

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Программа утверждена
на Методическом объединении:

Протокол № 1

от «27»10. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧ.ГОД
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир профессий
Северо-Енисейского района», предмет: «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Год обучения – первый (гр.№1)
Возраст обучающихся – 14-17 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности обучения в текущем учебном году по предмету «Культура речи»:

программа обобщает, закрепляет и углубляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы: умения грамотно составлять письменные и устные высказывания в различных стилях и жанрах.

Главное внимание уделяется умению формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. Предмет призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у школьников начальные риторические навыки.

В текущем учебном году программа реализуется без изменений. Обучение очное; возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изменения в текущем году: нет.

Количество учебных часов по программе – 74 часа.

Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом. При дистанционном обучении занятие длится 30 минут.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекция, беседа, семинар, дискуссия, тренинг, практикум, экскурсия.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на достижение следующих результатов

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Предметные результаты

После освоения программы обучающиеся будут

знать:

• Национальный язык и его основные разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь. Культура речи как научная дисциплина. Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

• Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка.

• Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи. Редукция гласных в потоке речи. Аканье, иканье как особенности русского литературного произношения гласных звуков. Оглушение, ассимиляция (уподобление), диссимиляция (расподобление) согласных в потоке речи. Акцентология как раздел языкознания, изучающий особенности постановки ударения и его функцию в словах. Разноместность и подвижность русского ударения. Активные тенденции развития ударения.

• Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен.

• Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические ошибки.

- Лексические и фразеологические нормы русского языка.
- Стилистическая норма и стилистические ошибки. Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы.
- Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле. Основные виды тропов: эпитет, оксюморон, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, каламбур, ирония, перифраза. Основные виды фигур: инверсия, анафора, эпифора, подхват, параллелизм, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, бессоюзие, многосоюзие, хиазм, период. Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание.
- Риторика как наука о природном красноречии и ораторском искусстве. Публичное выступление. Классификация публичных выступлений в соответствии с их основной установкой: развлекательное выступление, информационное выступление, агитационное (убеждающее, побуждающее, воодушевляющее) выступление. Композиция и язык публичного выступления. Функционально-смысловые типы текста в публичной речи: описание, повествование, рассуждение. Цитаты и аллюзии в публичной речи.
- Дискусивно-полемиическая речь. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Основные приемы спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
- Культура общения. «Безличное общение». «Межличностное общение». Формулы речевого этикета.

уметь:

- правильно, выразительно, эмоционально читать прозаические и поэтические тексты, демонстрируя понимание их идейного содержания и авторского замысла;
- отмечать, анализировать особенности регионального произношения, сложившиеся под влиянием местного диалекта, умение работать над собственной речью, устраняя из нее черты диалектного и просторечного нелитературного произношения;
- находить в речи ошибки, возникшие в результате нарушения орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических, лексических, стилистических норм русского литературного языка, умение исправлять эти ошибки;
- пользоваться орфоэпическими словарями русского языка;
- определять стилистическую принадлежность текста, характеризовать его языковые особенности, в частности, лексический состав и средства речевой выразительности (тропы, фигуры), их роль в раскрытии идейно-смыслового содержания текста;
- составлять элементарные тексты в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат, рецензия), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама);
- грамотно оформлять работы, написанные в научном стиле в жанре реферата, составлять библиографическое описание используемой литературы, оформлять библиографические ссылки;
- подготовить публичное выступление, определив заранее его основную установку, проанализировать эффективность его воздействия на аудиторию;
- вести публичный спор, грамотно аргументируя свою точку зрения и не прибегая к непозволительным уловкам в процессе спора;
- вступать в контакт с незнакомыми людьми, тактично поддерживать беседу со взрослыми, обращаться с просьбой, выражением сочувствия, используя формулы речевого этикета, составлять приветственные и поздравительные сообщения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (стилистическом эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются полученные знания, приобретенные умения, навыки по форме «зачет/незачет».

Форма аттестации: тестирование, контрольная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет «Культура речи»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля	Дата	
					По плану	Фактически
	4	Культура речи как научная дисциплина				
1.	2	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи.	Лекция	Опрос	5.09.2023	
2	2	Национальный язык и его основные разновидности. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь.	Беседа	Письменная работа	12.09	
	4	Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка.				
3.	2	Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические..	Семинар	Письменная работа	19.09	
4	2	Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка.	Беседа	опрос	26.09	
	4	Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи.				
5	2	Редукция гласных в потоке речи. Аканье, иканье как особенности русского литературного произношения гласных звуков..	Практикум	Опрос	3.10	
6	2	Оглушение, ассимиляция (уподобление), диссимиляция (расподобление) согласных в потоке речи. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием диалектов и просторечия	Лекция	Самостоятельная работа	10.10	
	4	Акцентология как раздел языкознания, изучающий особенности постановки ударения и его функцию в словах				
7.	2	Разноместность и подвижность русского ударения.	Лекция	Практическая работа	17.10	
8	2	Активные тенденции развития ударения	Беседа	Эксперимент	24.10	
	6	Морфологические нормы русского языка				
9	2	Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен.	Семинар	Письменная работа	31.10	
10	2	Вариантность рода существительных и аббревиатур	Практикум	тестирование	7.11	
11	2	Склонение географических названий и собственных имен.	Лекция	опрос	14.11	
	8	Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.				

12	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Экскурсия («Заповедные уголки моей малой Родины»)	Устное описание пейзажа	21.11	
13	2	Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Практикум	опрос	28.11	
14	2	Исконно русская лексика. Лексика активного и пассивного запаса.	Лекция	Письменная работа	7.12	
15	2	Лексика с ограниченной сферой употребления.	Лекция	Тест	14.12	
	2	Фразеология как раздел языкознания, изучающий устойчивые, воспроизводимые сочетания слов. Крылатые слова				
16	2	Происхождение крылатых слов. Лексические и фразеологические нормы русского языка Промежуточная аттестация	Практикум	Практическая работа	19.12	
	8	Стилистика как раздел языкознания, изучающий функциональные разновидности языка				
17	2	Стилистические ресурсы русского языка.	Лекция	Письменная работа	26.12	
18	2	Разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический стили русского языка	Практикум	опрос	09.01	
19	2	Стилистическая норма и стилистические ошибки	Лекция	конспект	16.02	
20	2	Основные типы стилистических ошибок.	Практикум	опрос	23.01	
	8	Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле.				
21	2	Основные виды тропов.	Семинар	Письменная работа	30.01	
22	2	Основные виды тропов.	Практикум	Письменная работа	6.02	
23	2	Основные виды фигур.	Лекция	Письменная работа	13.02	
24	2	Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание	Лекция	Письменная работа	20.02	
	8	Риторика как наука о природном красноречии и ораторском искусстве. Публичное выступление				
25	2	Публичное выступление. Классификация публичных выступлений в соответствии с их основной установкой.	Беседа	Опрос	27.02	
26	2	Выбор темы выступления. Слово и текст. Ассоциативные связи слов в тексте.	Лекция	Опрос	5.03	
27	2	Текст как развернутое суждение. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.	Лекция	Опрос	12.03	
28	2	Композиция и язык публичного выступления. Цитаты и аллюзии в публичной речи. Оратор и его аудитория.	Беседа	Письменная работа	19.03	
	6	Дискутивно-полемиическая речь				
29	2	Тезис. Аргумент.	Дискуссия	устное выступление	26.03	

30	2	Типы аргументов. Демонстрация. Основные приемы спора.	Лекция	опрос	2.04	
31	2	Позволительные и непозволительные уловки в споре. Поведение во время спора	Лекция	опрос	9.04	
	10	Культура общения. Психологические основы общения.				
32	2	Психологические основы общения. «Безличное общение».	Тренинг (с имитацией ситуаций случайного знакомства)	Тестирование	16.04	
33	2	«Межличностное общение». Формулы речевого этикета.	Тренинг (с имитацией ситуаций случайного знакомства)	Тестирование	23.04	
34	2	Основы бесконфликтного речевого взаимодействия. Понятие «светская беседа»	Лекция	Письменная работа	07.05	
35	2	Итоговая аттестация	Практикум	Письменная контрольная работа	14.05	
36	2	Предотвращение психологических конфликтов в общении представителей различных поколений.	Беседа	Тестирование	21.05	
37	2	Итоговое занятие	Беседа	Тестирование	28.05.	

Всего:74 часа