

Справка

«Итоги посещения учебных занятий педагогов ДО по использованию ими приемов для формирования «гибких» навыков обучающихся»

Цель: отслеживание использования педагогами приемов по формированию «гибких» навыков обучающихся.

Сроки: ноябрь 2022 - январь 2023 г.

В ноябре 2022 – январе 2023 года методистом ДЮЦ Афанасьевой Л.Н. посещено 10 занятий штатных педагогов дополнительного образования ДЮЦ. Не посещены занятия педагогов в п.Тея (Саядян Т.Д., Зукол Е.В., Таскаева М.И.). Результаты посещения следующие:

ФИО педагога/ДООП	Дата и тема посещенных занятий/возраст	Формируемые «гибкие» навыки и компетенции	Применяемые приемы, используемые задания/ технологии	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	Замечания, рекомендации
Мыльникова Н.А./ «Здоровье, красота, радость»	02.12.22 «Упражнения в горизонтальном положении на укреплении пресса»/ 6кл	Коммуникативные навыки	Игровые упражнения: «Клубочек», «Пантомима», «Назови и покажи упражнение»	Фронтальная, индивидуальная	На учебных занятиях педагогу необходимо также использовать приемы, задания, развивающие кооперацию и критическое мышление
	17.01.23 «Упражнения в горизонтальном положении на укреплении мышц пресса и спины»/ 3-4 кл.	Коммуникативные навыки Креативность	Задание «Придумай упражнение с мячом» Задание «Викторина» Упражнение «Кодовые имена»	Индивидуальная	
Котовская Ю.А./ «ЮЛА»	24.11.22 «Район наш в песнях и стихах»	Коммуникативные навыки Кооперация Читательская грамотность	Игра-знакомство «Печатная машинка». Групповая работа (работа в 2 командах)	Фронтальная, групповая	На учебных занятиях педагогу необходимо также использовать приемы, задания, развивающие креативность, критическое мышление
	21.12.22 «Промежуточная аттестация»		Задание на отслеживание креативности «Вокальное испытание»	Фронтальная, индивидуальная	

Г.И. / «Спортивные настольные игры»	24.11.22 «Игры на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативности»/ 4 кл.	Коммуникативные навыки, Эмоциональный интеллект, Креативность	Игры: «Дорогу расскажешь?» «Угадай эмоцию» «Кто на меня смотрит добрым взглядом?» «Одна буква»	Фронтальная, индивидуальная	Продолжать использовать подобные игры и упражнения в начале занятия, на физминутках. Педагогу следует продумывать и использовать также приемы, развивающие кооперацию, креативность, критическое мышление.
Ли-Пу А.А./ «ИЗОлепка»	31.01.23 «Решение задач по шапкам»/ 4кл.	- Нет	- Практические приемы не использовались. Педагог беседовал о команде и ее отличии от группы.	Фронтальная, парная	Педагог не понял разницу между теоретическими методами (беседа, диалог) и практическими приемами по развитию командообразования. Необходимо изучить более основательно все средства по развитию у уч-ся 4К и применять их на занятиях с обучающимися.
Ли-Пу А.А./ «ИЗОлепка»	28.11.22 «Создание настольной игры»	Креативность Коммуникативные навыки Кооперация Читательская грамотность	«Придумай настольную игру»	Индивидуальная, парная, фронтальная	Использовать также на учебных занятиях и мероприятиях приемы и методы по развитию кооперации у детей.
	16.01.23 «Игра-изобретение «Транспорт»/ 1 класс	Креативность Коммуникативные навыки Критическое мышление	Метод фокальных объектов (из ТРИЗ) Анализ объектов (вопрошание)	Индивидуальная, фронтальная	
Мусатова Г.С./ «Шанс»	20.12.22 «Нестандартное мышление в театре»/ 4кл	Коммуникативные навыки Креативность Эмоциональный интеллект	«Зеркало» Этюды на артистичность (в парах) Мозговой штурм Создание логотипа (рекламы) объединения	Фронтальная, парная, групповая	Педагогу необходимо также использовать приемы, развивающие кооперацию, критическое мышление (все 4К).

25.01.23 «Навыки актерского мастерства»/ 1-4 кл.	Коммуникативные навыки Читательская грамотность	Метод пиктограмм (рисунок текста) Этюды на артистичность (в парах) «Сочинение сказки» Чтение по ролям	Индивидуальная, парная	Педагогу следует продумывать и использовать также приемы, развивающие кооперацию и критическое мышление (все 4К). Задания (приемы) на развитие креативности должны включать выдвигание/разработку детьми идей и их продвижение.
--	--	--	------------------------	--

Выводы:

1. На посещенных учебных занятиях 100% педагогов педагогов ДО формировали у своих обучающихся коммуникативные умения, 80% педагогов - креативность (4 чел. – из 5ти), 40% педагогов – кооперацию (Котовская Ю.А. и Ли-Пу А.А.) и 40% - эмоциональный интеллект (Мусатова Г.С. и Шайхразеев Р.И.).
2. Один педагог ДО формировал у детей критическое мышление, что составило 20% от общего числа педагогов (Ли-Пу А.А.).
3. Три педагога формировали на посещенных занятиях один из видов функциональной грамотности (читательскую грамотность) через чтение по ролям, выполнение заданий по чтению текста.
4. Шайхразеев Р.И. не понимает разницу между теоретическими методами (беседа, диалог) и практическими приемами по формированию кооперации, имеет затруднения в выборе практических приемов для учебного занятия. Необходимо индивидуальная консультация методиста.

Предложения:

1. Педагогам дополнительного образования ДЮЦ на своих учебных занятиях по ДООП и воспитательных мероприятиях продолжить формирование и развитие у обучающихся «гибких» навыков, особенно критического мышления и кооперации.
2. Для этого разработать и продолжить апробировать свой Банк заданий, упражнений, приемов и методов по формированию «гибких» навыков (критическое мышление, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект и креативность).
3. Всем педагогам ДО учесть замечания для дальнейшей работы, через самообразование основательно изучить теоретический материал по формированию «гибких» навыков у обучающихся (выдан на семинаре в октябре 2022г.) Активно применять способы, приемы, методы на своих учебных занятиях в очной форме и дистанционной форме обучения.

03.02.2023г.

Методист:

Л.Н. Афанасьева