

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Программа утверждена
на Методическом объединении:
протокол № 1
от «27» 10. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧ.ГОД
к дополнительной общеобразовательной программе
«Мир профессий Северо-Енисейского района: стилистика русского языка»

Год обучения – первый
Номер группы – №1, №2
Возраст обучающихся – 16-18 лет

Составитель:
Горбенко О.А.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ДЮЦ»

Северо-Енисейский
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Программа предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения. Выбор форм проведения учебных занятий ориентирован на развитие умения находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний – на формирование читательской грамотности, что обеспечивает повышение учебной и познавательной мотивации, формирует способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства, а значит, способствует формированию компетентности «успешность».

В текущем учебном году программа реализуется без изменений.

Количество учебных часов по программе – **74 часа**.

Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, семинары, занятия-экспериментирования, практикумы (самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность), зачетные занятия.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией МБОУ ДО ДЮЦ. При применении электронного и дистанционного обучения в УТП вносятся соответствующие изменения.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на достижение следующих результатов

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) функциональное чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Предметные результаты

После освоения программы обучающиеся будут **знать:**

1. Историю стилистики, ее основные разделы;
2. Функциональные стили языка;
3. Выразительные средства языка;
4. Фигуры речи;
5. Что такое ложная этимология слова;
6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;
7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;
8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;
9. Речевые жанры;
10. Функционально-смысловые типы речи;
11. Что такое стилистический анализ текста.

уметь:

1. Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;
2. Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;
3. Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;
4. Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;
5. Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов

Результаты по каждой теме оцениваются в форме практических работ (стилистическом эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний) по форме «зачет/незачет».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год

на 74 часа

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Форма занятия	Форма контроля
1	Что есть стилистика?	6				
1.1	Что есть стилистика? Основные разделы стилистики.	1	06.09		Лекция	Опрос
1.2	«Чуть-чуть» или несколько слов о словесном искусстве	1	06.09		Практикум	Практическая работа
1.3	Сколько «языков» в русском языке?	1	13.09		Практикум	Опрос
1.4	«Копченые амурь»	1	13.09		Практикум	Опрос
1.5	Стилистический эксперимент.	2	20.09		Экспериментирование	Практическая работа
2	«Излучающие поэзию, или Слова и предложения под микроскопом»	24				
2.1	«Замолаживает», или Об удивительно звучащих словах	2	27.09		Практикум	Практическая работа
2.2	Слова нейтральные и слова, стилистически окрашенные.	1	04.10		Практикум	Опрос
2.3	Оживающие под рукой мастера	1	04.10		Практикум	Практическая работа
2.4	Слова книжные и слова с разговорной окраской	2	11.10		Семинар	Тестирование
2.5	Неоднородность стилистической окраски книжных слов	1	18.10		Практикум	Опрос
2.6	Стилистический эксперимент (отрывок из рассказа М.Зощенко «Качество продукции»)	1	18.10		Экспериментирование	Практическая работа
2.7	Непринужденность и выразительность разговорной лексики.	1	25.10		Практикум	Опрос
2.8	Вульгарность просторечия.	1	25.10		Практикум	Опрос
2.9	Стилистический эксперимент (отрывок из рассказа М.Зощенко «Слабая тара»)	2	01.11		Экспериментирование	Практическая работа
2.10	«Близнецы-братья»	2	15.11		Практикум	Практическая работа
	«Братья-антиподы»					

2.11	Стилистический анализ (отрывок К.Причарда «Золотые мили»)	2	15.11		Практикум	Практическая работа
2.12	Богатство и выразительность слов русского языка	2	22.11		Лекция	Опрос
2.13	В каждом слове – бездна образов: тропы языка.	2	29.11		Практикум	Практическая работа
2.14	Фигуры речи	4	06.12 13.12		Практикум	Практическая работа
3	«Язык в перевернутом бинокле, или О функциональных стилях языка»	16				
3.1	Стилистические регистры языка	1	20.12		Лекция	Опрос
3.2	<u>Промежуточная аттестация:</u> Стилистический анализ исходного текста.	1	20.12		Зачетное занятие	Зачет
3.3	Общее понятие о функциональных стилях.	2	27.12		Лекция	Опрос
3.4	Как мы говорим, что мы говорим, или Разговорная речь. Разговорный этикет	2	10.01		Практикум	Самостоятельная работа
3.5	Сфера применения, тематика, состав лексики разговорной речи	2	17.01		Практикум	Опрос
3.6	Частотные словари разговорной речи	1	24.01		Лекция	Опрос, конспект
3.7	Семантические стяжения или Конденсаты	1	24.01		Лекция	Опрос, конспект
3.8	Слова-дублиеты, слова-указатели и другие группы слов	1	31.01		Практикум	Опрос
3.9	Морфологические особенности разговорной речи	1	31.01		Практикум	Тестирование
3.10	Жанры, синтаксис разговорной речи.	2	07.02		Практикум	Опрос
3.11	Роль разговорной речи в развитии русского языка	2	14.02		Практикум	Тестирование
4	«Бертран Рассел находится в пункте 4`3`29 западной долготы...»	10				

	Научный стиль					
4.1	Основные тенденции развития научной речи сфера применения, тематика научного стиля речи, его роль в жизни общества и языка.	2	21.02		Лекция	Опрос, конспект
4.2	Особенности научного стиля	1	28.02		Практикум	Тестирование
4.3	Лексика научного стиля речи	1	28.02		Практикум	Тестирование
4.4	Терминология, особенности терминов.	2	06.03		Практикум	Опрос
4.5	Морфологические особенности научного стиля речи	2	13.03		Практикум	Тестирование
4.6	Стилистический эксперимент	2	20.03		Экспериментирование	Практикум
5	«Канцелярит» и Официально-деловой стиль	18				
5.1	Несколько фактов из истории официально-делового стиля	1	27.03		Лекция	Опрос, конспект
5.2	Язык деловых бумаг. От приказного языка эпохи Петра I к официально-деловому стилю современной России.	1	27.03		Лекция	Опрос, конспект
5.3	Что такое канцеляризм?	1	03.04			
5.4	Разновидности официально-делового стиля. Сферы существования официально-деловой речи	1	03.04		Практикум	Тестирование
5.5	Структура, жанры официально-деловой речи	1	10.04			
5.6	Деловой этикет. Правила написания деловых бумаг	1	10.04		Практикум	Самостоятельная работа
5.7	Особенности языка дипломатии	1	17.04		Лекция	Конспект
5.8	Требования к языку законов	1	17.04		Практикум	Опрос
5.9	Особенности языка промышленной корреспонденции	2	24.04		Лекция	Опрос, конспект
5.10	Законы рекламных текстов. Резюме.	2	15.05		Практикум	Письменная работа

5.11	Деловое письмо: создаем себе репутацию.	2	22.05		Практикум	Письменная работа
5.12	<u>Итоговая</u> <u>аттестация:</u> Стилистический эксперимент «Нарочно не придумаешь!»	2	29.05		Практикум	Письменная работа: Составлени е псевдотекст а
5.13	«Пробы пера»	2	30.05		Зачетное занятие	Письменная работа: Составление автобиограф ии
	Итого:	74				