

## Справка

### «Итоги посещения учебных занятий педагогов ДО по использованию ими приемов для формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся»

Цель: отслеживание использования педагогами приемов по формированию глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

Сроки: ноябрь 2021 - декабрь 2021 г.

В ноябре – декабре 2021 года методистом ДЮЦ Афанасьевой Л.Н. посещено 10 занятий 7 штатных педагогов дополнительного образования ДЮЦ. Не посещены занятия педагогов: Николаевски К.С. (больничный лист), Саядян Т.Д., Зукол Е.В. Результаты посещения следующие:

ФИО педагога/ ДООП	Дата и тема посещенных занятий/ возраст	Формируемые компетенции, навыки 21 века, функциональной грамотности	Применяемые приемы, используемые задания/ технологии	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	Замечания, рекомендации
Котовская Ю.А./ «ЮЛА»	08.12.21 «Озвучивание сказок о животных»	Критическое мышление Читательская грамотность Эмоциональный интеллект (способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим)	Анализ характера героев сказок. Чтение по ролям.  Передача голосом эмоций сказочных героев.	Фронтальная, индивидуальная	1. На этапе формирования читательской грамотности отсутствует дотекстовый и послетекстовый этапы. 2. Текст сказки «Колобок» неудачен для формирования чит. грамотности, необходимо использовать тексты, несущие новую информацию для детей.
	14.12.21 «Фабрика мыслей: Проектный продукт»	Медийные и компьютерные навыки (ИКТ-грамотность) через обучение по сетевой программе КДПиШ «Фабрика мыслей» Проектные компетенции	Дистанционные образовательные технологии - офлайн-обучение (групповое обсуждение и выполнение заданий по созданию собственного проекта)	Фронтальная	Разнообразить занятия введением индивидуальной и парной форм работы (ФОПД)
Мыльников А.Н.А./	10.12.21 «Здоровое питание»	Читательская грамотность	1. Выявление главного в тексте. 2. Обсуждение текста.	Фронтальная,	Не организован дотекстовый этап. Использовать специальные приемы для работы с текстом (инсерт, др.)

«Здоровье, красота, радость»		Грамотность в вопросах здоровья	Проблемно-диалогичное общение с опорой на жизненный опыт детей, анализ своего питания. Создание рисунка (полезные продукты питания).	индивидуальная	
<b>Шайхразеев Р.И./</b> «Спортивные настольные игры»	17.12.21 «Изменения в правилах игры в настольный теннис»	Читательская грамотность	1. Работа с заглавием текста. 2. Инсерт. 3. Деление текста на части. 4. Заполнение таблицы (перевод информации из сплошного текста в не сплошной).	Индивидуальная, парная	1. Работа с заглавием текста не продумана (при вопросе «О чем будет текст?» заголовок не должен быть столь очевидным). 2. Использовался упрощенный вариант приема «Инсерт» (для среднего школьного возраста нужно использовать 3-4 знака, не 2). 3. Не продуман послетекстовый этап
<b>Ли-Пу А.А./</b> «ИЗОлепка»	16.11.21 «Волшебные цветы»	Креативность (или способность к творческой деятельности — умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи)	1. Упражнение Торренса «Пятна» (преврати пятно в цветок). 2. Создание эскиза своего волшебного цветка	Индивидуальная, фронтальная	Использовать в работе приемы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), «мозговой штурм» и другие методы, приемы развития креативности у детей.
	03.12.21 «Натюрморт»	Читательская грамотность  Креативность	1. Соотнесение стихотворения и изображения. 2. Превращение геометрической фигуры в объект натюрморта. 3. Придумывание названия натюрморта	Индивидуальная, парная, фронтальная	
<b>Мусатова Г.С./</b> «Шанс»	08.12.21 «Работа с текстом»	Читательская грамотность	- (организован процесс выполнения заданий по ЧГ с целью закрепления/ проверки уровня владения ЧГ)	Индивидуальная, парная	Педагог не продемонстрировал приемы для формирования читательской грамотности у обучающихся. При проверке уровня ЧГ у обучающихся не подведены итоги, не

					определен уровень ЧГ, на котором находились дети.
<b>Макарова А.А./</b> «Умелые ручки»	18.11.21 Изготовление аппликации «Облако»	Читательская грамотность	- нет приемов по формированию ЧГ	Индивидуальная, парная, фронтальная	Не в полной мере используется наглядный метод обучения. Не используется текст и приемы формирования ЧГ на занятии.
<b>Видяева Ю.В</b> «Почему? Зачем? И как?»	08.11.21 «Бумага»	Естественнонаучная грамотность	Экспериментирование Просмотр видеосюжета	Индивидуальная, фронтальная	Очень простые эксперименты, рассчитаны на дошкольников, не на младшие классы. Необходимо усложнить их, добавить новые. Отсутствует этап закрепления нового материала. Длительность занятия должна быть 40 минут.
	15.11.21 «Свойства материалов – бумаги и древесины»		Просмотр видеосюжета Загадки		Отсутствует итоговый этап. Необходимо соблюдать принципы здоровьесбережения на занятии. Продумать интересные эксперименты и их обсуждение.

### Выводы:

1. Большинство педагогов ДО на своих учебных занятиях формируют читательскую грамотность (Мусатова Г.С., Мыльникова Н.А., Шайхразеев Р.И., Ли-Пу А.А., Котовская Ю.А.). Три педагога формируют глобальные компетенции – креативность (Ли-Пу А.А.), грамотность в вопросах здоровья (Мыльникова Н.А.), ИКТ-грамотность (Котовская Ю.А.).
2. Не все педагоги ДЮЦа на должном уровне владеют теоретическим материалом по формированию у обучающихся читательской грамотности (работе с текстом):
  - не продуманы приемы работы с текстом (Шайхразеев Р.И.); либо приемы не продемонстрированы на занятии (Мусатова Г.С., Макарова А.А.);
  - часть педагогов не соблюдают дотекстовый и послетекстовый этапы (Котовская Ю.А., Мыльникова Н.А.), либо алгоритм заявленных приемов (Шайхразеев Р.И.);
  - часть педагогов для формирования ЧГ у обучающихся взяли известный всем художественный текст, который не несет новую информацию и не формирует читательскую грамотность (Котовская Ю.А.);
  - имеют затруднения при планировании результатов (групп умений) по формированию читательской грамотности педагоги ДО Шайхразеев Р.И., Котовская Ю.А., Макарова А.А.

3. Начинающие педагоги начали знакомиться с функциональной грамотностью и ее видами, глобальными компетенциями 21 века через самообразование и консультации методиста. Им предоставлен необходимый информационный материал.

**Предложения:**

1. Педагогам дополнительного образования ДЮЦ на своих занятиях по ДООП продолжить формирование и развитие у обучающихся навыков и компетентностей 21 века, видов функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная и др.).
2. Всем педагогам-стажистам ДО учесть замечания для дальнейшей работы, через самообразование **основательно** изучить теоретический материал по формированию читательской грамотности обучающихся. Активно применять приемы, разные стратегии и техники работы с текстом на своих учебных занятиях в очной форме и дистанционной форме обучения (тип занятий: открытие новых знаний).
3. Начинающим педагогам ДО во 2 полугодии 2021-2022 учебного года необходимо создать методические копилки (разработать приемы, задания, упражнения для своей программы) и апробировать на своих занятиях разработанные приемы, задания, упражнения.

29.12.2021г.

Методист: Л.Н. Афанасьева