

Аннотации рабочих программ к ДООП в МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2025-2026 учебный год

на 01.09.2025 г.

| № | Направление        | Название дополнительной общеобразовательной программы/ дисциплины программы | Краткая аннотация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок реализации |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Естественнонаучная | «Удивительный мир природы», реализуемая в интегрированной форме             | <p>Данная программа составлена для дошкольников, она является интегрированной, так как имеется интеграция с образовательной областью «Познание» Образовательной программы ДОУ №1. Цель программы: формирование основ экологических знаний и развитие исследовательских способностей старших дошкольников.</p> <p>В 2024-2025 году реализуется по 2 академических часа в неделю в каждой группе, 72 ч в год для 1 и 2го годов обучения; программа обновлена и прошла краевую экспертизу НОК в июне 2022г.</p> <p>Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) для каждой группы. Формы занятий: игра, путешествие, викторина, экскурсия, беседа, экспериментирование, практикум (практическое занятие).</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение природы для человека;</li> <li>• представителей животного и растительного мира нашего района;</li> <li>• приспособления растений и животных для своей среды обитания;</li> <li>• что такое наблюдение, гипотеза, эксперимент;</li> <li>• способы сохранения окружающей природы;</li> <li>• экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков в Дневнике наблюдений;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе (рукотворные);</li> <li>• наблюдать за объектами природы и явлениями природы по предложенному плану или схеме;</li> </ul> | 2 года          |

|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить эксперименты по образцу;</li> <li>• помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• помогать взрослым выращивать зеленые и цветочные культуры для участка;</li> <li>• выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.</li> </ul> <p>Показатели в личностной сфере ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к познанию мира природы;</li> <li>• потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>• мотивация гармоничного взаимодействия с природой.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (компетентность «Наблюдение»);</li> <li>• развитие коммуникативных способностей при работе в паре, умения задавать и отвечать на вопросы о мире природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|  |  | «Ментальная арифметика» | <p>Программа реализуется для детей 5-12 лет. В образовательном процессе педагогом используется игровая технология, сюжетно-ролевая игра. Количество учебных часов по программе в год: 144. (в неделю 4 ч.). Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: путешествие, викторина, конкурс, беседа, практикум (практическое занятие). Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Форма промежуточной и итоговой аттестации: ментальный диктант.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся:</u></p> <p>У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие вычислительных навыков</li> <li>• ментальный счет</li> </ul> <p>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арифметические знаки (числа от 1 до 999, знак +,-);</li> <li>• правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 999);</li> <li>• элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции;</li> <li>• понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;</li> <li>• приемы ментального счета.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать большой и указательный пальцы при наборе чисел на абакусе;</li> <li>- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;</li> <li>- уметь набирать числа (1-999) на абакусе;</li> <li>- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;</li> <li>- уметь решать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 3-6 чисел;</li> </ul> | 1 год |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать двузначными числами на абакусе.</li> <li>- уметь совершать арифметические ментально (+,-);</li> <li>- рисовать двумя руками;</li> <li>- решать логические задачи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|  |  | Занимательная математика | <p>Программа «Занимательная математика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 13 лет, у которых сформировано желание заниматься математикой системно, имеется интерес к решению логических и нестандартных задач. Группа формируется из учащихся 5 класса. Занятия строятся с учетом половозрастных, индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год, всего 72 часа в год.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа; всего на группу - 2 часа в неделю.</p> <p>Особенности реализации содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана</li> <li>- реализация учебной программы происходит в очной форме.</li> </ul> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование: нет изменений.</p> <p>Формы занятий: практикумы (практические занятия); творческие мастерские; тематические праздники, конкурсы, викторины.</p> <p><i>Планируемые результаты. Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабиринты, круги Эйлера; графы, двудольные графы, культурно-историческую ценность математики, роль ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>- выполнять действия в десятичных системах счисления;</li> <li>- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами с помощью кругов Эйлера;</li> <li>- решать логические, нестандартные, старинные задачи;</li> <li>- решать задачи с лабиринтом, с конца и путем проб, на запись чисел, на расстановку знаков действий;</li> <li>- решать олимпиадные задачи.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей разовьются коммуникативные способности - умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесного, символического, графического),</li> <li>- внимание, память, логика;</li> <li>- умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной</li> </ul> | 1 год |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                          | <p>литературой;</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предмету, любознательность,</li> <li>- настойчивость в преодолении трудностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |  | «Олимпиадная математика» | <p>Особенности обучения по программе в текущем году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа реализуется для учащихся 15-16 лет;</li> <li>• в 2023-2024 году будут проводиться олимпиады различного уровня: внутри группы, на уровне школы и на муниципальном уровне.</li> <li>• реализация учебной программы происходит в очной форме (возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации, - в случае пандемии, карантина). При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учебных часов по программе 144 часа в год / 4 часа в неделю; замены тем нет.</li> </ul> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование компетентности «успешность» через участие в олимпиадах разного уровня.</li> <li>-В промежуточную и итоговую аттестацию добавляется участие в турнирах и олимпиадах.</li> <li>-В рамках профориентации детей проводится беседа по теме «Знакомство с профессией учителя математики.</li> </ul> <p>Режим занятий в текущем учебном году:</p> <p>В группе по 2 занятия 2 раза в неделю; в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 40 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.</p> <p>Формы занятий и их сочетание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-тренировочное занятие;</li> <li>- беседа;</li> <li>- олимпиада (турнир);</li> <li>- практикум;</li> <li>- занятие-исследование.</li> </ul> <p>Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p><i>Планируемые результаты обучения:</i></p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов:</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;</li> <li>• умения сравнивать, схематизировать, наблюдать, формулировать вопрос, выдвигать гипотезы, моделировать, применять как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>В результате изучения курса обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принцип Дирихле при решении простейших задач и задач с «геометрической» направленностью, в задачах теории чисел и комбинаторно-логических задачах;</li> <li>- находить несколько правильных решений одной и той же задачи, вести разумную запись решения задач на переливания и взвешивания,</li> <li>- решать ключевые задачи по темам «площадь», «метод вспомогательной окружности»;</li> <li>- решать серию ключевых задач по теории графов;</li> <li>- накопить некоторый «багаж» олимпиадных идей и методов решения, что позволит не пугаться незнакомых задач, которые не входят в базовую школьную программу.</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | «ХИМиЯ» | <p>Отличительной особенностью Программы от других действующих программ дополнительного образования детей является формирование умений решать задачи повышенного уровня сложности, направленные на изучение прикладного аспекта химии, значимые с точки зрения полноценного и качественного углубленного усвоения на примере таких тем как «Химия и питание», «Химия и окружающая среда», «Химия и медицина», «Химия и косметика», а также возможности последующего изучения предмета на профильном уровне. Практическая часть освоения Программы предполагает проведение экскурсий на золотоизвлекательные предприятия района, насосно-фильтровальную станцию, хлебозавод, ПЦР-лабораторию и иные организации района, в которых обучающиеся своими глазами увидят химические процессы и станут хоть и пассивными, но участниками химических превращений.</p> <p>Программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по май. Общее количество часов в год – 144 часа.</p> <p>Форма обучения: очная. Дистанционная (заочная) форма возможна в случае карантина. Предполагаются разные формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая. Формы учебных занятий: лекция, экскурсия, практическая работа, игра, химический турнир, брейн-ринг, викторина.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 1 занятия составляет 2 академических часа (80 минут) с 10-минутным перерывом.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>личностные результаты</i><br/>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты такие качества как: самостоятельность, ответственность за собственные действия;</li> <li>- имеется интерес к предмету и любознательность</li> </ul> <p><i>метапредметные результаты</i><br/>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения поддерживать дружескую обстановку в коллективе, коммуникабельность;</li> <li>- развиты умения обрабатывать и систематизировать различные виды информации;</li> <li>- развиты исследовательские и проектные компетентности;</li> </ul> <p><i>предметные результаты</i><br/>обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют актуализировать и углублять свои знания по ведению здорового образа жизни;</li> <li>- умеют применять полученные знания в жизни;</li> <li>- умеют самостоятельно проводить химический эксперимент, анализировать</li> </ul> |  |
|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                       |                         | <p>результаты проведения и оформлять полученную информацию в проект, а также презентовать проектную работу на конференциях;</p> <p>- имеют навыки работы со специальной научно-познавательной литературой и другими источниками информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 2. | Социально-гуманитарная направленность | «От замысла – к успеху» | <p>Программа направлена на формирование педагогических навыков старшеклассников психолого-педагогического класса. Возраст обучающихся: 14-16 лет.</p> <p>Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников по данной программе происходит при научно-методическом сопровождении организаций высшего педагогического образования через систему классов психолого-педагогической направленности и систему дополнительного образования детей.</p> <p>Благодаря программе обучающиеся приобретут опыт участия в сетевых уроках-исследованиях и уроках-проектах, проводимых Технопарком КГПУ им. В.П. Астафьева с использованием современного цифрового оборудования и облачных технологий, а также выполнят профессиональные пробы в роли учителей на современных уроках естественнонаучной и технической направленности в технологически насыщенной среде своей образовательной организации.</p> <p>По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа включает четыре раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогическая мастерская».</li> <li>2. «Основы исследовательской и проектной деятельности» (сетевые уроки технопарка КГПУ им. В.П. Астафьева)</li> <li>3. «Профессиональные пробы в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».</li> <li>4. «Презентация результатов профессиональных проб».</li> </ol> <p>Программа является <i>практико-ориентированной</i>. Объем: 144 часа.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно выражать свои мысли и представлять результаты своей деятельности в рамках научных мероприятий;</li> <li>• компетентности учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <p>сформированы культура поведения и социальные навыки;</p> <p>имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии;</p> <p>имеет навыки личностной педагогической культуры:</p> | 1 год |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</li> <li>• умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;</li> <li>• имеет развитую рефлексию.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает современные форматы проведения занятий/ уроков (занятие-проект, занятие-исследование);</li> <li>• осваивает виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании образовательных событий.</li> <li>• умеет проектировать и реализовывать образовательные события.</li> </ul> <p>Занятия по данной программе будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоению базовых исследовательских и проектных действий;</li> <li>· формированию навыков разработки и проведения образовательных событий;</li> <li>· развитию навыков работы с детьми;</li> <li>· формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.</li> </ul> <p>К концу обучения обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>· методы и средства обучения, используемые при проведении уроков-исследований и уроков-проектов;</li> <li>· возможности облачных сервисов для организации совместной деятельности на уроках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять учебные проекты и исследования в рамках занятия/ урока;</li> <li>· планировать образовательное событие;</li> <li>· представлять результаты своей деятельности в рамках научных мероприятий.</li> </ul> |       |
|  | Клуб «Солнышко» | <p>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. В начальный период содержание деятельности направлено на социализацию воспитанников, быструю адаптацию. Поэтому создаются условия, вызывающие познавательную деятельность воспитанников, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: в 2024-2025 гг. обучение идет по предмету «ИЗОдеятельность», включающему два вида изобразительной деятельности: рисование и лепка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Реализация программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Занятия проходят с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыков XXI века.</p> <p>Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.</p> <p>Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «На фабрике конструктора».</p> <p>Изменений в содержании нет.</p> <p>Количество учебных часов по программе - 76 часов в год. Изменений в сроках изучения тем нет.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 2 часа, 1 раз в неделю.</p> <p>Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие, конкурс.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, творческий конкурс</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты коммуникативные умения (слушать, задавать и отвечать на вопросы; др.)</li> <li>- развито умение выдвигать разнообразные идеи по теме;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;</li> </ul> <p>Предметные</p> <p>После освоения предмета обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и жанры изобразительного искусства, их отличительные признаки;</li> <li>- законы композиции;</li> <li>- основные и составные цвета;</li> <li>- законы перспективы, передний и задний план, теплые и холодные цвета;</li> <li>- особенности используемых материалов и инструментов;</li> <li>- основные приемы и техники рисования и лепки;</li> </ul> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предметы на плоскости и в объеме;</li> <li>- выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> <li>- выполнять тематические композиции на плоскости и в объеме;</li> <li>- самостоятельно создавать и оформлять творческие работы;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                         | - работать аккуратно и бережно с материалами и инструментами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|  |  | «Little Learning Stars» | <p>Целью программы “Little Learning Stars” является базовое знакомство ребенка с устной речевой деятельностью, основами чтения, каллиграфии и правописания на английском языке. “Little Learning Stars” – первый уровень курса “Little Learning Stars”. Дошкольники и младшие школьники изучают английский язык в веселой обстановке: поют, играют, изготавливают небольшие поделки, разучивают короткие стихотворения, выполняют интерактивные задания на цифровых носителях. Развиваются умения в 4-х основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении.</p> <p>Интегративной целью обучения английскому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте является формирование <i>элементарной коммуникативной компетенции</i> дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста. Обучение иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.</li> </ul> <p><u>Режим занятий в текущем учебном году.</u> Учебные занятия проводятся с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, в день проходит 1 занятие по 30 минут для дошкольников и 1 занятие по 40 минут для мл.школьников.</p> <p><u>Формы занятий.</u> Выбор форм обусловлен возрастными особенностями обучающихся: игра, творческая мастерская.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут: взаимодействовать с окружающими,</p> | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>расширение общего лингвистического кругозора; координированно работать с разными источниками информации (распечатанным материалом, доской, аудио- и видеоматериалами).</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;</li> <li>- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определенный программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);</li> <li>2. английский алфавит, графические обозначения букв; их последовательность в нем;</li> <li>3. нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, знакомства, прощания;</li> <li>4. количественные числительные от 1 до 10;</li> <li>5. нормы произношения английских звуков.</li> </ol> <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);</li> <li>2. на элементарном уровне рассказывать о себе (Я ...(имя). Мне...(возраст). У меня есть... );</li> <li>3. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы (Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?);</li> <li>4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни (5-10 рифмовок и песен);</li> <li>5. понимать на слух речь учителя и партнеров при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>6. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>7. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>8. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> </ol> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                                | <p>9. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>10. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|  |  | <p>Мир профессий Северо-Енисейского района</p> | <p><u>Предмет «Стилистика русского языка».</u> Программа предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения.</p> <p>В текущем учебном году программа реализуется без изменений. Количество учебных часов по программе – 74 часа.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, семинар, стилистический эксперимент, самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ol> | 1 год |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю стилистики, ее основные разделы;</li> <li>2. Функциональные стили языка;</li> <li>3. Выразительные средства языка;</li> <li>4. Фигуры речи;</li> <li>5. Что такое ложная этимология слова;</li> <li>6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;</li> <li>7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;</p> <p>9. Речевые жанры;</p> <p>10. Функционально-смысловые типы речи;</p> <p>11. Что такое стилистический анализ текста.</p> <p><i>Будут уметь:</i></p> <p>1.Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;</p> <p>1.Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;</p> <p>2.Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;</p> <p>3.Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;</p> <p>4.Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.</p> <p><i>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов</i></p> <p>Результаты по каждой теме оцениваются в форме практических работ (стилистическом эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний) по форме «зачет/незачет».</p> <p><u>Предмет «Математика и бизнес»</u></p> <p>включает в себя разделы «Математика в экономике», «Математика в предпринимательской практике» и предназначен для старшеклассников (9-11 кл), желающих получить знания о работе в бизнес-среде. Материалы этого предмета помогут учащимся в профессиональной ориентации, понимании и решении различных задач из области предпринимательской практики. Количество учебных часов по программе – 108ч. Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 3 часа.</p> <p>Формы занятий: лекция, деловые игры, семинар, конференции, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты:</p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;</li> <li>2. природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;</li> <li>3. основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.</li> <li>4. функции розничной и оптовой торговли.</li> </ol> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;</li> <li>2. правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;</li> <li>3. извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;</li> <li>4. решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др.</li> <li>5. моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.</li> </ol> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>2. сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>3. ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</li> <li>4. готовность и способность обучающихся к самоопределению.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;</li> <li>2. умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;</li> <li>3. умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;</li> <li>4. умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; умело говорить и писать с учётом речевой ситуации;</li> <li>5. умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);</li> <li>6. умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.</li> </ol> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, защита проектов.</p> <p><u>«Медицина и здоровье».</u></p> <p>Обучающиеся познакомятся закономерностями и принципами процессов в живых системах.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Программа рассчитана на учащихся старшего звена, возраст которых 14-17 лет.</p> <p>Реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательного учреждения.</p> <p>Формы занятий: тестирование, лекция, лабораторная работа, лекция с элементами беседы, опрос, кроссворд, диктант, тестирование зачёт. Дистанционные образовательные технологии: ватсап, вайбер, голосовые сообщения.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, зачет.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин) с десятиминутным перерывом между занятиями.</p> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. признаки царства живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;</li> <li>2. усложнения растений и животных в процессе эволюции, результаты эволюции;</li> <li>3. строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;</li> <li>4. природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;</li> <li>5. особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);</li> <li>6. роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.</li> </ol> <p>Будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;</li> <li>2. распознавать клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;</li> <li>3. сравнивать строение и функции клеток растений и животных;</li> <li>4. сравнивать организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;</li> <li>5. сравнивать семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;</li> <li>6. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>7. обосновывать приемы хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты: умение работать в группе, умение распределять обязанности в</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                     | <p>группе, вести дискуссию, умение задавать вопросы; сравнивать разные точки зрения аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения задач на уроке.</p> <p>Личностные: умение реализовывать теоретические познания на практике; знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|  |  | «В стране английских букв и звуков» | <p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рецептивному виду речевой деятельности – чтению, что требует большего временного ресурса и практической отработки в сочетании речевой деятельности на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д. Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая. Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на достижение следующих результатов. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением работы со словарями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</p> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать:</u></p> | 1 год |

|  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |                                              | <p>английский алфавит, знаки международной транскрипции, основные характеристики английских звуков, правила чтения букв и буквосочетаний. <u>уметь:</u> правильно произносить (читать) слова по транскрипции, применять правила чтения букв и буквосочетаний; читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать темп чтения, ударение и смысловую интонацию; понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; пользоваться англо-русским словарем.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование, мини-спектакли по мотивам сказок, творческая работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|  |  | «Занимательная грамматика английского языка» | <p>Данная программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее усвоены рецептивно, а главное, они учатся понимать логику грамматики иностранного языка. В построении и ходе занятий.</p> <p>Занятия проводятся еженедельно по 2 часа в неделю, с той целью, чтобы достаточно и полно рассмотреть каждое грамматическое явление, а также иметь время и возможность закрепить отработанный теоретический материал на практике, выполняя упражнения и задания по теме, является одним из решающих этапов в изучении иностранного языка; в структуре и подаче материала теоретической части. На каждом занятии учащиеся получают список лексики, используемой в течение данного урока, и необходимой для понимания и отработки заданий практической части.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах</li> </ul> | 3 года |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование навыков к изучению английского языка;</li> <li>- развитие умения работать самостоятельно, умения правильно и самостоятельно выражать мнение в устной и письменной форме;</li> <li>- овладение умением работы со словарями.</li> <li>- понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; работать с различными тестами тестов;</li> <li>– тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте;</li> <li>- использовать различные способы систематизации грамматического материала (классифицирование, составление и заполнение таблиц, построение схем).</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры;</li> <li>- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</li> <li>- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные грамматические структуры: существительные в притяжательной форме, существительное в единственном и множественном числе; прилагательные в сравнительной, превосходной степенях сравнения; нулевой/неопределенный/определенный артикли, личные/указательные</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |         | <p>/неопределенные/притяжательные местоимения, конструкции have /has got, there is/are в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, модальные глаголы can, may, must, to/has to;</p> <p>- виды предложений; порядок слов в английском предложении, особенности перевода ийского предложения на русский язык.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;</p> <p>- переводить английский предложения всех коммуникативных типов с учетом порядка слов, грамматического значения слов самостоятельных и служебных частей речи; имитировать интонацию повествовательного, вопросительного предложений;</p> <p>- под руководством педагога выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы в паре, группе в пределах пройденных матических тем;</p> <p>- высказываться в пределах предъявленного языкового материала, составлять и роизводить диалоги разных типов (расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями);</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выполнения контрольных, тестовых и экзаменационных заданий по английскому языку.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование.</p> |       |
|  |  | «Кроха» | <p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности дошкольников 5-7 лет к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Программа включает 2 предмета: «Математика» и «Обучение грамоте».</p> <p><u>Предмет «Математика».</u> Количество учебных часов по программе в год: 74 ч.</p> <p>Режим занятий для дошкольников: 2 раза в неделю по 1 ч. (2 занятия по 30 мин с перерывом 20 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: игра (сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие и др.), тренинг, конкурс, викторина, зачет. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения:</u></p> <p>-ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);</p> <p>-определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);</p> <p>-сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;</p> <p>-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>числа от 11 до 20;</p>                                                                                             | 1 год |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</p> <p>-определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;</p> <p>-объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;</p> <p>-различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;</p> <p>-воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;</p> <p>-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).</p> <p><u>Предмет «Обучение грамоте».</u></p> <p>Успешность каждого ребенка заключается в освоении первоначальных навыков чтения и социальной адаптации. Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность. В процессе обучения произойдет развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</p> <p>Программа включает графические развивающие задания на ознакомление со звуковой культурой речи, со схемами слов, изучением звуков и букв, умению делить слова на слоги, предложения на слова. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности.</p> <p>Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: дошкольники (5-7 лет) – 73 часа.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч. (2 занятия по 30 мин с перерывом 20 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: игра (сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие и др.), практическое занятие, турнир, конкурс, викторина, зачет.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения:</u></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов);</li> <li>- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |                   | <p>- осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут:</p> <p>- Проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.</p> <p>- Проявлять интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к книге.</p> <p>- Проявлять активность в коллективных обсуждениях, выдвигать гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.</p> <p>- Владеть всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы «Обучение грамоте» обучающиеся будут знать:</p> <p>- алфавит, правильное произношение букв, звуков;</p> <p>- понятия «звуки» - гласные, согласные, отличие друг от друга по произношению;</p> <p>- понятия «слово», «предложение»;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять предложение из общего речевого потока;</p> <p>- составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, находить слова определенной звуковой структуры;</p> <p>- членить предложения на слова, ориентироваться в схеме предложения;</p> <p>- составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;</p> <p>- рассказывать на заданную тему, уметь подбирать синонимы и антонимы;</p> <p>- умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное, активизировать употребление однородных слов.</p> |       |
|  | «Страна финансов» | <p>Программа для дошкольников. Количество учебных часов по программе – 72 часа в год.</p> <p>Формы занятий: практикум, выполнение творческих работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проходит в форме сюжетно-ролевой игры. <i>Итоговая аттестация</i> проходит также в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>•Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды финансов (бумажные деньги, монеты, банковские карты);</li> <li>2. виды доходов;</li> <li>3. основные понятия по программе</li> <li>4. виды профессий, связанные с финансами.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 год |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                 | <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершать элементарные покупки;</li> <li>2. планировать свой бюджет;</li> <li>3. изготавливать копилку.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метапредметные: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие самостоятельности;</li> <li>2. овладение базовыми знаниями о финансах.</li> </ol> </li> <li>• Личностные: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать в паре, в группе;</li> <li>2. уважать свой и чужой труд, сопереживать.</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|  |  | «Поверь в себя» | <p>В программу внесены компоненты функциональной грамотности (грамотность в вопросах здоровьесбережения (сохранение психического здоровья). Программа ориентирована на формирование компетентностей у обучающихся, в частности обеспечивает достижение компетентностного образовательного результата «саморегуляция». В основе программы – подход, который заявлен группой разработчиков Краевого регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование». Согласно данному подходу компетентность – это способность и стремление человека к осуществлению определенных действий. Компетентностный образовательный результат (КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способностей и стремлений к совершению действий. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и знакомит обучающихся с основными понятиями в области науки психологии, что является профориентационным просвещением.</p> <p>В ходе реализации программы, обучающиеся самостоятельно заполняют карты самооценки, что позволяет видеть свои изменения и стремления. Практические пробы, алгоритмы действий («вшитые» в задания и занятия) вооружают старшеклассников инструментами, которые будут реализовываться в различных жизненных ситуациях ориентируя их на успех. Замены тем нет.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов в год - 144 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (40 минут каждое занятие с перерывом 10 минут).</p> <p>Формы занятий: тренинг, лекция, игра, практикум, исследование, зачет, самопрезентация. Практикуется проведение аудио-лекций, применение дистанционной формы обучения, создание чата «Поверь в себя», в котором обучающиеся обмениваются вариантами заданий, вместе решают кейсы.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты</p> | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять упражнения по саморегуляции на практике (сформирован КОР «Саморегуляция»): они научатся справляться со своим психофизическим напряжением;</li> <li>публично выступать: презентовать себя и продукт своей деятельности (проекты, научно-исследовательские работы);</li> <li>использовать навыки обратной связи по результатам своей деятельности и действий (способность к рефлексии);</li> <li>сформируют свой образ и стиль жизни с учетом психологических особенностей;</li> <li>работать в различных мессенджерах (Viber, WhatsApp).</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность нести ответственность за себя и свой выбор;</li> <li>уверенность в себе, сила воли, терпение (эмоционально-волевые качества);</li> <li>установка на здоровый образ жизни, стиль жизни.</li> </ul> <p>Предметные результаты. Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о грамотности в вопросах психологического здоровья;</li> <li>теоретические аспекты в области науки психологии;</li> <li>личностные особенности, свои склонности, способы эффективного взаимодействия;</li> <li>приемы саморегуляции психофизического состояния;</li> <li>приемы снижения тревожности;</li> <li>способы и приемы уверенного поведения</li> <li>способы самопрезентации.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в жизни различные способы, методы и техники саморегуляции; оценивать свое психофизическое состояние;</li> <li>определять свои внутренние качества личности (эмоциональный интеллект, волевые способности и др.);</li> <li>использовать простейшие психологические методы и техники;</li> <li>использовать разные виды коммуникаций при взаимодействии с другими людьми;</li> <li>принимать решения и делать выбор;</li> <li>давать обратную связь;</li> <li>работать с информацией;</li> <li>организовать свою деятельность самостоятельно;</li> <li>отстаивать свое мнение;</li> <li>оценивать изменения своего внутреннего состояния и эффективность применяемых способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Формы проведения итоговой аттестации: устный опрос, олимпиада по психологии, исследовательская работа по вопросам психологии, дистанционный конкурс, решение кейс-</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |               | <p>ситуаций,направленныхна саморегуляцию.</p> <p>Также в сентябре, декабре, мае будет проходить событийный мониторинг, который состоит из 5 игротехнических и 5 теоретических заданий. Способы оценки результатов: заполнение карты наблюдений для педагога, заполнение карты самооценки для обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|  |  | «СкороЧтение» | <p>СкороЧтение представляет собой комплексы упражнений на развитие навыков и скорости чтения, навыков работы с информацией, памяти, концентрации, внимания.</p> <p>В текущем году обучающиеся будут иметь возможность в полной мере овладеть методами и приёмами по осмысленному чтению, улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи. Программа также направлена на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</p> <p>Программа включает графические развивающие задания на межполушарное взаимодействие. Используемые упражнения повышают скорость чтения и улучшают понимание прочитанного, тренируют память и внимание – именно то, чего не хватает ребенку для формирования хорошего навыка чтения. Применяемые методы универсальны, позволяют помочь ребенку освоить приемы эффективного обучения.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности:</p> <p>Количество учебных часов по программе в год в группах №№1,2,3 по 76 ч.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с десятиминутным перерывом между занятиями).</p> <p>Формы занятий: тренинг, практическое занятие, турнир, контрольное занятие.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к чтению;</li> <li>- познавательная активность;</li> <li>- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать тексты;</li> <li>- способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи</li> <li>- повышение качества разговорной речи,</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления, воображения и восприятие.</li> </ul> <p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим вниманием;</li> <li>- справляться с информационным «завалом»</li> </ul> | 1 год |

|  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переключаться на другое задание</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i><br/> <i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями быстрого «предосмотра» читаемого текста;</li> <li>- способностью свободно читать тексты больших объёмов;</li> <li>- приёмами и техниками скорочтения</li> <li>- умениями понимать прочитанное</li> <li>- новыми знаниями и умениями для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;</li> </ul> <p><i>обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила скорочтения</li> <li>- алгоритм быстрого чтения;</li> <li>- приёмы и техники скорочтения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с применением эффективных стратегий запоминания</li> <li>- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное, не ниже 120 слов в минуту</li> <li>- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;</li> <li>- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;</li> <li>- владеть техникой скорочтения.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме проверки скорости чтения (контрольная работа). Итоговая аттестация проводится в форме турнира «Читайка».</p> |       |
|  |  | «Каллиграфия» | <p>Учебный материал в программе построен на основании рабочих тетрадей В.А. Илюхиной. Для левшей используется пособие Г. Сычёвой «Прописи для левшей. Русский язык».</p> <p>Формирование почерка обучающихся – важная задача. Особенностью тетрадей является то, что для закрепления написания букв даются образные предложения. В тетрадях предусмотрена работа по развитию кисти руки, мелкой мускулатуры пальцев, развитию навыка скорописи. Отработка правильного соединения букв (верхнего, среднего, нижнего) проходит при написании как строчных, так и прописных букв, через работу с предложением, текстом. Занятия каллиграфией не только обучают технике письма, но и развивают речь. Материал содержит и упражнения по орфографии, правописанию, что требует значительных умственных усилий.</p> <p>В программе на каждом занятии применяются пальчиковая гимнастика, упражнения на межполушарное взаимодействие, «смысловая догадка» в написании слов, словарная работа. Рисунки, предполагающие повторение элементов букв, служат дополнительным стимулом к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>развитию графической памяти обучающихся.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: для 2-х классов в группе № 1 – 37ч, группа № 2 - 37 часов, группа № 3 – 34 ч. Для 3-4-х в группе № 4 - 68ч.</p> <p>Режим занятий:</p> <p>1 раз в неделю по 1 часу (40 минут академический час) для 2-х классов;</p> <p>1 раз в неделю по 2 ч. для 3-4-х классов (2 занятия по 40 минут с десятиминутным перерывом между занятиями).</p> <p>Формы занятий: тренинг, практическое занятие, беседа, контрольное занятие, конкурс, творческая мастерская.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 класс</b></p> <p>Предметные результаты:</p> <p>По окончании обучения обучающиеся должны</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);</li> <li>- способы каллиграфического написания букв, неразрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно, красиво писать, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами;</li> <li>- ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками смыслового чтения текстов;</li> <li>- развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля, усидчивости, терпения.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аккуратность, трудолюбие.</li> <li>- формирование осознанного стремления улучшить свой почерк.</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3-4 класс</b></p> <p>Предметные результаты</p> <p>По окончании обучения обучающиеся должны</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию каллиграфии;</li> <li>- базовые и декоративные элементы в каллиграфии;</li> <li>- особенности оформления выставочных работ;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|-------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                         |                   | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами каллиграфии;</li> <li>- писать предложения и небольшие тексты - использовать знания основ каллиграфии на практике;</li> <li>- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;</li> <li>- правильно сидеть за столом и правильно держать в руке пишущие принадлежности;</li> <li>- иметь развитую пластику кисти руки через освоение приемов каллиграфии;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;</li> <li>- развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля, усидчивости, терпения.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять осознанное отношение к красоте родной письменности, речи, чувство вкуса, наблюдательности, уверенности в своих возможностях;</li> <li>- осознанно выполнять последовательные действия, аккуратность, трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, бережное отношение к инструментам и рабочим материалам;</li> <li>- обладать художественно-эстетическим вкусом.</li> </ul> |  |
| 3 | Туристско-краеведческая | «Знатоки истории» | <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>ДООП реализуется в режиме - 2 академических часа в неделю в каждой группе.</p> <p>Реализация программы происходит в очной форме. Также возможна заочная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае ЧС – пандемии и т.п.). При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Все группы 1 года обучения. Количество учебных часов по программе в год:</p> <p>группа № 1 -144 ч., группа № 2 -144 ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа для каждой группы (40+40 минут) с перерывом между занятиями 10 минут.</p> <p>Формы занятий: игра, викторина, беседа, практическое занятие (практикум), контрольное занятие. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся; они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p><i>Планируемые результаты. Предметные:</i></p>                                                                |  |

|   |             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |             |                        | <p>приобретение обучающимися следующих обобщенных видов знаний и умений: знание исторических фактов (хронологические знания - датировка событий, последовательность расположения событий во времени; знания по исторической географии; персоналии; памятники культуры), знание основных понятий и умение работать с ними, знание общепринятых суждений о прошлом и исторических закономерностях,.</p> <p>По окончании изучения программы учащиеся увеличат свой объём знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>овладение навыками различного вида: вести диалог, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы и выстраивать собственные монологические высказывания; выделять главную мысль текста и формулировать основные тезисы из нескольких источников по одной проблеме; выполнять проектные работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу; вести исторические экскурсии.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в группах 1 года обучения в формате викторины. Итоговая аттестация проводится в группах 1 года обучения в формате тестирования и защиты проектов.</p>                                                                                                        |       |
| 4 | Техническая | «Компьютер – мой друг» | <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 74ч. в год; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы;</li> <li>• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация</li> </ul> | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные устройства компьютера;</li> <li>• Применение компьютера;</li> <li>• Возможности графического редактора рисования;</li> <li>• Основными навыками работы на клавиатуре;</li> <li>• Основные навыки работы с мышью;</li> <li>• Что такое информация. Способы получения и передачи информации;</li> <li>• Элементы логики;</li> <li>• Множества и его элементы;</li> <li>• Алгоритм и способы его представления;</li> <li>• Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> <li>• Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>• Что такое презентация и основные навыки работы в ней.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивать компьютерные рисунки;</li> <li>• Конструировать на компьютере по примеру;</li> <li>• Работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>• Создавать линии и кривые;</li> <li>• Создавать геометрические фигуры;</li> <li>• Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;</li> <li>• Определять истинное суждение или ложное;</li> <li>• Печатать десятипальцевым способом;</li> <li>• Составлять и реализовывать алгоритмы;</li> <li>• Собирать компьютерные пазлы;</li> <li>• Работать с текстовым редактором и создавать документы;</li> <li>• Создавать презентацию.</li> </ul> <p>Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются знания, умения, навыки. После освоения всей программы учащиеся выполняют итоговую работу на тему: «Какую роль в моей жизни играет компьютер».</p> |       |
|  | «Робототехника» | <p>Программа рассчитана на учащихся среднего звена, не имеющих специальной подготовки. Программа предполагает индивидуальную и групповую практическую деятельность учащихся: На занятиях используется индивидуальный подход, оказывается внимание к каждому ребенку. Поэтому максимальное количество детей в группе не превышает 10 человек.</p> <p>Программа полностью адаптирована для образовательного набора Mindstorms EV3. При применении электронного и дистанционного обучения на учебных занятиях вместо конструктора Lego Mindstorms EV3 применяется программа для виртуального трехмерного конструирования LEGO Digital Designer. Программа формирует успешность у учащихся через их участие в проектной деятельности, развитие читательской грамотности, а так же гибких навыков и компетенций 21 века. Изменений в УТП и содержании нет. Замены тем нет.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе за 2 г – 288 ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с</p>                                                                                             | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>десятиминутным перерывом.</p> <p>Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие (тест), творческий проект, соревнования.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности - формируется через использование мотивирующей образовательной среды в виде конструктора LEGO - увлекательной, интересной и познавательной игрушки, знакомой с раннего детства каждому ребенку;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - обеспечивается интерактивностью современного автоматизированного устройства (робототехнической модели): учащиеся получают уникальную возможность видеть сразу же результат своих действий (написанной ими программы), корректировать его по мере необходимости, чтобы достичь намеченной учебной цели;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - вся работа с УМК построена на освоении и использовании различных представлений (текстовых и пиктографических) алгоритмов, управляющих поведением реального объекта;</li> <li>• смысловое чтение - в процессе постоянной самостоятельной работы с разнообразными информационными источниками сети Интернет и интегрированными в информационную среду УМК (учебник по робототехнике, библиотеки готовых программ и т.д.);</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - благодаря тому, что основным объектом и</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>одновременно средством решения учебных задач являются ИКТ: микрокомпьютер в программируемом или роботизированном автомобиле и компьютер с информационной оболочкой УМК, служащий для поиска информации, программирования, фиксации и представления результатов и т.д.</p> <p><i>Личностные результаты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты.</i></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms EV3;</li> <li>• основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием графического языка программирования EV3-G;</li> <li>• основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);</li> <li>• основные регуляторы управления роботизированными устройствами.</li> <li>• основные правила соревнований РобоРегби, Кегелеринг, Счетчик-траектория (РобоКарусель2017).</li> </ul> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT, EV3;</li> <li>• основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием языка программирования Python;</li> <li>• способы решения творческих технических задач при моделировании и конструировании определённых роботизированных моделей.</li> <li>• основные регуляторы управления роботизированными устройствами;</li> <li>• основные правила основной категории соревнований WRO, олимпиады школьников по физике (РОБОКАРУСЕЛЬ).</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms EV3;</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования EV3-G;</li> <li>• управлять роботизированными моделями на базе LEGO Mindstorms EV3 с помощью специального ПО.</li> <li>• представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.</li> </ul> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT, EV3;</li> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования Python.</li> </ul> <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью специально разработанных диагностических карт. Проверка осуществляется по окончании каждого раздела.</li> <li>2. Ученики оценивают свою работу над проектом в специальном разделе рабочего листа в соответствии с учебными целями.</li> <li>3. В течение изучения разделов данной программы, учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах (с помощью рабочего листа).</li> <li>4. По итогам полугодия проводится самостоятельная работа (тестирование), на которой проверяются знания учащихся по определённым темам.</li> <li>5. После освоения всей программы учащиеся принимают участие в различных соревнованиях разных уровней, проводится тестирование по основным темам.</li> </ol> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: 1 год обучения - творческий проект «Подсчет посетителей». 2 год обучения - тестирование по языку Python.</p> <p>Форма проведения итоговой аттестации. 1 год обучения - итоговая контрольная работа по пройденным темам. 2 год обучения – тестирование и соревнования.</p> |        |
|  |  | Физика и технология, реализуемая в интегрированной форме | <p>Занятия строятся в соответствии с развиваемой Отделом образования LEGO концепцией о четырех составляющих в организации учебного процесса: «Установление взаимосвязей», «Конструирование», «Рефлексия» и «Развитие». Такой подход позволяет детям легко и естественно продвигаться вперед и добиваться своих целей в процессе практических занятий. На занятиях чаще всего используется парная работа учащихся. Работая парами, дети от 9 лет и старше, независимо от их знаний, смогут собирать, исследовать и изучать модели, получая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 года |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>при этом удовольствие и новые знания. При этом дети имеют возможность ощутить себя юными учеными, инженерами и конструкторами.</p> <p>В процессе работы дети задают вопросы «А что, если...?», делают предположения и выдвигают гипотезы, затем проводят испытания созданных ими моделей, записывают результаты и представляют свои открытия.</p> <p>Для стимулирования совместного творчества учащихся разработаны Технологические карты по сборке только одной половины модели. Над моделью одновременно трудятся два ученика, и каждый из них работает с отдельной Технологической картой (А или В), создает свою собственную подсистему (половинку модели), после чего собирает вместе с напарником обе половинки в единое целое – более сложную модель с расширенными возможностями.</p> <p>Работая с базовыми моделями, учащиеся постигают основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях, с которыми они сталкиваются каждый день. Эти небольшие модели легко построить, и каждая из них наглядно и доступно демонстрирует принципы работы механизмов и конструкций..</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учебных часов по программе для 1 года обучения – 36.</li> <li>• количество учебных часов по программе для 2 года обучения – 36.</li> <li>• количество учебных часов по программе для 3 года обучения – 36.</li> </ul> <p><i>Режим занятий:</i></p> <p>1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>2 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>3 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p><i>Формы занятий:</i> практическая работа , соревнование, беседа, творческий проект, контрольное занятие.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации: творческий проект, тестирование.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>1 год обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать по алгоритму, по предложенным инструкциям;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>• с помощью педагога формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;</li> <li>• слушать и вступать в диалог; умение адекватно воспринимать и передавать информацию.</li> </ul> <p><i>2 год обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;</li> <li>с помощью других учащихся формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;</li> <li>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>3 год обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;</li> <li>самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;</li> <li>самостоятельно формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;</li> <li>учитывать позицию собеседника (партнера) и договариваться.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i> 1 год обучения - будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разновидности передач и способы их применения;</li> <li>виды механизмов и передач, их назначение и применение;</li> <li>храповой механизм как средство обеспечения безопасности;</li> <li>храповик как механизм, предохраняющий от скольжения и создающий однонаправленное движение;</li> <li>автоматические устройств для механического управления движением;</li> <li>влияние размера колес и материала шин на эффективность тележки (рабочие характеристики материалов);</li> <li>способы проверки в производственных условиях качества элементов конструкции;</li> <li>управляющие устройства с обратной связью (маятник и регулятор хода) и повышающей передачи;</li> <li>маховик как механизм регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности;</li> <li>способы увеличения вращающего момента с помощью понижающей передачи, а также шин и колес;</li> <li>влияние кривошипов, рычагов и сцеплений на устойчивость скорохода и длину шага при «ходьбе» или возвратно-поступательном движении;</li> <li>связи между скоростью и массой, импульсом и кинетической энергией.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать безопасность привода и быстрогодействия зубчатых колес;</li> <li>уменьшать скорость и увеличивать силу при использовании ремней и шкивов (блоки и тали);</li> <li>измерять расстояние;</li> <li>измерять массу;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять силу в данный момент времени и площади;</li> <li>• выражать эффективность в процентах или в виде дробей;</li> <li>• оценивать и сравнивать скорости силы;</li> <li>• устанавливать пределы погрешности;</li> <li>• работать с отрицательными числами;</li> <li>• оценивать и сравнивать силы сцепления элементов ЛЕГО;</li> <li>• разрабатывать точные и удобные в использовании шкалы;</li> <li>• калибровать шкалы и считывать показания;</li> <li>• исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от материала, формы и площади лопасти ветряка;</li> <li>• исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от формы, площади и угла наклона паруса;</li> <li>• искать механизмы для эффективного использования энергии в транспортных средствах;</li> <li>• использовать энергию ветра для приведения в движение различных агрегатов;</li> <li>• исследовать работу рычагов, сцеплений, кулачков и кривошипов при выполнении сложных синхронных и регулируемых движений.</li> </ul> <p><i>2 год обучения:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое пневматика;</li> <li>• основные компоненты пневматических систем и принцип их действия (насос, пневматический цилиндр, трёхпозиционный пневмопереключатель, манометр, патрубки, баллон, тройники);</li> <li>• единицы измерения давления;</li> <li>• свойства сжатых газов;</li> <li>• предназначение рычажного пневматического подъёмника;</li> <li>• какое давление требуется, чтобы захватывать, поднимать и удерживать различные предметы, не повреждая их;</li> <li>• как масса груза и высота, на которую его поднимают, влияют на работоспособность пневматического механизма.</li> </ul> <p>Уметь: определять оптимальную последовательность движений манипулятора.</p> <p><i>3 год обучения:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеивание энергии в процессе превращения кинетической энергии в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеивание энергии в</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>процессе превращения электрической энергии в потенциальную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения солнечной энергии в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения энергии ветра в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения энергии падающей воды в электрическую;</li> <li>• условия превращения потенциальной энергии в кинетическую;</li> <li>• как влияют параметры редуктора на характеристики генератора;</li> <li>• как влияет угол падения светового потока на характеристики солнечной батареи;</li> <li>• как влияет количество лопастей и расстояния от источника ветра на характеристики ветряной турбины;</li> <li>• как влияет количество лопастей на характеристики гидротурбины;</li> <li>• понятия: передаточное отношение, пропорция;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием пройденного расстояния в качестве измеряемого параметра;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и тока в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и мощности в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием значения скорости движения в качестве измеряемого параметра.</li> </ul> <p><i>Общие предметные результаты для 1,2,3 годов обучения:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при работе с конструктором;</li> <li>• основные соединения деталей LEGO конструктора 9686, 9688, 9641;</li> <li>• основные свойства различных видов конструкций (жесткость, прочность, устойчивость);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам;</li> <li>• характеризовать конструкцию, модель;</li> <li>• создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач;</li> <li>• находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи;</li> <li>• строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |                                             | <p>экспериментально проверять его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде;</li> <li>• самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.</li> </ul> <p>Помимо промежуточной и итоговой аттестации уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется с помощью практических заданий, а также специальных рабочих бланков, которые учащиеся заполняют на каждом занятии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|  |  | «ЛЕГО», реализуемая в интегрированной форме | <p>Процесс изучения программы построен на основе логических, математических игр и игр на воображение, для того чтобы обучающийся с большим увлечением получал знания по предмету. На занятиях по программе обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p> <p>Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.</p> <p>В содержании учебно-тематического плана 2 года обучения темы занятий усложняются при постановке целей занятий, в итоге которых создается композиция из построек. В содержание учебного плана группы №7 включены новые темы по разделу «Настольные игры из «ЛЕГО»: «Пазлы», «Приключения ниндзя». Изменена форма подведения итоговой аттестации, которая будет проводиться в виде работы над созданием и защитой творческих проектов на фестивале «ЛегоМир».</p> <p>Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в учебно-тематический план будут внесены соответствующие изменения.</p> <p>Занятия по ДООП проходят с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыка XXI века. Раздел методические материалы пополняется разработками упражнений, приемов, заданиями.</p> <p>При реализации программы отражены условия для успешной, творческой самореализации личности. Индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности, интересы. Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.</p> | 2 года |

|  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |             | <p>Большое внимание уделяется ранней профорientации обучающихся. В рамках занятий по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «На фабрике конструктора».</p> <p>Количество учебных недель – 36. Количество учебных часов по программе: Группы №4 и №9 - 74 часа. Группа №5 – 76 ч.</p> <p>Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: защита проектов. Режим занятий для детей: 2 часа в неделю в каждой группе.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.</li> <li>-будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- будут исследовать детали по форме и размерам;</li> <li>- будут моделировать конструкции;</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение элементов и деталей конструктора;</li> <li>- основные понятия по окружающему миру, архитектуре;</li> <li>-технологии работы с конструктором;</li> <li>- геометрические фигуры и объемные тела;</li> </ul> <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять детали конструктора и их комбинировать;</li> <li>- выполнять конструирование по образцу, по условию и собственному замыслу, по схеме;</li> <li>- анализировать модель с помощью геометрических фигур и объемных тел.</li> </ul> |       |
|  |  | «Робо Wedo» | <p>Программа «Робо Wedo» новая, реализуется впервые. Разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и младшего школьного возраста (6-8 лет). В связи с ориентированностью программы на индивидуальную и групповую практическую работу детей, необходим индивидуальный подход и внимание педагога к каждому ребенку и группе в отдельности, максимальное количество детей в группе не превышает 15 человек.</p> <p>Форма обучения - очная. Обучение возможно в заочной форме (дистанционно) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае карантина и т.п.). При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>количество учебных часов по программе для 1 года обучения – в группах №3,5 по 72 ч., в группе №4 – 73ч.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 год |

|  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |             | <p>или 1 раз в неделю по 2 ч.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, контрольное занятие. Длительность 1 академического часа: дошкольники 30 минут, начальная школа - 40 минут.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения создавать конструкции по образцу, схеме и собственному замыслу;</li> <li>- представления об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств, правилах безопасной работы при конструировании;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;</li> <li>- сформированы предпосылки к учебной деятельности (волевые качества личности дошкольников): умение и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца, терпение;</li> <li>- творческая инициатива и самостоятельность.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита мелкая моторика, координация «глаз-рука»;</li> <li>- развиты психофизиологические качества дошкольников: память, внимание, творческое и логическое мышление, пространственные представления, умение анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном;</li> <li>- умение взаимодействовать в коллективе.</li> </ul> |  |
|  |  | «Инженерия» | <p>Разработка ДООП связана с потребностью реального сектора экономики в квалифицированных специалистах с инженерным образованием, способствует решению в дальнейшем задачи по кадровому обеспечению муниципальных промышленных предприятий.</p> <p>Данная программа позволяет не только заинтересовать учащихся инженерным проектированием, но и сориентировать в выборе конкретной профессии по инженерному направлению. Обучающиеся получают возможность составить представление о перспективах инженерии в регионе, работе специалистов горно-металлургической отрасли в Северо-Енисейском районе через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во встречах с носителями профессии, экскурсии на предприятия горно-металлургической отрасли;</li> <li>- осознание собственных возможностей на основе профессиограммы, профдиагностики;</li> <li>- определение мест возможного получения высшего инженерно-технического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>образования в дальнейшем.</p> <p>Программа реализуется педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «ДЮЦ», преподавателями ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Обучение обучающихся осуществляется в очной форме с использованием дистанционных технологий. Обучение по программе предполагает не только аудиторные занятия с педагогами по предметам «Математика», «Химия», «Занимательная математика», «Занимательное естествознание», «Инженерия», но и погружение в систему высшего инженерного образования, посещение инженерных лабораторий СФУ, знакомство с потенциальным работодателем, экскурсии на горно-обогатительные предприятия района (согласно <i>Приложению 1</i>). Кроме этого, ученики смогут точно определиться с выбором будущей профессии.</p> <p>Данная программа реализуется в сетевой форме, которая обеспечивает взаимодействие между базовой организацией – МБОУ ДО «ДЮЦ» и организацией-участником – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 13-14 лет, проявляющих интерес к техническим дисциплинам. Наполняемость группы – до 15 человек. Обучающиеся зачисляются на обучение на основании заявления родителей (законных представителей).</p> <p>Данная программа рассчитана на 1 год, объем академических часов по «Математике» – 144 часа, по «Химии» – 72 часа (МБОУ ДО «ДЮЦ») по «Занимательной математике» – 16 часов, «Занимательному естествознанию» – 10 часов, «Инженерии» – 10 часов (36 часов, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).</p> <p>Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных занятия, продолжительностью 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут.</p> <p>Планируемые результаты по ХИМИИ:</p> <p><i>личностные результаты</i></p> <p>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты такие качества как: самостоятельность, ответственность за собственные действия;</li> <li>- имеется интерес к предмету и любознательность</li> </ul> <p><i>метапредметные результаты</i></p> <p>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения поддерживать дружескую обстановку в коллективе, коммуникабельность;</li> <li>- развиты умения обрабатывать и систематизировать различные виды информации;</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                   |                    |  |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
|                                   |                            |                               | <p>- развиты исследовательские и проектные компетентности;<br/><i>предметные результаты</i><br/>обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеют актуализировать и углублять свои знания по ведению здорового образа жизни;</li><li>- умеют применять полученные знания в жизни;</li><li>- умеют самостоятельно проводить химический эксперимент, анализировать результаты проведения и оформлять полученную информацию в проект, а также презентовать проектную работу на конференциях;</li><li>- имеют навыки работы со специальной научно-познавательной литературой и другими источниками информации.</li></ul> <p>Промежуточная и итоговая аттестация</p> <table><tr><td><i>Промежуточная аттестация</i></td><td><i>Итоговая аттестация</i></td></tr><tr><td>Химическая викторина «Юный химик»</td><td>Брейн-ринг «ХИМиЯ»</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Итоговая аттестация</i> | Химическая викторина «Юный химик» | Брейн-ринг «ХИМиЯ» |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   | <i>Итоговая аттестация</i> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                   |                    |  |
| Химическая викторина «Юный химик» | Брейн-ринг «ХИМиЯ»         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                            |                                   |                    |  |
| 5                                 | Физкультурно-спортивная    | «Общая физическая подготовка» | <p>Особенностью обучения по программе в текущем учебном году является разносторонняя деятельность по пяти видом спорта - легкая атлетика, пионербол, гимнастика –акробатика, лыжная подготовка, мини – футбол.</p> <p>Предполагаются товарищеские встречи участие во внутри школьной спартакиаде школьников, участие в районных муниципальных мероприятиях таких как «Кросс нации», «Стартуют все», «Лыжня России».</p> <p>Изменения: большее количество часов в этом учебном году уделяется подвижным играм, так как в районе очень низкий уровень «игровиков» в целом, но в первую очередь это касается учащихся ССШ №2.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 216ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, соревнования.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i><br/>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.<br/>способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.<br/>умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p><i>Личностные результаты:</i><br/>готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои</p> | 1 год                           |                            |                                   |                    |  |

|  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                              | <p>поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе;</li> <li>2. Правила игры в пионербол, баскетбол, мини-футбол; бег на короткие и средние дистанции;</li> <li>3. Ознакомиться с историей лыжного спорта;</li> <li>4. Об отечественной акробатике;</li> <li>5. Что такое атлетизм в младшем школьном возрасте;</li> <li>6. Технику низкого и высокого старта.</li> <li>7. Историю баскетбола и правила игры.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу, играть в мини-футбол.</li> <li>2. Применять технику лыжных ходов, способы подъема (лесенкой, полу ёлочкой - ёлочкой), спуски в низкой средней высокой стойке, владеть азами сервис менами (подборка мазей по температурному режиму).</li> <li>3. Поднимать свой собственный вес: на перекладине, отжиматься от пола, приседать технически правильно, подбирать вес в силовых упражнениях, дозировать нагрузку, определять ЧСС.</li> <li>5. Выполнять стойки (голова, на лопатках, мост), акробатические комбинации.</li> <li>6. Играть в пионербол: выполнять боковую подачу, переход хода, передавать мяч друг другу на площадке в парах, вести защитные действия, нападать в противоположную команду, принимать тактические действия, контролировать счет игры.</li> <li>7. Передавать мяч, забрасывать в кольцо; работать в тройках, парах, квадратах.</li> </ol> |       |
|  |  | «Здоровье, красота, радость» | <p>Занятия проводятся в очной форме. В период пандемии обучение проводится в заочной (дистанционной) форме. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации.</p> <p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в данной программе созданы условия для реализации проявлений дарований обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>школ района и инструкторами, инструкторами-методистами по спорту МКУ Спортивный комплекс Северо-Енисейского района «Нерика» с целью профориентации (профессия тренера, педагог (учитель) физической культуры), который проходит в форме бесед, круглого стола, экскурсии, игры «Я- учитель!».</p> <p>Данная программа учит регулярной физической активности и формирует стремление обучающихся внедрять в свою повседневную жизнь принципы ЗОЖ. Ведётся системная работа над функциональной грамотностью обучающихся в вопросах здоровья, которая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 год |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>приводит к осознанному выбору и применению в быту правил сохраняющих высокое качество здоровья.</p> <p><i>Особенности организации образовательной деятельности.</i> Количество учебных часов по программе в год – 72 ч. для всех групп.</p> <p><i>Режим занятий.</i> Групповые занятия для школьников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Групповые занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 минут).</p> <p><i>Формы занятий по программе:</i> беседа, занятие-игра, практикум (практическое занятие), фитнес-фестиваль, викторина, круглый стол.</p> <p><i>Планируемые результаты и способы определения их результативности</i></p> <p><u>Для обучающихся 5-7 лет:</u></p> <p>Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки,</li> <li>• правила личной гигиены,</li> <li>• упражнения на силу, выносливость и гибкость.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• держать баланс во время выполнения упражнений,</li> <li>• выполнять простые виды упражнений для укрепления мышечного корсета.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логичные рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ЗОЖ, правилах профилактики нарушений осанки);</li> <li>- умение принимать учебную задачу, оценивать успешность выполненной работы.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям, установка регулярную двигательную активность, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><u>Для обучающихся 8-13 лет:</u></p> <p>Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>• упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки и укреплению мышечного корсета,</li> <li>• упражнения на гибкость, эластичность мышц и позвоночника,</li> <li>• упражнения для кардионагрузки</li> <li>• правила личной и общественной гигиены,</li> <li>• основные принципы ЗОЖ.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• держать баланс, соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений,</li> <li>• выполнять сложные виды упражнений для укрепления мышечного корсета с</li> </ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                              | <p>помощью педагога,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить факты в пользу правил и принципов здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение строить аргументированные рассуждения в форме связи суждений об объекте (ЗОЖ), правилах профилактики нарушений осанки;</li> <li>умение принимать учебную задачу, планировать, проектировать, корректировать действия, необходимые для ее решения; оценивать успешность выполненной работы;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к занятиям, установка на укрепление здоровья и здоровый образ жизни.</li> <li>выступление на мартовской детской проектно-исследовательской конференции.</li> </ul> <p><u>Для обучающихся 14-18 лет:</u></p> <p>Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>провокационные ситуации, ведущие к искривлениям позвоночника,</li> <li>основные принципы ЗОЖ,</li> <li>отличительные признаки упражнений: силовых, кардио нагрузки, растяжки,</li> <li>правила применения разных видов нагрузок и упражнений в зависимости от цели тренировки.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технично выполнять все виды упражнений для укрепления мышечного корсета самостоятельно используя спортивный инвентарь, соблюдая технику безопасности,</li> <li>применять разные уровни растяжки персонально от своих потребностей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно, осознанно применять правила профилактики нарушений осанки и принципов ЗОЖ.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь активную жизненную позицию в пользу ЗОЖ, желание регулярно выполнять физические упражнения;</li> <li>выступление на мартовской детской проектно-исследовательской конференции.</li> </ul> |        |
|  | «Спортивные настольные игры» | <p>Благодаря данной программе обучающиеся имеют возможность за 2 года освоить в рамках одной программы три вида спорта, актуальных в Северо-Енисейском районе. Это настольный теннис, шахматы, шашки. Учебно-тренировочные занятия основаны на основных видах подготовки обучающихся, связанных с преимущественным проявлением двигательной, функциональной и интеллектуальной активности. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет, у которых сформировано желание заниматься физической культурой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 года |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>системно, имеется интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Особенности реализации содержания – содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана. В 2023-2024 году будут проводиться соревнования по шашкам, шахматам и настольному теннису приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие воспитанников;</p> <p>планируется групповая работа с обучающимися над проектом по теме «Выдающиеся параолимпийцы мира».</p> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамотности в вопросах здоровья;</li> <li>- формирование компетентности успешность через участие в соревнованиях разного уровня;</li> <li>- в промежуточную и итоговую аттестацию добавляется участие в турнирах и соревнованиях;</li> <li>- в рамках профориентации детей проводится беседа по теме «Знакомство с профессией «Учитель физической культуры»;</li> <li>- тема проекта - «Народные спортивные игры РФ».</li> </ul> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе 216 часов в год / 6 часов в неделю; замены тем нет;</p> <p>информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы – нет изменений.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия 3 раза в неделю, в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 40 минут, затем, смена учебного помещения с перерывом между занятиями 10 минут.</p> <p>Формы занятий и их сочетание: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнование (турнир); практикум; зачетное занятие. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p><i>Планируемые результаты 2 года обучения. <u>Метапредметные результаты:</u></i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                  | <p>слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей.</p> <p>умение оценивать свое эмоциональное и физическое состояние до и после занятий.</p> <p>умение самостоятельно находить нужную важную информацию.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> стремление к ведению здорового образа жизни, готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; эмоциональная устойчивость, мобилизационно-бойцовские качества, самоконтроль.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе.</li> <li>2. Теоретические основы техники и тактики игры.</li> <li>3. Правила судейства.</li> <li>4. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта.</li> <li>5. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис.</li> <li>6. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис.</li> <li>7. Что такое проект, как сформулировать его актуальность, цель, план мероприятий, результаты.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести игру по правилам в настольный теннис, шашки, шахматы.</li> <li>2. Проводить судейство соревнований по изучаемым видам спорта в соответствии с правилами игры.</li> <li>3. Решать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>4. Самим придумывать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>5. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары.</li> <li>6. Создавать проект, осуществлять шаги по его реализации, фиксировать результаты его выполнения, анализировать его выполнение.</li> </ol> |       |
|  |  | «Шахматы, шашки» | <p>Особенности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности реализации содержания – содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана</li> <li>• в 2023-2024 году запланированы соревнования по шашкам и шахматам, приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие воспитанников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 год |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация учебной программы происходит в очной форме, возможна в заочной форме (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации) в случае карантина. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</li> </ul> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование: нет изменений.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: - количество учебных часов по программе для групп №№ 1-3 – 144 часа в год / 4 часа в неделю; замены тем нет.</p> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетентности «Успешность» через участие в соревнованиях разного уровня; компетентности «Грамотность в вопросах здоровья» - через беседы;</li> <li>- в промежуточную и итоговую аттестацию добавляется участие в турнирах и соревнованиях;</li> <li>- в рамках профориентации детей проведу беседу по теме «Знакомство с профессией «Учитель физической культуры»;</li> </ul> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия 2 раза в неделю; в соответствии с СанПиН каждое занятие длится 40 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.</p> <p>Формы занятий и их сочетание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-тренировочное занятие;</li> <li>- беседа;</li> <li>- соревнование;</li> <li>- практикум</li> <li>- зачетное занятие.</li> </ul> <p>Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p><i>Планируемые результаты обучения. Предметные результаты:</i></p> <p><u>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. названия шахматных фигур и их ценность;</li> <li>2. шахматные и шашечные термины;</li> <li>3. правила ходов и взятия в шашках и шахматах;</li> <li>5. как ставится мат тяжелыми или легкими фигурами;</li> <li>6. как в шашках пройти в дамки.</li> </ol> <p><u>Будут уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно располагать шахматную доску между партнёрами;</li> <li>2. правильно располагать фигуры на шахматной доске перед игрой;</li> </ol> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|---|----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                |                                            | <p>3. правильно перемещать фигуры по доске;<br/> 4. ориентироваться на шахматной доске;<br/> 5. играть по правилам (каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами);<br/> 6. ставить мат тяжёлыми или легкими фигурами;<br/> 8. решать шашечные и шахматные задачи;<br/> 9. владеть основными шахматными и шашечными терминами.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i><br/> У детей разовьются коммуникативные способности, внимание, память, логика.</p> <p><i>Личностные результаты:</i><br/> У детей повысится эмоциональная устойчивость; укрепится сила воли, стремление к победе; появится уважение, толерантность к соперникам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 6 | Художественная | «Музыкально-театрализованная деятельность» | <p>Программа направлена на овладение приемами и техниками, связанными с развитием воображения, фантазии. Особенности обучения – массовость, зрелищность – предполагают ряд богатых возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и их участие в организации досуговых мероприятий. Данная программа развивает коммуникативные способности детей. Воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Особенностью обучения будет участие дошкольников и школьников в муниципальных, краевых конкурсах</p> <p>Особенностью обучения детей является овладение одним из структурных компонентов функциональной грамотности - читательской. Это способность обучающегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Оценивание читательской грамотности будет сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов.</p> <p>Особенности обучения – массовость, зрелищность, что предполагает ряд возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и их участия в организации досуговых мероприятий. Данная программа формирует компетенции 4К: кооперацию, креативность, критическое мышление, коммуникацию детей. Воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Особенностью обучения будет участие обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, направленное на успех каждого ребенка.</p> <p>Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. Реализуются долгосрочные проекты студии «Шанс» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».</p> | 2 года |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                          | <p>Изменения необходимые для обучения в текущем учебном году будут связаны с включением в программу работу по формированию и развитию читательской грамотности на занятиях. Количество учебных часов по программе: 1 год обучения - по 72 часа, 2 год - по 144 часа<br/> Режим занятий: 1 год - 2 раза в неделю по 1 академических часа; 2 год - 2 раза в неделю по 2 академических часа.<br/> Формы занятий: беседа, игра, практикум, спектакль.<br/> Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная.<br/> Итоговая аттестация проходит в форме спектакля.<br/> Планируемые результаты. 1 год обучения<br/> Предметные результаты:<br/> После освоения программы обучения, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ типы текстов;</li> <li>✓ понимать и оценивать тексты;</li> <li>✓ сложные скороговорки;</li> <li>✓ наизусть текст роли.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перевоплощаться в героев;</li> <li>✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злобу, удивление, восхищение);</li> <li>✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие;</li> <li>✓ работать в разных мессенджерах, находить нужную информацию.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять активность;</li> <li>- работать в группе, учитывать мнения партнёров;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;</li> <li>- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доброжелательное отношение;</li> <li>✓ стремление прислушиваться к мнению других;</li> <li>✓ уметь работать в команде;</li> <li>✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках.</li> </ul> |        |
|  | Музыкальная студия «ЮЛА» | <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе музыкальная студия «ЮЛА» заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируется участие в календарных, общих мероприятиях: День учителя, День Матери, фестиваль "Надежда", Новогодние праздники, «День защитника Отечества,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 года |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>«Международный женский день», в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, День защиты детей, муниципальный тур Всероссийского фестиваля «Таланты без границ»;</p> <p>- участие в конкурсах на муниципальном уровне.</p> <p>Реализация образовательной программы музыкальная студия «ЮЛА» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае карантина).</p> <p><i>Формы организации образовательного процесса:</i></p> <p>индивидуальная, групповая, парная.</p> <p><i>Виды занятий:</i></p> <p>творческие мастерские, практические занятия, ролевые игры, путешествия, концерты, конкурсы, репетиции.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Предметные. После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <p>Первый этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 1 этапу);</li> <li>• жанры музыкальных направлений (полька, вальс, плясовая).</li> </ul> <p>Второй этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ тональность, мажор, минор, актава, микст, унисон, хор, дуэт, соло, ансамбль);</li> <li>• музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 2 этапу);</li> <li>• музыкальные направления (народная музыка, эстрадная музыка, джаз, блюз, этническая музыка);</li> <li>• о поэтапной работе над сценическим номером.</li> <li>• о поэтапной работе над проектом</li> </ul> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>Первый этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);</li> <li>• петь без напряжения, плавно, легким звуком;</li> <li>• произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>• сохранять правильную осанку во время пения;</li> <li>• свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;</li> <li>• четко и быстро проговаривать скороговорки;</li> <li>• эмоционально передавать содержание текста;</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.</li> </ul> <p>Второй этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с микрофоном;</li> <li>• петь под фонограмму (-1);</li> <li>• владеть основными техническими приемами вокального искусства;</li> <li>• владение навыками исполнения хорошей дикцией, артикуляцией;</li> <li>• правильно произносить согласные и гласные при пении;</li> <li>• создавать музыкально-сценический образ во время исполнения концертного номера;</li> <li>• перевоплощаться, слушать и слышать собеседника.</li> <li>• выступать на различных конкурсах и фестивалях;</li> <li>• участвовать в социальных проектах учреждения, района, края;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Обучающиеся способны:</p> <p>Первый этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</li> </ul> <p>Второй этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выбрать линию поведения на мероприятиях и конкурсах;</li> <li>• уметь контролировать и оценивать результат выступления и конкурсной деятельности,</li> <li>• сравнивать разные ситуации на сцене во время концертов и конкурсных выступлений;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию;</li> <li>• сформированность мотивации к учению и познанию.</li> </ul> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:</p> <p>Первый этап программы: творческие отчеты.</p> <p>Второй этап программы: конкурсы, мини-концерты, творческие отчеты.</p> |       |
|  |  | «Рукотворное чудо», реализуемая в интегрированной форме | <p>В текущем учебном году программа реализуется без изменений.</p> <p>Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели. Обучение на этом этапе строится с учетом возрастных, физиологических особенностей дошкольников. Дети учатся работать с пластилином, цветным картоном, бумагой, ножницами, тканью, нитками. В процессе занятий формируется усидчивость, внимательность, сосредоточенность, коммуникабельность, творческое воображение. Работа с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 год |

|  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|--|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |                    | <p>пластилином, бумагой, крупами способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий. Предполагается знакомство с профессиями скульптора, художника.</p> <p>Количество часов по программе: 144 часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 часа, между занятиями 10 минут перерыв. Одно занятие длится 30 мин.</p> <p>Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления. В учебном процессе формируется у учащихся успешность через участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются выставки.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое пластилинография, пластилиновая живопись, пейзаж, свойства пластилина;</li> <li>2. что такое мозаика, из каких материалов можно собрать мозаику, технику окрашивания круп;</li> <li>3. виды росписи, их сходства и различия, основные элементы народной росписи.</li> <li>4. что такое аппликация; виды аппликации; материалы используемые в аппликации</li> <li>5. основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга.</li> <li>6. хроматические и ахроматические цвета.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>выполнять поделки в технике "пластилинография", "мозаика", "квиллинг", "роспись"</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляет любознательность, интерес к творческой деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>уметь оценивать результат своей деятельности с помощью педагога;</p> <p>уметь работать по образцу;</p> <p>слушать педагога и выполнять его инструкции.</p> |        |
|  |  | «Рукотворное чудо» | <p>В первый и второй года обучения по данной программе учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Программа имеет направленность на формирование у детей умений и навыков анализа, планирования, организации и контроля деятельности. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. На занятиях по программе учащиеся познакомятся с различными профессиями, такими как стеклодув, гончар, скульптор. Формируется уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.</p> <p>На третьем году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 года |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Дети знакомятся с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технолог, швея.</p> <p>Одна из важнейших задач программы – формирование функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские и творческие способности. Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, заданий для формирования математической грамотности детей (например: рассчитать количество материалов используемых в работе).</p> <p>На четвёртом году обучения учащиеся продолжают работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Предполагается знакомство с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технолог, швея.</p> <p>Одна из важнейших задач программы – формирование функциональной грамотности учащихся. На занятиях используются задания для формирования читательской грамотности детей (например: работа со сплошным и не сплошным текстом). Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления. Успешность у детей формируется через участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Количество часов по программе: по 144 часа в группах 1 и 2 года обучения; 218 часов – в группах 3 года обучения; 74 часа – в группах 4 года обучения.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году у групп 1 и 2 года обучения: 2 раза в неделю по 2 часа; у групп 3 года - 3 раза в неделю по 2 часа, у групп 4 года - 1 раз в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы учебных занятий: практикум, беседа, творческая мастерская, игра, защита проектов.</p> <p><i>Планируемые результаты для 1-2 года обучения:</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>уметь формулировать учебную задачу под руководством педагога;</p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>уметь работать в разных мессенджерах;</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>уметь планировать и контролировать свои действия при выполнении творческой работы; контролировать результат своей деятельности;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для решения творческих задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять любознательность, инициативу и познавательную активности; развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающие <i>должны знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие аппликация, виды аппликации;</li> <li>2. понятие "пластилинография", свойства пластилина;</li> <li>3. историю возникновения квиллинга, виды квиллинга; технику кручения разных форм;</li> <li>4. историю возникновения и применения техники «папье-маше»; технологию изготовления поделок из папье-маше;</li> <li>5. виды пайеток; последовательность изготовления изделий из пайеток;</li> <li>6. историю техники изонить; технологическую последовательность выполнения углов и окружности;</li> <li>7. что такое торцевание, технику выполнения; какую бумагу используют в работе;</li> <li>8. историю техники «декупаж», где можно использовать; виды используемых салфеток; инструменты и материалы используемые в декупаже; технологию изготовления.</li> </ol> <p>После освоения программы обучающие <i>будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять плоскую и выпуклую аппликацию; аппликацию из бумаги и ниток;</li> <li>2. используя различные приёмы лепки изготовить панно;</li> <li>3. создать композицию в технике квиллинг; крутить основные формы; подбирать инструменты для работы;</li> <li>4. изготавливать поделок из папье-маше;</li> <li>5. изготавливать цветы из пайеток; разводить гипс и «садить» готовые цветы;</li> <li>6. выполнять основные элементы и узоры вышивки изонитью; правильно соединять элементы между собой; подбирать цветовую гамму к выбранному рисунку; аккуратно оформить готовую работу.</li> <li>7. создавать объемные работы из бумаги методом торцевания; работать с инструментами;</li> <li>8. при изготовлении декупажа уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновой губкой; аккуратно выполнить работу;</li> <li>9. планировать, организовывать рабочее место.</li> </ol> <p><u><i>Планируемые результаты для 4 года обучения:</i></u></p> <p>В учебном процессе формируется у учащихся успешность через участия в проектах, свои знания и умения будут демонстрировать на конкурсах, выставках.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>уметь формулировать учебную задачу, под руководством педагога уметь планировать свои</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>действия при выполнении творческой работы; уметь работать в разных мессенджерах; работать с различными источниками информации, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>способность к самоорганизации, самопознанию самостоятельно решать поставленную цель, последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).</p> <p><i>Личностные:</i> любознательность, инициатива, развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Предметные. После освоения программы обучающие должны знать:</p> <p>1.виды декоративно-прикладного искусства(вышивка и плетение бисером, валяние, вышивка лентами, изготовление текстильных игрушек), сферы использования;</p> <p>2.основы композиции и цветовую гамму, классификацию и свойства бисера, основные приёмы вышивки бисером, условные обозначения; правила ухода и хранения изделий из бисера;</p> <p>3.символы России,</p> <p>4.что такое валяние, виды валяния; инструменты и материалы при мокром валянии; технологию мокрого валяния (фелтинг); историю возникновения валенок;</p> <p>5.историю возникновения праздника Рождество; традиции и обычаи празднования; Рождественский стол; старинный рождественский обряд - колядки;</p> <p>6. развитие и история искусства вышивки лентами; материалы и приспособления для вышивки изделий; виды швов и техники выполнения вышивки лентами; цветовое сочетание в изделиях.</p> <p>7.историю бисерного рукоделия; основные приемы и навыки плетения украшений из бисера; схему плетения;</p> <p>8. историю возникновения мягкой игрушки; виды кукол и Тедди; технику выполнения швов, используемых в пошиве игрушек; принципы изготовления лекала; виды ниток, тканей, используемых для изготовления мягких игрушек;</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>1. выполнять основные приёмы вышивки бисером, подбирать цветовую гамму; пользоваться описаниями и схемами;</p> <p>2.свалять и украсить сувенирные валенки;</p> <p>3.изготовить сувенир к празднику Рождества;</p> <p>4.качественно выполнять вышитые изделия; самостоятельно подбирать материал, узор, цвет, форму; использовать вышивку в различных изделиях; придавать законченный вид изделию, дополняя тесьмой, бисером;</p> <p>5.плести украшения из бисера, используя схему плетения; выбрать правильно цветовую гамму; закреплять аккуратно нити и замочки в изделии; оформить готовое изделие;</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                | <p>6. изготавливать выкройки-лекала; производить раскрой деталей; вырезать аккуратно детали кроя; выполнять швы, применяемые в пошиве игрушки; работать с инструментами: иглы, ножницы;</p> <p>соединять детали игрушки; набивать части игрушки; оформлять игрушку.</p> <p>7. осуществлять проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются защита проекта и выставка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|  |  | «Яркие краски» | <p>Данная программа ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к изобразительному искусству, креативного мышления, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.</p> <p>В общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным.</p> <p>Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития учащихся, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе Детско-юношеского центра.</p> <p>Дети учатся работать с разными художественными красками: гуашью, акрилом, акварелью и пастелью. Занятия изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, формируется усидчивость, внимательность, коммуникабельность.</p> <p>Программа имеет инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: монотипия, точечная роспись, пластилиновая живопись, рисование с применением аппликации и др. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Сочетая традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности, учащиеся с увлечением занимаются рисованием, творчески подходят к выполнению задачи.</p> <p>Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Использование метода правополушарного рисования позволяет в короткие сроки развить творческие задатки, заложенные в каждом ребенке от природы, и создаёт ситуацию успеха, в которой ребёнок получает стимул для дальнейшего творческого самовыражения и развития.</p> <p>Программой могут пользоваться учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования образовательных учреждений. Занятия предусматривают поэтапное усложнение материала. Особое внимание уделено развитию художественно-эстетических, творческих, изобретательских способностей.</p> | 1 год |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |            | <p><i>Адресат программы.</i> Программа предназначена для детей 8-10 лет и составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Срок реализации программы и объем учебных часов</i> на 1 год обучения - 144 часа.</p> <p><i>Режим занятий:</i> 2 раза в неделю по 2 часа, между занятиями 10 минут перерыв.</p> <p>Продолжительность учебного часа 40 минут.</p> <p><i>Форма обучения</i></p> <p>Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости используется дистанционное обучение.</p> <p><i>Планируемые результаты. Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы и уход за кистями и красками.</li> <li>2. Свойства и особенности красок, пастели, карандашей, бумаги.</li> <li>3. Цвет и его главные характеристики. Цветовой круг. Теплая и холодная цветовая гамма. Сочетание цветов. Первичные и вторичные цвета.</li> <li>4. Технику пуантилизм, монотипия</li> <li>5. Понятие «Симметрия», «Оттиск», «Композиция»</li> <li>6. Основные жанры: пейзаж, портрет, натюрморт.</li> <li>7. Передний и дальний план. Фон.</li> <li>8. Аппликация, виды и свойства полимерной глины.</li> </ol> <p>После освоения программы обучающие <b>должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе разнообразные художественные материалы (гуашь, акварель, пастель, акрил)</li> <li>2. передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;</li> <li>3. подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;</li> <li>4. выполнять некоторые декоративные приёмы (аппликацию, лепку).</li> </ol> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляет любознательность, интерес к творческой деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы аккуратность, усидчивость, трудолюбие, культура поведения;</li> <li>-проявляет воображение, фантазию, наблюдательность;</li> <li>-умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог</li> </ul> <p>(коммуникативные результаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать простые проекты (развиты проектные способности);</li> <li>-проявляет творческую активность, самостоятельность, сенсорные способности и технические навыки при изготовлении изделий.</li> </ul> |       |
|  | «Буратино» | <p>Особенности обучения в текущем учебном году:</p> <p>Весь воспитательно-образовательный процесс строится на основе единства воспитания и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 год |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучения, которое носит развивающий характер и ведет за собой эстетическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Особое значение придается взаимосвязи эстетического воспитания с интеллектуальным и социально-нравственным, развитию связной речи через анализ произведений, установление причинно-следственных связей, через пересказ знакомых сказок. Создание театральной постановки – замечательное дело, объединяющее детей и взрослых и позволяющее каждому ребенку почувствовать себя личностью. Успешность каждого ребенка заключается в предоставлении возможности публичного выступления во время показа кукольного спектакля, формирования чувства ответственности за порученное дело. В курсе программы запланировано занятие по ранней профориентации – знакомство с театральными профессиями. Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность - формирование умений смыслового чтения. В процессе чтения произведения ребенок научится определять героев сказки, давать характеристику героям, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.</p> <p>Объем программы: во всех группах - 36 часов. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, контрольное занятие, репетиция, спектакль, игра, тренинг, викторина.</p> <p>Режим занятий: занятия для дошкольников проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа для дошкольников 30 минут.</p> <p>Занятия в 1 классе проходят 1 раз в неделю; продолжительность занятия 40 минут.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство театра, виды кукол;</li> <li>- способ вождения перчаточных кукол;</li> <li>- особенности сценической речи,</li> <li>- декорации к спектаклю, музыкальное сопровождение к спектаклю;</li> <li>- знать правила игрового общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;</li> <li>- водить перчаточную куклу;</li> <li>- выступать перед зрителями;</li> <li>- выразительно читать художественные произведения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами,</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |                                                                    | <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- применять красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения;</li> <li>- взаимодействовать в команде; ориентируется в социальных ролях;</li> <li>- применять первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к художественной литературе;</li> <li>- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса,</li> <li>- понимать чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;</li> <li>- выражать себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- сдерживать свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.</li> </ul> <p>Формы аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный контроль – спектакль настольного театра;</li> <li>• итоговый контроль – кукольный спектакль</li> </ul> |        |
|  |  | Кукольный театр «Театр Добра», реализуемая в интегрированной форме | <p>В процессе интеграции общего и дополнительного образования создана эта программа, которая послужит обновлению содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса.</p> <p>Предметы программы перекликаются с предметами в школе. У младших школьников программа способствует быстрейшему освоению чтения, развитию речи, памяти, воображения, музыкального слуха, художественно-эстетического восприятия, навыкам ручного труда. У старших школьников добавляется расширение образовательной зоны по предметам МХК и технологии. Таким образом, программа кукольного театра затрагивает такие области, как: чтение, музыка, рисование, мировая художественная культура, технология. Межпредметные связи помогут расширить программу «Театр Добра», создать единое образовательное пространство.</p> <p>На занятиях дети включаются в работу существующих в театре технических мастерских: музыкального цеха, цеха по изготовлению декорации и реквизита и т.д., где они не просто смотрят или слушают, но сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят... Дети смогут оценить результат коллективного труда. Научатся работать в команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 года |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Режим занятий:</p> <p>Для детей 8-9 лет - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 40 минут.</p> <p>Для детей 10-13 лет - 1 раз в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом. Занятие в этой группе (с самостоятельным изготовлением кукол) разбито на две части: первая – теоретическая, вторая - практическая (мастерская). Продолжительность академического часа 40 минут.</p> <p>Формы занятий: игра, тестирование, экзамен, спектакль, театрализованные представления, мастерская, выставки, конкурсы, творческий марафон (отчеты), круглый стол, защита творческих проектов, благотворительная выездная акция «Театр в чемодане».</p> <p>Для оценки планируемых результатов данной программы проводится аттестация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточная – конкурс скороговорок, экзамен по сценической речи;</li> <li>• итоговая – в форме спектакля, выставки декоративно-прикладного искусства ДЮЦ, защиты творческих проектов.</li> </ul> <p>Планируемые результаты</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты из истории театра, виды театра, виды кукол;</li> <li>- способы изготовления и вождения перчаточных кукол;</li> <li>- особенности сценической речи,</li> <li>- материалы и способы оформления декораций к спектаклю, музыкальном сопровождении к спектаклю;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;</li> <li>- водить перчаточную куклу;</li> <li>- изготавливать куклу из бросового материала;</li> <li>- работать в группе и коллективе;</li> <li>- выступать перед зрителями;</li> <li>- выразительно читать художественные произведения. применять полученные сведения о многообразии театрального искусства;</li> <li>- применять выразительную речь как средство полноценного общения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.</li> <li>- проявляет интерес к познавательной литературе;</li> <li>- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса, знает правила игрового общения;</li> <li>- понимает чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;</li> <li>- выражает себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- сдерживает свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|  |  | «Изодеятельность», реализуемая в интегрированной форме | <p>Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данная программа формирует и развивает творческие способности дошкольников в художественно-эстетическом направлении.</p> <p>Программа реализуется в интегрированной форме, она обладает рядом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются нетрадиционные техники рисования (ладошками, ватными палочками, ватными дисками, вилкой, тычок сухой кистью или ватой);</li> <li>- работа проводится с различными материалами - акварель, гуашь, масляные и восковые мелки;</li> <li>- обучающиеся работают и в группах, и в парах, принимают самостоятельные и коллективные решения с участием педагога для создания собственных рисунков.</li> </ul> <p>Адресат программы: дети 5-7 лет с любым уровнем развития познавательных способностей, желающие заниматься по программе. Прием в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка. Состав группы: не больше 13 человек.</p> <p>Предполагаются разные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 76 учебных часов в год. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Формы занятий: практическое занятие, беседа с элементами игры, путешествие, викторина, конкурс, выставка.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, конкурс.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятия: форма, цвет, пропорции;</li> <li>2. правильность построения на листе, плановости;</li> <li>3. виды техник (ладошками, ватными палочками, ватными дисками, вилками и т.д.);</li> </ol> | 1 год |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |            | <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно организовывать пространства листа;</li> <li>2. Грамотно передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет);</li> <li>3. Способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;</li> </ol> <p>Личностные результаты:<br/>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствами других людей через наблюдение;</li> <li>- бережное отношение к своему рабочему месту на занятиях;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</li> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога и обучающихся;</li> <li>- использовать речевые средства, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</li> </ul> <p>Форма аттестации: выставки, итоговые работы, демонстрация работ с комментариями автора.</p>                                                                                                         |       |
|  |  | «Изолепка» | <p>В программу включены тематические разделы, объединенные в пары по принципу объема и плоскости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый курс рисунка. Основная задача – пробы разных материалов, инструментов, техник рисунка и живописи (акварель, гуашь, графический материал).</li> <li>2. Скульптура. Занятия по скульптуре позволяют познакомиться с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, развивать образное мышление. Благодаря скульптуре дети приобретут навыки и умения работы с разными техниками и приемами лепки, способами обработки, росписи и декорирования глиняных изделий.</li> </ol> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Занятия по ДООП проходят с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыка XXI века. Раздел методические материалы пополняется разработками упражнений, приемов, заданиями.</p> <p>При реализации программы отражены условия для успешной, творческой самореализации личности. Индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности, интересы. Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех</p> | 1 год |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.</p> <p>Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «В мастерской художника».</p> <p>Адресат программы: дети 6-12 лет с любым уровнем развития познавательных способностей.</p> <p>Объем программы: 72 часа. Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.</p> <p>Формы занятий по программе: практическое занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, выставка.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: творческий конкурс.</p> <p>Режим занятий: Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.</p> <p><u>Планируемые результаты</u></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>-будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.</li> <li>- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- будут содержать в порядке свое рабочее место;</li> <li>- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;</li> <li>- будут выражать свои эмоции в творческих работах;</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные виды и жанры изобразительного искусства;</li> <li>2. отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;</li> <li>3. элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон.</li> <li>4. законы цветоведения;</li> <li>5. различные приёмы работы и последовательность выполнения в изучаемых нетрадиционных техниках рисования;</li> <li>6. технологию ручной лепки</li> <li>7. технологию работы на гончарном круге;</li> </ol> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. передавать форму предмета на плоскости и в объеме;</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                 | <p>2. создавать изделия на гончарном круге;</p> <p>3. композиционно размещать изображение на листе;</p> <p>4. создавать композиции с объемными изделиями;</p> <p>5. декорировать изделия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|  |  | «Поляна сказок» | <p>Особое внимание в программе уделено читательской грамотности. Это взаимодействие двух видов деятельности - смысловое чтение и инсценировка сказок. Через смысловое чтение дети научатся понимать, анализировать текст, который впоследствии будет проигран в театральной постановке. В структуру занятия по театральному искусству входит техника сценической речи, актерское мастерство.</p> <p>В ходе реализации программы проводятся праздники совместно с ДОУ, где дети смогут показать свои знания и умения, полученные на занятиях. В ДОУ района запущен ежегодный фестиваль - конкурс по художественному чтению «Слово не воробей...», направленный на успех каждого ребенка. Предполагается профориентационная работа направлена на знакомство с театральными профессиями. Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году, нецелесообразны, так как программа проходит апробацию.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 36 часов.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу (36 часов).</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, репетиция, спектакль, игра, праздник, конкурс.</p> <p>Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, парные.</p> <p>Планируемые результаты. По завершении обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста,</li> <li>- делить текст на смысловые части,</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- находить в тексте заданную информацию, основные события, их последовательность;</li> <li>- знать театральные термины</li> <li>- поведение в театре и в общественных местах;</li> <li>- наизусть тексты своих ролей;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать несложные представления по сюжетам русских народных сказок</li> <li>- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,</li> <li>- превращаться в заданные образы;</li> <li>- выступать перед аудиторией.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- договариваться о распределении ролей в сказке.</li> </ul> | 1 год |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                        | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость);</li> <li>- поведенческие (коммуникабельность, ответственность);</li> <li>- адаптационные (понимание себя и других).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с возрастными особенностями и предполагаемыми результатами (декабрь, конкурс актерского мастерства). Итоговая аттестация – в апреле, мае - в виде постановки спектакля.</p> <p>Проверяются предметные результаты - техника речи, знание текста наизусть, метапредметные результаты - умение строить диалог с партнером, ориентироваться в пространстве, умение работать в команде, умение слушать партнеров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |  | «Художественное слово» | <p>Обучение детей искусству художественного чтения является одним из средств сохранения русских языковых традиций, способствует воспитанию через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Очень важно пробуждать, а затем формировать у детей интерес и любовь к чтению, развивать способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного потенциала.</p> <p>Особенностью обучения детей является овладение одним из структурных компонентов функциональной грамотности - читательской. Обучающиеся смогут постичь особенности и тонкости жанра художественного слова, развивать практические умения, анализировать как художественную прозу, так и поэзию, навыки художественного восприятия и образного мышления. Работа в творческом объединении позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.</p> <p>Особенности обучения – массовость, зрелищность, что предполагает ряд возможностей в эстетическом воспитании детей, организации досуговых мероприятий. Участие обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Данная программа формирует компетенции 4К: кооперацию, креативность, критическое мышление, коммуникацию детей, воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Профориентационная работа направлена на знакомство с профессиями в данной области и самоопределение.</p> <p>Программа дает возможности для получения знаний и умений, позволяющих детям расти морально и духовно, формирует компетенции критического мышления, коммуникативные, кооперацию, креативность. И, как результат, дети, усвоившие эти компетенции становятся успешными, конкурентоспособными, готовыми к переменам в обществе.</p> <p>Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. Реализуются долгосрочные проекты студии «Шанс»</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» для начальной школы, муниципальный конкурс фестиваль для дошкольников «Слово не воробей...»</p> <p>Количество учебных часов по программе:</p> <p>группы № 1, № 9, № 2, № 6 - 36 часов в год; группа № 5 - 144 часа</p> <p>Режим занятий: группы № 1, № 9, №2, № 6 - 1 раз в неделю по 1 академическому часу; группа № 5 - 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, опрос, конкурс.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в форме «Фестиваля стихов и прозы».</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Предметные. После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила работы с текстом;</li> <li>• типы текстов;</li> <li>• наизусть стихотворные и прозаические произведения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать чтение товарищей и находить возможные пути художественной реализации;</li> <li>• выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном или прозаическом материале;</li> <li>• выразительно воспроизводить наизусть стихи и прозу;</li> <li>▪ владеть мимикой, жестами, голосом, телом;</li> <li>• выступать перед зрителем.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь работать над текстом самостоятельно;</li> <li>▪ уметь подбирать стихотворные и прозаические тексты;</li> <li>▪ выступать перед зрителем.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции;</li> <li>▪ доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;</li> <li>▪ прислушиваться к мнению ровесников и педагога, готовность выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>▪ сформированность личностной культуры через приобщение их к богатому наследию района, края.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|