

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принята на заседании
методического совета
от « 02_»__сентября_2022г.
Протокол N __1__

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО«ДЮЦ»
_____/Фоминых М.Н./
«09 »сентября 2022 г приказ №1316

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Одаренные дети»

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Касицина Н.В.,
педагог ДО
Афанасьева Л.Н.
Методист ДО

гп Северо-Енисейский

2022г.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ ДО ДЮЦ

Наименование программы	«Одаренные дети ДЮЦ»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п • Национальный проект «Образование»; • Региональный проект «Успех каждого ребёнка»; • Муниципальная программа «Развитие образования» от 29.10.2013 года № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие Образования»»; • Подпрограмма «Одаренные дети». • Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам от 16.09. 2020 № _____ • Положение об индивидуальной образовательной программе обучающихся от 09.09.21 № _____
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» педагог – психолог Касицина Н.В.
Главные распорядители бюджетных средств	Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Цель программы	Формирование у детей, занимающихся в Центре, компетентности «Успешность» в рамках выбранных ими дополнительных общеразвивающих программ на выбранном ими предметном материале.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное сопровождение). 3. Использовать индивидуальные учебные программы (ИОМ), как средство максимального развития

	<p>способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.</p> <p>4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации и беседы.</p> <p>5. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая требования программ муниципальной программы «Развитие образования».</p>
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮЦ в различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях; 2. Количество достижений обучающихся ДЮЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»; 3. Количество обучающихся ДЮЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей; 4. Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП.
Объемы и источники финансирования	Программа финансируется за счет средств бюджета МБОУ ДО «ДЮЦ».
Оценка социально-экономической эффективности	<p>Оценка социально-экономической эффективности проводится управлением образования администрации Северо-Енисейского района.</p> <p>Эффективностью реализации программы является успешное выполнение целевых показателей программы, а также участие в мероприятиях в установленные сроки, что позволит системе дополнительного образования функционировать стабильно.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>На уровне учреждения: Директор; Зам директора по УВР; педагог-психолог; педагоги ДО.</p> <p>На уровне муниципалитета: Управление образования администрации Северо-Енисейского района (мониторинг результатов)</p>

ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ, СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЮЦ

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все дети от рождения имеют богатые задатки и талантливо от природы. Детская одаренность занимает одно из первых мест среди самых интересных и загадочных явлений. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

3 апреля 2012 года президент РФ утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки, одна из которых утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Одаренность, как общее понятие – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Под одаренностью в данном подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Большинство исследователей в области детской психологии развития, подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются самым восприимчивым и сенситивным для развития качественных новообразований, в том числе и способностей, от которых зависит успешность взрослого человека. С. Рубинштейн в

своих трудах «Основы общей психологии» говорит, что способности проявляются по разному и в разных возрастных этапах (Приложение 1).

Успех – достижение человеком устойчивого психологического и социально-экономического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается и которое наиболее востребовано обществом.

Успех, как правило, происходит случайно. Достигать успеха (т.е. делать это намеренно) нигде массово не учат. Кроме того, быть успешным не всегда «прилично», а само слово «успех» стало штампом, который уже ничего не значит. Поэтому вокруг так мало людей, достигающих успеха и сохраняющих свою успешность длительное время, особенно при изменении жизненной ситуации.

Цель программы является - формирование у детей, занимающихся в Центре, компетентности “Успешность” в рамках выбранных ими дополнительных общеразвивающих программ на выбранном ими предметном материале.

Спектр предметного материала В МБОУ ДО «Северо-енисейский детско-юношеский центр» можно выбрать в шести направленностях:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

Задачи программы:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное, сопровождение в вопросах формирования компетентности «успешность»).
3. Использовать индивидуальные учебные программы, как средство максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.
4. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая требования программ муниципальной программы «Развитие образования».

В ДЮОЦ накоплен определенный опыт работы с одаренными и способными детьми, получены результаты:

- ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика по выявлению одаренных/ способных обучающихся, разрабатываются рекомендации педагогам ДО по их сопровождению;

- переход от массового обучения к индивидуальным стратегиям обучения. Педагоги имеют опыт в разработке и апробации индивидуальных учебных планов, в 2022 - 2023 учебном году продолжается обучение детей по форме ИОП (индивидуальной учебной программе). В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с программой развития необходимо увеличить охват обучающихся с признаками одаренности, а так же увеличить количество педагогов работающих по ИОП. Индивидуальная образовательная программа – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и педагогического коллектива, реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в условиях дополнительного образования;

- накоплен банк диагностических методик, позволяющих выявлять одаренных детей;

- заполняется и обновляется база данных «Одаренные дети ДЮЦ»,

- заполняется краевая база данных КИАСУО разделе «Одаренные дети»,

- ежегодно происходит чествование одаренных/способных детей на мероприятии «Звезды ДЮЦ». Мероприятие осуществляется в различных форматах (чествование, интеллектуальная игра, концерт и т.д.)

- обучающиеся художественной направленности имеют достижения (места победителей и призеров) в конкурсах зонального и краевого уровней,

- ежегодно, с 2009 года проводится МНПК «Первые шаги в науку» для школьников 5-11 классов, с 2011 года - конференция «Я - исследователь» для 1-4 классов,

- для развития исследовательской деятельности школьников проводятся семинары для педагогов и учителей района.

- с 2021-2022 года ОУ включила в свой план мероприятий участие одаренных обучающихся с ОВЗ в краевом творческом фестивале «Таланты без границ» (в дистанционном режиме).

В работе ДЮЦ с одаренными, способными детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонности обучающихся к тому или иному виду деятельности по всем направленностям всеми педагогами ДО;

- необходимо разработать общую модель выявления и сопровождения одаренных детей в ДЮЦ;

- недостаточно сформировано представление педагогов по вопросам формирования компетентности «Успешность», т.к. это отдаленный результат. Рекомендовано на материале своей ДООП продумать и реализовать занятия формирующие компоненты функциональной грамотности.

Целевые индикаторы и показатели результативности программы

1. Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮЦ в

- различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях.
2. Количество достижений обучающихся ДЮЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети».
 3. Количество обучающихся ДЮЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей.
 4. Количество одарённых школьников, принявших участие в интенсивных школах «Территория успеха».
 5. Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП
 6. Количество участников с ОВЗ в краевом дистанционном фестивале «Таланты без границ».

2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОД

Технология сопровождения одаренных детей состоит из этапов:

1 этап. Выявление способных и одаренных детей.

Процесс выявления склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющимися своими индивидуально-психологическими особенностями. Процедура выявления одаренных детей имеет цель – определение потенциала всех обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. В процессе выявления одаренности используются процедуры и инструментарий психологической диагностики. Процедура состоит из входной диагностики и дальнейшего сопровождения по маршрутам или ИОП.

На первом этапе используются: «Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли, «Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник), методика «Круги» Вартегга, методика «Интересы и склонности». Сроки проведения диагностики: (сентябрь-октябрь) Процедура диагностики состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог:
 - раздает и собирает листы вопросов и ответов («Опросник экспертной оценки» Дж. Рензулли);
 - проводит диагностику «Круги» в группах первого года обучения и среди новых обучающихся;
2. Педагоги составляют и корректируют индивидуальный учебный маршрут (ИОМ) или программы (ИОП).
3. Педагог-психолог обрабатывает результаты;
4. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
 - проводит анализ результатов проведенной диагностики: определяет приоритетные виды и уровни выраженности одаренности, заносит результаты (среднии по группе) в отчет;

- разрабатывает индивидуальные рекомендации для педагога по обучающимся имеющим высокий уровень и средний уровень с тенденцией к высокому креативного мышления;

- осуществляет сбор данных по детям, обучающимся в ДЮЦ с признаками одаренности и заносит их в базу данных «Одаренные дети ДЮЦ».

За период учебного года педагог д/о:

- осуществляет наблюдение за обучающимися в процессе его внеурочной деятельности;

- осуществляет пробы участия в индивидуальных конкурсах (очных , дистанционных);

- фиксирует результаты.

Педагог-психолог в течение учебного года осуществляет психолого-педагогическое сопровождение:

- сбор и проверка индивидуальных учебных планов, программ;

- контроль реализации индивидуальных учебных планов, программ;

- обрабатывает результаты наблюдений и фиксирует результаты в отчетах, справках;

- осуществление развивающих занятий для детей с признаками одаренности 1 года обучения;

- совместно с педагогом корректирует базы данных «Одаренные дети ДЮЦ»;

Проведенная по данной технологии деятельность дает возможность:

- сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;

- разработать предложения по развитию и поддержке и сопровождению одаренных/способных детей;

- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, программы.

2 этап. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей.

Данная программа в образовательном пространстве ДЮЦ включает несколько направлений:

- реализация дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных учебных планов, программ.

- психолого-педагогическая поддержка одаренных, способных детей;

- организация участия детей в конкурсных мероприятиях, утвержденных в Перечнях Министерства образования РФ и края, Министерства спорта РФ и края, Министерства культуры РФ и края, а так же в утвержденных планах Управления образования администрации Северо-Енисейского района, Отдела культуры администрации Северо-Енисейского района, Отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Северо-Енисейского района, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮЦ».

- индивидуальный учебный план, программа (ИОП), в разработке содержания которого принимает участие ребенок.

Создание индивидуальной образовательной программы (ИОП) одаренного ребенка осуществляется следующими шагами и основываясь на положение об индивидуальной образовательной программе обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

ИОП составляется на обучающихся с высоким уровнем развития, каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в объединении, на предметных материалах ДООП.

Шаг1. Подготовительный (администрация, педагог-психолог и педагоги ДО):

- анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности;
- определение обучающихся, которым необходим ИОП при освоении программ дополнительного образования.

Шаг2. Аналитический (администрация и педагог ДО):

- анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов с целью определения возможности реализации ИОП.

Шаг3. Мотивация детей и родителей на реализацию индивидуальной программы через знакомство с их возможностями (администрация и педагог ДО).

Шаг4. Определение ожидаемых результатов реализации ИОП в виде сформированных компетенций конкретного ребенка и полученных им образовательных результатов (педагог ДО).

Шаг5. Определение содержания обучения на основе взаимодействия всех участников создания ИОП:

- педагог ДО определяет цели, задачи, содержание ИОП, критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся;
- обучающийся участвует в формировании содержания ИОП, критериев и форм оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития;
- родители знакомятся с возможностями ДЮЦ и участвуют в формировании содержания ИОП (совместно с педагогом и ребенком).

Шаг6. Проектирование ИОП (педагог ДО):

- определение времени для реализации индивидуального учебного плана;
- составление программы индивидуального плана, определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;
- разработка маршрутного листа ребенка, группы обучающихся (**Приложение**)

Шаг7. Внедрение и реализация индивидуального плана:

- обучающийся реализует деятельность (в кабинете) и самостоятельную работу в соответствии с ИОП;
- педагоги сопровождают деятельность ребенка в соответствии с ИОП.

Шаг8. Оценка и рефлексия полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности ребенка (совместно – педагог и ребенок).

Основные разработчики программы: методист ДО, педагог-психолог

Исполнители: коллектив педагогов дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагог-организатор; обучающиеся ДЮЦ и их родители.

Этапы и сроки выполнения программы

Основной: сентябрь 2021 - май 2022 гг. – реализация программы в соответствии с планом работы.

Итоговый: май 2022 г. – анализ работы по программе, Чествование одаренных детей и педагогов.

Механизм реализации программы и контроль

Координацию хода реализации и контроль за исполнением мероприятий ИОП осуществляет администрация МБОУ ДО «ДЮЦ», которая выполняет следующие функции:

- внутренний контроль реализации ИОП (по плану)
- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий (1 раз в квартал, ежемесячно по результатам)
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей (родитель-ребенок-педагог)
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

Структура ИОП

Пояснительная записка:

- актуальность (необходимость) данной программы;
- направленность программы;
- обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения);
- продолжительность программы;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы.

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Творческий план.

Методическое обеспечение программы.

Список литературы (Приложение №1).

Ожидаемые результаты

- Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮОЦ в различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях;
- Количество достижений обучающихся ДЮОЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»;
- Количество обучающихся ДЮОЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей;
- Количество участников в краевой фестивале «Таланты без границ» (обучающиеся с ОВЗ.)
- Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП.
- Количество педагогов, работающих над проблемой детской одаренности;
- Количество детей, обучающихся по разработанным педагогами ДЮОЦ индивидуальным планам;
- Число одаренных детей, получающих психолого-педагогическую поддержку;
- Оказание помощи родителям в форме буклетов по проблеме воспитания одаренного ребенка.
- Число родителей получивших психологическую помощь в вопросах профориентации детей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п
- Национальный проект «Образование»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка»;
- Муниципальная программа «Развитие образования» от 29.10.2013 года № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»»;
- Подпрограмма «Одаренные дети».
- Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам от 16.09. 2020 № _____
- Положение о работе с одаренными детьми от 16.09.2020 № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приложение к журналу «Методист» №3, 2015г., Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций.
2. Целикова В.В., Егорова М.С., Технология выявления одаренности у обучающихся. «Методист», № 3, 2014г. с.2.
3. А.И. Савенков «психология детской одаренности». – М, : Генезис, 2010. – 440 с.:с ил. – (учебник XXI века).

Приложение № 1.

Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принят на заседании

Утверждаю:

методического объединения

Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»

от «___» _____ 20__ г.

_____ М.Н.Фоминых

Протокол № _____

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: _____

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: _____

Автор составитель:

педагог ДО

2. Характеристика данного ребенка.

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка:

- актуальность (необходимость) данной программы;
- направленность программы;
- обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения);
- продолжительность программы;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы.

4. Содержание программы:

Учебно-тематический план - раскрывает модули или разделы предлагаемого курса

№п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие			
2	Диагностика			
3	Проектная и исследовательская деятельность			
4	Погружение в предмет (формирование компетентностей): предметной, познавательной, информационной, коммуникативной, организаторской, др.			
5	Развитие личностных особенностей			
6	Итоговое занятие			

5. Творческий план оформляется в виде таблицы (отражает мероприятия, сроки, формы и уровень представления этих результатов). Определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с воспитанником:

- научно-исследовательская работа (проекты)
- репертуар
- художественные произведения
- произведения декоративно-прикладного творчества

Мероприятия: выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции.

6. Методическое обеспечение программы:

- кратко описать основные способы и приемы работы с обучающимся (обучающимися), которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.
- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса; - перечислить используемые дидактические материалы;
- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих).

Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

7. Список литературы.

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – для обучающихся и их родителей.

8. Календарный учебно-тематический план.

II – Обозначение раздела (модуля) программы.

1 – Обозначение темы.

Месяц	Дата занятий	Тема	Часы			Содержание практической части	Примечание
			Всего	Теория	Практика		
Сентябрь		II 1. Теремок	2	1	1	Расширение представлений об обитателях леса. Пространственная ориентация. Элементарные навыки поведения в лесу. Коллективное творческое проектирование «Кто в теремочке живет?»	

Приложение 2.

Большинство исследователей в области детской психологии развития, подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются самым восприимчивым и сенситивным для развития качественных новообразований, в том числе и способностей, от которых зависит успешность взрослого человека.

С. Рубинштейн в своих трудах «Основы общей психологии» говорит, что способности проявляются по разному и в разных возрастных этапах:

№ п\п	Вид способностей	Возраст ребенка
1	Музыкальные способности (творческая, художественная одаренность)	С 3-4-5-8 лет
2	Самостоятельное творчество (любой вид одаренности, где показатель выше среднего уровня)	К 12-13 годам
3	Художественные способности (творческая, художественная одаренность)	Около 14 лет
4	Интеллектуальные способности в области -технического изобретательства - математические способности	После 20 лет До 20 лет

Классификация детей с признаками одаренности

Первая категория – высокоодаренные – таких называют гениями . Это самая малочисленная группа не более одного человека на 10 тысяч людей.

Вторая категория – высокоодаренные и талантливые 2-3%

Третья категория – одаренные 15-29%

Остальные дети (70%)

План действий по сопровождению детей с признаками одаренности МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2022-2023 учебный год.

Цель: Формирование у детей, занимающихся в Центре, компетентности “Успешность” в рамках выбранных ими дополнительных общеразвивающих программ на выбранном ими предметном материале.

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное сопровождение).
3. Использовать индивидуальные учебные программы, как средство максимального развития способностей творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их индивидуального обучения.
4. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие	Нормативно-правовой акт	Форма деятельности	Сроки	Ответственный
2	Консультации педагогов ДЮЦ «Требования для составления индивидуальных образовательных программ (ИОП) на 2022- 2023 учебный год	Положение	Индивидуальная консультация	до 23.09.2022	Борисова Е.Н. Касицина. Н.В.
3.	Обновление банка данных «Талант ДЮЦ»	Банк данных	Сбор информации от педагогов ДЮЦ	Сентябрь 2022 Январь (обновление)	Касицина Н.В.

	Пополнение стенда «Одаренные дети ДЮЦ»		формирование списков	2022	педагоги д\о
4	Подготовка методического инструментария по выявлению и сопровождению одарённых детей с учетом ранней профориентации и компетентности «успешность»	Разработки, методические рекомендации	Полезные ссылки	В течение года	Касицина Н.В.
5	Психолого-педагогическое выявление детей 1 года обучения. Сопровождение детей занимающихся в ДЮЦ	Годовой перспективный план работы психолога	Диагностика обучающихся, коррекционно-развивающие занятия	Сентябрь- октябрь 2022	Касицина Н.В. педагоги д\о
6	Групповые развивающие занятия – тренинги (8-9-10-11 кл.): тренинги: «Лев сильный, но победит хамелеон»; «Моя память».	Годовой перспективный план работы психолога	Диагностика обучающихся, коррекционно-развивающие занятия	Ноябрь Февраль	Касицина Н.В. Обучающиеся
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате	Годовой перспективный план работы	Коррекционно-развивающие занятия	По запросу родителей	Касицина Н.В. Обучающиеся

		психолога			
8	Организация участия в конкурсах, выставках, фестивалях художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней:	Положения	Конкурсы, выставки, фестивалей	В течение года	Липатова И.И. Педагоги д/о
8.1.	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов» (эстрадный вокал, художественное слово)	Положение	Конкурс-фестиваль	Ноябрь 2022	Котовская Ю.А. Мусатова Г.С.
8.2.	Муниципальный турнир по быстрым шахматам посвященные памяти В.А. Баженова	Положение	Соревнования	Ноябрь 2022	Шайхразеев Р.И.
8.3.	Международный конкурс - фестиваль «Богатство России»	Положение	Фестиваль	Март 2023	Котовская Ю.А.
8.4.	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ	Положение	Фестиваль	Апрель 2023	Котовская Ю.А. Мусатова Г.С., Ли-Пу А.А., Саядян Т.Д., Зукол Е.В.
8.5.	«ЛЕГО - фестиваль	Положение	Конкурс	Апрель 2023	Ли-Пу А.А.
8.6.	Онлайн-проекте «Юниор Профи»	Положение	Фестиваль	Ноябрь 2022	Зукол Е.В.
8.7.	Участие в отчетном концерте ДЮЦ	Приказ	Концерт	Май 2023	Обучающиеся
		Положение	Конкурс	Март 2023	Обучающиеся

8.8. Всероссийский Конкурс чтецов «Живая классика» 8.9 Фестиваль-конкурс в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды» 8.10 Муниципальный конкурс #АртКвадрат#мцаурум	Положение	Конкурс	Март 2023	Обучающиеся	
	Положение	Конкурс	Декабрь 2023	Обучающиеся	
	Положение	Конкурс	Декабрь 2023	Обучающиеся	
9	Мониторинг творческих достижений обучающихся (ежемесячный)	Приказ	Отчет	В течение года	Касицина Н.В. Педагоги д.о Специалист РУО
10	Чествование одаренных и высокомотивированных обучающихся и педагогов ДЮЦ	Положение	Презентация	Май 2023	Липатова И.И. Касицина Н.В. педагоги д.о
11	Внутренний контроль с целью проверки реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)	Распоряжение	Справка	Октябрь (3 неделя). Январь (3 неделя) Апрель (1 неделя)	Борисова Е.Н. Касицина Н.В.
12	Работа с родителями детей с признаками одаренности:	По плану	Рекомендации	Ежемесячно	Касицина Н.В. Родители

Директор ДЮЦ

Ответственный

М.Н. Фоминых

Н.В. Касицина