

Министерство образования Красноярского края

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
на заседании кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева от
02.10.2019 г. протокол № 2
зав. кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Возрастная группа: 9-11 класс
Срок реализации: (120 часов – 8 месяцев)
Уровень: дополнительное образование

Программу составили:
к.п.н. Лариса Михайловна Туранова;
Андрей Александрович Стюгин

1. Пояснительная записка

В общеобразовательной школе профориентация и создание условий для организации первых профессиональных проб для учащихся старших классов обусловлены объективными процессами, происходящими в современном обществе. Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому способствует создание психолого-педагогического класса. Программа курса ориентирует школьников на психолого-педагогические профессии. В рамках курса для обучающихся создаются благоприятные условия для общения с представителями профессий: педагог, психолог, социальный педагог, тьютор, медиатор; условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение обучающихся к педагогической культуре. Все это характеризует психолого-педагогический класс как феномен.

Новизна, актуальность программы

Программа курса учитывает требования разносторонней подготовки обучающихся, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует контекстное обучение. Курс ориентирован на развитие социально-личностных ресурсов учащихся в рамках психологического знания, знания основ психофизиологии. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства, становления цифровой экономики в РФ подготовка молодого гражданина цифрового общества предполагает владение компьютерной грамотностью и информационными компетенциями. Программа включает модуль освоения облачных технологий и предполагает их использование в рамках освоения всех тем курса. Формирование активной самостоятельной позиции учащихся; развитие общеучебных умений и навыков, в первую очередь, исследовательских, рефлексивных, самооценочных предполагает модуль о методах педагогических исследований.

Педагогическая целесообразность определяется возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям?

Авторы «Атласа новых профессий» про профессии в сфере образования указывают: «образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными. Во-первых, в образовании

начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией. А также учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи».

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки обучающихся: базовые знания по информатике и информационным технологиям; владение офисными приложениями; умение использовать электронную почту; умение пользоваться браузером для просмотра интернет-ресурсов.

Целью программы является содействие становлению личностных характеристик у молодежи на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий в сфере образования.

Задачи обучения:

образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с тенденциями развития профессий в сфере образования;
- сформировать у старшеклассников объективное представление о профессиях будущего в сфере образования; создать условия для первых профессиональных проб в сфере образования;
- познакомить учащихся с основными понятиями психологии человека, сформировать представление о различных аспектах саморазвития личности;
- ознакомить учащихся с методами и исследовательскими задачами в сфере педагогики, психологии;
- ознакомить учащихся с проблемой развития психологического знания, формирования представлений о развитии и изучении психического в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы;
- дать представление о возможностях применения облачных сервисов в образовании;
- сформировать представление об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования.

воспитывающие задачи:

- формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- повышения культуры общения и взаимопонимания;
- формирование интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- формированию у обучающихся понимания того, что информационные компетенции - необходимый инструмент для деятельности в любой сфере;

развивающие задачи:

способствовать развитию:

- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств;
- познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- умения публичного выступления, ведения дискуссии.
- развитие привлекательных и нивелирования отталкивающих черт характера учащихся курса;
- развитие коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий;
- воспитание у учащихся культуры деловых отношений, побуждать к инициативе, самостоятельности и ответственности;
- развитие умения работать в команде средствами телекоммуникаций.

Формы и режим занятий

Программа реализуется по технологии смешанного обучения, предполагает обучение с непосредственным взаимодействием обучающихся и преподавателей с применением телеконференц-связи и в условиях электронного обучения с применением электронной информационно-образовательной среды. Программа предполагает использование индивидуальной и групповой форм работы; на занятии предполагается использование активных форм работы обучающихся: семинар, мастер-класс, обсуждение, защита проектов, практическое занятие, консультация, взаимное рецензирование творческих работ, мини-тренинги, мини-эксперименты. Режим занятий: 4 часа в неделю. Поскольку предполагается работа обучающихся непосредственно за компьютером, то программа предусматривает отдельные виды работы за компьютером из расчета 4 сеанса в неделю продолжительностью по 22,5 минуты. Для профилактики вредного влияния работы за компьютером обучающимся рекомендован комплекс физических упражнений для проведения до и после сеанса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Наличие в школьной аудитории и у каждого обучающегося компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет;
- Интернет-браузер, обновленный до последней версии, Google Chrome (предпочтительно) или Mozilla Firefox;
- возможность просматривать видео;
- доступ к сервисам Google;
- возможность общаться в режиме телеконференции (аудио и микрофон).

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы. Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, контроль выполнения практических заданий, представление творческого проекта.

1. Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	В том числе		
		теория	практика	самостоят. работы
Модуль 1. Педагогические профессии будущего: ответ на вызовы времени.	24	5	7	12
Модуль 2. . Ит-технологии, социальные и облачные сервисы в педагогических профессиях будущего.	16	4	4	8
Модуль 3. Основы педагогики как науки, искусства, практической деятельности	18	4	5	9
Модуль 4. Основы психологии и психо-физиологии	46	10	12	24
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	16	4	6	6
Итого	120	27	34	59

2. Содержание изучаемого курса

Тема	Количество часов	В том числе		
		теория	практика	самостоят. работы
Модуль 1. Педагогические профессии будущего: ответ на вызовы времени.	24	5	7	12
Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем.	2	1		1
Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования.	2		1	1
Способы профессионального самоопределения	4	1	1	2
Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.	4	1	1	2
Профессиональная этика	4	1	1	2
Компетенции современного педагога (профессиональный голос; культура речи)	8	1	3	4
Модуль 2. Ит-технологии, социальные и облачные сервисы в педагогических профессиях будущего.	16	4	4	8
Введение в облачные технологии. Возможности применения.	2	1		1

Облачные технологии как средство организации командной работы. Применение облачного офиса.	2		1	1
Облачные технологии как средство визуализации	4	1	1	2
Облачные технологии для организации исследований.	4	1	1	2
Применение облачных конструкторов для создания и наполнения сайта.	4	1	1	2
Модуль 3. Основы педагогики как науки, искусства, практической деятельности	18	4	5	9
Особенности педагогической профессии.	4	1	1	2
История становление педагогики как науки.	4	1	1	2
Портрет личности учителя и требования к ней.	2		1	1
Педагогическое мастерство (решение педагогических задач)	6	1	2	3
Методы обучения.	2	1		1
Модуль 4. Основы психологии и психо-физиологии	46	10	12	24
Предмет психологии.	4	1	1	2
Психические процессы (восприятие, мышление, память, эмоции)	6	1	2	3
Психология личности.	6	1	1	3
Психология межличностных отношений.	6	1	1	3
Конфликты в межличностных отношениях.	4	1	1	2
Тестирование и исследования в психологии.	4	1	1	2
Психофизиология стресса.	4	1	1	2
Саморегуляция.	4	1	1	2
Профилактика стресса.	4	1	1	2
Мотивация и целенаправленная деятельность. Как идти к своей цели.	4	1	1	2
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ	16	4	6	6
Итого	120	27	33	60

Модуль 1. Педагогические профессии будущего: ответ на вызовы времени.
Теоретические занятия

Мир профессий и место психолого-педагогической деятельности в нем. Современные тенденции в развитии профессий в сфере образования. Способы профессионального самоопределения. Особенности отношения к ребенку на разных стадиях развития общества.

Практические упражнения:

Анализ Атласа новых профессий. Рефлексия «Я и профессии в сфере образования». Возможности самообразования.

Модуль 2. ИТ-технологии, социальные и облачные сервисы в педагогических профессиях будущего.

Теоретические занятия

Принципы работы, типы облачных сервисов. Безопасность и угрозы при использовании облачных сервисов. Создание учетной записи, настройка браузера. Использование облачных технологий для хранения и организации документов. Организация доступа для просмотра / совместного редактирования к документам, размещенным в облачных хранилищах. Телеконференция и вебинар. Облачные технологии как средство организации командной работы. Применение облачного офиса. Применение интерактивных заполняемых форм. Создание, структура и управление сайтом. Редактирование и встраивание элементов сайта.

Практические упражнения:

Создание аккаунта. Создание папок, настройка файловой структуры в облачном хранилище; создание стенгазеты. Создание и редактирование текстовых документов. Создание и редактирование презентации. Создание и редактирование таблиц. Совместное оформление текстового документа средствами облачного сервиса. Подготовка и оформление материалов для презентации. Создание таблицы средствами облачного сервиса. Визуализация числовых данных. Создание анкеты или теста средствами облачных сервисов. Подготовка и оформление материалов для сайта. Создание ментальной карты, ленты времени, облака тегов.

Проектная работа:

Тематическая стенгазета. Создание и оформление общей презентации. Сбор данных средствами сетевой анкеты/теста, подведение итогов, представление и интерпретация результата. Создание ленты времени.

Модуль 3. Основы педагогики как науки, искусства, практической деятельности.

Теоретические занятия

Особенности педагогической профессии. История становление педагогики как науки. Портрет личности учителя и требования к ней. Методы обучения.

Проектная работа:

Разработка возможной тематики исследований в сфере педагогики. Разработка портрета современного Учителя. Проектирование программы несложного педагогического эксперимента. Лента времени об истории педагогики.

Модуль 4. Основы психологии и психо-физиологии

Теоретические занятия

Предмет психологии. Психические процессы. Познавательные психические процессы. Мышление, память, внимание. Психология личности и межличностных отношений. Тестирование и исследования в психологии. Наука психофизиология. Психофизиология стресса. Профилактика стресса. Саморегуляция. Мотивация и целенаправленная деятельность.

Практические упражнения:

Знакомство со способами повышения продуктивности познавательной деятельности. Отработка навыков коммуникации, активного слушания. Знакомство с эффектами восприятия в межличностном общении. Сенсорные каналы и их использование в общении. Compliments. Приемы защиты от манипуляции. Знакомство со способами преодоления конфликтов и их профилактики, отработка в парах и группах. Освоение приемов саморегуляции. Постановка целей, моделирование плана, тайм менеджмент.

Проектная работа:

Анализ конфликтных ситуаций

Модуль 5. Вариативный модуль

Модули могут быть самые разнообразные, отражающие разные стороны деятельности педагога в различных сферах или ориентированы на формирование необходимых компетенций. Примерная тематика вариативных модулей:

- Основы исследовательской деятельности;
- Мастерская профессионального голоса; тренинг речевого общения;
- Основы самопрезентации и деловое общение.

Возможно оформление модулей профильной направленности:

- спортивно-оздоровительной направленности;
- инженерной направленности.

и др. при увеличении часов программы до двух лет.

3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы реализовано в электронной информационно-образовательной предметной среде и включает по каждому модулю учебно-методические материалы. Тип материалов зависит от задач изучения темы, могут быть представлены в виде:

- интерактивная лекция;
- видео-материал;
- примеры применения облачных сервисов;
- задания практических работ;
- рекомендации к выполнению практических работ;
- задание для групповых проектов и описание этапов работы над проектом;
- форумы для обсуждения результатов или семинары с организацией взаимного рецензирования работ.

4. Список литературы

Модуль 1. Введение в профессию.

1. Атлас новых профессий. П. Лукша, К. Лукша, Д. Варламова, Д. Судаков, Д. Песков, Д. Коричин. Агентство стратегических инициатив. М. Сколково. Вторая редакция. 2015. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
2. Бункин Д.А., Пастухова Л.С., Самохин И.Е., Суркова Е.Г., Тетерский С.В. Методическое и организационное сопровождение профессиональной ориентации детей и молодежи: опыт межрегионального образовательного проекта «Индустриальный парк» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015 URL: <http://cyberleninka.ru/search#ixzz4UNwEt8k2> (дата обращения: 31.12.2016)
3. Грачева Л.Ю., Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения молодежи: проблемы и перспективны в контексте идей непрерывного образования. В сборнике: [Теоретические и прикладные вопросы образования и науки](#) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 25-28.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение». 2009. 26 с.
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 12.01.2017). DOI: 10.17513/spno.25517.
6. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред.учебных заведений. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. 164 с.
7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты // Биология в школе. 2016. №6. С. 31-40.
8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Сорока И.Ю. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогические науки». Том 11. №5. 2016. С. 17-27.
9. Котова С.С., Хасанова И.И. [Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей](#) // Инновационная наука. №6. 2015. С. 205-253.
10. Общероссийский молодежный журнал «Наша Молодежь». Путин о приоритетах государственной молодежной политики. URL:

molodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetah-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html (дата обращения: 30.12.2016).

11. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 31.12.2016)

Модуль 2. Введение в облачные технологии

1. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования. Киров, 2013. (<http://www.ifar.ru/library/book535.pdf>)
2. Леонов В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии. – М.: Эксмо, 2012. – 303 с.
3. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной сетевой деятельности субъектов образования // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) 2014. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v17_i2/pdf/16.pdf.
4. Патаракин Е.Д. Карты и диаграммы связей для совместного конструирования и исследования // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 84–91.
5. Патаракин Е.Д. Создание коллективных документов в вики-среде // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 90–96.
6. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании // Информационные технологии в образовании. – 2011. – № 9.
7. Шмидт Э., Розенберг Д., Игл А. Как работает Google. – М.: Эксмо, 2015. Ярмахов Б., Рождественская Л. Google Apps для образования. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

Модуль 3. Основы педагогики

1. Закон РФ «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48с.
2. Конвенция о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 24с.
3. Педагогика. Учеб. пос. д/студ. / В.А. Сластенина и др. – М.: Школа-Пресс, 1998 (2000).
4. Педагогика. Учеб. пос. д/студ. / П.И. Пидкасистый. – М.: РПА, 1996 (2001).
5. Учебники педагогики разных авторов: Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Лихачев Б.Т., Харламов И.Ф. и другие.
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. -М.: Книга, 1984.
7. Елканов С.Б. Основы профессионального воспитания будущего учителя: Учеб. пос. д/студ.- М.: Просвещение, 1989. – с. 26-143.
8. Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы.– М.: Мысль, 1985.– с.18-78.
9. Знай, как учиться / Б.Д. Иванников. – Ставрополь, 1990.

Модуль 4. Основы психологии и психо-физиологии

1. Большой психологический словарь /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко.– М.: АСТ, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.– 811 с.
2. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека" - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 276 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, Астрель, 2008 г. - 352 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2007.–655 с.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., Изд-во: "Институт практической психологии" 1998. 152 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2010. - 940 с.
7. Лихи Т. История современной психологии СПб: Питер, 2003. – 446 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006.– 583 с.
9. Марцинковская, Т. Д. Общая психология - М. : Академия, 2010. – 384 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие – М., Проспект, 2010 – 464 с.
11. Социальная психология: Учебное пособие - СПб. Питер, 2008.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб.,2007. 608 с.
13. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. СПб.: Питер, 2003.
14. Шамхалова С.Ш. Общая психология. М., Приор-издат.,2010 - 80 с.