

Аннотации рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам  
МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2025-2026 учебный год

на 01.09.2025 г.

№	Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы/дисциплины программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественно научная	ДОП «Удивительный мир природы», реализуемая в интегрированной форме	<p>Данная программа составлена для дошкольников 5-7 лет, она является интегрированной, так как имеется интеграция с образовательной областью «Познание» образовательной программы ДОУ. Реализуется по 2 часа в неделю в каждой группе, 72 ч. в год для 1 и 2го годов обучения.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу для каждой группы. Формы занятий: игра, путешествие, викторина, экскурсия, беседа, экспериментирование, практикум (практическое занятие).</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение природы для человека;</li> <li>• представителей животного и растительного мира нашего района;</li> <li>• приспособления растений и животных для своей среды обитания;</li> <li>• что такое наблюдение, гипотеза, эксперимент;</li> <li>• способы сохранения окружающей природы;</li> <li>• экологически обоснованные правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков в Дневнике наблюдений;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе (рукотворные);</li> <li>• наблюдать за объектами природы и явлениями природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>• проводить эксперименты по образцу;</li> <li>• помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• помогать взрослым выращивать зеленые и цветочные культуры для участка;</li> <li>• выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе.</li> </ul>	2 года

			<p>Показатели в личностной сфере ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к познанию мира природы;</li> <li>• потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>• мотивация гармоничного взаимодействия с природой.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (компетентность «Наблюдение»);</li> <li>• развитие коммуникативных способностей при работе в паре, умения задавать и отвечать на вопросы о мире природы.</li> </ul>	
		«Ментальная арифметика»	<p>Занятия ментальной арифметикой основаны на деятельностном подходе, который предполагает использование предметной деятельности для лучшего усвоения знаний и навыков. Используется методика SMARTY KIDS, которая построена в соответствии с уровнями интеллектуального и психического развития ребенка и выделением доминирующей деятельности – игровой.</p> <p>Реализация программы происходит в очной форме.</p> <p><i>Особенности реализации содержания</i></p> <p>В 2025-2026 году данная программа переработана на 1 год, для детей 7-9 лет. Она имеет стартовый уровень, поэтому содержание программы изменено, упрощено.</p> <p>Объем составляет 144ч.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности:</p> <p>Количество учебных часов по программе в год согласно расписанию: в группе №1 – 144 ч., в группе №2 – 148ч.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, игра, турнир, квест. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Формы аттестации: наблюдение, выполнение тренажеров, решение примеров на время, математический турнир, квест.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся:</u></p> <p>Предметные: будут развиты вычислительные навыки и ментальный счет.</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– арифметические знаки (числа от 1 до 999, знак +, -);</li> <li>– правила передвижения бусинок, использования большого и указательного пальцев;</li> <li>– понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;</li> <li>– формулы счета «Большие друзья» и «Семья» на абакусе, а также приемы ментального счета.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	1 год

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать большой и указательный пальцы при наборе чисел на абакусе;</li> <li>– правильно использовать обе руки при работе с абакусом и набирать числа (1-999) на абакусе;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание на абакусе с использованием формул;</li> <li>– решать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 3-6 чисел;</li> <li>– оперировать трехзначными числами на абакусе, решать логические задачи;</li> </ul> <p>совершать арифметические действия ментально с использованием формул (+, -).</p> <p>Метапредметные: развиты фотографическая память, оперативное мышление, повышена концентрация внимания, развиты логика и воображение, наблюдательность.</p> <p>Личностные: инициатива и самостоятельность, уверенность; интерес к быстрому счету и ментальной арифметике; культура поведения и общения на занятиях.</p>	
		«МентаРика»	<p>Программа представляет собой систему развития умственных способностей обучающихся дошкольного возраста на основе выполнения арифметических операций на специальных счётах - абакус. В программе «МентаРика» используется методика SMARTY KIDS, основанная на опыте китайских школ, где ментальная арифметика поддерживается на государственном уровне.</p> <p>В 2025-2026 году данная программа разработана на один год для дошкольников 5-7 лет.</p> <p>Реализация программы происходит в очной форме.</p> <p>Особенности реализации содержания: содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год – в группах №1, 2 – 73 ч., в группе №3 – 72 ч., в группах №4, 5, 6, 7 – по 74 ч.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, игра, математический турнир, квест. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Формы аттестации: наблюдение, выполнение тренажеров, решение примеров на время, квест, математический турнир.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся:</u></p> <p>Предметные. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– арифметические знаки (числа от 1 до 99, знак +, -);</li> <li>– правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 99), использование большого и указательного пальцев;</li> <li>– иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции;</li> <li>– понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;</li> </ul>	1 год

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы ментального счета.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать большой и указательный пальцы при наборе чисел на Абакусе;</li> <li>– правильно использовать обе руки при работе с абакусом;</li> <li>– набирать числа (1-99) на абакусе;</li> <li>– выполнять простое сложение и вычитание на абакусе;</li> <li>– решать примеры на простое сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 3-6 чисел;</li> <li>– оперировать двузначными числами на абакусе;</li> <li>– совершать арифметические действия ментально (+, -);</li> </ul> <p>рисовать двумя руками.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>умеет осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, оценивать правильность собственных действий и действий сверстников, выявлять допущенные ошибки и вносить необходимые коррективы;</p> <p>сформированы готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом;</p> <p>формирование концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности;</p> <p>Личностные:</p> <p>интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;</p> <p>увлеченность, толерантное поведение,</p> <p>формирование положительного образа своего «Я».</p>	
	«Занимательная математика»	<p>Программа «Занимательная математика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 11 до 14 лет, у которых сформировано желание заниматься математикой системно, имеется интерес к решению логических и нестандартных задач. Группа формируется из учащихся 7 класса. Занятия строятся с учетом половозрастных, индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год, всего по 74 часа в год в каждой группе.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа; всего на группу - 2 часа в неделю.</p> <p>Особенности реализации содержания: содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана; реализация учебной программы происходит в очной форме.</p> <p>Формы и виды занятий: практические учебные занятия, творческие мастерские; праздники, турниры, конкурсы, викторины.</p> <p>Планируемые предметные результаты</p>	1 год

			<p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабиринты, круги Эйлера; графы, двудольные графы, культурно-историческую ценность математики, о роли ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>- выполнять действия в недесятичных системах счисления;</li> <li>- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами с помощью кругов Эйлера;</li> <li>- решать логические, нестандартные, старинные задачи;</li> <li>- решать задачи с лабиринтом, с конца и путем проб, на запись чисел, на расстановку знаков действий;</li> <li>- решать олимпиадные задачи.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей разовьются коммуникативные способности - умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесного, символического, графического),</li> <li>- внимание, память, логика;</li> <li>- умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;</li> </ul> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предмету, любознательность,</li> <li>- настойчивость в преодолении трудностей.</li> </ul>	
		«ХИМиЯ»	<p>Отличительной особенностью Программы от других действующих программ дополнительного образования детей является формирование умений решать задачи повышенного уровня сложности, направленные на изучение прикладного аспекта химии, значимые с точки зрения полноценного и качественного углубленного усвоения на примере таких тем как «Химия и питание», «Химия и окружающая среда», «Химия и медицина», «Химия и косметика», а также возможности последующего изучения предмета на профильном уровне. Практическая часть освоения Программы предполагает проведение экскурсий на золотоизвлекательные предприятия района, насосно-фильтровальную станцию, хлебозавод, ПЦР-лабораторию и иные организации района, в которых обучающиеся своими глазами увидят химические процессы и станут хоть и пассивными, но участниками химических превращений.</p> <p>Программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по май. Общее количество часов в год – 144 часа.</p> <p>Форма обучения: очная. Дистанционная (заочная) форма возможна в случае карантина. Предполагаются разные формы организации образовательного процесса:</p>	1 год

			<p>фронтальная, индивидуальная, групповая. Формы учебных занятий: лекция, экскурсия, практическая работа, игра, химический турнир, брейн-ринг, викторина.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 1 занятия составляет 2 академических часа (80 минут) с 10-минутным перерывом.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>личностные результаты</i></p> <p>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты такие качества как: самостоятельность, ответственность за собственные действия;</li> <li>- имеется интерес к предмету и любознательность</li> </ul> <p><i>метапредметные результаты</i></p> <p>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения поддерживать дружескую обстановку в коллективе, коммуникабельность;</li> <li>- развиты умения обрабатывать и систематизировать различные виды информации;</li> <li>- развиты исследовательские и проектные компетентности;</li> </ul> <p><i>предметные результаты</i></p> <p>обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют актуализировать и углублять свои знания по ведению здорового образа жизни;</li> <li>- умеют применять полученные знания в жизни;</li> <li>- умеют самостоятельно проводить химический эксперимент, анализировать результаты проведения и оформлять полученную информацию в проект, а также презентовать проектную работу на конференциях;</li> <li>- имеют навыки работы со специальной научно-познавательной литературой и другими источниками информации.</li> </ul>	
		«От замысла – к успеху»	<p>Программа направлена на формирование педагогических навыков старшеклассников психолого-педагогического класса. Возраст обучающихся: 14-16 лет.</p> <p>Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников по данной программе происходит при научно-методическом сопровождении организаций высшего педагогического образования через систему классов психолого-педагогической направленности и систему дополнительного образования детей.</p> <p>Благодаря программе обучающиеся приобретут опыт участия в сетевых уроках-исследованиях и уроках-проектах, проводимых Технопарком КГПУ им. В.П. Астафьева с использованием современного цифрового оборудования и облачных технологий, а также выполнят профессиональные пробы в роли учителей на современных уроках естественнонаучной и технической направленности в технологически насыщенной среде</p>	1 год

		<p>своей образовательной организации.</p> <p>По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа включает четыре раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогическая мастерская».</li> <li>2. «Основы исследовательской и проектной деятельности» (сетевые уроки технопарка КГПУ им. В.П. Астафьева)</li> <li>3. «Профессиональные пробы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».</li> <li>4. «Презентация результатов профессиональных проб».</li> </ol> <p>Программа является <i>практико-ориентированной</i>. Объем: 144 часа. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. <i>Метапредметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно выражать свои мысли и представлять результаты своей деятельности в рамках научных мероприятий;</li> <li>• компетентности учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <p>сформированы культура поведения и социальные навыки;</p> <p>имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии;</p> <p>имеет навыки личностной педагогической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</li> <li>• умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;</li> <li>• имеет развитую рефлекссию.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает современные форматы проведения занятий/ уроков (занятие-проект, занятие-исследование);</li> <li>• осваивает виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании образовательных событий.</li> <li>• умеет проектировать и реализовывать образовательные события.</li> </ul> <p>Занятия по данной программе будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоению базовых исследовательских и проектных действий;</li> <li>· формированию навыков разработки и проведения образовательных событий;</li> <li>· развитию навыков работы с детьми;</li> </ul>	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.</li> </ul> <p>К концу обучения обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>· методы и средства обучения, используемые при проведении уроков-исследований и уроков-проектов;</li> <li>· возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности на уроках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять учебные проекты и исследования в рамках занятия/ урока;</li> <li>· планировать образовательное событие;</li> <li>· представлять результаты своей деятельности в рамках научных мероприятий.</li> </ul>	
--	--	--	--	--



2.	Социально-гуманитарная направленность	Клуб «Солнышко»	<p>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. В начальный период содержание деятельности направлено на социализацию воспитанников, быструю адаптацию. Поэтому создаются условия, вызывающие познавательную деятельность воспитанников, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: обучение идет по предмету «ИЗОдеятельность», включающему два вида изобразительной деятельности: рисование и лепка.</p> <p>Реализация программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Занятия проходят с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыков XXI века.</p> <p>Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.</p> <p>Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебного плана включено вводное занятие-путешествие «На фабрике конструктора».</p> <p>Изменений в содержании нет. Изменений в сроках изучения тем нет. Режим занятий для детей в группе: 2 часа, 1 раз в неделю.</p> <p>Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие, конкурс.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, творческий конкурс</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты коммуникативные умения (слушать, задавать и отвечать на вопросы; др.)</li> <li>- развито умение выдвигать разнообразные идеи по теме;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;</li> </ul> <p>Предметные</p> <p>После освоения предмета обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и жанры изобразительного искусства, их отличительные признаки;</li> <li>- законы композиции;</li> <li>- основные и составные цвета;</li> <li>- законы перспективы, передний и задний план, теплые и холодные цвета;</li> </ul>	1 год
----	---------------------------------------	-----------------	--	-------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности используемых материалов и инструментов;</li> <li>- основные приемы и техники рисования и лепки;</li> </ul> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предметы на плоскости и в объеме;</li> <li>- выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> <li>- выполнять тематические композиции на плоскости и в объеме;</li> <li>- самостоятельно создавать и оформлять творческие работы;</li> <li>- работать аккуратно и бережно с материалами и инструментами.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>«Little Learning Stars»</p> <p>Целью программы “Little Learning Stars” является базовое знакомство ребенка с устной речевой деятельностью, основами чтения, каллиграфии и правописания на английском языке. Младшие школьники изучают английский язык в веселой обстановке: поют, играют, изготавливают небольшие поделки, разучивают короткие стихотворения, выполняют интерактивные задания на цифровых носителях. Развиваются умения в 4-х основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении.</p> <p>Интегративной целью обучения английскому языку в младшем школьном возрасте является формирование <i>элементарной коммуникативной компетенции</i> дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста. Обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие ребенка средствами иностранного языка.</li> </ul> <p><u>Режим занятий в текущем учебном году.</u> Учебные занятия проводятся с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p><u>Формы занятий.</u> Выбор форм обусловлен возрастными особенностями обучающихся: игра, творческая мастерская. Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>координированно работать с разными источниками информации (распечатанным материалом, доской, аудио- и видеоматериалами).</p>	1 год
--	--	--	-------

			<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;</li> <li>- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определенный программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);</li> <li>2. английский алфавит, графические обозначения букв; их последовательность в нем;</li> <li>3. нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, знакомства, прощания;</li> <li>4. количественные числительные от 1 до 10;</li> <li>5. нормы произношения английских звуков.</li> </ol> <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);</li> <li>2. на элементарном уровне рассказывать о себе (Я ...(имя). Мне...(возраст). У меня есть... );</li> <li>3. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы (Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?);</li> <li>4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни (5-10 рифмовок и песен);</li> <li>5. понимать на слух речь учителя и партнеров при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>6. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>7. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>8. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>9. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>10. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с</li> </ol>	
--	--	--	--	--

			коммуникативной задачей.	
		Мир профессий Северо-Енисейского района	<p><u>Предмет «Стилистика русского языка».</u> Программа предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения.</p> <p>В текущем учебном году программа реализуется без изменений.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с перерывами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, семинар, стилистический эксперимент, самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</li> </ol>	1 год

		<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю стилистики, ее основные разделы;</li> <li>2. Функциональные стили языка;</li> <li>3. Выразительные средства языка;</li> <li>4. Фигуры речи;</li> <li>5. Что такое ложная этимология слова;</li> <li>6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;</li> <li>7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;</li> <li>8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;</li> <li>9. Речевые жанры;</li> <li>10. Функционально-смысловые типы речи;</li> <li>11. Что такое стилистический анализ текста.</li> </ol>	
--	--	---	--

			<p><i>Будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;</li> <li>1.Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;</li> <li>2.Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;</li> <li>3.Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;</li> <li>4.Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.</li> </ol> <p><i>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов</i></p> <p>Результаты по каждой теме оцениваются в форме практических работ (стилистическом эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний) по форме «зачет/незачет».</p> <p><u>Предмет «Математика и бизнес»</u></p> <p>включает в себя разделы «Математика в экономике», «Математика в предпринимательской практике» и предназначен для старшеклассников (9-11 кл), желающих получить знания о работе в бизнес-среде. Материалы этого предмета помогут учащимся в профессиональной ориентации, понимании и решении различных задач из области предпринимательской практики. Количество учебных часов по программе – 108ч. Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 3 часа.</p> <p>Формы занятий: лекция, деловые игры, семинар, конференции, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты:</p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;</li> <li>2. природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;</li> <li>3. основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.</li> <li>4. функции розничной и оптовой торговли.</li> </ol> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;</li> <li>2. правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;</li> </ol>	
--	--	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;</li> <li>4. решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др.</li> <li>5. моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.</li> </ol> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>2. сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>3. ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</li> <li>4. готовность и способность обучающихся к самоопределению.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;</li> <li>2. умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;</li> <li>3. умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;</li> <li>4. умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; умело говорить и писать с учётом речевой ситуации;</li> <li>5. умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);</li> <li>6. умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.</li> </ol> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, защита проектов.</p> <p><u>Предмет: «Медицина и здоровье».</u></p> <p>Обучающиеся познакомятся закономерностями и принципами процессов в живых системах. Программа рассчитана на учащихся старшего звена, возраст которых 14-17 лет. Реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательного учреждения.</p> <p>Формы занятий: тестирование, лекция, лабораторная работа, лекция с элементами беседы, опрос, кроссворд, диктант, тестирование зачёт.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, зачет.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (40 мин) с десятиминутным перерывом между занятиями.</p> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности царств живой природы, растений, подцарств, типов и классов животных;</li> <li>2. усложнения растений и животных в процессе эволюции, результаты эволюции;</li> <li>3. строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;</li> <li>4. природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;</li> <li>5. особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);</li> <li>6. роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.</li> </ol> <p>Будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;</li> <li>2. распознавать клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;</li> <li>3. сравнивать строение и функции клеток растений и животных;</li> <li>4. сравнивать организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;</li> <li>5. сравнивать семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;</li> <li>6. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>7. обосновывать приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты: умение работать в группе, умение распределять обязанности в группе, вести дискуссию, умение задавать вопросы; сравнивать разные точки зрения аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений: умение самостоятельно находить нужную важную</p>	
--	--	--	--	--

			<p>информацию; владение разнообразными способами решения задач на уроке.</p> <p>Личностные: умение реализовывать теоретические познания на практике; знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
		«В стране английских букв и звуков»	<p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рецептивному виду речевой деятельности – чтению, что требует большего временного ресурса и практической отработки в сочетании речевой деятельности на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д. Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая. Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на достижение следующих результатов. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением работы со словарями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</p> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать</u>: английский алфавит, знаки международной транскрипции, основные характеристики английских звуков, правила чтения букв и буквосочетаний. <u>уметь</u>: правильно произносить (читать) слова по транскрипции, применять правила чтения букв и буквосочетаний; читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе</p>	1 год

			<p>знания основных правил чтения; соблюдать темп чтения, ударение и смысловую интонацию; понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; пользоваться англо-русским словарем.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование, мини-спектакли по мотивам сказок, творческая работа.</p>	
		«Занимательная грамматика английского языка»	<p>Данная программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, а главное, они учатся понимать логику грамматики иностранного языка. В построении и ходе занятий.</p> <p>Занятия проводятся еженедельно по 2 часа в неделю, с той целью, чтобы достаточно и полно рассмотреть каждое грамматическое явление, а также иметь время и возможность закрепить и отработать теоретический материал на практике, выполняя упражнения и задания по теме, что является одним из решающих этапов в изучении иностранного языка; в структуре и подаче самого материала теоретической части. На каждом занятии учащиеся получают список лексики, используемой в течение данного урока, и необходимой для понимания и отработки заданий практической части.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка;</li> <li>- развитие умения работать самостоятельно, умения правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;</li> <li>- овладение умением работы со словарями.</li> <li>- понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; работать с различными</li> </ul>	3 года

			<p>видами тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте;</li> <li>- использовать различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем).</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры;</li> <li>- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</li> <li>- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные грамматические структуры: существительные в притяжательной форме, единственном и множественном числе; прилагательные в сравнительной, превосходной степенях сравнения;</li> <li>нулевой/неопределенный/определенный артикли, личные/указательные /неопределенные/притяжательные местоимения, конструкции have /has got, there is/are в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, модальные глаголы can, may, must, have to/has to;</li> <li>- виды предложений; порядок слов в английском предложении, особенности перевода английского предложения на русский язык.</li> </ul> <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;</li> <li>- переводить английский предложения всех коммуникативных типов с учетом порядка слов, грамматического значения слов самостоятельных и служебных частей речи; имитировать интонацию повествовательного, вопросительного предложений;</li> <li>- под руководством педагога выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы в паре, группе в пределах пройденных грамматических тем;</li> <li>- высказываться в пределах предъявленного языкового материала, составлять и воспроизводить диалоги разных типов (расспрос, побуждение к действию, обмен</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выполнения контрольных, тестовых и экзаменационных заданий по английскому языку.</li> </ul> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование.</p>	
		«Кроха»	<p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности дошкольников 5-7 лет к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Программа включает 2 предмета: «Математика» и «Обучение грамоте».</p> <p><u>Предмет «Математика».</u> Количество учебных часов по программе в год: 74 ч.</p> <p>Режим занятий для дошкольников: 2 раза в неделю по 1 ч. (2 занятия по 30 мин с перерывом 20 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: игра, тренинг, конкурс, викторина, зачет.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения:</u></p> <p><u>Предмет «Математика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);</li> <li>- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);</li> <li>- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;</li> <li>- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</li> </ul> <p>числа от 11 до 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</li> <li>- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;</li> <li>- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;</li> <li>- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;</li> <li>- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;</li> <li>- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).</li> </ul> <p><u>Предмет «Обучение грамоте».</u></p> <p>Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность. В процессе обучения произойдет развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</p> <p>Программа включает графические развивающие задания на ознакомление со звуковой культурой речи, со схемами слов, изучением звуков и букв, умению делить слова на слоги, предложения на слова. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности.</p> <p>Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия</p>	1 год

			<p>от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч. (2 занятия по 30 мин с перерывом 20 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: игра, практическое занятие, турнир, конкурс, викторина, зачет.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения:</u></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов);</li> <li>- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.</li> <li>- осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.</li> <li>- Проявлять интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к книге.</li> <li>- Проявлять активность в коллективных обсуждениях, выдвигать гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.</li> <li>- Владеть всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы «Обучение грамоте» обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит, правильное произношение букв, звуков;</li> <li>- понятия «звуки» - гласные, согласные, отличие друг от друга по произношению;</li> <li>- понятия «слово», «предложение»;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предложение из общего речевого потока;</li> <li>- составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, находить слова определенной звуковой структуры;</li> <li>- членить предложения на слова, ориентироваться в схеме предложения;</li> <li>- составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;</li> <li>- рассказывать на заданную тему, уметь подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>- умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное, активизировать употребление однородных слов.</li> </ul>	
		«Страна финансов»	<p>Программа для дошкольников 5-7 лет. Обучение очное. Изменений в содержании нет. Замен тем нет. Количество учебных часов в год по программе – 72 часа для группы №4 и по 74ч в группах №1,3.</p> <p>Режим занятий: в текущем учебном году занятия проводятся по 2 часа в неделю для всех групп.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум (практическое занятие), игра, викторина, зачет.</p> <p>Формы занятий: практикум, выполнение творческих работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проходит в форме сюжетно-ролевой игры. <i>Итоговая аттестация</i> проходит также в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные:</li> </ul> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды финансов (бумажные деньги, монеты, банковские карты);</li> <li>2. виды доходов;</li> <li>3. основные понятия по программе</li> <li>4. виды профессий, связанные с финансами.</li> </ol> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершать элементарные покупки;</li> <li>2. планировать свой бюджет;</li> <li>3. изготавливать копилку.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метапредметные:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие самостоятельности;</li> <li>2. овладение базовыми знаниями о финансах.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать в паре, в группе;</li> <li>2. уважать свой и чужой труд, сопереживать.</li> </ol>	1 год
		«Поверь в себя»	<p>В программу внесены компоненты функциональной грамотности (грамотность в вопросах здоровьесбережения (сохранение психического здоровья)). Программа ориентирована на достижение компетентностного образовательного результата «саморегуляция». Программа имеет социально-гуманитарную направленность и знакомит обучающихся с психологией и</p>	1 год

		<p>основными понятиями в области психологии.</p> <p>В ходе реализации программы, обучающиеся самостоятельно заполняют карты самооценки, что позволяет видеть свои изменения и стремления. Практические пробы, алгоритмы действий («вшитые» в задания и занятия) вооружают старшеклассников инструментами, которые будут реализовываться в различных жизненных ситуациях ориентируя их на успех.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по ДООП: количество учебных часов в год - 144 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (40 минут каждое занятие с перерывом 10 минут).</p> <p>Формы занятий: тренинг, лекция, игра, практикум, исследование, зачет, самопрезентация.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять упражнения по саморегуляции на практике (сформирована саморегуляция): они научатся справляться со своим психофизическим напряжением;</li> <li>публично выступать: презентовать себя и продукт своей деятельности (проекты, научно-исследовательские работы);</li> <li>использовать навыки обратной связи по результатам своей деятельности и действий (способность к рефлексии);</li> <li>сформируют свой образ и стиль жизни с учетом психологических особенностей;</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность нести ответственность за себя и свой выбор;</li> <li>уверенность в себе, сила воли, терпение (эмоционально-волевые качества);</li> <li>установка на здоровый образ жизни, стиль жизни.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты.</i> Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о грамотности в вопросах психологического здоровья;</li> <li>теоретические аспекты в области науки психологии;</li> <li>личностные особенности, свои склонности, способы эффективного взаимодействия;</li> <li>приемы саморегуляции психофизического состояния;</li> <li>приемы снижения тревожности;</li> <li>способы и приемы уверенного поведения;</li> <li>способы самопрезентации.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в жизни различные способы, методы и техники саморегуляции; оценивать свое психофизическое состояние;</li> <li>определять свои внутренние качества личности (эмоциональный интеллект, волевые способности и др.);</li> <li>использовать простейшие психологические методы и техники;</li> <li>использовать разные виды коммуникаций при взаимодействии с другими людьми;</li> </ul>	
--	--	--	--



			<p>принимать решения и делать выбор;          давать обратную связь;          работать с информацией;          организовать свою деятельность самостоятельно;          отстаивать свое мнение;          оценивать изменения своего внутреннего состояния и эффективность применяемых способов саморегуляции.          Формы проведения итоговой аттестации: олимпиада по психологии, исследовательская работа по вопросам психологии, решение кейс-ситуаций, направленных на саморегуляцию.          Также в сентябре, декабре, мае будет проходить событийный мониторинг, который состоит из 5 игротехнических и 5 теоретических заданий. Способы оценки результатов: заполнение карты наблюдений для педагога, заполнение карты самооценки для обучающихся.</p>	
		«СкороЧтение»	<p>СкороЧтение представляет собой систему занятий с комплексами упражнений на развитие навыков и скорости чтения, способов работы с информацией, развитие памяти, концентрации, внимания.          В текущем году обучающиеся будут иметь возможность в полной мере овладеть методами и приёмами по осмысленному чтению, улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи. Программа также направлена на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).          На занятиях используются графические развивающие задания, упражнения на межполушарное взаимодействие, которые повышают скорость чтения и улучшают понимание прочитанного, тренируют память и внимание – именно то, чего не хватает ребенку для формирования хорошего навыка чтения. Применяемые методы универсальны, позволяют помочь ребенку освоить приемы эффективного обучения.          Особенности организации образовательной деятельности:          Количество учебных часов по программе в год в группах №№1,2,3 по 76 ч.          Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с десятиминутным перерывом между занятиями).          Формы занятий: тренинг, практическое занятие, турнир, контрольное занятие.          Планируемые результаты:  <i>Личностные:</i>  <i>У обучающихся будут сформированы:</i>          - мотивация к чтению;</p>	1 год

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная активность;</li> <li>- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать тексты;</li> <li>- способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи</li> <li>- повышение качества разговорной речи,</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления, воображения и восприятие.</li> </ul> <p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим вниманием;</li> <li>- справляться с информационным «завалом»</li> <li>- переключаться на другое задание</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями быстрого «предосмотра» читаемого текста;</li> <li>- способностью свободно читать тексты больших объёмов;</li> <li>- приёмами и техниками скорочтения</li> <li>- умениями понимать прочитанное</li> <li>- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила скорочтения</li> <li>- алгоритм быстрого чтения;</li> <li>- приемы и техники скорочтения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с применением эффективных стратегий запоминания</li> <li>- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное, не ниже 120 слов в минуту</li> <li>- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;</li> <li>- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;</li> <li>- владеть техникой скорочтения.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме проверки скорости чтения (контрольная работа). Итоговая аттестация проводится в форме турнира «Читайка».</p>	
		<p>«Каллиграфия»</p> <p>Учебный материал в программе построен на основании рабочих тетрадей В.А. Илюхиной. Для левшей используется пособие Г. Сычёвой «Прописи для левшей. Русский язык».</p> <p>Формирование почерка обучающихся – важная задача. Особенностью тетрадей является то,</p>	1 год

		<p>что для закрепления написания букв даются образные предложения. В тетрадях предусмотрена работа по развитию кисти руки, мелкой мускулатуры пальцев, развитию навыка скорописи. Отработка правильного соединения букв (верхнего, среднего, нижнего) проходит при написании как строчных, так и прописных букв, через работу с предложением, текстом. Занятия каллиграфией не только обучают технике письма, но и развивают речь. Материал содержит и упражнения по орфографии, правописанию, что требует значительных умственных усилий.</p> <p>В программе на каждом занятии применяются пальчиковая гимнастика, упражнения на межполушарное взаимодействие, «смысловая догадка» в написании слов, словарная работа. Рисунки, предполагающие повторение элементов букв, служат дополнительным стимулом к развитию графической памяти обучающихся.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Объем часов по программе: Количество учебных часов по программе в год: для 2-х классов: гр.№2 -35 часов, гр.№3, №3-А -36 часов; для 3-го класса – 37 час.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут академический час) для 2-3х классов.</p> <p>Формы занятий: тренинг, практическое занятие, беседа, творческая мастерская, контрольное занятие.</p> <p><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 класс. Предметные результаты:</u></p> <p>По окончании обучения обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);</li> <li>- способы каллиграфического написания букв, неразрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно, красиво писать, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами;</li> <li>- ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками смыслового чтения текстов;</li> <li>- развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля, усидчивости, терпения.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аккуратность, трудолюбие.</li> <li>- формирование осознанного стремления улучшить свой почерк.</li> </ul> <p><u>3 класс. Предметные результаты</u></p> <p>По окончании обучения обучающиеся должны <i>знать</i>:</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию каллиграфии;</li> <li>- базовые и декоративные элементы в каллиграфии;</li> <li>- особенности оформления выставочных работ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами каллиграфии;</li> <li>- писать предложения и небольшие тексты - использовать знания основ каллиграфии на практике;</li> <li>- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;</li> <li>- правильно сидеть за столом и правильно держать в руке пишущие принадлежности;</li> <li>- иметь развитую пластику кисти руки через освоение приемов каллиграфии;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;</li> <li>- развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля, усидчивости, терпения.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять осознанное отношение к красоте родной письменности, речи, чувство вкуса, наблюдательности, уверенности в своих возможностях;</li> <li>- осознанно выполнять последовательные действия, аккуратность, трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, бережное отношение к инструментам и рабочим материалам;</li> <li>- обладать художественно-эстетическим вкусом.</li> </ul>	
3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 72ч. в год; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы;</li> <li>• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</li> </ul>	2 года

			<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные устройства компьютера;</li> <li>• Применение компьютера;</li> <li>• Возможности графического редактора рисования;</li> <li>• Основными навыками работы на клавиатуре;</li> <li>• Основные навыки работы с мышью;</li> <li>• Что такое информация. Способы получения и передачи информации;</li> <li>• Элементы логики;</li> <li>• Множества и его элементы;</li> <li>• Алгоритм и способы его представления;</li> <li>• Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> <li>• Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>• Что такое презентация и основные навыки работы в ней.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивать компьютерные рисунки;</li> <li>• Конструировать на компьютере по примеру;</li> <li>• Работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>• Создавать линии и кривые;</li> <li>• Создавать геометрические фигуры;</li> <li>• Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;</li> <li>• Определять истинное суждение или ложное;</li> <li>• Печатать десятипальцевым способом;</li> <li>• Составлять и реализовывать алгоритмы;</li> <li>• Собирать компьютерные пазлы;</li> <li>• Работать с текстовым редактором и создавать документы;</li> <li>• Создавать презентацию.</li> </ul> <p>Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются знания, умения, навыки. После освоения всей программы учащиеся выполняют итоговую работу на тему: «Какую роль в моей жизни играет компьютер».</p>	
		«Робототехника»	<p>Программа рассчитана на учащихся среднего звена, не имеющих специальной подготовки. Программа предполагает индивидуальную и групповую практическую деятельность учащихся: На занятиях используется индивидуальный подход, оказывается внимание к каждому ребенку. Поэтому максимальное количество детей в группе не превышает 10 человек.</p> <p>Программа полностью адаптирована для образовательного набора Mindstorms EV3. При применении электронного и дистанционного обучения на учебных занятиях вместо конструктора Lego Mindstorms EV3 применяется программа для виртуального трехмерного конструирования LEGO Digital Designer. Программа формирует успешность у учащихся через их участие в проектной деятельности, развитие читательской грамотности, а так же гибких навыков и компетенций 21 века. Изменений в УТП и содержании нет. Замены тем нет.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по</p>	1 год

			<p>программе за 2 г – 288 ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.</p> <p>Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие (тест), творческий проект, соревнования.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности - формируется через использование мотивирующей образовательной среды в виде конструктора LEGO - увлекательной, интересной и познавательной игрушки, знакомой с раннего детства каждому ребенку;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - обеспечивается интерактивностью современного автоматизированного устройства (роботехнической модели): учащиеся получают уникальную возможность видеть сразу же результат своих действий (написанной ими программы), корректировать его по мере необходимости, чтобы достичь намеченной учебной цели;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - вся работа с УМК построена на освоении и использовании различных представлений (текстовых и пиктографических) алгоритмов, управляющих поведением реального объекта;</li> <li>• смысловое чтение - в процессе постоянной самостоятельной работы с разнообразными информационными источниками сети Интернет и интегрированными в информационную среду УМК (учебник по робототехнике, библиотеки готовых программ и т.д.);</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - благодаря тому, что основным объектом и одновременно средством решения учебных задач являются ИКТ: микрокомпьютер в программируемом ими роботизированном автомобиле и компьютер с информационной оболочкой УМК, служащий для поиска информации, программирования, фиксации и представления результатов и т.д.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты.</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms EV3;</li> <li>• основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием графического языка программирования EV3-G;</li> <li>• основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);</li> <li>• основные регуляторы управления роботизированными устройствами.</li> <li>• основные правила соревнований РобоРегби, Кегелеринг, Счетчик-траектория (РобоКарусель2017).</li> </ul> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT, EV3;</li> <li>• основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием языка программирования Python;</li> <li>• способы решения творческих технических задач при моделировании и конструировании определённых роботизированных моделей.</li> <li>• основные регуляторы управления роботизированными устройствами;</li> <li>• основные правила основной категории соревнований WRO, олимпиады школьников по физике (РОБОКАРУСЕЛЬ).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>1 год обучения</p>	
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms EV3;</li> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования EV3-G;</li> <li>• управлять роботизированными моделями на базе LEGO Mindstorms EV3 с помощью специального ПО.</li> <li>• представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.</li> </ul> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT, EV3;</li> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования Python.</li> </ul> <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью специально разработанных диагностических карт. Проверка осуществляется по окончании каждого раздела.</li> <li>2. Ученики оценивают свою работу над проектом в специальном разделе рабочего листа в соответствии с учебными целями.</li> <li>3. В течение изучения разделов данной программы, учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах (с помощью рабочего листа).</li> <li>4. По итогам полугодия проводится самостоятельная работа (тестирование), на которой проверяются знания учащихся по определённым темам.</li> <li>5. После освоения всей программы учащиеся принимают участие в различных соревнованиях разных уровней, проводится тестирование по основным темам.</li> </ol> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: 1 год обучения - творческий проект «Подсчет посетителей». 2 год обучения - тестирование по языку Python.</p> <p>Форма проведения итоговой аттестации. 1 год обучения - итоговая контрольная работа по пройденным темам. 2 год обучения – тестирование и соревнования.</p>	
		Физика и технология, реализуемая в интегрированной	<p>Занятия строятся в соответствии с развиваемой Отделом образования LEGO концепцией о четырех составляющих в организации учебного процесса: «Установление взаимосвязей», «Конструирование», «Рефлексия» и «Развитие». Такой подход позволяет детям легко и естественно продвигаться вперед и добиваться своих целей в процессе практических</p>	3 года

		<p>форме</p> <p>занятий.</p> <p>На занятиях чаще всего используется парная работа учащихся. Работая парами, дети от 9 лет и старше, независимо от их знаний, смогут собирать, исследовать и изучать модели, получая при этом удовольствие и новые знания. При этом дети имеют возможность ощутить себя юными учеными, инженерами и конструкторами.</p> <p>Работая с базовыми моделями, учащиеся постигают основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях, с которыми они сталкиваются каждый день. Эти небольшие модели легко построить, и каждая из них наглядно и доступно демонстрирует принципы работы механизмов и конструкций..</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учебных часов по программе для 1 года обучения – 36.</li> <li>• количество учебных часов по программе для 2 года обучения – 36.</li> <li>• количество учебных часов по программе для 3 года обучения – 36.</li> </ul> <p><i>Режим занятий:</i></p> <p>1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>2 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>3 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p><i>Формы занятий:</i> практическая работа, соревнование, беседа, творческий проект, контрольное занятие.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации: творческий проект, тестирование.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>1 год обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать по алгоритму, по предложенным инструкциям;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>• с помощью педагога формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;</li> <li>• слушать и вступать в диалог; умение адекватно воспринимать и передавать информацию.</li> </ul> <p><i>2 год обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;</li> <li>• самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;</li> <li>• с помощью других учащихся формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p><i>3 год обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;</li> <li>• самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;</li> <li>• самостоятельно формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;</li> <li>• учитывать позицию собеседника (партнера) и договариваться.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i> 1 год обучения - будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновидности передач и способы их применения;</li> <li>• виды механизмов и передач, их назначение и применение;</li> <li>• храповой механизм как средство обеспечения безопасности;</li> <li>• храповик как механизм, предохраняющий от скольжения и создающий однонаправленное движение;</li> <li>• автоматические устройств для механического управления движением;</li> <li>• влияние размера колес и материала шин на эффективность тележки (рабочие характеристики материалов);</li> <li>• способы проверки в производственных условиях качества элементов конструкции;</li> <li>• управляющие устройства с обратной связью (маятник и регулятор хода) и повышающей передачи;</li> <li>• маховик как механизм регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности;</li> <li>• способы увеличения вращающего момента с помощью понижающей передачи, а также шин и колес;</li> <li>• влияние кривошипов, рычагов и сцеплений на устойчивость скорохода и длину шага при «ходьбе» или возвратно-поступательном движении;</li> <li>• связи между скоростью и массой, импульсом и кинетической энергией.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать безопасность привода и быстрогодействия зубчатых колес;</li> <li>• уменьшать скорость и увеличивать силу при использовании ремней и шкивов (блоки и тали);</li> <li>• измерять расстояние;</li> <li>• измерять массу;</li> <li>• измерять силу в данный момент времени и площади;</li> <li>• выражать эффективность в процентах или в виде дробей;</li> <li>• оценивать и сравнивать скорости силы;</li> <li>• устанавливать пределы погрешности;</li> <li>• работать с отрицательными числами;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и сравнивать силы сцепления элементов ЛЕГО;</li> <li>• разрабатывать точные и удобные в использовании шкалы;</li> <li>• калибровать шкалы и считывать показания;</li> <li>• исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от материала, формы и площади лопасти ветряка;</li> <li>• исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от формы, площади и угла наклона паруса;</li> <li>• искать механизмы для эффективного использования энергии в транспортных средствах;</li> <li>• использовать энергию ветра для приведения в движение различных агрегатов;</li> <li>• исследовать работу рычагов, сцеплений, кулачков и кривошипов при выполнении сложных синхронных и регулируемых движений.</li> </ul> <p><i>2 год обучения:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое пневматика;</li> <li>• основные компоненты пневматических систем и принцип их действия (насос, пневматический цилиндр, трёхпозиционный пневмопереключатель, манометр, патрубки, баллон, тройники);</li> <li>• единицы измерения давления;</li> <li>• свойства сжатых газов;</li> <li>• предназначение рычажного пневматического подъёмника;</li> <li>• какое давление требуется, чтобы захватывать, поднимать и удерживать различные предметы, не повреждая их;</li> <li>• как масса груза и высота, на которую его поднимают, влияют на работоспособность пневматического механизма.</li> </ul> <p>Уметь: определять оптимальную последовательность движений манипулятора.</p> <p><i>3 год обучения:</i> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеивание энергии в процессе превращения кинетической энергии в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения электрической энергии в потенциальную;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения солнечной энергии в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения энергии ветра в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>процессе превращения энергии падающей воды в электрическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия превращения потенциальной энергии в кинетическую;</li> <li>• как влияют параметры редуктора на характеристики генератора;</li> <li>• как влияет угол падения светового потока на характеристики солнечной батареи;</li> <li>• как влияет количество лопастей и расстояния от источника ветра на характеристики ветряной турбины;</li> <li>• как влияет количество лопастей на характеристики гидротурбины;</li> <li>• понятия: передаточное отношение, пропорция;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием пройденного расстояния в качестве измеряемого параметра;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и тока в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и мощности в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием значения скорости движения в качестве измеряемого параметра.</li> </ul>	
		«ЛЕГО», реализуемая в интегрированной форме	<p>Процесс изучения программы построен на основе логических, математических игр и игр на воображение, для того чтобы обучающийся с большим увлечением получал знания по предмету. На занятиях по программе обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p> <p>Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.</p> <p>В содержании учебно-тематического плана 2 года обучения темы занятий усложняются при постановке целей занятий, в итоге которых создается композиция из построек. В содержание учебного плана группы №7 включены новые темы по разделу «Настольные игры из «ЛЕГО»: «Пазлы», «Приключения ниндзя». Изменена форма подведения итоговой аттестации, которая будет проводиться в виде работы над созданием и защитой творческих проектов на фестивале «ЛегоМир».</p>	2 года

			<p>Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в учебно-тематический план будут внесены соответствующие изменения.</p> <p>Занятия по ДООП проходит с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыка XXI века. Раздел методические материалы пополняется разработками упражнений, приемов, заданиями.</p> <p>При реализации программы отражены условия для успешной, творческой самореализации личности. Индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности, интересы. Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.</p> <p>Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «На фабрике конструктора».</p> <p>Количество учебных недель – 36. Количество учебных часов по программе: Группы №4 и №9 -74 часа. Группа №5 – 76 ч.</p> <p>Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: защита проектов. Режим занятий для детей: 2 часа в неделю в каждой группе.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.</li> <li>-будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- будут исследовать детали по форме и размерам;</li> <li>- будут моделировать конструкции;</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение элементов и деталей конструктора;</li> <li>- основные понятия по окружающему миру, архитектуре;</li> <li>-технологии работы с конструктором;</li> <li>- геометрические фигуры и объемные тела;</li> </ul> <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять детали конструктора и их комбинировать;</li> <li>- выполнять конструирование по образцу, по условию и собственному замыслу, по схеме;</li> <li>- анализировать модель с помощью геометрических фигур и объемных тел.</li> </ul>	
		«Робо Wedo»	<p>Программа «Робо Wedo» новая, реализуется с 2024-2025г.г. Разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и младшего школьного возраста (6-8 лет). В связи с ориентированностью программы на индивидуальную и групповую практическую работу</p>	2 года

		<p>детей, необходим индивидуальный подход и внимание педагога к каждому ребенку и группе в отдельности, максимальное количество детей в группе не превышает 15 человек.</p> <p>Форма обучения - очная. Обучение возможно в заочной форме (дистанционно) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае карантина и т.п.). При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>количество учебных часов по программе для 1 и 2 года обучения – по 72 ч.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут) или 1 раз в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, контрольное занятие. Длительность 1 академического часа: дошкольники 30 минут, младшие школьники - 40 минут.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения создавать конструкции по образцу, схеме и собственному замыслу;</li> <li>– представления об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств, правилах безопасной работы при конструировании;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;</li> <li>– сформированы предпосылки к учебной деятельности (волевые качества личности дошкольников): умение и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца, терпение;</li> <li>– творческая инициатива и самостоятельность.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развиты психофизиологические качества дошкольников: память, внимание, творческое и логическое мышление, пространственные представления, умение анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном;</li> </ul> <p>-умение взаимодействовать в коллективе.</p>	
	«Инженерия»	<p>Разработка программы связана с потребностью реального сектора экономики в квалифицированных специалистах с инженерным образованием, способствует решению в дальнейшем задачи по кадровому обеспечению муниципальных промышленных предприятий.</p> <p>Данная программа позволяет не только заинтересовать учащихся инженерным</p>	1 год

		<p>проектированием, но и сориентировать в выборе конкретной профессии по инженерному направлению. Обучающиеся получают возможность составить представление о перспективах инженерии в регионе, работе специалистов горно-металлургической отрасли в Северо-Енисейском районе через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во встречах с носителями профессии, экскурсии на предприятия горно-металлургической отрасли;</li> <li>- осознание собственных возможностей на основе профессиограммы, профдиагностики;</li> <li>- определение мест возможного получения высшего инженерно-технического образования в дальнейшем.</li> </ul> <p>Программа реализуется педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «ДЮЦ», преподавателями ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Обучение обучающихся осуществляется в очной форме с использованием дистанционных технологий. Обучение по программе предполагает не только аудиторные занятия с педагогами по предметам «Основы программирования», «Химия», «Физика», «Занимательное естествознание», «Инженерия», но и погружение в систему высшего инженерного образования, посещение инженерных лабораторий СФУ, знакомство с потенциальным работодателем, экскурсии на горно-обогатительные предприятия округа. Кроме этого, ученики смогут точно определиться с выбором будущей профессии.</p> <p>Данная программа реализуется в сетевой форме, которая обеспечивает взаимодействие между базовой организацией – МБОУ ДО «ДЮЦ» и организацией-участником – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет, проявляющих интерес к техническим дисциплинам. Наполняемость группы – до 15 человек. Обучающиеся зачисляются на обучение на основании заявления родителей (законных представителей).</p> <p>Данная программа рассчитана на 1 год, объем академических часов по очным предметам (МБОУ ДО «ДЮЦ») следующий: «Физика» – 72 часа, «Программирование на языке Python» – 72ч, «Химия» – 72 часа.</p> <p>Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Режим очных занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных занятия, продолжительностью 40 минут одно занятие, с перерывом между занятиями 10 минут (каждый из трех предметов – проводится 1 раз в неделю 2 часа).</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>личностные результаты у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты такие качества как: самостоятельность, ответственность за собственные действия;</li> <li>- имеется интерес к предмету и любознательность</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</li> </ul>	
--	--	--	--



			<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к учению;</li> <li>– сформированность основ естественно - научного мировоззрения,</li> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</li> </ul> <p>У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы умения поддерживать дружескую обстановку в коллективе, коммуникабельность;</li> <li>- развиты умения обрабатывать и систематизировать различные виды информации;</li> <li>- развиты исследовательские и проектные компетентности;</li> <li>-формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</li> </ul> <p><u><i>Предметные результаты по ХИМИИ</i></u></p> <p>обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют актуализировать и углублять свои знания по ведению здорового образа жизни;</li> <li>- умеют применять полученные знания в жизни;</li> <li>- умеют самостоятельно проводить химический эксперимент, анализировать результаты проведения и оформлять полученную информацию в проект, а также презентовать проектную работу на конференциях;</li> <li>- имеют навыки работы со специальной научно-познавательной литературой и другими источниками информации.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проходит в форме викторины, итоговая аттестация – в форме брейн-ринга.</p> <p><u><i>Предметные результаты по «Физике»</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и соблюдение правил безопасности при работе с учебным, лабораторным и иным оборудованием;</li> <li>– формулировка проблемы/задачи учебного эксперимента; решение задач/проблем при</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>помощи физических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение прямых измерений физических величин;</li> <li>– постановка опытов по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;</li> <li>– сборка установки из предложенного оборудования;</li> <li>– моделирование и конструирование приборов для физического эксперимента;</li> <li>– проведение опыта и формулировка выводов;</li> <li>– понимание роли эксперимента в получении научной информации.</li> </ul> <p><u>Планируемые результаты по предмету «Программирование на языке Python»:</u></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний, умений и навыков при решении задач информатики и программирования разных видов;</li> <li>• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>• формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> <li>• развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>• формирование знаний об алгоритмических конструкциях,</li> <li>• логических значениях и операциях;</li> <li>• знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;</li> <li>• владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>• овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li> <li>• владение универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных;</li> <li>• умением использовать основные управляющие конструкции;</li> <li>• владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования Python, включая тестирование и отладку программ;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li> <li>• формирование умения работать с библиотеками программ;</li> <li>• получение опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> </ul> <p>В результате изучения содержания программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы алгоритмов;</li> <li>• иметь представление о структуре программы, основы программирования на языках высокого уровня;</li> <li>• базовые алгоритмические конструкции;</li> <li>• содержание этапов разработки программы: алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование;</li> <li>• дополнительные возможности языка Python для выражения различных алгоритмических ситуаций;</li> <li>• алгоритмы и программы на языке Python решения простых, сложных и нестандартных задач в математической области;</li> <li>• основы разработки простых игр в системе программирования Python.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать алгоритмические структуры на языке программирования Python;</li> <li>• использовать Python для решения задач из области математики, физики;</li> <li>• строить алгоритмы методом последовательного уточнения (сверху вниз), изображать эти алгоритмы в виде блок-схем;</li> <li>• использовать основные алгоритмические приемы при решении математических задач;</li> <li>• решать простые, сложные и нестандартные задачи;</li> <li>• создавать простые игры;</li> <li>• анализировать текст чужих программ, находить в них неточности,</li> <li>• оптимизировать алгоритм, создавать собственные варианты решения.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы на последней неделе декабря. Итоговая аттестация – в форме практической работы (решение кейса) в конце мая. Для отслеживания уровня усвоения знаний в рамках тематических разделов проводятся итоговые занятия с использованием практических работ или мини-проектов.</p>	
	«Квадрокоптер: сборка и управление»	<p>Программа имеет техническую направленность. Предполагает ознакомление обучающихся с областью конструирования, моделирования и беспилотной авиации, формирование у обучающихся представлений о необходимых навыках для работы с беспилотными</p>	1 год

			<p>авиационными системами (БАС).</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 12-16 лет, без специальной подготовки.</p> <p>На занятиях используются специально разработанные диагностические карты, направленные на определение уровня усвоения определённых знаний у учащихся, комплект электронных презентаций.</p> <p>Программа предполагает индивидуальную и групповую практическую деятельность учащихся: на занятиях используется индивидуальный подход, оказывается внимание к каждому ребенку. Максимальное количество детей в группе не превышает 10 человек.</p> <p>Программа полностью адаптирована для Симулятора DSL.</p> <p>В программе уделяется внимание формированию навыков и компетенций 21 века.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p><i>Количество учебных часов</i> по программе за 1 год – 36 ч.</p> <p><i>Режим занятий:</i> занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу</p> <p><i>Формы занятий (очные):</i> беседа, практическое занятие, контрольное занятие, защита проектов, соревнование.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Предметные результаты.</i> БУДУТ ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «инструменты и питание квадрокоптера»;</li> <li>• основные элементы квадрокоптера;</li> <li>• принципы работы квадрокоптера.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настраивать квадрокоптер;</li> <li>• управлять квадрокоптером.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у обучающихся самостоятельности;</li> <li>• сформированность у обучающихся технического мышления и творческого подхода к работе;</li> <li>• развитость основ инженерно-конструкторской и проектной деятельности у обучающихся;</li> </ul> <p><i>Личностные результаты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность коммуникативной культуры обучающихся, умение продуктивно работать в команде</li> <li>• трудолюбие, трудовые умения и навыки, внимание, усидчивость, настойчивость, терпение, самоконтроль</li> <li>• сформированность умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>первоначальный замысел.</p> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование.</p> <p>Форма проведения итоговой аттестации: тестирование и соревнование.</p>	
		Мультистудия «Мой волшебный мир»	<p>Программа новая, проходит апробацию. Образовательный процесс по программе начинается с 1 сентября 2025 года.</p> <p>С помощью мультипликации дети учатся не только логически и художественно мыслить, но и излагать свои мысли в устной речи, проявлять свои актерские умения, творить руками и в то же время при помощи современных компьютерных средств: планшетов, телефонов, фотоаппаратов. Программа «Мультистудия «Мой волшебный мир»» включает в себя все многообразие видов творчества без больших финансовых затрат, что позволит детям реализовать свои задумки дома. Жанр мультипликации позволяет передавать информацию, насыщенную фантазией и изобретательностью мультипликатора, эмоции, чувства, собственные взгляды на обыденные вещи в иносказательной форме. Таким образом, дети, на которых ориентирована данная программа, во время обучения могут удовлетворить свои потребности в разнообразных видах творчества: от художественного до технического с социально ориентированным или научным подтекстом.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год для группы № 1, №2 – 70 ч, № 3, №4, №5, №6, №7, №8, №9 – 74 ч, №10, №11 – 74 часа.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу в группах № 3, №4, №5, №6, №7, №8, №9 (ДОУ №8, ДОУ №3, ДОУ №4, ДОУ 5) или 1 раз в неделю по 2 ч в группах № 1, №2, №10, №11. один академический час длится 30 мин.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, занятие-исследование, занятие-игра, тренинг, контрольное занятие.</p> <p>Предметные результаты: по окончании обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и виды мультипликации;</li> <li>- основные приемов и средств создания мультипликации (кукольная, рисованная, пластилиновая и др.).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать образы персонажей из подручных материалов;</li> <li>- пользоваться средствами фотосъемки.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление фантазии и творческого подхода при создании мультфильмов;</li> <li>- умение выходить за рамки обыденного суждения;</li> <li>- развитие усидчивости, терпеливости, аккуратности и самоконтроля при работе над мультфильмом;</li> <li>- готовность работать в команде над общей идеей, умение обосновывать свою точку зрения, умение выслушивать чужое мнение, принимать на себя какую-либо роль в команде.</li> </ul>	1 год

			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к сверстникам;</li> <li>- иметь творческое восприятие мира.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация проходит в форме Конкурса мультфильмов.</p>	
		«Увлекательный мир CUBORO»	<p>Программа новая, разработана в 2025-2026г.г. Образовательный процесс по программе начинается с 1 сентября 2025 года.</p> <p>В ходе образовательной деятельности по данной программе обучающиеся становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи с помощью конструктора «Cuboro».</p> <p>Посредством работы с конструктором происходит формирование интереса к поисковой и конструкторской деятельности у детей дошкольного возраста. Построение лабиринтов способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. Программа решает не только конструкторские, научные, но и эстетические вопросы, она ориентирована на целостное освоение материала: обучающиеся эмоционально и чувственно обогащаются, приобретают конструкторские навыки, совершенствуются в практической деятельности, реализуются в творчестве.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год для группы № 1, №2, № 3, №4, №5, №6 – 72 часа.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ак. часу (ДОУ №8, ДОУ №5).</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, занятие-игра, контрольное занятие.</p> <p>Предметные результаты: По окончании обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины конструктора «Cuboro»;</li> <li>- историю возникновения конструктора</li> <li>- правила конструирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- конструировать и моделировать по образцу, схеме, условиям,</li> <li>- конструировать по собственному замыслу.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление фантазии и творческого подхода при решении поставленной задачи;</li> <li>- умение выходить за рамки обыденного суждения;</li> <li>- готовность работать в команде над общей идеей, умение обосновывать свою точку зрения, умение выслушивать чужое мнение, принимать на себя какую-либо роль в команде.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, сообразительности</li> </ul>	1 год

			при выполнении разнообразных заданий.	
		«РобоЛаб»	<p>Реализация учебной программы происходит в очной форме. В процессе реализации программы обучающиеся изучают составные части универсального комплекта LEGO MINDSTORMS EV3 и LEGO SPIK PRIME, их функции, методы сборки конструкций, подвижных и неподвижных узлов, среду программирования. В результате чего развивается не только способность учащихся воспроизводить этапы сборки роботов разной сложности по инструкции, а также создавать роботов собственной конструкции и составлять программы различной сложности.</p> <p>Количество учебных часов по программе: в группе №1- 73 часа в год, в группе №2 - 74 часа в год. Режим занятий для детей: в группе №1- 1 раз в неделю по 2 часа, в группе №2 - 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Формы занятий: игра-путешествие, практическое занятие, соревнование, беседа, защита проектов.</p> <p>После освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие <i>метапредметные результаты</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно либо с помощью педагога разрабатывать творческий проект в форме модели из робототехнических средств (проектная компетентность);</li> <li>- умения сотрудничать с партнером и в команде, публично выступать, защищать свой проект (кооперация и коммуникативная компетентность);</li> <li>- умения изобретать, выдвигать креативные идеи по созданию новых моделей, проектов и т.п. (креативная компетентность, которая определяется анализом выполнения творческих заданий).</li> </ul> <p><i>Личностные</i>: формирование устойчивого интереса к робототехнике, целеустремленность.</p> <p><i>Предметные результаты</i>. После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды соревнований по робототехнике, особенности, правила;</li> <li>- название и назначение элементов и деталей робототехнического набора;</li> <li>- основы сборки робототехнических средств;</li> <li>- основы программирования робототехнических средств</li> </ul> <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять детали робототехнического набора и их комбинировать;</li> <li>- выполнять сборку по инструкции и по замыслу,</li> <li>- создавать программу и программировать робота;</li> <li>- участвовать в соревнованиях.</li> </ul> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: защита проектов, соревнование.</p>	2 года
5	Физкульту-	«Общая физическая	Особенностью обучения по программе в текущем учебном году является разносторонняя	1 год

	турно-спортивная	подготовка»	<p>деятельность по пяти видам спорта - легкая атлетика, пионербол, гимнастика –акробатика, лыжная подготовка, мини-футбол.</p> <p>Предполагаются товарищеские встречи участие во внутри школьной спартакиаде школьников, участие в районных муниципальных мероприятиях таких как «Кросс нации», «Стартуют все», «Лыжня России».</p> <p>Изменения: большее количество часов в этом учебном году уделяется подвижным играм, так как в районе очень низкий уровень «игровиков» в целом. Количество учебных часов по программе: 216ч. Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, соревнования.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, соревнования.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния перед соревнованиями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>стремление к ведению ЗОЖ;</p> <p>целеустремленность.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе;</li> <li>2. Правила игры в пионербол, баскетбол, мини-футбол; бег на короткие и средние дистанции;</li> <li>3. Ознакомятся с историей лыжного спорта;</li> <li>4. Об отечественной акробатике;</li> <li>5. Что такое атлетизм в младшем школьном возрасте;</li> <li>6. Технику низкого и высокого старта.</li> <li>7. Историю баскетбола и правила игры.</li> </ol> <p><i>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу, играть в мини-футбол.</li> <li>2.Применять технику лыжных ходов, способы подъема (лесенкой, полу ёлочкой - ёлочкой), спуски в низкой средней высокой стойке, владеть азами сервис менами (подборка мазей по температурному режиму).</li> <li>3.Поднимать свой собственный вес: на перекладине, отжиматься от пола, приседать технически правильно, подбирать вес в силовых упражнениях, дозировать нагрузку, определять ЧСС.</li> <li>5. Выполнять стойки (голова, на лопатках, мост), акробатические комбинации.</li> </ol>	
--	------------------	-------------	--	--



			<p>6. Играть в пионербол: выполнять боковую подачу, переход хода, передавать мяч друг другу на площадке в парах, вести защитные действия, нападать в противоположную команду, принимать тактические действия, контролировать счет игры.</p> <p>7. Передавать мяч, забрасывать в кольцо; работать в тройках, парах, квадратах.</p>	
		«Здоровье, красота, радость»	<p>Занятия проводятся в очной форме. Данная программа учит регулярной физической активности и формирует стремление обучающихся внедрять в свою повседневную жизнь принципы ЗОЖ. Ведётся системная работа над функциональной грамотностью обучающихся в вопросах здоровьесбережения (грамотность в вопросах здоровья), которая приводит к осознанному выбору и применению в быту правил, сохраняющих высокое качество здоровья. Для реализации данной программы налажена совместная работа с педагогами физической культуры школ района и инструкторами, инструкторами-методистами по спорту МКУ Спортивный комплекс Северо-Енисейского района «Нерика» с целью профориентации воспитанников (знакомство с профессиями тренера, педагога дополнительного образования и учителя физической культуры) и развития у них проектной компетентности.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год – по 73 ч. в группах №1, №2, №3, №5, №6, №7, №8, №9. Количество учебных часов по программе в год для индивидуальных занятий, в соответствии с расписанием – по 73 ч.</p> <p><i>Режим занятий:</i> групповые занятия для школьников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в течение 40 минут. Групповые занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в течение 30 минут. Занятия для детей с ОВЗ проводятся индивидуально 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p><i>Формы занятий по программе:</i> в группах - беседа, занятие-игра, практикум (практическое занятие), фитнес-фестиваль, викторина, круглый стол. Формы занятий по программе для детей с ОВЗ: беседа, занятие-игра, практикум (практическое занятие).</p> <p><i>Планируемые результаты и способы определения их результативности</i></p> <p><u>Для обучающихся 5-7 лет:</u> Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки,</li> <li>• правила личной гигиены,</li> <li>• упражнения на силу, выносливость и гибкость.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• держать баланс во время выполнения упражнений,</li> <li>• выполнять простые виды упражнений для укрепления мышечного корсета.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логичные рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ЗОЖ, правилах профилактики нарушений осанки);</li> <li>- умение принимать учебную задачу, оценивать успешность выполненной работы.</li> </ul>	1 год

		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям, установка регулярную двигательную активность, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><u>Для обучающихся 8-13 лет:</u></p> <p>Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>• упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки и укреплению мышечного корсета,</li> <li>• упражнения на гибкость, эластичность мышц и позвоночника,</li> <li>• упражнения для кардионагрузки</li> <li>• правила личной и общественной гигиены,</li> <li>• основные принципы ЗОЖ.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• держать баланс, соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений,</li> <li>• выполнять сложные виды упражнений для укрепления мышечного корсета с помощью педагога,</li> <li>• самостоятельно находить факты в пользу правил и принципов здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить аргументированные рассуждения в форме связи суждений об объекте (ЗОЖ), правилах профилактики нарушений осанки;</li> <li>- умение принимать учебную задачу, планировать, проектировать, корректировать действия, необходимые для ее решения; оценивать успешность выполненной работы;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям, установка на укрепление здоровья и здоровый образ жизни.</li> <li>- выступление на мартовской детской проектно-исследовательской конференции.</li> </ul> <p><u>Для обучающихся 14-18 лет:</u></p> <p>Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>• провокационные ситуации, ведущие к искривлениям позвоночника,</li> <li>• основные принципы ЗОЖ,</li> <li>• отличительные признаки упражнений: силовых, кардио нагрузки, растяжки,</li> <li>• правила применения разных видов нагрузок и упражнений в зависимости от цели тренировки.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технично выполнять все виды упражнений для укрепления мышечного корсета самостоятельно используя спортивный инвентарь, соблюдая технику безопасности,</li> </ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разные уровни растяжки персонально от своих потребностей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, осознанно применять правила профилактики нарушений осанки и принципов ЗОЖ.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь активную жизненную позицию в пользу ЗОЖ, желание регулярно выполнять физические упражнения;</li> <li>- выступление на мартовской детской проектно-исследовательской конференции.</li> </ul>	
		«Спортивные настольные игры»	<p>Благодаря данной программе обучающиеся имеют возможность за 2 года освоить в рамках одной программы три вида спорта, актуальных в Северо-Енисейском районе. Это настольный теннис, шахматы, шашки. Учебно-тренировочные занятия основаны на основных видах подготовки обучающихся, связанных с преимущественным проявлением двигательной, функциональной и интеллектуальной активности. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет, у которых сформировано желание заниматься физической культурой системно, имеется интерес к занятиям физической культурой и спортом. Особенности реализации содержания – содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана. Будут проводиться соревнования по шашкам, шахматам и настольному теннису приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие воспитанников; планируется групповая работа с обучающимися над проектом по теме «Спортивные игры России».</p> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в промежуточную и итоговую аттестацию добавляется участие в турнирах и соревнованиях;</li> <li>- в рамках профориентации детей проводится беседа по теме «Знакомство с профессией «Учитель физической культуры».</li> </ul> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе 216 часов в год / 6 часов в неделю; замены тем нет; информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы – нет изменений.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия 3 раза в неделю, в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 40 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.</p>	2 года

			<p>Формы занятий и их сочетание: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнование (турнир); практикум; зачетное занятие.</p> <p>Планируемые результаты 1 года обучения: <i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность силы воли, стремления к победе;</li> <li>- проявление уважения к соперникам, толерантности;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к своему здоровью, стремление к ведению ЗОЖ;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработанные коммуникативные способности и умение бесконфликтно общаться друг с другом в группе;</li> <li>- проектные компетентности;</li> <li>- эмоциональная устойчивость в соревнованиях, турнирах.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила игры в изучаемых видах спорта;</li> <li>2. основные спортивные термины</li> </ol> <p><i>Будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. играть по правилам в изучаемых видах спорта;</li> <li>2. решать шашечные и шахматные задачи на 1-2 хода;</li> <li>3. выполнять нормативы по настольному теннису.</li> </ol>	
		«Шахматы, шашки»	<p>Особенности реализации содержания: содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана. В 2025-2026 году будут проводиться соревнования по шашкам и шахматам, приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие обучающихся.</p> <p>Реализация учебной программы происходит в очной форме.</p> <p>Количество учебных часов по программе для групп первого года обучения 4 часа в неделю; № 4,6 - 144 часа в год /; № 5 – 148 часов в год.</p> <p>Количество учебных часов по программе для групп второго года обучения 4 часа в неделю; № 1 - 144 часа в год /; № 2,3 – 148 часов в год. Замены тем нет.</p> <p>В промежуточную и итоговую аттестацию добавляется участие в турнирах и соревнованиях.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: по 2 занятия 2 раза в неделю. Каждое занятие длится 40 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.</p>	1 год

			<p>Формы занятий и их сочетание: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнование; практикум, зачетное занятие. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p>Планируемые результаты 1 года обучения:</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность силы воли, стремления к победе;</li> <li>- сформированность стремления к ЗОЖ.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработанные коммуникативные способности и сотрудничество;</li> <li>- умение бесконфликтно общаться друг с другом в группе.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><u>Обучающиеся будут знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила игры в изучаемых видах спорта;</li> <li>2. основные спортивные термины</li> </ol> <p><u>Будут уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. играть по правилам в изучаемых видах спорта;</li> <li>2. решать шашечные и шахматные задачи на 1-2 хода.</li> </ol> <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность силы воли, стремления к победе;</li> <li>- сформированность стремления к ЗОЖ.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработанные коммуникативные способности и сотрудничество;</li> <li>- умение бесконфликтно общаться друг с другом в группе.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><u>Обучающиеся будут знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способы победы в шашках и шахматах при материальном преимуществе; 2. способы сводить игру к ничейному результату в шашках и шахматах при меньшем количестве фигур.</li> </ol> <p><u>Будут уметь:</u></p> <p>В шахматах и шашках добиваться победы, имея материальное преимущество, сводить игру к ничейному результату при меньшем количестве фигур, решать шахматные и шашечные задачи на 3-4 хода.</p>	
		«Шахматы дошкольникам»	<p>Особенности реализации содержания– содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана. В 2025-2026 году будут проводиться соревнования по шашкам и шахматам, приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие воспитанников.</p>	1 год

			<p>В содержании нет изменений.</p> <p>Количество учебных часов по программе 74 ч. Замены тем нет.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия 1 раз в неделю (2 часа), в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 30 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.</p> <p>Формы занятий и их сочетание: практическое занятие; беседа; соревнование (турнир); практикум; зачетное занятие. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p><i>Планируемые результаты обучения:</i></p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><u>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. названия шахматных фигур и их ценность;</li> <li>2. шахматные и шашечные термины;</li> <li>3. правила ходов и взятия в шашках и шахматах;</li> <li>5. как ставится мат тяжелыми или легкими фигурами;</li> <li>6. как в шашках пройти в дамки.</li> </ol> <p><u>Будут уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно располагать шахматную доску между партнёрами;</li> <li>2. правильно располагать фигуры на шахматной доске перед игрой;</li> <li>3. правильно перемещать фигуры по доске;</li> <li>4. ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>5. играть по правилам (каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами);</li> <li>6. ставить мат тяжёлыми или легкими фигурами;</li> <li>8. решать шашечные и шахматные задачи;</li> <li>9. владеть основными шахматными и шашечными терминами.</li> </ol> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>У детей разовьются коммуникативные способности, внимание, память, логика.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У детей повысится эмоциональная устойчивость; укрепится сила воли, стремление к победе; появится уважение, толерантность к соперникам.</p>	
6	Художественная	«Музыкально-театрализованная деятельность»	<p>Программа направлена на овладение приемами и техниками, связанными с развитием воображения, фантазии. Особенности обучения – массовость, зрелищность – предполагают ряд богатых возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и их участие в организации досуговых мероприятий. Данная программа развивает коммуникативные способности детей. Воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Особенностью обучения будет участие дошкольников и школьников в</p>	2 года

		<p>муниципальных, краевых конкурсах</p> <p>Особенностью обучения детей является овладение одним из структурных компонентов функциональной грамотности - читательской. Это способность обучающегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Оценивание читательской грамотности будет сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов.</p> <p>Проводится всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». Изменения необходимые для обучения в текущем учебном году будут связаны с включением в программу работы по формированию и развитию читательской грамотности на занятиях.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 1 год обучения - по 72 часа, 2 год - по 144 часа</p> <p>Режим занятий: 1 год - 2 раза в неделю по 1 академическим часа; 2 год - 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, игра, практикум, спектакль.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в форме спектакля.</p> <p>Планируемые результаты. 1 год обучения</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы обучения, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ типы текстов;</li> <li>✓ понимать и оценивать тексты;</li> <li>✓ сложные скороговорки;</li> <li>✓ наизусть текст роли.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перевоплощаться в героев;</li> <li>✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злобу, удивление, восхищение);</li> <li>✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие;</li> <li>✓ работать в разных мессенджерах, находить нужную информацию.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять активность;</li> <li>- работать в группе, учитывать мнения партнёров;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;</li> <li>- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доброжелательное отношение;</li> <li>✓ стремление прислушиваться к мнению других;</li> <li>✓ уметь работать в команде;</li> <li>✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках.</li> </ul>	
		Музыкальная студия «ЮЛА»	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе музыкальная студия «ЮЛА» заключается в том, что планируется подготовка к мероприятиям:</p> <p>Новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Международный женский день», мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, День защиты детей.</p> <p>Реализация программы происходит в очной форме.</p> <p>Формы занятий: беседа, творческая мастерская, концерт, игра, репетиция, конкурс.</p> <p>Планируемые результаты 1го года обучения:</p> <p>Предметные. После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);</li> <li>• петь без напряжения, плавно, легким звуком;</li> <li>• произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>• сохранять правильную осанку во время пения;</li> <li>• свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;</li> <li>• четко и быстро проговаривать скороговорки;</li> <li>• эмоционально передавать содержание текста;</li> </ul> <p>внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</li> <li>• уметь выбрать линию поведения на мероприятиях и конкурсах;</li> <li>• уметь контролировать и оценивать результат выступления и конкурсной деятельности.</li> </ul> <p>Личностные результаты: развиты такие качества личности, как трудолюбие, терпение, дисциплинированность, аккуратность, целеустремленность, уверенность в себе; сформированность мотивации к учению и познанию.</p> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: творческое задание, творческие отчеты, выступления на концерте.</p>	3 года
		«Рукотворное чудо», реализуемая в интегрированной форме	<p>Обучение для дошкольников строится с учетом их возрастных, физиологических особенностей. Дети учатся работать с пластилином, цветным картоном, бумагой, ножницами, тканью, нитками. В процессе занятий формируется усидчивость, внимательность, сосредоточенность, коммуникабельность, творческое воображение. Работа с пластилином, бумагой, крупами способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования</p>	1 год



		<p>любопытности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий. В ходе занятий предполагается знакомство с профессиями скульптора, художника.</p> <p>Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления.</p> <p>Замены тем нет. В текущем учебном году программа реализуется с уменьшением количества часов в связи с выходом педагога из отпуска с 22.09.2025г. Количество часов по программе: 67 часов. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Формы учебных занятий: беседа, творческая мастерская, игра, контрольное занятие.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются игра, выставки, контрольный опрос и творческие задания.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое пластилинография, «пластилиновая живопись», «пейзаж», свойства пластилина;</li> <li>2. что такое мозаика, из каких материалов можно собрать мозаику, технику окрашивания круп;</li> <li>3. виды росписи, их сходства и различия, основные элементы народной росписи.</li> </ol> <p>Хроматические и ахроматические цвета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. что такое аппликация; виды аппликации; материалы используемые в аппликации</li> <li>5. основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>выполнять поделки в технике "пластилинография", "мозаика", "квиллинг", "роспись"</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляет любознательность, интерес к творческой деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>уметь оценивать результат своей деятельности с помощью педагога;</p> <p>уметь работать по образцу;</p> <p>слушать педагога и выполнять его инструкции.</p>	
	«Рукотворное чудо»	<p>В первый и второй года обучения по данной программе учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышление и усидчивость. Программа имеет направленность на формирование у детей умений и навыков анализа, планирования, организации и контроля деятельности. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов. Младший школьный возраст</p>	4 года

		<p>можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. На занятиях по программе учащиеся познакомятся с различными профессиями, такими как стеклодув, гончар, скульптор. Формируется уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.</p> <p>На третьем году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Дети знакомятся с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технолог, швея.</p> <p>Одна из важнейших задач программы – формирование функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские и творческие способности. Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, заданий для формирования математической грамотности детей (например: рассчитать количество материалов используемых в работе).</p> <p>На четвёртом году обучения учащиеся продолжают работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Предполагается знакомство с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технолог, швея.</p> <p>Одна из важнейших задач программы – формирование функциональной грамотности учащихся. На занятиях используются задания для формирования читательской грамотности детей (например: работа со сплошным и не сплошным текстом). Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления. Успешность у детей формируется через участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Замены тем нет. В текущем учебном году программа реализуется с уменьшением количества часов в связи с выходом педагога из отпуска с 22.09.2025г.</p> <p>Количество часов по программе:</p>	
--	--	---	--

			<p>1 год обучения, гр. № 1 –134 часов, 2 год обучения, гр. № 2 – 134 часов</p> <p>3 год обучения, гр. № 4 – 136 часов, 4 год обучения, гр. № 3 –136 часов</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: в группах №1,2,3,4 –2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут между занятиями.</p> <p>Формы учебных занятий: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, зачетное/контрольное занятие, игра.</p> <p>Планируемые результаты: 1год обучения, гр. № 1</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь формулировать учебную задачу под руководством педагога;</p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>уметь планировать и контролировать свои действия при выполнении творческой работы;</p> <p>контролировать результат своей деятельности;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для решения творческих задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять любознательность, инициативу и познавательную активность;</p> <p>развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие аппликация, виды аппликации;</li> <li>2. понятие "пластилинография", свойства пластилина;</li> <li>3. историю возникновения квиллинга, виды квиллинга; технику кручения разных форм;</li> <li>4. историю возникновения и применения техники «папье-маше»; технологию изготовления поделок из папье-маше;</li> <li>5. виды пайеток; последовательность изготовления изделий из пайеток;</li> <li>6. историю техники изонить; технологическую последовательность выполнения углов и окружности;</li> <li>7. что такое торцевание, технику выполнения; какую бумагу используют в работе;</li> <li>8. историю техники «декупаж», где можно использовать; виды используемых салфеток; инструменты и материалы для декупажа; технологию изготовления.</li> </ol> <p>После освоения программы обучающие будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять плоскую и выпуклую аппликацию; аппликацию из бумаги и ниток;</li> <li>2. используя различные приёмы лепки изготовить панно;</li> <li>3. создать композицию в технике квиллинг; крутить основные формы; подбирать инструменты для работы;</li> <li>4. изготавливать поделки из папье-маше;</li> <li>5. изготавливать цветы из пайеток; разводить гипс и «садить» готовые цветы;</li> <li>6. выполнять основные элементы и узоры вышивки изонитью; правильно соединять</li> </ol>	
--	--	--	--	--

		<p>элементы между собой; подбирать цветовую гамму к выбранному рисунку; аккуратно оформить готовую работу.</p> <p>7. создавать объемные работы из бумаги методом торцевания; работать с инструментами;</p> <p>8. при изготовлении декупажа уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновой губкой; аккуратно выполнить работу;</p> <p>9. планировать, организовывать рабочее место.</p> <p>Планируемые результаты: 2 год обучения, гр. № 2</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог;</p> <p>уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы;</p> <p>уметь самостоятельно находить нужную важную информацию и применять в творческой работе;</p> <p>умение контроля и самоконтроля;</p> <p>участвовать в разработке и создании группового проекта;</p> <p><i>Личностные:</i> ответственность, самостоятельность, творческое воображение.</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <p>1. историю возникновения бисероплетения; материалы и инструменты, используемые в плетение; основные приемы плетения; условные обозначения; последовательность изготовления изделий; правила ухода и хранения изделий из бисера;</p> <p>2. историю возникновения лепки из солёного теста; основные приемы работы с соленым тестом; рецепт солёного теста для лепки, способы окрашивания;</p> <p>3. при изготовлении текстильной игрушки будут знать: основы материаловедения (виды и свойства тканей); название ручных швов и их назначение; последовательность выполнения технологического процесса при изготовлении гномика.</p> <p>4. историю техники декупаж, где можно использовать; виды используемых салфеток; инструменты и материалы в декупаже; технологию изготовления;</p> <p>5. что такое оригами, историю возникновения оригами; технику складывания модуля;</p> <p>6. основные свойства материалов и инструментов для выполнения изделий в технике квиллинг; технику кручения разных форм;</p> <p>7. что такое фоамиран, где можно применять; свойства материала;</p> <p>8. что такое проект, тему и цель проекта.</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>1. пользоваться инструментами и приспособлениями при работе с бисером; пользоваться схемами; умение подобрать цветовую гамму для изделия; плести цветы, плоские и объемные фигурки животных; составлять композиции;</p>	
--	--	---	--

			<p>2.приготовить тесто для лепки; применять разные формы лепки, соблюдая пропорции предметов; определять последовательность действий при выполнении работы;</p> <p>3. при изготовлении текстильной игрушки, изготавливать изделия по готовым выкройкам; выполнять последовательно операции, используя готовую технологическую карту; выполнять соединительные швы; равномерно набивать синтепоном;</p> <p>4. при изготовлении декупажа уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновой губкой; аккуратно выполнить работу;</p> <p>5. складывать модули, правильно их соединять; по схеме изготавливать поделки;</p> <p>6. создавать композиции в технике «квиллинг»;</p> <p>7. работать с фоамираном, вырезать детали по шаблону; растягивать, придавать форму; изготовить объёмный цветок, составить композицию.</p> <p>8. работать над проектом.</p> <p>Планируемые результаты: 3 год обучения.</p> <p>Метапредметные: уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог; планировать и контролировать результат своей деятельности; проектные компетентности: уметь решать проблему, планировать, работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета; оформлять проектную работу;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять любознательность, инициативу.</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <p>1. историю художественной вышивки;инструменты и материалы для ручного вышивания;работа с пальцами и канвой;технологии вышивки крестиком и "мережки";</p> <p>2.виды русской народной росписи, историю развития росписи (Хохломская, Городецкая, Гжель) их сходство и отличие в орнаменте; знать, что такое орнамент; технологическая последовательность росписи;</p> <p>3.что такое оригами, историю возникновения оригами; технику складывания модуля;</p> <p>4.что такое фоамиран, где можно использовать; значение терминов: тонировка, декор, композиция, красители; технику изготовления цветов из фоамирана;</p> <p>5.история развития канзаши; используемые инструменты и материалы; технология изготовления лепестков; различные варианты складывания; способы соединения в цветок.</p> <p>6.история возникновения праздника пасха; обычаи и традиции праздника.</p> <p>7. витражная роспись, ее история; основные приемы росписи; используемые материалы и инструменты.</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>1.вышивать крестиком и мережки; работать с канвой на пальцах; подбирать цветовую гамму мулине;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>2.составить орнамент народной росписи, раскрасить с помощью квиллинга;</p> <p>3.складывать модули, правильно их соединять; по схеме изготавливать поделки;</p> <p>4.изготавливая цветы из фоамирана, уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, молдами, вайнерами; клеевым пистолетом; утюгом; экономно расходовать материалы;</p> <p>5. выполнять простейшие лепестки канзаши, собирать их в цветок; использовать в композиции;</p> <p>6.изготовить открытку, сувенир к празднику пасха.</p> <p>7.переносить задуманную композицию на стекло, обводка контуром, роспись витражными красками внутри контуров.</p> <p>8. изготовить панно.</p> <p>Планируемые результаты: 4 год обучения, гр.№ 3</p> <p>После освоения программы обучающие должны уметь:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные компетентности: умение формулировать учебную задачу под руководством педагога. Проектные компетентности: умение решать проблему, планировать свои действия, работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проекта, осуществлять проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, оформлять проект, демонстрировать готовый продукт, выступать с проектной работой.</p> <p>Личностные: любознательность, инициатива, навыки сотрудничества.</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <p>1.виды декоративно- прикладного искусства (аппликация соломкой, вышивка лентами, изготовление текстильных игрушек), сферы использования;</p> <p>2.историю возникновения праздника Рождество; традиции и обычаи празднования; Рождественский стол; старинный рождественский обряд - колядки;</p> <p>3. развитие и история искусства вышивки лентами; материалы и приспособления для вышивки изделий; виды швов и техники выполнения вышивки лентами; цветовое сочетание в изделиях.</p> <p>4.историю плетения соломки; основные приемы и навыки работы с соломкой;</p> <p>5. историю возникновения мягкой игрушки; виды кукол и тедди; технику выполнения швов, используемых в пошиве игрушек; принципы изготовления лекала; виды ниток, тканей, используемых для изготовления мягких игрушек;</p>	
--	--	---	--

			<p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.изготовить сувенир к празднику Рождества;</li> <li>2.качественно выполнять вышитые изделия; самостоятельно подбирать материал, узор, цвет, форму; использовать вышивку в различных изделиях; придавать законченный вид изделию, дополняя тесьмой, бисером;</li> <li>3.подготовить сломку к работе; изготовить аппликацию из соломки;</li> <li>4. изготовлять выкройки-лекала; производить раскрой деталей; вырезать аккуратно детали кроя; выполнять швы, применяемые в пошиве игрушки; соединять детали игрушки; набивать части игрушки; оформлять игрушку.</li> </ol> <p>Формами промежуточного и итогового контроля/аттестации являются: игра, защита проекта, выставка.</p>	
		«Яркие краски»	<p>Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: монотипия, точечная роспись, пластилиновая живопись, рисование с применением аппликации и др.</p> <p>На занятиях обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, что позволяет эффективно развивать критическое мышление, проектно-исследовательские и творческие способности. Полученные умения и развитые способности учащихся будут демонстрировать на конкурсах, выставках.</p> <p>Обучение очное.</p> <p>Изменения в программе: сокращены часы в темах № 9 в связи с выходом педагога из отпуска с 22.09.2025г. Количество часов по программе: 134ч</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 часа, между занятиями 10 минут перерыв. Одно занятие длится 40 мин.</p> <p>Формы учебных занятий: беседа, творческая мастерская, игра, зачетное занятие.</p> <p>Формой промежуточной аттестации является игра, форма итоговой аттестации – зачетное занятие с защитой проекта, выставка.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы и уход за кистями и красками.</li> <li>2. Свойства и особенности красок, пастели, карандашей, бумаги.</li> <li>3. Цвет и его главные характеристики. Цветовой круг. Теплая и холодная цветовая гамма. Сочетание цветов.</li> <li>4. Технику пуантилизм, монотипия.</li> <li>5. Понятие «Симметрия», «Оттиск», «Композиция».</li> </ol>	1 год

		<p>6. Основные жанры: пейзаж, портрет, натюрморт.</p> <p>7. Передний и дальний план. Фон.</p> <p>8. Аппликация, виды и свойства полимерной глины.</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать в работе разнообразные художественные материалы (гуашь, акварель, пастель, акрил)</li> <li>2. передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;</li> <li>3. подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;</li> <li>4. выполнять некоторые декоративные приёмы (аппликацию, лепку)</li> </ol> <p><i>Личностные:</i> проявляет любознательность, интерес к творческой деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы аккуратность, усидчивость, трудолюбие, культура поведения;</li> <li>- проявляет воображение, фантазию, наблюдательность;</li> <li>- умеет создавать простые проекты (развиты проектные способности);</li> <li>- проявляет творческую активность, самостоятельность, сенсорные способности и технические навыки при изготовлении изделий.</li> <li>- умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</li> </ul>	
	«Буратино»	<p>Весь учебный процесс строится на основе единства воспитания и обучения, которое носит развивающий характер и ведет за собой эстетическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Особое значение придается развитию связной речи через анализ произведений, установление причинно-следственных связей через пересказ знакомых сказок.</p> <p>Создание театральной постановки – замечательное дело, объединяющее детей и взрослых и позволяющее каждому ребенку почувствовать себя личностью. Успешность каждого ребенка заключается в предоставлении возможности публичного выступления во время показа кукольного спектакля, формирования чувства ответственности за порученное дело. В программе запланировано занятие по ранней профориентации – знакомство с театральными профессиями. В процессе чтения произведения ребенок научится определять героев сказки, давать характеристику героям устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p> <p>Данная программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Объем программы: в группах №1, №2, №3, №4 - 37 часов; в группе №5 -36 часов</p> <p>Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие, репетиция, спектакль, тренинг.</p> <p>Режим занятий: занятия для дошкольников проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа для дошкольников 30 минут. Занятия в 1 классе проходят 1 раз в неделю; продолжительность занятия 40 минут.</p>	1 год



			<p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство театра, виды кукол;</li> <li>- способ вождения перчаточных кукол;</li> <li>- особенности сценической речи,</li> <li>- декорации к спектаклю, музыкальное сопровождение к спектаклю;</li> <li>- знать правила игрового общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;</li> <li>- водить перчаточную куклу;</li> <li>- выступать перед зрителями;</li> <li>- выразительно читать художественные произведения.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- применять красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения;</li> <li>- взаимодействовать в команде; ориентируется в социальных ролях;</li> <li>- применять первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к художественной литературе;</li> <li>- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса,</li> <li>- понимать чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;</li> <li>- выражать себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- сдерживать свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.</li> </ul> <p>Формы аттестации: промежуточный контроль – спектакль настольного театра; итоговый</p>	
--	--	--	--	--

			контроль – кукольный спектакль.	
		Кукольный театр «Театр Добра», реализуемая в интегрированной форме	<p>Программа включает 2 предмета: театральное искусство и мастерская кукольного театра. Программа кукольного театра затрагивает такие области как чтение, музыка, рисование, мировая художественная культура, технология. Обучающиеся овладеют способом управления теневой куклой и ее изготовлением. Познакомятся с разными видами теней, историей мирового теневого театра, научатся согласовать свои действия с действиями партнера, так как театр – это всегда партнерство. На занятиях в мастерской - предусмотрено изготовление декораций и реквизита, где они не просто смотрят или слушают, но сами собственными руками лепят, красят, режут, клеят. Через занятия в мастерской дети познают особенности теневой куклы из картона.</p> <p>Благодаря программе обучающиеся узнают этапы создания спектакля от начала и до премьеры, смогут оценить результат коллективного труда, научатся работать в команде, составлять план проекта, оформлять и защищать свой проект по созданию куклы или предметов бутафории на Конференциях проектных и исследовательских работ.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Количество учебных часов по программе в год 1 - 37 часов по предмету «Театральное искусство» и 37 часов по предмету «Мастерская кукольного театра».</p> <p>Формы занятий: беседа, спектакль, творческая мастерская, экскурсия, практическое занятие, тренинг, выставка.</p> <p>Режим занятий: <i>2 год обучения</i> - для детей 8-13 лет - 1 раз в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.</p> <p>Продолжительность академического часа 40 минут.</p> <p>Для полноценной реализации данной программы проводится аттестация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточная – в форме выставки «Куклы-дергунчики» и анализа выставочных работ;</li> <li>- итоговая – в форме спектакля теневого театра и выставки декоративно-прикладного искусства ДЮЦ.</li> </ul> <p>Планируемые результаты. <i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к театру, познавательной и художественной литературе;</li> <li>- выражать себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нравственно-этические нормы, уметь бесконфликтно взаимодействовать с партнерами по команде, сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами,</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты.</i> Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изготовления и вождения теневых кукол;</li> <li>- материалы и способы оформления декораций к спектаклю, о музыкальном сопровождении</li> </ul>	2 года

			<p>к спектаклю;</p> <p>-правила поведения в театре.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство, водить тeneвую куклу;</li> <li>- изготавливать куклу из бросового материала;</li> <li>- работать в группе и коллективе;</li> <li>- выразительно читать художественные произведения.</li> </ul>	
		<p>«Изодеятельность», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данная программа формирует и развивает творческие способности дошкольников в художественном направлении.</p> <p>Реализация учебной программы проводится в очной форме. В рамках ранней ориентации, на занятиях по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры о профессиях (художник, декоратор, др.). Изменений в содержательной части нет.</p> <p><b>Особенности организации образовательной деятельности:</b></p> <p>Количество учебных часов по программе: 72 учебных часа.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Формы занятий: беседа, практическое занятие, занятие-сказка, занятие-путешествие, игра, зачетное занятие.</p> <p>Формы проведения промежуточной аттестации – викторина; итоговой аттестации – опрос и выставка работ.</p> <p><b><u>Планируемые результаты. Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные и нравственные качества: сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание другим людям;</li> <li>- уважительное и бережное отношение к творчеству.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус;</li> <li>- творческие способности;</li> <li>- способности анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- умение использовать речевые средства;</li> <li>- самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разные виды искусства - живопись, графика, народное и декоративно-прикладное</li> </ol>	1 год

			<p>искусство, архитектура</p> <p>2. понятия: форма, цвет, пропорции;</p> <p>3. правильность построения на листе, плановость;</p> <p>4. виды техник изобразительной деятельности (ладошками, ватными палочками, ватными дисками, вилками и т.д.);</p> <p>5. виды инструментов для работы.</p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно организовывать пространство листа;</li> <li>2. грамотно передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет);</li> <li>3. применять на практике разные способы и приемы рисования;</li> <li>4. пользоваться различными изобразительными материалами.</li> </ol>	
		«Изолепка»	<p>В программу включены тематические разделы, объединенные в пару по принципу объема и плоскости: рисунок, у которого основная задача – пробы разных материалов, инструментов, техник рисунка и живописи (акварель, гуашь, графический материал); скульптура, с помощью которой дети познакомятся с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей и разовьют образное мышление.</p> <p>Адресат программы: дети 6-10 лет с любым уровнем развития познавательных способностей.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности:</p> <p>Количество учебных часов по программе: 72 учебных часа</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, выставка, викторина, конкурс.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, творческий конкурс, выставка.</p> <p><i>Планируемые результаты. Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся будут выражать свои эмоции в творческих работах;</li> <li>- будут иметь художественный вкус на основе создания творческих работ;</li> </ul> <p>культуру общения и поведения в социуме.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные умения: будут задавать и отвечать на вопросы; правильно выстраивать простое предложение в устной форме.</li> <li>• учебно-интеллектуальные, организационные компетентности.</li> <li>• развитое внимание, память, пространственное воображение, любознательность, инициативность.</li> </ul>	1 год

			<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные виды и жанры изобразительного искусства;</li> <li>2. отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;</li> <li>3. элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон.</li> <li>4. законы цветоведения;</li> <li>5. различные приёмы работы и последовательность выполнения в изучаемых нетрадиционных техниках рисования;</li> <li>6. технологию ручной лепки</li> <li>7. технологию работы на гончарном круге;</li> </ol> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержать в порядке свое рабочее место;</li> <li>2. <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> <li>3. передавать форму предмета на плоскости и в объеме;</li> <li>4. создавать изделия на гончарном круге;</li> <li>5. композиционно размещать изображение на листе;</li> <li>6. создавать композиции с объемными изделиями;</li> <li>7. декорировать изделия.</li> </ol>	
		«Поляна сказок»	<p>Особое внимание в программе уделено развитию актерских способностей, пластики, фантазии и импровизации. Актерские этюды предполагают широкое использование элементов игры. В структуру занятия входит техника сценической речи, актерское мастерство, театральные игры.</p> <p>Учебный материал программы основан на русских народных сказках. В ходе реализации программы будут проводиться праздники, конкурсы актерского мастерства, где дети смогут показать свои знания и умения, полученные на занятиях.</p> <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет. Прием в театральную студию осуществляется по желанию детей и запросу родителей. Состав групп может быть как разновозрастным, так и одного возраста.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем - 72 часа.</p> <p>Изменений в содержании нет.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 ч.).</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, репетиция, спектакль, игра, праздник, конкурс.</p> <p>Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, парные.</p> <p>Планируемые результаты. По завершении обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста,</li> <li>- делить текст на смысловые части,</li> </ul>	1 год

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- находить в тексте заданную информацию, основные события, их последовательность;</li> <li>- знать театральные термины</li> <li>- поведение в театре и в общественных местах;</li> <li>- наизусть тексты своих ролей;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать несложные представления по сюжетам русских народных сказок</li> <li>- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,</li> <li>- превращаться в заданные образы;</li> <li>- выступать перед аудиторией.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- договариваться о распределении ролей в сказке.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость);</li> <li>- поведенческие (коммуникабельность, ответственность);</li> <li>- адаптационные (понимание себя и других).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с возрастными особенностями и предполагаемыми результатами (декабрь, конкурс актерского мастерства). Итоговая аттестация – в апреле, мае - в виде постановки спектакля.</p> <p>Проверяются предметные результаты - техника речи, знание текста наизусть, метапредметные результаты - умение строить диалог с партнером, ориентироваться в пространстве, умение работать в команде, умение слушать партнеров.</p>	
	«Художественное слово»	<p>Обучение детей искусству художественного чтения является одним из средств сохранения русских языковых традиций, способствует воспитанию через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Очень важно пробуждать, а затем формировать у детей интерес и любовь к чтению, развивать способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного потенциала.</p> <p>Особенностью обучения детей является овладение одним из структурных компонентов функциональной грамотности - читательской. Обучающиеся смогут постигнуть особенности и тонкости жанра художественного слова, развивать практические умения, анализировать как художественную прозу, так и поэзию, навыки художественного восприятия и образного мышления. Работа в творческом объединении позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.</p> <p>Особенности обучения – массовость, зрелищность, что предполагает ряд возможностей</p>	

		<p>в эстетическом воспитании детей, организации досуговых мероприятий. Участие обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Данная программа формирует компетенции 4К: кооперацию, креативность, критическое мышление, коммуникацию детей, воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Профориентационная работа направлена на знакомство с профессиями в данной области и самоопределение.</p> <p>Программа дает возможности для получения знаний и умений, позволяющих детям расти морально и духовно, формирует компетенции критического мышления, коммуникативные, кооперацию, креативность. И, как результат, дети, усвоившие эти компетенции становятся успешными, конкурентоспособными, готовыми к переменам в обществе.</p> <p>Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. Реализуются долгосрочные проекты студии «Шанс» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» для начальной школы, муниципальный конкурс фестиваль для дошкольников «Слово не воробей...»</p> <p>Количество учебных часов по программе:</p> <p>группы № 1, № 9, № 2, № 6 - 36 часов в год; группа № 5 - 144 часа</p> <p>Режим занятий: группы № 1, № 9, № 2, № 6 - 1 раз в неделю по 1 академическому часу; группа № 5 - 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, опрос, конкурс.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в форме «Фестиваля стихов и прозы».</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Предметные. После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила работы с текстом;</li> <li>• типы текстов;</li> <li>• наизусть стихотворные и прозаические произведения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать чтение товарищей и находить возможные пути художественной реализации;</li> <li>• выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном или прозаическом материале;</li> <li>• выразительно воспроизводить наизусть стихи и прозу;</li> <li>▪ владеть мимикой, жестами, голосом, телом;</li> <li>• выступать перед зрителем.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь работать над текстом самостоятельно;</li> <li>■ уметь подбирать стихотворные и прозаические тексты;</li> <li>■ выступать перед зрителем.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированность гражданской позиции;</li> <li>■ доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;</li> <li>■ прислушиваться к мнению ровесников и педагога, готовность выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>■ сформированность личностной культуры через приобщение их к богатому наследию края.</li> </ul>	
		«Творческая мастерская»	<p>Данная программа развивает творческие способности обучающихся, художественный вкус, склонности и индивидуальную одаренность посредством создания авторских работ в области художественного и декоративно-прикладного искусства. Программа углубляет знания и умения, формирует навыки обучающихся по рукоделию и декоративно-прикладному творчеству. Благодаря организованной в рамках программы проектной деятельности обучающиеся научатся разрабатывать свои проекты и защищать их на Конференциях разного уровня; научатся выдвигать идеи, креативно мыслить и продвигать свои творческие проекты.</p> <p>Программа предусматривает большое количество часов на реализацию индивидуальных и групповых творческих проектов, выполненных в разных техниках декоративно-прикладного искусства.</p> <p>В программе используются технологии наставничества по форме «ученик – ученик», при которых обучающиеся второго года обучения являются наставниками более младших ребят, а также используются элементы технологии ТРИЗ для активного развития креативного мышления у обучающихся.</p> <p>На обучение по данной программе принимаются обучающиеся, успешно освоившие ДООП «Рукотворное чудо» базового уровня.</p> <p>Данная программа содержит профориентационный блок и углубляет знания подростков о творческих профессиях художника-модельера, модельера-конструктора, технолога-конструктора, закройщика, швеи, парикмахера и флориста, о учебных заведениях и местах обучения этим профессиям.</p> <p>Количество часов по программе: 1 год обучения - 198 часов, 2 год обучения –198 часов.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: в группах №1, №2 – 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут между занятиями.</p> <p>Изменения в программе: сокращены часы занятий по теме №5 (в гр.№ 1), в темах № 5,6 (в гр.№ 2) в связи с выходом педагога из отпуска с 22.09.2025г.</p>	2 года



			<p>Формы учебных занятий: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, зачетное/контрольное занятие, игра.</p> <p>Предметные:</p> <p>Сформирована потребность в углубленном изучении содержания программы. После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды текстильных кукол, сходство и отличие;</li> <li>2. технологию пошива текстильной куклы «болтушки»;</li> <li>3. технологию пошива одежды для кукол - колготок, нижней юбки, платья, сарафана;</li> <li>4. историю, традиции и обычаи празднования Нового года;</li> <li>5. историю сувениров, виды и применение.</li> <li>6. историю объёмной вышивки, основные приёмы вышивки.</li> <li>7. виды полимерных и зефирных глин, их свойств;</li> <li>8. характеристику используемых материалов для лепки цветов: молды, каттеры, стеки, флористическая проволока;</li> <li>9. строение цветка и листьев ромашки и василька;</li> <li>10. историю, традиции и обычаи празднования Пасхи;</li> <li>11. технологию работы с декупажными картами, трафаретом, рельефной пастой и поталью.</li> <li>12. профессии, связанные с моделированием (художник-модельер, модельер- конструктор);</li> <li>13. профессии, связанные с изготовлением швейных изделий (технолог-конструктор, закройщик, швея);</li> <li>14. профессии парикмахер-стилист, флорист.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать на швейной машине, с утюгом;</li> <li>2. работать с выкройками, работать над образом куклы;</li> <li>3. создавать причёску;</li> <li>4. изготовить выкройки сувенира из текстиля;</li> <li>5. раскроить, пошить и равномерно набить изделие;</li> <li>6. украсить объёмной вышивкой изделие;</li> <li>7. разобрать цветок по частям (структура цветка);</li> <li>8. смешивать цвета пастельных и масляных красок;</li> <li>9. лепить, тонировать и собирать цветы из полимерной глины;</li> <li>10. работать с декупажными картами, трафаретом, рельефной пастой и поталью;</li> <li>11. составлять технологическую карту изделия.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <p>- имеют развитые проектные компетентности: умеют выделять проблему, формулировать цель, планировать пути для ее решения, работать с источниками информации, выполнять задачи по достижению цели (последовательно вести работу от замысла к эскизу, выбору</p>	
--	--	--	--	--

		<p>материалов и изготовления изделия), оформлять проектную работу и презентовать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты коммуникативные компетенции: умение работать в паре, навыки бесконфликтного межличностного общения.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют художественный вкус;</li> <li>- проявляют активную позицию при подготовке и проведении мероприятий, оформлении выставок,</li> <li>- проявляют самостоятельность при изготовлении творческих изделий и подготовке проектных работ.</li> </ul> <p>Планируемые результаты 2 года обучения. Предметные:</p> <p>Сформирована потребность в углубленном изучении содержания программы.</p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю народных кукол, быт, обряды и праздники русского народа.</li> <li>2. разновидности народных кукол и технологию изготовления;</li> <li>3. технологию пошива текстильной шарнирной куклы;</li> <li>4. технологию пошива одежды для кукол - колготок, нижней юбки, платья, сарафана;</li> <li>5. разновидность бисера и его применение.</li> <li>6. материалы и инструменты для оплетения пасхальных яиц бисером.</li> <li>7. разновидности техники плетения и технологию плетения;</li> <li>8. виды полимерных и зефирных глин, их свойств;</li> <li>9. характеристику используемых материалов для лепки цветов: молды, каттеры, стеки, флористическая проволока;</li> <li>10. строение цветка, бутонов и листьев фиалки;</li> <li>11. виды и свойства фоамирана, их использование;</li> <li>12. технологию изготовления цветов из фоамирана;</li> <li>12. профессии, связанные с моделированием (художник-модельер, модельер-конструктор);</li> <li>13. профессии, связанные с изготовлением швейных изделий (технолог-конструктор, закройщик, швея);</li> <li>14. профессии парикмахера-стилиста, флориста.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умело работать на швейной машине, с утюгом;</li> <li>2. работать с выкройками, шарнирами;</li> <li>3. работать над образом куклы;</li> <li>4. оплести изделие бисером по готовой схеме;</li> <li>5. разобрать цветок по частям (структура цветка);</li> <li>6. смешивать цвета пастельных и масляных красок для тонировки цветов;</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>7. лепить, тонировать и собирать цветы;  8. изготавливать цветы из фоамирана: вырезать и придавать фактуру лепесткам и листьям;  9. тонировать готовые лепестки и листья;  10. собирать композицию;  11. составлять технологическую карту изделия.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты проектные компетентности,</li> <li>- развиты коммуникативные компетенции: умение работать в группе; навыки эффективного межличностного общения; умение рационально организовывать деятельность и распределять обязанности для достижения общей цели; умение осмысливать и передавать информацию наставляемым;</li> <li>- сформировано умение быть наставником для более слабых или младших;</li> <li>- развито творческое и креативное мышление;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован художественный вкус;</li> <li>- проявляет активную позицию при подготовке мероприятий в качестве наставника, при оценивании выставочных работ (в качестве эксперта),</li> <li>- проявляет самостоятельность при подготовке творческих проектов;</li> <li>- наличие достижений в конкурсных мероприятиях районного и краевого уровней.</li> </ul> <p>Формами промежуточного и итогового контроля/аттестации являются: защита проектов, выставка и анализ выставочных изделий.</p>	
--	--	--	--