

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 4

заседания

Методического

совета

«25» мая 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Разработка разноуровневых дидактических заданий по ДООП»

Северо-Енисейский

2023

Данные методические рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования, методистам, работающим в системе дополнительного образования детей.

Могут быть полезны всем специалистам образовательных организаций дополнительного образования детей

Красноярский край, гп Северо-Енисейский:

Методический кабинет МБОУ ДО «ДЮЦ», 2023. – 17 с.

Составители: Афанасьева Л.Н., Полякова И.С.

Содержание

1. Введение	с. 4
2. Методическая схема разноуровневого учебного занятия	с. 5
3. Подготовка разноуровневых дидактических материалов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ...	с. 6
4. Модель уровневого обучения Б. Блума	с. 8
5. Источники информации.....	с. 17

Введение

Проблема дифференциации обучения не является новой для современного образования. В работах по дидактике Ю.К.Бабанского, М.А.Данилова, Б.П.Есипова, И.Т.Огородникова, Н.М.Шахмаева и др. показано, что дифференцированный подход к обучающимся является важным условием повышения качества обучения, раскрыты теоретические основы его реализации.

Дифференциация обучения - это организации учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, методов, форм, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний, умений и навыков каждым обучающимся». Под дифференцированным подходом в обучении понимают форму организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и появившиеся способности. В настоящее время дифференцированное обучение осуществляется либо в профильной, либо урочной форме

Обычно имеют место три уровня – высокий, средний и низкий, отличающиеся между собой по степени обучаемости, степени умственной выносливости, самостоятельности, творчества, гибкости ума, запоминания, познавательной активности. Данная дифференциация вполне подходит для эффективной организации образовательного процесса.

Так к группе с высоким уровнем относятся обучающиеся, которые свободно усваивают учебный материал, выделяя существенное, закономерное, в частности видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроках положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за короткое время.

Обучающиеся среднего уровня обучаемости усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяя существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, умеют видеть в частном общее, для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с обучающимися высокого уровня обучаемости.

Обучающимися низкого уровня обучаемости усваивают учебный материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, затрудняясь в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняя задания репродуктивного характера, овладевая знаниями за более длительное время, чем предыдущая группа обучающихся.

Что касается дифференцированного подхода, то он определяется интуицией самого учителя в связи с реализацией принципа индивидуализации обучения, который является показателем его педагогического мастерства. Главная роль принадлежит технологии индивидуального подхода к обучающимся с целью определения уровня их способностей, профильной ориентации, учебного материала для каждого, на всех этапах обучения. Дифференцированный подход немыслим без дифференцированного обучения, от организации учебно-воспитательного процесса во всех звеньях, от которых зависит результативность технологии индивидуального подхода в обучении к обучающимся.

Разноуровневые задания являются одним из средств, направленных на реализацию уровневой дифференциации обучающихся в процессе обучения по ДООП, то есть на учебном занятии.

Методическая схема разноуровневого учебного занятия

1. Подведение к проблеме (от известного к неизвестному):
 - обращение к опыту детей, наблюдения, небольшие исследования;
 - выявление и озвучивание проблемы.
2. Формулирование выявленной проблемы.
3. Поиск путей решения проблемы:
 - поисковые практические упражнения (поиск конструктивных особенностей, определение способа выполнения технологической операции, и др.);
 - рассуждения и обсуждение найденных решений с опорой на реальные предметы, выбор оптимального решения;
 - определение необходимых (лучших в данной ситуации) материалов, инструментов.
4. Планирование предстоящей практической работы (в кратких предложениях озвучивание этапов практической работы).
5. Практическая работа (подготовка рабочих мест; выполнение работы; уборка рабочих мест).
6. Обобщение (что нового узнали, чему научились, то есть формулирование открытого знания).
7. Оценка (самооценка и взаимооценка) выполненной работы, обсуждение:
 - качество выполнения работы и степень самостоятельности (с помощью педагога, под наблюдением педагога, в группе, самостоятельно);
 - творческие находки (при обсуждении).

Особенности разработки разноуровневых заданий

Реализация разноуровневого обучения выражается в **заданиях различного уровня сложности**, то есть в разработке к любому занятию заданий различной степени трудности, их предъявление обучающимся, введение разных критериев оценок.

Подготовка учебного материала к занятию предусматривает выделение в содержании и в результатах обучения **нескольких уровней**, выбор которых определяется составом группы и требованиями планируемых результатов программы.

На каждом уровне **разная глубина и сложность учебного материала**, именно это дает возможность каждому обучающемуся освоить программу в соответствии со своими способностями и индивидуальными особенностями, но не ниже ознакомительного (вводного, стартового) уровня.

Разноуровневые задания позволяют:

- не затормозить развитие «сильных» обучающихся;
- помочь «слабым» преодолеть трудности;
- организовать параллельные процессы освоения учебного материала;
- любому обучающемуся попробовать выполнить любое задание, находящееся «в зоне его ближайшего развития».

Обычно принята следующая градация заданий:

- **Ознакомительный уровень (стартовый, вводный)** — задания направлены на формирование знания фактического материала, понимания терминологии, узнавания объектов изучения. Обучающиеся должны иметь подсказку в виде плана (*стереотипные задания*).
- **Базовый уровень (основной)** — задания на отработку базовых знаний направлены на формирование умений обобщать, анализировать учебный материал; возможно предложить некоторый алгоритм выполнения задания: обучающийся должен научиться оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций, применять их на практике в подобных и новых ситуациях (*задания «проб» и «ошибок»: решение конкретных ситуаций*).
- **Углубленный уровень (продвинутый)** — задания способствуют формированию умений интегрировать знания из разных областей и разных источников, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, получать знания самостоятельно, выводя их на основе собственных умозаключений на новый уровень; такие задания носят характер анализа, сравнения, обобщения, выявления и решения какой-либо проблемы; обучающиеся должны справляться с заданиями самостоятельно, без подсказок педагога (*задания поиска оптимальных, нестандартных, творческих решений*).

Подготовка разноуровневых дидактических материалов ДООП

Для осуществления личностно ориентированного учебного процесса и внутригрупповой дифференциации обучающихся в распоряжении педагога должны быть разноуровневые дидактические материалы, позволяющие, с одной стороны, обучающемуся выбирать наиболее удобные и понятные типы заданий, содержание учебного материала и форму его выражения, а с другой стороны, обучающему обеспечивать вхождение ребенка в зону как актуального, так и ближайшего развития.

Для этого педагогу необходимо освоить технологию *формулирования целей обучения через результаты обучения*, выраженные в действиях обучающихся, причём таких, которые он сам или какой-либо другой эксперт могут надёжно опознать. Перевести результат процесса обучения на язык действий обучающихся возможно за счёт построения чёткой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни. Такие системы получили название педагогических таксономий (Б. Блум).

В своей классификации Б. Блум разделил цели образования на три области:

- когнитивную (требования к освоению содержания предмета);
- психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности);
- аффективную (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).

В когнитивную область входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, способами действий, включая создание нового.

К познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах и в повседневной практике учителей.

К аффективной области относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентации и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

Психомоторная область включает цели, которые связаны с формированием тех или иных видов двигательной (моторной) деятельности,

нервно-мышечной координации. К этой области относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического, хореографического, музыкального воспитания, трудового обучения.

Наиболее разработаны таксономии, охватывающие когнитивные и аффективные учебные цели. Когнитивные цели могут быть достигнуты в ходе занятия или комплекса занятий. Аффективные цели, имеющие более глубокий, личностный характер, являются долгосрочными или даже отсроченными результатами. Категории целей в аффективной области представлены уровнями восприятия, реагирования, усвоения ценностной ориентации, организации ценностной ориентации и распространения ценностной ориентации на деятельность.

Внутри каждого уровня выделяется ряд конкретных учебных задач, которые являются описанием эталонного результата работы ученика. Выполнение учебных задач является критерием, по которому педагог определяет качество работы обучающегося на конкретном уровне. Аффективные цели ставятся не для отдельного занятия, а для всего курса, реализуют мотивационно-оценочную компоненту уровня обучения.

Модель уровня обучения Б. Блума

Наиболее разработанной в современной практике обучения является *шестиуровневая таксономия когнитивных целей*. В когнитивных целях определены шесть основных категорий, выделяющихся на основе уровня развития мышления человека:

1. знание (фиксация терминов, фактов, понятий, закономерностей, теорий);
2. понимание (интеллектуальные умения для оперирования знаниями);
3. применение (использование знаний в новых условиях);
4. анализ (умения структурировать материал, сопоставить вычлененные части);
5. синтез (умения комбинировать знания, обобщать);
6. оценка (то есть суждение о правильности или ценности изученного материала, критическое сравнение различных теорий и обобщений).

Для каждого уровня иерархии существует ряд активностей (глаголов, которые сопутствуют процессу):

Знание (запоминание).

Глаголы: Перечислите, запомните, назовите, напишите, симитируйте, определите, выучите.

Понимание.

Глаголы: Обсудите, определите, расскажите, объясните, суммируйте, опишите, сформулируйте, проиллюстрируйте, продемонстрируйте.

Применение.

Глаголы: Примените, вычислите, измените, выберите, классифицируйте, завершите, продемонстрируйте, обнаружьте, инсценируйте, задействуйте, исследуйте, проведите эксперимент, проиллюстрируйте, интерпретируйте, модифицируйте, оперируйте, потренируйте, соотнесите, спланируйте, покажите, сделайте набросок, решите, используйте

Анализ.

Глаголы: Проанализируйте, оцените, сгруппируйте, вычислите, категоризируйте, классифицируйте, сравните, свяжите, противопоставьте, критикуйте, обсудите, дифференцируйте, различите, разделите, исследуйте, проведите эксперимент, объясните, выведите, упорядочьте, усомнитесь, соотнесите, выберите, разделите, проверьте

Синтез.

Глаголы: Сгруппируйте, соберите, скомбинируйте, составьте, создайте, разработайте, сформулируйте, обобщите, объедините, придумайте, модифицируйте, организуйте, спланируйте, подготовьте, предложите, перегруппируйте, перепишите, установите, замените

Оценка. Глаголы: заключите, оцените, поддержите, рекомендуйте, покритикуйте, одобрите, сделайте выводы.

Таблица 1. Конструктор задач по Блуму (пример заполнения)

Ознакомле ние	Понимание	Применени е	Анализ	Синтез	Оценка
Соберите сведения из ...	Сравните значения ...	Найдите способы нахождения ...	Определите, сколько ...	Сформулируйте советы ...	Обоснуйте выбор ...
Проанализируйте слова и дайте толкование слов ...	Расположите в определенном порядке ...	Выберите из ...	Распределите слова в таблицу ...	Составьте памятку ...	Предложите своё решение проблемы ...
Прочитайте стихотворение ...	Дайте определение понятия ...	Составьте текст о ...	Исследуйте материал и ...	Установите связь между ...	Аргументируйте свои способы решения ...
Определите порядок ...	Выбери правильный ответ ...	Создайте алгоритм решения задачи ...	Классифицируйте виды ...	Предложите способ решения задания ...	Выскажите своё мнение о ...
Назовите значение понятий ...	Постройте модель ...	Рассчитайте на	Проанализируйте ситуацию и	Создайте памятку о ...	Сделайте вывод о ...

		основании данных ...	ответьте на ...		
Прослушайте текст о ...	Определите значение ...	Исследуйте, как изменится ...	Проведите экспертизу на наличие ...	Дополните схему ...	Вынесите свое суждение по вопросу ...
Прочитайте текст ... и ответьте на вопросы	Выявите закономернос ти, влияющие на...	Определите общие черты, присущие	Оформите результаты в виде ...	Сформулируй те правило о ...	Аргументируй те свой выбор ...
Определите географическ ое положение ...	Сопоставьте ... в соответствии с ...	Создайте электронну ю презентаци ю по теме ...	Проведите различия между ...	Разработайте концептуальн ую таблицу ...	Сделайте вывод о ...

Каждый уровень пирамиды Блума основывается на предыдущем. Внизу лежит запоминание, а наивысшей точкой когнитивных способностей и целей обучения лежит способность к независимой оценке. В 2001 году группа когнитивных психологов, теоретиков учебных программ, исследователей, преподавателей и специалистов по оценке тестирования во главе с Лорин Андерсоном, коллегой Кратвола и бывшим студентом Блума, стремилась реорганизовать и создать пересмотренную таксономию Блума. Это включало в себя составление ряда более динамичных концепций системы классификации по сравнению с оригинальными статическими, одномерными уровнями образовательных целей. На рисунках 1 и 2 приведены оригинальная и пересмотренная таксономии.

Таксономия Блума: оригинальная
(Bloom, 1956)



Рис.1.

Таксономия Блума: пересмотренная (Anderson&Krathwohl, 2001)



Рис. 2

Таким образом, в этой таксономии сведены в единую систему различные категории знаний и процессы мышления, как обучающие, так и развивающие цели. Система этих учебных задач, выстроенных в соответствии с целями обучения, создаёт модель уровневого обучения. В основе модели лежит уровень развития мышления учащихся, определяемый тем, с учебными задачами какого уровня обучающийся справляется в рамках изучения каждой темы.

Рассмотрим подробнее каждый уровень модели уровневого обучения.

1. ЗНАНИЕ (фиксация). Фиксация – это мыслительная операция, направленная на закрепление полученных сведений в долговременной памяти. Данная категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных языковых фактов до целостных теорий.

Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня:

- воспроизводит термины;
- знает конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

Данный уровень характеризует знание фактического минимума, заложенного в программу или курс обучения. Задания данного уровня формулируются, например, так:

- Перечислите...
- Расскажите...
- Сформулируйте...
- Назовите...
- Опишите...
- Дайте определение...

- Напишите формулу...
- Перечислите...
- Укажите правильный ответ...
- Прочтите наизусть...

2. ПОНИМАНИЕ

Показателем способности понимать значение изученного служит способность преобразовать материал из одной формы выражения в другую, например, из словесной формы в форму схемы (таблицы). Кроме того, таким показателем является интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Учитель определяет, что ученик должен понять при изучении темы, какие выводы он может и должен сделать, какие идеи усвоить.

Выполнение заданий этого уровня показывает, стала ли полученная извне информация внутренним знанием ученика. Примерами результативных действий обучающегося обобщённых учебных задач данного уровня могут служить следующие:

- объясняет факты, правила, принципы;
- интерпретирует словесный материал в схемы (таблицы) и наоборот;
- прогнозирует (описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных);
- приводит пример;
- иллюстрирует.

Примерными образцами ключевых вопросов и заданий (начала формулировок) данного уровня могут быть следующие:

- Как вы понимаете...
- Объясните взаимосвязь...
- Почему...
- Назовите причину...
- Установите причинно-следственную связь...
- Соедините в смысловые пары...
- Нарисуйте схему...
- Расшифруйте схему...
- Введите условные обозначения...
- Выполните краткую запись условия...
- Покажите на графике...
- Решите кроссворд...
- Расскажите своими словами...
- Перескажите...

- Составьте таблицу...
- Кратко сформулируйте ... и др.

3. ПРИМЕНЕНИЕ

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях (стандартных, изменённых, новых учебных ситуациях). Сюда входит применение правил, методов, принципов. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание, знание должно стать операционной системой. Педагог определяет, какие умения нужно и можно сформировать на материале данной темы, какие – усовершенствовать, актуализировать в рамках темы. Успешное выполнение заданий этого уровня означает, что ученик способен применить зафиксированную и понятую новую информацию в условиях её соседства с ранее изученным материалом.

Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня:

- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- использует понятия и принципы в новых ситуациях;
- актуализирует знания для решения практической задачи или проблемы;
- демонстрирует правильное применение метода.

Примерными образцами ключевых вопросов и заданий (начала формулировок) данного уровня могут быть следующие:

- Вставьте пропущенные буквы... (упражнение на несколько правил)
- Объясните цель задания...
- Выполните упражнение...
- Решите задачу...
- Составьте уравнение (предложение)...
- Сочините мелодию...
- Определите черты характера...
- Проверьте правильность...
- Дайте обоснование...
- Установите закономерность...
- Сформулируйте гипотезу...
- Докажите...
- Сделайте выводы...
- Инсценируйте...
- Представьте свою точку зрения...
- Найдите другие варианты решения...
- Зарифмуйте... и другие.

4. АНАЛИЗ

Анализ – это мысленный разбор отдельных свойств (признаков) явлений. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.

Задания данного уровня формулируются, например, так:

- Определите, сколько ...
- Распределите...
- Исследуйте...
- Классифицируйте...
- Проанализируйте...
- Проведите экспертизу...
- Оформите результаты...
- Проведите различия между...

5. СИНТЕЗ

Синтез – это мысленное соединение отдельных свойств (признаков) явлений. Эта категория обозначает умение разбирать и комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур, то есть нового знания. При создании учебных заданий педагог определяет, объединение каких информационных блоков (или обращение к ним) даёт обучающемуся возможность прийти к новой для него информации, не представленной в готовом виде.

Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания, как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения. Для планирования результатов работы обучающихся на этом уровне педагог определяет, выделение и сопоставление каких информационных блоков поможет глубже усвоить тему, какие закономерности, не имеющиеся в готовом виде, ученики должны выделить.

Задания данного уровня формулируются, например, так:

- Сформулируйте советы...
- Составьте памятку...
- Установите связь между...
- Дополните схему...
- Сформулируйте правило...

6. ОЦЕНКА

Данная категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, исследовательских данных и так далее) для конкретной цели. Суждения обучающегося должны основываться на чётких критериях, которые могут определяться самим обучающимся, а могут задаваться извне (например, педагогом). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям, дополненным личными оценочными суждениями, основанными на ясно названных критериях.

Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня:

- оценивает логику построения письменного текста или художественного произведения;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности;
- представляет творческий продукт;
- высказывает обоснованное личное мнение по поводу формы подачи конкретного материала.

Примерными образцами ключевых вопросов и заданий (начала формулировок) данного уровня могут быть следующие:

- Какое значение имеет...
- Как вы относитесь...
- Оцените логику...
- Сформулируйте критерии и показатели...
- Укажите возможности и риски...
- Какие эмоции вызывают у вас...
- Напишите рецензию...
- Проведите экспертизу...
- Опишите достоинства и недостатки...
- Определите субъективную авторскую позицию...
- Оцените собственное исполнение...
- Определите систему ценностей...
- Сочините притчу...

Необходимо отметить, что первые три уровня (знание, понимание и применение) предполагают работу с одним информационным блоком, одним учебным материалом по конкретной теме, а последние три (анализ, синтез и оценка) – с несколькими тематическими блоками, различными информационными пространствами.

Чтобы наиболее точно описать учебные задачи, стоящие перед обучающимися на каждом уровне, необходимо отказаться от использования формулировок, которые не дают объективной замеряемости качества и четкости в фиксации результата деятельности («узнать», «воспринять», «понять», «познакомиться», «научиться» и др.). Максимально точно описывают предполагаемый результат такие глаголы, как «определить», «сформулировать», «выбрать», «назвать», «перечислить», «описать», «дать определение», «привести пример», «упростить», «поставить вопрос», «перестроить», «выделить», «записать», «обозначить» и так далее.

Необходимо определить положения, наиболее приемлемые для разработки системы разноуровневых заданий:

- 1) задания должны создаваться с учётом функциональности использованного учебного материала;
- 2) материал заданий должен быть отобран в соответствии с принципом постепенного усложнения, от рецептивной деятельности учащихся к продуктивной творческой деятельности, поскольку только этот принцип обеспечивает развитие мышления обучающихся;
- 3) задания должны реализовать акт общения.

Ниже приводятся примеры дидактических материалов – разноуровневых заданий, позволяющих организовать дифференцированный процесс уровня обучения и формировать коммуникативно компетентную личность, для которой потребность в учебном общении и самообразовании становится естественной.

Пример. При введении обучающихся в тему «Терморегуляция животных», педагог намеренно неполно раскрывает ее, предложив детям задать дораскрывающие тему вопросы. Задание может выполняться во фронтальной организации работы, а также и индивидуально. Данное задание выполнимо при условии наличия опыта у детей составления разных типов вопросов:

- репродуктивные: ответ на них есть в излагаемом тексте темы;
- расширяющие знания: позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знаний;
- развивающие: вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

Текст педагога: «Африканский слон имеет огромные уши. Удивительная их величина неслучайна: это своеобразный холодильник животного. Уши слона пронизаны густой сетью кровеносных сосудов. Горячая кровь отдает свое тепло воздуху и возвращается в тело слона на несколько градусов холоднее. Чтобы

увеличить поток отходящего от ушей воздуха, слон ими все время отмахивается».

Примеры репродуктивных вопросов (1–2 уровни – ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ):

- Зачем африканскому слону большие уши?
 - Почему слон все время машет ушами?
 - Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов?
- Данный тип вопросов позволяет задействовать лишь ту информацию, которая излагалась при освещении темы.

Примеры расширяющих вопросов (3 уровень – ПРИМЕНЕНИЕ)

- Какова площадь ушей слона?
 - На сколько градусов остывает кровь в ушах слона?
 - Какова нормальная температура крови слона?
- Данный тип вопросов позволяет узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знаний.

Примеры развивающих вопросов (4–5 уровни – АНАЛИЗ – СИНТЕЗ)

- У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей?
 - Какие другие способы остывания есть у животных?
 - Что делает с ушами слон, когда ему холодно?
 - Какой загон для слона в средней полосе России будет ему удобен?
- Определить основные характеристики проекта загона.
- Составьте информационный буклет для посетителей ветеринарной клиники на тему «Что такое перегрев и как уберечь от него своего питомца?»
- Данный тип вопросов вскрывают суть изучаемой темы, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

Примеры рефлексивных вопросов (6 уровень – ОЦЕНКА):

- Что может использовать человек при тепловом ударе, чтобы облегчить свое состояние?
- Что Вы посоветуете человеку, который собирается в длительный поход в жару?
- Определите ценность и значимость полученного знания.

Данный тип вопросов направлен на формулирование собственного мнения, его аргументацию. Он развивает речь обучающихся, ставит их перед необходимостью оценить значимость теоретического материала.

Источники информации

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992.
2. Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников/И.Г. Бутузов.- М.: Владос 2007.
3. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.
4. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума Гафурова, А. Д. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608>