

Приложение №2

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»**

Рабочая программа воспитания

гп Северо-Енисейский

2022г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» (далее «центр») является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Северо-Енисейский детско-юношеский центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Основан 15.08.1979 года как Северо-Енисейский Дом пионеров. С 01.09.2003 года в процессе объединения Дома творчества с ДЮКФП образовалось муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр».

Программа воспитания центра ориентирована на повышение статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного центром опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания и охватывает весь педагогический процесс, вовлекая детей в разнообразную деятельность и общение, которые влияют на социальную, предметно-эстетическую среды.

Центр дополнительного образования работает в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию. Обучающиеся представляют свои достижения, участвуя в конкурсах разного уровня, являются активными участниками общественной жизни муниципалитета.

Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы, включающий общедюцевские мероприятия, проектную деятельность. Разрабатываются общедюцевские проекты по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному,

семейному воспитанию, согласно анализу воспитательной работы и знаменательным датам. Большое внимание уделяется формированию основ российской идентичности.

Значительное внимание уделяется раннему профессиональному самоопределению. Центр начал реализовать и внедрять региональную систему дополнительного образования технологий и моделей ранней профессиональной ориентации с учетом современных профессиональных компетенций и навыков будущего. Путем тиражирования опыта открытых уроков «ПроеКТОриЯ» Минпросвещения России развивает механизмы раннего профессионального самоопределения детей и их обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями. Формирование гибких компетенций способствует правильному выбору профессионального пути. Правильный выбор профессии позволит обучающемуся реализовать свой потенциал.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных, совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (проекты);
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы центра являются ключевые общедюцевские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общедюцевских дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги центра ориентированы на формирование коллективов в рамках студий и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в центре является педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общедюцевские мероприятия.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития и становления личности, подготовки ребенка к жизненному самоопределению. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в центре** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням возрастной категории:

1. В воспитании детей *младшего звена (5-9 лет)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях дополнительного образования, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим звеном обучающихся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *среднего звена (10-14 лет)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании среднего звена, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *старшего звена (15-18 лет, юношеского возраста)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в центре. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профильных группах;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в центре, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

1. сформировать гражданско-патриотического сознания, на основе творческого самовыражения;
2. поддерживать воспитательные возможности общедюцевских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на Совете ДЮЦ;
3. реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни центра;
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительному образованию, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
6. инициировать и поддерживать деятельность обучающихся в составе Совета ДЮЦ;

7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду центра и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общедюцевские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общедюцевские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. Введение ключевых дел в жизнь центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами благотворительные проекты гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, ориентированные на преобразование окружающего центра социума;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, концерты, фестивали, выставки, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельность общественно значимых дел.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общедюцевские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все объединения детско-юношеского центра;

- торжественные ритуалы посвящения в кружковцы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в центре и прощание с выпускниками.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни детско-юношеского центра, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра.

На уровне объединений:

- участие объединений в реализации общедюцевских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра.

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство объединением»

Осуществляя работу в объединении, педагогический работник (руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог и т.п.) организует работу с коллективом объединения; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общедюцевских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организуемые руководителями объединения и родителями; включающие в себя подготовленные микрогруппами творческие, социальные проекты. поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные воспитательные часы и мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно с обучающимися правил поведения, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в соответствии с Уставом ДЮЦ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя объединения с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающего или микрогруппы с целью саморазвития и саморганизации и самопрезентации своих результатов на разных площадках;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра и педагогом-психологом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения (выезд на конкурсы, организация концертов, акций и т. д.);

организация на базе центра семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет ДЮЦ (детско-юношеского центра), участвующий в управлении центра и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых педагогами проводятся мастер-классы по изготовлению подарков и сувениров к православным праздникам;
- день открытых дверей, во время которого родители и дети могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в центре;
- общедюцевские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем, ознакомления с нормативно-правовой базой центра, касающиеся обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессионального педагога-психолога

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог, педагог-психолог актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия муниципалитета, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в межмуниципальной сетевой интенсивной школе, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда детско-юношеского центра, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе игровой площадки, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство центра на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики центра (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общедюцевских дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в центре воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами педагогов, педагогом-психологом, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися, родителями и педагогами, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно - методических документах, регулирующих воспитательный процесс в центре, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией центра условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги центра за хорошую воспитательную

работу с обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается центр – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у центра ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в центре воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.