

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ ДО «ДЮЦ»

Наименование программы	«Одаренные дети ДЮЦ»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 № 329-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023).3. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п (ред. от 30.07.2024).4. Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 № 16.5. Подпрограмма «Одаренные дети» муниципальной программы Развития образования Северо-Енисейского района от 16.06.2022 № 275-п.6. Муниципальная программа «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Северо-Енисейского района» от 23.12.2022 №212-п.7. Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам от 16.09. 2020 № 1058. Положение об индивидуальной образовательной программе обучающихся от 09.09.21 № 132__
Исполнители мероприятий программы	Педагоги ДО, педагог-психолог
Разработчик программы	педагог-психолог Касицина Н.В.
Главные распорядители бюджетных средств	Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Цель программы	Организация образовательного, творческого пространства для обучающихся, способствующего

	освоению метапредметных компетенций, как фактора персонального успеха.
Задачи программы	<p>1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развитие высокомотивированных\одаренных обучающихся в части совершенствования коммуникативных навыков , развития саморегуляции.</p> <p>2. Использовать индивидуальные учебные планы/ маршруты (ИУП/ИУМ), как оптимальный инструмент сопровождения .</p> <p>3. Обеспечить участие обучающихся в запланированных мероприятиях разного уровня 2024-2025 учебный год.</p>
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия высокомотивированных\одаренных обучающихся в запланированных/ базовых мероприятиях разного уровня; 2. Рейтинг достижений обучающихся ДЮЦ, в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»; 3. Количество обучающихся ДЮЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей; 4. Количество педагогов, имеющих практику обучения детей по ИУП
Объемы и источники финансирования	Программа финансируется за счет средств бюджета МБОУ ДО «ДЮЦ».
Оценка социально-экономической эффективности	<p>Оценка социально-экономической эффективности проводится управлением образования администрации Северо-Енисейского района.</p> <p>Эффективностью реализации программы является успешное\результативное участие в плановых мероприятиях, рейтинг достижений в «электронном дневнике КИАСУО».</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>На уровне учреждения: директор; заместитель директора по УВР.</p> <p>На уровне муниципалитета: Управление образования администрации Северо-Енисейского района (мониторинг результатов)</p>

ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ\ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все дети от рождения имеют богатые задатки и талантливо от природы. Детская одаренность занимает одно из первых мест среди самых интересных и загадочных явлений. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

3 апреля 2012 года президент РФ утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки, одна из которых утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Одаренность, как общее понятие – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Основными компонентами процесса сопровождения одаренных/высокомотивированных обучающихся являются когнитивные и преобразовательные («креативные») способности обучающихся, их мотивационные, психоэмоциональные, волевые качества, а ключевыми механизмами интеграции становятся задачно-организованные пробы реализации собственных инициатив.

За последние 20 лет исследования феномена одаренности ученые пришли к выводу о том, что выявление и культивирование одаренности вполне может быть массовым, но фактически может реализовываться лишь в индивидуализированных образовательных формах, предполагающих: а) работу с персональной мотивацией каждого ученика; б) постановку и обеспечение решения тех задач, которые именно для данного ребенка станут ресурсом развития.

Уже в 2010 году в контексте развития человеческого капитала были переосмыслены индивидуализация образовательного процесса и практики работы с одаренными детьми. Ведь именно сейчас выдающиеся персональные качества и способности становятся не просто своеобразной личностной характеристикой и фактором персонального успеха (а может быть, и персональных проблем), а значимым фактором общего экономического развития.

Индивидуализация образовательного процесса школьников, в особенности, демонстрирующих выдающиеся способности или мотивацию, становится одним из приоритетных направлений государственной системы образования. И, как было показано выше, данный приоритет обусловлен не только эффективностью чисто учебных технологий, основанных на «индивидуализации», но и экономической потребностью в большом количестве талантливых людей, способных конвертировать свои способности в высококласные трудовые действия и управленческие решения, и в конечном итоге – в развитие экономических активов.

Значимость индивидуализации образовательного процесса школьников зафиксирована как в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», так и в текущих программно-проектных документах. Индивидуализация в образовании предполагает максимальное оформление и удовлетворение конкретных познавательных интересов обучающихся, а не организацию индивидуально оптимального освоения материала ДООП.

В настоящее время существует несколько десятков теорий и концепций одаренности. В число наиболее известных входят следующие:

1. Трёх кольцевая триадная модель (Дж. Рензулли), описывающая одаренность как сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда;
2. модель множественного интеллекта (Х. Гарднер), согласно которой человек обладает не единым интеллектом (так называемым «общим интеллектом»), а рядом относительно независимых способностей, среди которых, по мнению автора, критериям интеллекта отвечают лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно кинестетический, внутриличностный и межличностный интеллекты;
3. концепция Б.М. Теплова-С.Л. Рубинштейна в модели содержание понятия «способности» рассматриваются авторами в сопоставлении с понятием «одаренность», при этом одаренность определена как качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит успех в деятельности, а способности формируются и развиваются в деятельности человека на основе задатков.

Мы в своей программе сопровождение одаренных\высокомотивированных обучающихся опираемся на 1 модель - трёхкольцевую триадную модель Дж. Рензулли.

Целью программы является – эффективное обеспечение сопровождения обучающихся, способствующего освоению компетенций, как фактора персонального успеха.

Задачи программы:

1. Осуществлять выявление, психолого-педагогическое сопровождение и развитие высокомотивированных/одаренных обучающихся.
2. Использовать индивидуальные учебные планы ИУП, как оптимальный инструмент сопровождения обучающегося.
3. Обеспечить участие обучающихся в запланированных мероприятиях разного уровня 2024-2025 учебного года.

В МБОУ ДО «ДЮЦ» реализуются ДООП по направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

В ДЮЦ накоплен определенный опыт работы с одаренными и способными детьми, получены результаты:

- накоплен банк диагностических методик, позволяющих выявлять одаренных\высокомотивированных обучающихся;
- имеются результаты психологической диагностики по выявлению высокомотивированных\одаренных обучающихся, ежегодно разрабатываются рекомендации педагогам ДО по их сопровождению;

Педагоги имеют опыт в обучении по индивидуальным образовательным программам. В 2024-2025 учебном году планируется вводить обучение по ИУП – индивидуальным учебным планам (по предметной области ДООП, по такому плану и с такими средствами передвижения, которые помогут данному конкретному ребенку и значимы для него);

- ежегодно обновляется база данных «Одаренные дети ДЮЦ»;
- заполняется краевая база данных КИАСУО разделе «Одаренные дети»;
- в 2024-2025 учебном году в краевой перечень мероприятий КИАСУО включены 4 мероприятия, проводимые в ДЮЦ и значимые для территории района;

- ежегодно проводится мероприятие по чествованию одаренных/высокомотивированных «Звезды ДЮЦ»;

- обучающиеся художественной направленности имеют достижения (победители и призеры) в конкурсах, мероприятиях разных уровней;

- ежегодно, с 2009 года организуется участие в МНПК «Первые шаги в науку» для школьников 5-11 классов, с 2011 года - конференция «Я - исследователь» для 1-4 классов;

- с 2021 года осуществляется участие высокомотивированных\одаренных обучающихся (с ОВЗ в том числе) в краевом творческом фестивале «Таланты без границ» (в дистанционном режиме);

- информирование педагогов и обмен опытом осуществляется на педагогических (тематических) советах, по запросу.

В работе МБОУ ДО «ДЮЦ» по данному направлению необходимо актуализировать следующие аспекты на 2024 – 2025 учебный год:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонностей обучающихся к тому или иному виду деятельности по всем направленностям всеми педагогами ДО;

- недостаточно сформировано представление педагогов по форме обучения по ИУП (структуре, требованиях к формулировке задач углубленного уровня).

Целевые индикаторы и показатели результативности программы

1. Результаты участия высокомотивированных\одаренных обучающихся в запланированных\ базовых мероприятиях разного уровня;
2. Рейтинг достижений обучающихся МБОУ ДО «ДЮЦ», в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»;
3. Количество обучающихся МБОУ ДО «ДЮЦ», являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей;
4. Количество педагогов, имеющих положительную практику обучения детей по ИУП.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технология сопровождения одаренных детей состоит из этапов:

1 этап. Выявление высокомотивированных\одаренных детей.

Процесс выявления склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющимися своими индивидуально-психологическими особенностями. Процедура выявления высокомотивированных\одаренных детей имеет цель – определение потенциала всех обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. В процессе выявления используется инструментарий психологической диагностики. Процедура состоит из входной диагностики (обучающиеся 1 года обучения по программам ДООП, дальнейшая плановая диагностика с выявленными детьми) и дальнейшего сопровождения по ИУП.

На первом этапе используются: «Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли, «Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник), методика «Круги» Вартегга, методика «Интересы и склонности». Онлайн диагностика по методике «Карта одаренности» (<https://onlinetestpad.com/ru/test/170087-metodika-karta-odarennosti>)

Сроки проведения диагностики: по плану педагога-психолога.

Процедура диагностики состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог:

- проводит диагностику «Круги» в группах первого года обучения и среди новых обучающихся;

- по результатам диагностик разрабатывает индивидуальные рекомендации для педагога по обучающимся, имеющим высокий уровень и средний уровень с тенденцией к высокому креативному мышлению. Даются установки на незримое наблюдение за деятельностью и образовательными результатами обучающихся;

- осуществляет сбор данных по детям, обучающимся в МБОУ ДО «ДЮЦ» с признаками одаренности и заносит их в базу данных «Одаренные дети ДЮЦ».

-осуществляет мониторинг образователях, плановых мероприятий и передает специалисту Управления образования администрации Северо-Енисейского района;

2. Педагоги:

- ежегодно подают \обновляют списки одаренных\высокомотивированных обучающихся в базу данных «Одаренные дети ДЮЦ»;
- ежегодно корректируют индивидуальные учебные планы (ИУП) сопровождения одаренных\высокомотивированных обучающихся;
- проводят просветительскую работу с родителями обучающихся, знакомят, согласовывают с индивидуальным учебным планом\планом индивидуальных мероприятий;
- реализуют запланированные мероприятия по ИУП с обучающимися;
- подают ежемесячно до 10 числа результаты одаренных \высокомотивированных обучающихся педагогу-психологу;

3. Родители:

- знакомятся с индивидуальными ИУП обучения детей;
- сопровождают, контролируют посещение, исполнение задач, поставленных перед ребенком\помогают (по необходимости) совместно с педагогом.
- Участвуют в онлайн диагностике «Карта одаренности» (по плану педагога-психолога)

4. Специалист РУО:

- собирает списки одаренных\высокомотивированных обучающихся на начало учебного года;
- осуществляет сопровождение в вопросах плановых выездных мероприятий;
- отслеживает результаты обучающихся МБОУ ДО «ДЮЦ» в базе КИАСУО;
- вносит образовательные, плановые результаты, а базу КИАСУО;

Проведенная по данной технологии деятельность дает возможность:

- сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;
- разработать предложения по развитию и поддержке и сопровождению одаренных/высокомотивированных обучающихся;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- сформировать метапредметные компетенции, как фактора персонального успеха.

2 этап. Сопровождение высокомотивированных \одаренных детей.

Данная программа в образовательном пространстве ДЮЦ включает 2 направления:

1. реализация дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных учебных планов (ИУП) ;
2. психолого-педагогическая поддержка и сопровождение высокомотивированных\одаренных детей;

Шаги по сопровождению высокомотивированных\одаренных детей

1 шаг - подготовительный (администрация, педагог-психолог и педагоги ДО):

- анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности;
- определение обучающихся, которым необходим ИУП при освоении программ дополнительного образования;

2 шаг - аналитический (администрация и педагог ДО):

- анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов с целью определения возможности реализации ИУП.

3 шаг - мотивационный (дети, родители, педагоги) на реализацию индивидуального учебного плана\маршрута через знакомство с их возможностями.

Организация участия детей в конкурсных мероприятиях, утвержденных в Перечнях Министерства образования РФ и края, Министерства спорта РФ и края, Министерства культуры РФ и края, а так же в утвержденных планах Управления образования администрации Северо-Енисейского района, Отдела культуры администрации Северо-Енисейского района, Отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Северо-Енисейского района, МБОУ ДО «ДЮЦ».

4 шаг – результативный (педагоги) определение ожидаемых результатов реализации ИУП в виде сформированных компетенций конкретного ребенка и полученных им образовательных результатов.

5 шаг – содержательный (педагоги, дети, родители, педагог-психолог)

основываясь на Положении об индивидуальном учебном плане/маршруте обучающихся МБОУ ДО «ДЮЦ». Индивидуальный учебный план\маршрут составляется на обучающихся с высоким\средним уровнем развития, каких-либо способностей на предметных материалах ДООП.

- педагог определяет цели, задачи, содержание ИУП, критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся;
- обучающийся участвует в формировании содержания ИУП, критериев и форм оценки результатов, распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития;
- родители знакомятся с возможностями МБОУ ДО «ДЮЦ», участвуют в формировании содержания ИУП.
- определение времени для реализации индивидуального учебного плана;
- составление ИУП/ИУМ, определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;
- разработка ИУП (**Приложение**).

7 шаг – реализующий (педагог, дети)

- обучающийся реализует ИУП с помощью сопровождения педагога;
- педагог сопровождает деятельность ребенка в соответствии с запланированными мероприятиями ИУП.

8 шаг – рефлексивный (педагоги, педагог-психолог, родители) анализ полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности, образовательными результатами ребенка.

Основные разработчики программы: педагог-психолог.

Исполнители: коллектив педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор; обучающиеся МБОУ ДО «ДЮЦ» и их родители.

Механизм реализации программы и контроль

Координацию хода реализации и контроль за исполнением мероприятий программы осуществляет администрация МБОУ ДО «ДЮЦ», которая выполняет следующие функции:

- внутренний контроль (октябрь, январь, апрель);
- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий (1 раз в квартал, ежемесячно по результатам);
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей (родитель-ребенок-педагог);

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Рабочая концепция одаренности». Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. г. Москва 2003г.
 2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года от 31.03.2022 года № 678-р.
 3. Приложение к журналу «Методист» №3, 2015г., Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций.
 4. Богданова О.Н., Аверков М.С. «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых школьников». Учебно-методическое пособие. Красноярск, 2020. – 101 с.
 5. Целикова В.В., Егорова М.С., Технология выявления одаренности у обучающихся. «Методист», № 3, 2014г. с.2.
- А.И. Савенков «Психология детской одаренности». – М, Генезис, 2010. – 440 с.: с