

Согласовано
Председатель Совета ДЮОЦ
_____ Н.Д. Родикова
протокол от «10» октября 2021 г №4
Принято
на педагогическом совете ДЮОЦ
Протокол от «17 » января 2022 г.
№ 2

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДЮОЦ»
_____ М.Н. Фоминых
Приказ от «19» января 2022 №9а

Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Северо- Енисейский детско-юношеский центр» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Северо- Енисейский детско-юношеский центр», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 48; Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 года N 196, с изменениями на 5 сентября 2019г).

1.2. Настоящее Положение принято с целью определения видов индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Северо- Енисейский детско-юношеский центр» (далее – Учреждение) и порядка организации работы по дополнительным общеобразовательным программам, как традиционно реализуемым в индивидуальной форме, так и направленным на работу с обучающимися, проявившими одаренность в какой-либо области творческого или интеллектуального развития, а также имеющими проблемы со здоровьем.

2. Формы индивидуализации процесса обучения

2.1. В Учреждении используются следующие формы индивидуализации процесса обучения:

- формирование индивидуальных учебных планов (ИУП);
- разработка программ (проектов) индивидуального обучения (ИОП);
- создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

2.2. Индивидуальные учебные планы формируются на основании реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.1. Реализация учебного процесса по индивидуальному учебному плану осуществляется в следующих случаях:

- для обучающихся дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, предусматривающих индивидуальное обучение (игра на музыкальных инструментах, вокал);
- при наличии творческой и интеллектуальной одаренности, проявление которой связано с постоянным участием обучающегося в творческих мероприятиях (конкурсах, концертах, олимпиадах и др.), что подтверждает возможность освоения разделов программы в индивидуальном режиме;
- физкультурно - спортивной направленности, при наличии медицинских показаний (рекомендаций), предусматривающих иной режим посещения занятий, нежели режим, установленный общим расписанием.

2.2.2. Индивидуальные учебные планы, формируемые на основе дополнительных общеобразовательных программ групповой формы реализации, предусматривают для обучающихся возможность иного режима посещения учебных занятий, нежели режим, установленный общим расписанием, а также иных сроков прохождения промежуточной аттестации.

2.2.3. Индивидуальные учебные планы в основном используются при реализации долгосрочных программ (более 2 лет) художественной и технической направленности.

3.2.3. Разработка программ (проектов) индивидуального обучения происходит в следующих случаях:

– при реализации модулей дополнительных общеобразовательных программ, направленных на расширение и углубление содержания конкретной программы для обучающихся, успешно освоивших ее базовую часть и желающих специализироваться в выбранном направлении деятельности;

– для детей с ОВЗ при реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

2.4.1. ИОМ составляется на основе образовательных запросов конкретного обучающегося и его родителей (законных представителей) с учетом, в первую очередь, уровня его личностного развития и самосознания, а также материально-технических условий Учреждения.

2.4.2. ИОМ составляется для обучающихся, имеющих стабильные достижения на конкурсных мероприятиях регионального уровня и выше.

3. Порядок организации обучения по индивидуальной форме

3.1. Индивидуальные учебные планы являются основной формой организации работы с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, предусматривающих индивидуальное обучение (игра на музыкальных инструментах, вокал). Они составляются в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальным учебным планам начинается с начала учебного года в соответствии с планом-графиком Учреждения.

3.2. Целью формирования индивидуальных учебных планов, формируемых на основе дополнительных общеобразовательных программ групповой формы реализации, является удовлетворение потребностей и поддержка одаренных детей, а также детей, имеющих ограничения по здоровью. Данная цель осуществляется путем выбора оптимального уровня дополнительной общеобразовательной программы, темпов и сроков ее освоения; с учетом образовательных запросов и психофизических возможностей детей данных категорий, а также условий образовательного процесса в Учреждении.

3.2.1. Основаниями для перехода обучающегося на индивидуальный учебный план, формируемый на основе дополнительных общеобразовательных программ групповой формы реализации, являются:

– заявление родителей (законных представителей);

– представление заместителя директора по УВР на основании служебной записки педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, по которой занимается обучающийся;

– медицинское заключение (для детей с ОВЗ).

3.2.2. При наличии перечисленных документов составляется индивидуальный учебный план, который утверждается директором Учреждения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план должен отражать структуру дополнительной общеобразовательной программы в части наименования предметных областей и разделов, форм проведения занятий, промежуточной аттестации с обозначением ее форм и наименований.

3.2.4. При переходе на индивидуальный учебный план нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной программы может быть изменен (сокращен или увеличен). Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения.

Индивидуальные учебные планы составляются на текущий учебный год и являются

приложением к образовательной программе, общему учебному плану на текущий учебный год.

3.3. Целью разработки программ (проектов) индивидуального обучения является реализация образовательных потребностей следующих категорий обучающихся:

- одаренных детей, имеющих достижения разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного);
- детей, занимающихся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью, техническим творчеством высокого уровня;
- детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания для индивидуального обучения.

3.3.1. Программы (проекты) индивидуального обучения проходят процедуру рассмотрения и принятия на методическом совете Учреждения в общем порядке.

3.3.2. Обучение по программам (проектам) индивидуального обучения начинается сначала учебного года в соответствии с планом-графиком Учреждения.

3.3.3. Структура программы (проекта) индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам.

3.3.4. Программы (проекты) индивидуального обучения могут разрабатываться с учетом их реализации как с одним обучающимся, так и с группой (не более 4 человек).

3.3.5. Количество часов, выделяемых для индивидуальной работы при реализации программ (проектов) индивидуального обучения, должно составлять не более 2 часов в неделю на одного обучающегося (группу обучающихся).

3.4. Целью составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) является психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных обучающихся, достигших уровня личностной и интеллектуальной зрелости, позволяющего принять на себя ответственность за организацию своего образования.

3.4.1. ИОМ составляется для обучающихся, имеющих стабильные достижения регионального уровня и выше и, преимущественно, достигших возраста 14 лет.

3.4.2. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, с учетом базового содержания дополнительной общеобразовательной программы.

3.4.3. Структура ИОМ включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей самого обучающегося);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных областей, дисциплин, разделов, их систематизация и группировка, установление внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

5

– организационно-педагогический условия и пути достижения педагогических целей).

3.5. Расписание занятий обучающихся по всем формам индивидуального обучения составляется в соответствии с требованиями СанПИН.

3.6. Текущий контроль реализации индивидуальных учебных планов, программ (проектов) индивидуального обучения, индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется педагогом.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся индивидуальных форм обучения осуществляется в соответствии с Положением об аттестации обучающихся в Учреждении.

3.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Учреждении должно обеспечивать возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в индивидуальных формах.

3.9. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в индивидуальных формах, осуществляется за счет средств местного бюджета.