

Мастер-класс «Приемы формирования 4К: эпитафия и мгновенные сообщения»

Автор Мыльникова Н.А.

Цель: ознакомление педагогов дополнительного образования с приемами «Эпитафия» и «Мгновенные сообщения» для повышения уровня коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации у обучающихся.

Оборудование: сотовые телефоны у каждого педагога, видео ролики о питании «Белки», «Углеводы», «Жиры» (автор доктор-диетолог Алексей Ковальков)

Ход мастер-класса

1. Представление опыта. Обоснование основной идеи, реализуемой педагогической технологии

Педагог: Методики, техники 4К, а именно проработка в комплексе важнейших качеств современной успешной личности, формирование и развитие у обучающихся «гибких» навыков является приоритетом дополнительного образования на протяжении многих лет. Посмотреть на развитие данных качеств с помощью инновационных методов и приемов мы можем, применяя их на практике и решая, какие именно из них соответствуют вашей программе, возрасту обучающихся.

После семинара я стала применять три приема, формирующих «гибкие навыки», это «Сменные пары», «Эпитафия», «Мгновенные сообщения». Так как считаю их наиболее приемлемыми для программы «Здоровье, красота, радость» и своих обучающихся. Каждый из нас понимает, что некоторые знания, полученные в школе в процессе жизни утрачиваются за ненужностью, но всегда абсолютно точно востребованы умения наладить коммуникацию со всеми окружающими тебя людьми - соседями, коллегами, родственниками. Надо уметь критически воспринимать информацию,

особенно с развитием технологий. Уметь создавать команду, идти к одной цели, все это необходимо нам как в семье, так и на работе. А творчество - это та компонента, которая вообще является ключевой в жизни женщины, человека в целом, возьмем хоть приготовление пищи, стиль в одежде работу. Поэтому внедрение приемов и методик по формированию и развитию у обучающихся 4К и их проработка является важной составляющей нашей деятельности по ДООП.

2. Деятельностный этап.

Участники мастер-класса садятся за три стола, до начала МК каждый член команды загружает три видео ролика о питании (автор доктор Алексей Ковальков, ролики о белках, углеводах, жирах). Заранее оговорено, что все члены мастер-класса скачивают ролики, но не просматривают.

Мотивация активной деятельности участников.

На доске открывается эпиграф: "Тем, кто считает, что у них нет времени на здоровое питание, рано или поздно придется искать время на лечение болезни", — Эдвард Стэнли.

Педагог: Прокомментируйте, пожалуйста, как вы понимаете данное высказывание? Какие еще будут предположения? Есть ли иные суждения? Кто не согласен с автором?

Обсуждение

Педагог: сегодня мы посмотрим видео-материал и обсудим тему ПП, или правильного питания. Но прежде чем мы приступим я прошу за 20 секунд придумать название вашей команде, соответствующее нашей теме.

Задание 1. Каждая команда сейчас впервые посмотрит свой видео-материал: первая - об углеводах, вторая команда о жирах, третья команда о белках (на столе лежит лист, на котором записано с какой и по какую минуту надо включить видео для знакомства).

ПРОСМОТР / 5 мин.

Задание 2. Каждый член команды должен сформулировать вывод о просмотренном - короткое сообщение (смс не более трех простых предложений). Затем он должен выбрать одного адресата сообщения из одной соседней команды (выбираем по часовой стрелке) и отправить. Таким образом, те кто смотрели видео об углеводах, всей командой по одному смс отправляют команде, смотревшей про жиры, те кто просвещался про жиры отправляет команде про белки, а 3ья команда в свою очередь отправляют смс первой команде. На выполнение задания три минуты.

Команды выполняют задания.

Педагог: Итак, каждый член команды отправил свое смс об увиденном и уже получил сообщение (смс) от коллег из другой команды. Теперь всем в команде нужно прочитать друг другу данные сообщения на одну тему. Обсудим: Они перекликаются? Они отличаются по смыслу друг от друга? У вас возникло ощущение недопонимания?

Задание 3. Новое задание заключается в том, чтобы вы просмотрели теперь тот видео-материал, про который вы получили смс. Затем дополнили еще одним емким предложением только что полученное смс и отправили его теперь уже следующей команде, которая не видела ролик. И так вы отправляете смс тому же адресату, но уже на тему второго ролика.

Просмотр/ 5 мин.

Педагог: Получив новое сообщение по новой теме, которую вы еще не смотрели, авторами которого теперь являются два члена разных команд, можете ли вы сказать, что вы поняли главный вывод?

Расскажите нам всем, что главное вы осознали из «двойного» смс?

А те члены команд, которые отправляли смс, согласны ли они с этим выводом?

Возникло ли у вас желание ознакомиться с видео, которое вы еще не видели, чтобы иметь полную картину о правильном питании?

Просмотр/ 5 мин.

Задание 4. Посоветуйтесь с командой и выскажите свой вывод о правильном питании основываясь на той информации, которую вы получили.

Обсуждение: Какие затруднения могут возникнуть у людей, идущих по пути правильного питания - ПП? Готовы ли вы лично применить хоть что-нибудь из услышанного?

3. Заключительный этап

Педагог: Вернемся к нашему эпиграфу. Как вы теперь считаете, был ли прав Эдвард Стэнли, юрист и политик 19 века, говоря о принципах ПП?

Обсуждение

Педагог: Вспомните иную цитату или придумайте свое высказывание по теме о ПП, отражающее смысл изученного материала (работа в команде).

Нужно выйти и записать свою цитату под имеющимся эпиграфом.

Обмен впечатлениями.