

Карта наблюдений за потенциальной педагогической одаренностью обучающихся подросткового возраста

Цель: выявление потенциальной педагогической одаренности обучающихся

Карта наблюдения заполняется педагогами, школьными кураторами, тьюторами.
(Карта наблюдения может быть использована для самообследования обучающихся)

Период наблюдения – не менее 6 месяцев.

Инструкция: оцените проявления следующих характеристик у обучающегося по 4-балльной шкале:

0- Никогда не проявляется;

1 - Проявляется крайне редко (1-2 раза за историю наблюдения);

2 - Проявляется периодически;

3 - Проявляется очень часто, постоянно.

Обработка и интерпретация результатов по двум блокам:

1 блок - Универсальные компоненты педагогической одаренности:

- креативность (№1-8);

- интеллект (№9-16);

- мотивация достижения успехов (№17-24)

2 блок – Специальные компоненты педагогической одаренности:

- педагогические склонности (№25-36);

- коммуникативные и организаторские склонности (№37-48)

ФИО _____ **класс** _____

№	Характеристика	Баллы (0 – 3)
1	Не любит шаблонных готовых решений, ищет творческие, нестандартные решения задач	
2	С готовностью откликается на все новое, проявляет любопытство, интерес	
3	Легко переключается от темы к теме	
4	Демонстрирует высокую продуктивность по решению разных тем, задач	
5	Проявляет чувство юмора	
6	Свободен и независим в выражении своего мнения	
7	Имеет склонность к игре с идеями, фантазирует, представляет: Интересно, что будет, если...	
8	Уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений	
9	Демонстрирует хорошие способности к рассуждению	
10	Обладает широким кругозором	
11	Легко схватывает причинно-следственные связи	
12	Обладает хорошей памятью, наблюдателен	
13	Любит узнавать новое, читать и получать информацию из разных источников	
14	Пользуется научной, научно-популярной литературой, работает	

	со справочниками, словарями	
15	Быстро обучается, легко схватывает суть явлений, проблем	
16	Критикует конструктивно, не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критического изучения	
17	Демонстрирует активную позицию, инициативу в решении учебных и внеучебных задач	
18	Доводит начатое до конца, настойчив в достижении цели	
19	Не боится рисковать, охотно решает задания повышенной сложности	
20	Отличается самокритичностью и требовательностью к результатам своей деятельности	
21	Занимаясь любимым делом, может делать неинтересную для него интеллектуальную работу	
22	Ставит в своей работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение длительного времени	
23	Способен после неудачного действия начать все сначала	
24	Способен при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью	
25	Учится с удовольствием, охотно включается в учебную деятельность	
26	Склонен к самообразованию, заинтересован в дополнительном обучении	
27	Охотно участвует в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях	
28	Проявляет интерес к волонтерской деятельности	
29	Любит заниматься проектной деятельностью	
30	Стремится помочь одноклассникам в понимании трудных тем	
31	Любит объяснять, учить другого чему-то	
32	Умеет заинтересовать других на выполнение учебной задачи	
33	Поощряет в других самостоятельный поиск и получение новых знаний (не списывание)	
34	Проявляет интерес к педагогической деятельности и профессии	
35	Стремится усовершенствовать процесс научения (придумать удобные схемы, алгоритмы)	
36	Склонен к анализу собственного поведения	
37	Общителен, умеет налаживать коммуникацию со сверстниками	
38	Чувствителен к социальным нормам, оценкам, критике	
39	Способен сопереживать другим	
40	Хорошо понимает недосказанное, улавливает причины поступков других людей	
41	Любит работу в команде	
42	Проявляет артистизм, ораторские способности	
43	Речь связанная, лексически и грамматически правильная	
44	Обладает организаторскими склонностями	
45	Обладает волевыми качествами	
46	Умеет управлять своими эмоциями и состоянием	
47	Легко приспосабливается к новой ситуации	
48	Пользуется уважением и авторитетом среди сверстников	

Возможный диапазон баллов по 1 блоку (0-72):

- **0-21**- низкий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности;
- **22-49** – средний уровень сформированности;
- **50-72** – высокий уровень.

Возможный диапазон баллов по 2 блоку (0-72):

- **0-21**- низкий уровень сформированности специальных компонентов педагогической одаренности;
- **22-49** – средний уровень сформированности;
- **50-72** – высокий уровень.