

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Согласовано
Председатель Совета ДЮОЦ
Локмеш Н.М. Поклад
протокол от « 17 » 09 2025 г № 1

Утверждено:
И.о. директора МБОУ ДО « ДЮОЦ»
_____ О.А. Горбенко
Приказ № 1 от « 12 » 01 2026г.

Принято:
на педагогическом совете МБОУ ДО «ДЮОЦ»
Протокол № 2 от « 29 » 12 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ДО «ДЮОЦ»**

гп Северо-Енисейский 2026 г

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение устанавливает формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ДЮЦ» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023), Уставом Учреждения.

1.2. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

1.3. Изменения и дополнения в данное положение вносятся и принимаются на заседании Педагогического совета.

1.4. Промежуточная и итоговая аттестация (далее - Аттестация) сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП), в том числе отдельной части, модуля или всего объема Программы, проводится в формах, определенных учебным планом ДООП, и в порядке, установленном данным Положением.

1.5. Аттестация является обязательной для всех обучающихся по Программам Учреждения, независимо от выбранной формы обучения, позволяет оценить реальную результативность освоения Программы обучающимися.

1.6. Цель аттестации – определение соответствия уровня реальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируемому.

1.7. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;

1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе объединения аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающую, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности по ДООП;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающему возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Примерные виды аттестации.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия;
- Итоговая аттестация – это оценка усвоения достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по итогам учебного года.

1.10. Принципы аттестации:

Аттестация обучающихся в объединениях строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методом и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

2. Порядок проведения Аттестации

2.1. Аттестация сопровождает освоение Программы и организуется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом Программы по завершении разделов, тем или содержательных блоков (модулей), учебного полугодия, учебного года, при переходе на следующий уровень.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В зависимости от направленности ДООП формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, зачеты, стендовые доклады, защита творческих работ, проектов, выполнение нормативов, квест—игра, экзамен, опрос, беседа, диагностическая игра, викторина и др., заявленные в ДООП.

2.2. Форма, периодичность и планируемая дата аттестации должны быть отражены в календарном учебном графике. Сроки проведения аттестационных мероприятий по итогам полугодия и учебного года определяются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком Учреждения, утверждаются Приказом Учреждения.

2.3. Аттестация обучающихся в объединениях проводится два раза в учебном году: промежуточная – декабрь, итоговая – май.

2.4. За две недели до проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся педагоги объединений представляют в письменном и электронном виде зам.директора по УР график промежуточной/итоговой аттестации. На основании представленных педагогами графиков не позже, чем за неделю, заместителем директора по УР составляется общий график проведения аттестации обучающихся в Учреждении, который утверждается Приказом директора и доводится до сведения педагогов.

2.5. Обучающиеся успешно прошедшие аттестацию переводятся на следующий учебный год обучения приказом директора.

3. Оценка, оформление и анализ результатов Аттестации

3.1. Результаты обучения должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: уровень освоения учебного материала разделов, тем или содержательных блоков (модулей), полного объема ДООП каждым обучающимся объединения; обоснованность перевода обучающегося на следующий уровень или год обучения.

3.2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ДООП согласно критериям оценки, прописанным в разделе «Оценочные материалы» ДООП. Педагог самостоятельно разрабатывает, заполняет оценочный лист на каждого обучающегося и хранит его в течение срока реализации ДООП.

3.3. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

3.4. Критерии оценки уровня сформированности планируемых результатов определяются педагогом и прописываются им в ДООП.

3.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по УР.

3.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях анализируются заместителем директора по УР МБОУ ДО «ДЮЦ» совместно с педагогами ДО по следующим параметрам:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- уровень соответствия планируемых и реальных результатов освоения содержания ДООП;
- перечень основных причин невыполнения детьми ДООП;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.