

Аннотации рабочих программ МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2022-2023 учебный год

на 01.09.2022г.

№	Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы/ дисциплины программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественнонаучная	«Удивительный мир природы», реализуемая в интегрированной форме	<p>Данная программа составлена для дошкольников, она является интегрированной, так как имеется интеграция с образовательной областью «Познание» Образовательной программы ДОУ №1. Цель программы: формирование основ экологических знаний и развитие исследовательских способностей старших дошкольников.</p> <p>В 2022-2023 году реализуется в новом режиме - 2 академических часа в неделю в каждой группе, так как расширены темы, увеличено количество часов с 36 до 72 ч в год для 1 и 2го годов обучения; программа обновлена и прошла краевую экспертизу НОК в июне 2022г.</p> <p>Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) для каждой группы. Формы занятий: игра, путешествие, викторина, экскурсия, беседа, экспериментирование, практикум (практическое занятие).</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение природы для человека;</li> <li>• представителей животного и растительного мира нашего района;</li> <li>• приспособления растений и животных для своей среды обитания;</li> <li>• что такое наблюдение, гипотеза, эксперимент;</li> <li>• способы сохранения окружающей природы;</li> <li>• экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков в Дневнике наблюдений;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе (рукотворные);</li> <li>• наблюдать за объектами природы и явлениями природы по предложенному плану или схеме;</li> </ul>	2 года

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить эксперименты по образцу;</li> <li>• помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• помогать взрослым выращивать зеленые и цветочные культуры для участка;</li> <li>• выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.</li> </ul> <p>Показатели в личностной сфере ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к познанию мира природы;</li> <li>• потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>• мотивация гармоничного взаимодействия с природой.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (компетентность «Наблюдение»);</li> <li>• развитие коммуникативных способностей при работе в паре, умения задавать и отвечать на вопросы о мире природы.</li> </ul>	
		<p>«Почему? Зачем? И как?», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Программа является интегрированной, так как имеется интеграция для 1-4 классов с предметом «Окружающий мир». Программа предполагает экспериментирование с объектами познаваемой действительности. Цель программы: формирование и развитие исследовательских способностей обучающихся посредством изучения объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>В новом учебном году продолжится формирование естественно-научной грамотности и вводится новая задача: развитие компетенции «Успешность» у обучающихся. Так же немаловажной задачей является знакомство с профессиями (профориентация в образовательном процессе), и в рамках ранней профориентации пройдет несколько занятий (беседы), где обучающиеся познакомятся с профессиями типа «Человек и природа» (ветеринар, эколог, астроном, зоотехник, флорист, лесник).</p> <p>В случае карантинных мер из-за пандемии реализация программы возможна в очной (дистанционной) форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности. В 2022-2023 году ДООП реализуется в режиме: 2 раза в неделю по 1 часу у каждой группы (академический час - 40 минут занятие). Всего запланировано в год количество часов в группах: №1, №7 -72ч., №2, №3, №5, №6, -74ч., №4 -73ч.</p> <p>Виды занятий: практикум (экспериментирование, коллективная творческая работа), квест, экскурсия, игра, беседа, викторина, защита проекта.</p> <p>Планируемые результаты. 1-2 класс</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к познанию мира природы;</li> <li>-представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;</li> <li>-интерес к профессиям типа «Человек-Природа».</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>	1 год

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- умение предъявить свой результат деятельности на занятиях, конференциях;
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты с помощью педагога;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться, приходить к общему решению.

*Предметные:*

Будут знать:

- как проводить эксперименты;
- как наблюдать за своим организмом;
- как проводить наблюдения по изучению флоры и фауны;
- основные признаки и объекты живой и неживой природы;
- свойства воды, полиэтилена, соли, ткани, бумаги;
- водоемы своей местности (Тея, Вельмо, Большой Пит и др.);
- характерные признаки разных времен года;
- виды птиц (дикие и домашние);
- простейшие экологические понятия;
- профессии типа «Человек и природа» (эколог, астроном, ветеринар);
- понятия «солнечная энергия», «небесные тела».

Будут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков;
- проводить эксперименты с помощью педагога;
- осуществлять сбор необходимой информации;
- вести кратковременные и длительные наблюдения;
- объяснять причину природных явлений (дождь, снег, град, иней);
- выполнять правила поведения в природе.

3-4 класс. *Личностные:*

- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- положительная мотивация к обучению;
- интерес к профессиям типа «Человек-Природа».

*Метапредметные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;
- умение предъявить свой результат деятельности на занятиях, конференциях;
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, делать умозаключения и выводы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться, приходить к общему решению.

*Предметные:* Будут знать:

- как работать над проектом и как проводить мини-исследования;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-как проводить эксперименты;</li> <li>-о растениях, животных, птицах, водоемах своего района;</li> <li>-виды грибов своей местности (съедобные и ядовитые);</li> <li>- атмосферные осадки (град, дождь, снег,) и явления природы (иней, туман, гром, молния, радуга, солнечная освещенность);</li> <li>- животных (Красной книги) исчезающего вида Красноярского края;</li> <li>- о свойствах воды, соли, полиэтилена, ткани, пенопласта;</li> <li>-части суток, времена года, их признаки;</li> <li>- виды птиц (оседлые и зимующие птицы);</li> <li>-экологические понятия;</li> <li>-профессии типа «Человек и природа» (лесник, зоотехник, флорист);</li> <li>-понятия «солнечная энергия», «солнечная система», «небесные тела».</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить эксперименты по образцу;</li> <li>-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков;</li> <li>-вести кратковременные и длительные наблюдения;</li> <li>- формулировать учебную проблему;</li> <li>- объяснять причину природных явлений (дождь, снег, град, иней) и природных процессов (смена времен года, смена времени суток);</li> <li>- планировать варианты решения проблемы;</li> <li>- анализировать свою деятельность и делать выводы;</li> <li>- представлять и защищать свою работу (продукт проекта);</li> <li>- выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>	
2	Социально-гуманитарная	Клуб «Солнышко»	<p>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. В начальный период содержание деятельности направлено на социализацию воспитанников, быструю адаптацию. Поэтому создаются условия, вызывающие познавательную деятельность воспитанников, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом.</p> <p><i>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</i></p> <p>Важной задачей в 2022-2023 году является - развитие компетентности «Успешность» у обучающихся. В случае карантинных мер из-за пандемии реализация программы возможна в дистанционной форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p><i>В 2022-2023гг. обучение идет по двум предметам: «ПСИХОЛОГИЯ» и «Изодеятельность»</i></p> <p>Предмет <u>«Изодеятельность»</u> включает два вида изобразительной деятельности: рисование и лепка. Реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией</p>	1 год

образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Занятия по ДООП проходят с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыков XXI века. Раздел методические материалы пополняется разработками упражнений, приемов, заданиями.

При реализации программы отражены условия для успешной, творческой самореализации личности. Индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности, интересы. Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов. Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «На фабрике конструктора».

Количество учебных недель – 36. Количество учебных часов по программе: 76 часов  
Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие.  
Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, творческий конкурс  
Режим занятий для детей в группе: 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты. Метапредметные результаты:

- будут содержать в порядке свое рабочее место;
- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;
- будут демонстрировать свои знания, умения и навыки на выставках, конкурсах

Личностные результаты:

- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;
- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;

Предметные

После освоения предмета обучающиеся будут знать:

- отличительные признаки видов и жанров изобразительного искусства;
- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;
- основные приемы и техники рисования и лепки;

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

- изображать предметы на плоскости и в объеме;
- работать аккуратно и бережно с материалами и инструментами.

*Предмет «ПСИХОЛОГИЯ»*

Количество учебных часов по программе в год – 72 ч. Всего запланировано в год количество часов в группе №1-72 часа. В 2022-2023 году занятия по ДООП происходят в режиме – 2 часа в неделю (академический час - 40 минут одно занятие для школьников). Перерыв 20 минут.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: доброжелательное отношение детей к сверстникам в детском коллективе.

Метапредметные результаты:

- сформирована коммуникативная компетентность (умение вести диалог, сотрудничать, убеждать, легко

			<p>заводить друзей, бесконфликтность);  -умеют предъявить свой результат деятельности (продукт) на занятиях, конкурсе;  -обладают произвольной регуляцией (самоконтроль).  Предметные результаты:  будут знать:  -что такое эмоции, чувства, виды эмоций;  -способы эффективного взаимодействия;  -эффективные способы управления поведением.  будут уметь:  - экологично выражать негативные эмоции, сохраняя собственное психическое здоровье;  - применять социальные и коммуникативные навыки, отработанные на занятиях, в жизни.  Форма проведения промежуточной аттестации – викторина, форма итоговой аттестации – квест.</p>	
		<p>«Познай себя и окружающих»</p>	<p>Данная программа стартового уровня. Она направлена на познание детьми младших школьных классов своих особенностей, приобретение умений, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов сокращено, учебный план составляет 72 часа.</p> <p>Для дошкольников (группы №1, №2) заменен раздел «Я и моя школа» на раздел «Это Я», а также в разделе «Семь-Я» заменены темы «Христианская модель семьи. Изменение семейных ценностей. Семейные узы», «Полная и не полная семья» на темы «Моя семья», «Профессии моих родителей».</p> <p>В новом учебном году важными задачами являются - формирование функциональной грамотности (в частности «функциональная грамотность в вопросах здоровья») и развитие компетентности «Успешность» у обучающихся. Так же вводится задача: знакомство с профессиями (профориентация в образовательном процессе), и в рамках ранней профориентации пройдет несколько занятий (беседы), где обучающиеся познакомятся с профессиями типа «Человек-человек» (психолог, преподаватель (учитель), врач).</p> <p>В случае карантинных мер из-за пандемии реализация программы возможна дистанционно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном плане вносятся соответствующие изменения.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности. Всего запланировано в год количество часов в группах: №2-72ч., №3-73ч., №1, №4-74ч.</p> <p>В 2022-2023 году занятия по ДООП происходят в режиме: 2 часа в неделю (академический час - 40 минут одно занятие для школьников, для дошкольников -30 минут). Перерыв 20 минут.</p>	<p>1 год</p>

			<p>ФОПД: групповые, фронтальные, парные, индивидуальные.          Виды занятий: игра, практикум, конкурс, тренинг, беседа, зачет.          Планируемые результаты          Личностные:          - Ответственность, доброжелательное отношение детей к сверстникам в детском коллективе.          - Интерес к профессиям типа «Человек- Человек» (психолог, врач, преподаватель).          Метапредметные:          -Сформировано желание к познанию себя и других детей.          -Сформирована коммуникативная компетентность (умение вести диалог, сотрудничать, убеждать, легко заводить друзей, бесконфликтность).          -Способность регулировать свое поведение и эмоции.          -Умение предъявить свой результат деятельности (продукт) на занятии, конференции.          Предметные:          Обучающиеся будут знать:          1. Основные термины по программе.          2. Виды взаимоотношений (человек – человек, человек - общество).          3. Эмоции и чувства (страх, радость, грусть, гнев, злость, удивление).          4. Понятие алкогольной, табачной зависимости.          5. Понятие ЗОЖ (режим дня, правильное питание).          6. Свой тип темперамента.          8. Что такое эмпатия и толерантность в современном обществе.          9. Профессии типа «Человек- Человек» (психолог, врач, преподаватель).          Будут уметь:          1.Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях.          2. Экологично выражать негативные эмоции, сохраняя собственное психическое здоровье.          3. Обладать навыками сопереживания.          4. Определять свои личные ценности, качества.          5. Использовать способы эффективного взаимодействия друг с другом и со взрослыми.          6. Использовать здоровьесберегающие упражнения.          Форма проведения промежуточной аттестации – игра-путешествие, форма итоговой аттестации – конкурс.</p>	
		«Little Learning Stars»	<p>Целью программы “Little Learning Stars” является базовое знакомство ребенка с устной речевой деятельностью, основами чтения, каллиграфии и правописания на английском языке. “Little Learning Stars” – первый уровень курса “Little Learning Stars”. Дошкольники и младшие школьники изучают английский язык в веселой обстановке: поют, играют, изготавливают небольшие поделки, разучивают короткие стихотворения, выполняют интерактивные задания на цифровых носителях.</p>	1 год

Развиваются умения в 4-х основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении.

Интегративной целью обучения английскому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста. Обучение иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте направлено на решение следующих задач:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.

Режим занятий в текущем учебном году. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, в день проходит 1 занятие по 30 минут для дошкольников и 1 занятие по 40 минут для мл.школьников.

Формы занятий. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями обучающихся: игра, творческая мастерская.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

*Метапредметные результаты:*

После освоения программы обучающиеся будут: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора; координированно работать с разными источниками информации (распечатанным материалом, доской, аудио- и видеоматериалами).

*Личностные результаты:*

После освоения программы обучающиеся будут

- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;

			<p>- познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определенный программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);</li> <li>2. английский алфавит, графические обозначения букв; их последовательность в нем;</li> <li>3. нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, знакомства, прощания;</li> <li>4. количественные числительные от 1 до 10;</li> <li>5. нормы произношения английских звуков.</li> </ol> <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);</li> <li>2. на элементарном уровне рассказывать о себе (Я ... (имя). Мне... (возраст). У меня есть... );</li> <li>3. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы (Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?);</li> <li>4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни (5-10 рифмовок и песен);</li> <li>5. понимать на слух речь учителя и партнеров при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>6. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>7. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>8. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>9. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>10. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ol>	
	Мир профессий Северо-Енисейского района		<p><u>Предмет «Стилистика русского языка».</u> Программа предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения.</p>	1 год

В текущем учебном году программа реализуется без изменений. Количество учебных часов по программе – 74 часа.

Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, семинар, стилистический эксперимент, самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на достижение следующих результатов

*Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

*Предметные результаты*

После освоения программы обучающиеся будут *знать*:

1. Историю стилистики, ее основные разделы;
2. Функциональные стили языка;
3. Выразительные средства языка;
4. Фигуры речи;
5. Что такое ложная этимология слова;
6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;
7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;
8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;
9. Речевые жанры;
10. Функционально-смысловые типы речи;
11. Что такое стилистический анализ текста.

*Будут уметь*:

1. Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;
1. Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;
2. Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;
3. Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;
4. Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.

*Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов*

Результаты по каждой теме оцениваются в форме практических работ (стилистическом эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний) по форме «зачет/незачет».

«Культура речи».

Главное внимание уделяется умению формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. Предлагаемый курс призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у обучающихся начальные риторические навыки.

Количество учебных часов по программе – 72 часа.

Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекция, беседа, практикум, дискуссия, тренинг, экскурсия, практическая работа.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

*Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка.
- Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи. Редукция гласных в потоке речи. Аканье, иканье как особенности русского литературного произношения гласных

звуков. Оглушение, ассимиляция (уподобление), диссимиляция (расподобление) согласных в потоке речи. Акцентология как раздел языкознания, изучающий особенности постановки ударения и его функцию в словах. Разноместность и подвижность русского ударения. Активные тенденции развития ударения.

- Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен.
- Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические ошибки.
- Лексические и фразеологические нормы русского языка.
- Стилистическая норма и стилистические ошибки. Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы.
- Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле. Основные виды тропов: эпитет, оксюморон, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, каламбур, ирония, перифраза. Основные виды фигур: инверсия, анафора, эпифора, подхват, параллелизм, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, бессоюзие, многосоюзие, хиазм, период. Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание.
- Риторика как наука о природном красноречии и ораторском искусстве. Публичное выступление. Классификация публичных выступлений в соответствии с их основной установкой: развлекательное выступление, информационное выступление, агитационное (убеждающее, побуждающее, воодушевляющее) выступление. Композиция и язык публичного выступления. Функционально-смысловые типы текста в публичной речи: описание, повествование, рассуждение. Цитаты и аллюзии в публичной речи.
- Дискутивно-полемическая речь. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Основные приемы спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
- Культура общения. «Безличное общение». «Межличностное общение». Формулы речевого этикета.

Обучающиеся будут уметь:

- умение правильно, выразительно, эмоционально читать прозаические и поэтические тексты, демонстрируя понимание их идейного содержания и авторского замысла;
- умение отмечать, анализировать особенности регионального произношения, сложившиеся под влиянием местного диалекта, умение работать над собственной речью, устраняя из нее черты диалектного и просторечного нелитературного произношения;
- умение находить в речи ошибки, возникшие в результате нарушения орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических, лексических, стилистических норм

- русского литературного языка, умение исправлять эти ошибки;
- умение пользоваться ортологическими словарями русского языка;
  - умение определять стилистическую принадлежность текста, характеризовать его языковые особенности, в частности, лексический состав и средства речевой выразительности (тропы, фигуры), их роль в раскрытии идейно-смыслового содержания текста;
  - умение составлять элементарные тексты в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат, рецензия), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама);
  - умение грамотно оформлять работы, написанные в научном стиле в жанре реферата, составлять библиографическое описание используемой литературы, оформлять библиографические ссылки;
  - умение подготовить публичное выступление, определив заранее его основную установку, проанализировать эффективность его воздействия на аудиторию;
  - умение вести публичный спор, грамотно аргументируя свою точку зрения и не прибегая к непозволительным уловкам в процессе спора;
  - умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, тактично поддерживать беседу со взрослыми, обращаться с просьбой, выражением сочувствия, используя формулы речевого этикета, составлять приветственные и поздравительные сообщения.

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа. Условия итоговой аттестации: аттестация проводится в форме тестирования по завершению освоения учебного материала.

#### Предмет «Математика и бизнес»

включает в себя разделы «Математика в экономике», «Математика в предпринимательской практике» и предназначен для старшеклассников (9-11 кл), желающих получить знания о работе в бизнес-среде. Материалы этого предмета помогут учащимся в профессиональной ориентации, понимании и решении различных задач из области предпринимательской практики. Количество учебных часов по программе – 108ч. Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 3 часа. Формы занятий: лекция, деловые игры, семинар, конференции, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

*Обучающиеся будут знать:*

1. историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;
2. природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;
3. основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.
4. функции розничной и оптовой торговли.

*Обучающиеся будут уметь:*

1. объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;
2. правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;
3. извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;
4. решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др.
5. моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию;
3. ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
4. готовность и способность обучающихся к самоопределению.

Метапредметные результаты:

1. умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
2. умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
3. умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
4. умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
5. умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
6. умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, защита проектов.

«Медицина и здоровье».

Обучающиеся познакомятся закономерностями и принципами процессов в живых системах.

Программа рассчитана на учащихся старшего звена, возраст которых 14-17 лет.

Реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательного учреждения.  
Формы занятий: тестирование, лекция, лабораторная работа, лекция с элементами беседы, опрос, кроссворд, диктант, тестирование зачёт. Дистанционные образовательные технологии: ватсап, вайбер, голосовые сообщения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, зачет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин) с десятиминутным перерывом между занятиями.

Реализация учебной программы возможна как в очной форме так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Планируемые результаты. Предметные:

Будут знать:

1. признаки царства живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
2. усложнения растений и животных в процессе эволюции, результаты эволюции;
3. строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
4. природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
5. особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
6. роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Будут уметь:

1. распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
2. распознавать клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
3. сравнивать строение и функции клеток растений и животных;
4. сравнивать организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
5. сравнивать семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;
6. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
7. обосновывать приемы хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний.

Метапредметные результаты. *Коммуникативные*: умение работать в группе, умение распределять обязанности в группе, вести дискуссию, умение задавать вопросы; сравнивать разные точки зрения аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Регулятивные*: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль

			<p>(способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения задач на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> умение реализовывать теоретические познания на практике; знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
	«В стране английских букв и звуков»		<p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рецептивному виду речевой деятельности – чтению, что требует большего временного ресурса и практической отработки в сочетании речевой деятельности на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д. Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая. Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на достижение следующих результатов. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением работы со словарями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</p> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать:</u> английский алфавит, знаки международной транскрипции, основные характеристики английских звуков, правила чтения букв и буквосочетаний. <u>уметь:</u> правильно произносить (читать) слова по</p>	1 год

			<p>транскрипции, применять правила чтения букв и буквосочетаний; читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать темп чтения, ударение и смысловую интонацию; понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного;</p> <p>пользоваться англо-русским словарем.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование, мини-спектакли по мотивам сказок, творческая работа.</p>	
		<p>«Занимательная грамматика английского языка»</p>	<p>Данная программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, а главное, они учатся понимать логику грамматики иностранного языка. В построении и ходе занятий.</p> <p>Занятия проводятся еженедельно по 2 часа в неделю, с той целью, чтобы достаточно и полно рассмотреть каждое грамматическое явление, а также иметь время и возможность закрепить и отработать теоретический материал на практике, выполняя упражнения и задания по теме, что является одним из решающих этапов в изучении иностранного языка; в структуре и подаче самого материала теоретической части. На каждом занятии учащиеся получают список лексики, используемой в течение данного урока, и необходимой для понимания и отработки заданий практической части.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка;</li> <li>- развитие умения работать самостоятельно, умения правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;</li> <li>- овладение умением работы со словарями.</li> </ul>	<p>3 года</p>

- понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; работать с различными видами тестов;
- тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте;
- использовать различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем).

*Личностные результаты:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

*Предметные результаты.* После освоения программы обучающиеся будут знать:

- изученные грамматические структуры: существительные в притяжательной форме, единственном и множественном числе; прилагательные в сравнительной, превосходной степенях сравнения; нулевой/неопределенный/определенный артикли, личные/указательные /неопределенные/притяжательные местоимения, конструкции have /has got, there is/are в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, модальные глаголы can, may, must, have to/has to;
- виды предложений; порядок слов в английском предложении, особенности перевода английского предложения на русский язык.

уметь:

- употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- переводить английский предложения всех коммуникативных типов с учетом порядка слов, грамматического значения слов самостоятельных и служебных частей речи; имитировать интонацию повествовательного, вопросительного предложений;
- под руководством педагога выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы в паре, группе в пределах пройденных тем;
- высказываться в пределах предъявленного языкового материала, составлять и воспроизводить разные типов (расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выполнения контрольных, тестовых и экзаменационных заданий по английскому языку.

		<p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование.</p>	
	<p>«Кроха»</p>	<p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности дошкольников 5-7 лет к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.</p> <p>Программа включает 2 предмета: «Математика» и «Обучение грамоте».</p> <p><u>Предмет «Математика».</u> Количество учебных часов по программе в год: 74 ч.</p> <p>Режим занятий для дошкольников: 2 раза в неделю по 1 ч. (2 занятия по 30 мин с перерывом 20 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: игра (сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие и др.), тренинг, конкурс, викторина, зачет.</p> <p>Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);</li> <li>-определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);</li> <li>-сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;</li> <li>-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; числа от 11 до 20;</li> <li>-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</li> <li>-определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;</li> <li>-объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;</li> <li>-различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;</li> <li>-воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;</li> <li>-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).</li> </ul> <p><u>Предмет «Обучение грамоте. Развитие речи».</u></p> <p>Успешность каждого ребенка заключается в освоении первоначальных навыков чтения и социальной адаптации. Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность. В процессе обучения произойдет развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</p> <p>Программа включает графические развивающие задания на ознакомление со звуковой культурой речи, со схемами слов, изучением звуков и букв, умению делить слова на слоги, предложения на слова. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности.</p> <p>Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: дошкольники (5-7 лет) – 73 часа.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч. (2 занятия по 30 мин с перерывом 20 мин. между занятиями)</p>	<p>1 год</p>

Формы занятий: игра (сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие и др.), практическое занятие, турнир, конкурс, викторина, зачет.

Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения:

*Метапредметные результаты:*

После освоения программы, обучающиеся будут:

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов);
- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.
- осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

*Личностные результаты:*

После освоения программы, обучающиеся будут:

- Проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Проявлять интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к книге.
- Проявлять активность в коллективных обсуждениях, выдвигать гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.
- Владеть всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

*Предметные результаты*

После освоения программы «Обучение грамоте» обучающиеся будут знать:

- алфавит, правильное произношение букв, звуков;
- понятия «звуки» - гласные, согласные, отличие друг от друга по произношению;
- понятия «слово», «предложение»;

Уметь:

- выделять предложение из общего речевого потока;
- составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, находить слова определенной звуковой структуры;
- членить предложения на слова, ориентироваться в схеме предложения;
- составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;
- рассказывать на заданную тему, уметь подбирать синонимы и антонимы;
- умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное, активизировать употребление

		однородных слов.	
	«Азбука финансов»	<p>Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. <i>Адресат программы:</i> обучающиеся 11-14 лет.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности и режим занятий:</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: для 11-12 лет - 108 часов (3 часа в неделю), для 13-14 лет - 108 часов (3 часа в неделю)</p> <p>Формы занятий: деловые игры, практикумы, исследование, круглые столы, беседы, которые помогают учащимся усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету, облегчают и ускоряют его освоение. Реализация учебной программы возможна как в очной форме так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p><i>Планируемые результаты для обучающихся 2 года обучения:</i></p> <p><i>Предметные результаты.</i> Обучающиеся будут <u>знать</u>:</p> <p>Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.  О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.  О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.  Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.  Как работают банки.  Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.</p> <p>Обучающиеся будут <u>уметь</u>:</p> <p>Составлять небольшие бизнес планы  Правильно распределять доходы и расходы в семье  Решать экономические задачи  Решать задачи по вычислению пени  Решать задачи по налогам  Создавать презентации  Правильно оформлять рефераты и доклады</p> <p>Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки старшекласников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.</p> <p><i>Личностными результатами</i> изучения курса – это мотивация к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое</p>	1 год

		<p>благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p> <p>Таким образом, в результате обучения по данному предмету <u>выпускник научится</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</li> <li>- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными банками;</li> <li>- основам взаимодействия с кредитными организациями;</li> <li>- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;</li> <li>- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;</li> <li>- выбирать страховые продукты и страховые компании;</li> <li>- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;</li> <li>- составлять личный финансовый план.</li> </ul> <p>Выпускник <u>получит возможность научиться</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- находить источники информации для решения финансовых задач;</li> <li>- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формировать собственную финансовую стратегию;</li> <li>- решать финансовые задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p>Промежуточный и итоговый контроль может проводиться в форме устных зачетов и индивидуального тестирования.</p>	
	«Страна финансов»	<p>Программа для дошкольников. Количество учебных часов по программе – 72 часа в год.</p> <p>Формы занятий: практикум, выполнение творческих работ.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> проходит в форме сюжетно-ролевой игры. <i>Итоговая аттестация</i> проходит также в форме сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные:</li> </ul> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды финансов (бумажные деньги, монеты, банковские карты);</li> <li>2. виды доходов;</li> <li>3. основные понятия по программе</li> <li>4. виды профессий, связанные с финансами.</li> </ol> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершать элементарные покупки;</li> <li>2. планировать свой бюджет;</li> </ol>	1 год

		<p>3. изготавливать копилку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Метапредметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие самостоятельности;</li> <li>2. овладение базовыми знаниями о финансах.</li> </ol> </li> <li>• <b>Личностные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать в паре, в группе;</li> <li>2. уважать свой и чужой труд, сопереживать.</li> </ol> </li> </ul>	
	«Ментальная арифметика»	<p>Программа реализуется для детей 5-12 лет. В образовательном процессе педагогом используется игровая технология, сюжетно-ролевая игра. Количество учебных часов по программе в год: 144. (в неделю 4 ч.).  Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.  Формы занятий: путешествие, викторина, конкурс, беседа, практикум (практическое занятие). Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.  Форма промежуточной и итоговой аттестации: ментальный диктант.  <u>Планируемые результаты обучения для обучающихся:</u>  У обучающихся повысится познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.  <b>Метапредметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие вычислительных навыков</li> <li>• ментальный счет</li> </ul> <b>Предметные результаты.</b> Обучающиеся будут знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• арифметические знаки (числа от 1 до 999, знак +,-);</li> <li>• правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 999);</li> <li>• элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции;</li> <li>• понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;</li> <li>• приемы ментального счета.</li> </ul> <b>Будут уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать большой и указательный пальцы при наборе чисел на абакусе;</li> <li>- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;</li> <li>- уметь набирать числа (1-999) на абакусе;</li> <li>- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;</li> <li>- уметь решать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 3-6 чисел;</li> <li>- уметь оперировать двузначными числами на абакусе.</li> <li>- уметь совершать арифметические ментально (+,-);</li> <li>- рисовать двумя руками;</li> <li>- решать логические задачи</li> </ul> </p>	1 год
	«Поверь в себя»	<p>В программу внесены компоненты функциональной грамотности (грамотность в вопросах здоровьесбережения (сохранение психического здоровья)). Программа ориентирована на формирование компетентностей у обучающихся, в частности обеспечивает достижение компетентностного</p>	1 год

образовательного результата «саморегуляция». В основе программы – подход, который заявлен группой разработчиков Краевого регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование». Согласно данному подходу компетентность – это способность и стремление человека к осуществлению определенных действий. Компетентностный образовательный результат (КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способностей и стремлений к совершению действий. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и знакомит обучающихся с основными понятиями в области науки психологии, что является профориентационным просвещением.

В ходе реализации программы, обучающиеся самостоятельно заполняют карты самооценки, что позволяет видеть свои изменения и стремления. Практические пробы, алгоритмы действий («вшитые» в задания и занятия) вооружают старшеклассников инструментами, которые будут реализовываться в различных жизненных ситуациях ориентируя их на успех. Замены тем нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов в год - 144 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (40 минут каждое занятие с перерывом 10 минут).

Формы занятий: тренинг, лекция, игра, практикум, исследование, зачет, самопрезентация.

Практикуется проведение аудио-лекций, применение дистанционной формы обучения, создание чата «Поверь в себя», в котором обучающиеся обмениваются вариантами заданий, вместе решают кейсы.

Планируемые результаты. Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

применять упражнения по саморегуляции на практике (сформирован КОР «Саморегуляция»): они научатся справляться со своим психофизическим напряжением;

публично выступать: презентовать себя и продукт своей деятельности (проекты, научно-исследовательские работы);

использовать навыки обратной связи по результатам своей деятельности и действий (способность к рефлексии);

сформируют свой образ и стиль жизни с учетом психологических особенностей;

работать в различных мессенджерах (Viber,WhatsApp).

Личностные результаты:

готовность нести ответственность за себя и свой выбор;

уверенность в себе, сила воли, терпение (эмоционально-волевые качества);

установка на здоровый образ жизни, стиль жизни.

Предметные результаты. Будут знать:

о грамотности в вопросах психологического здоровья;

теоретические аспекты в области науки психологии;

		<p>личностные особенности, свои склонности, способы эффективного взаимодействия;  приемы саморегуляции психофизического состояния;  приемы снижения тревожности;  способы и приемы уверенного поведения  способы самопрезентации.  Будут уметь:  использовать в жизни различные способы, методы и техники саморегуляции; оценивать свое психофизическое состояние;  определять свои внутренние качества личности (эмоциональный интеллект, волевые способности и др.);  использовать простейшие психологические методы и техники;  использовать разные виды коммуникаций при взаимодействии с другими людьми;  принимать решения и делать выбор;  давать обратную связь;  работать с информацией;  организовать свою деятельность самостоятельно;  отстаивать свое мнение;  оценивать изменения своего внутреннего состояния и эффективность применяемых способов саморегуляции.  Формы проведения итоговой аттестации: устный опрос, олимпиада по психологии, исследовательская работа по вопросам психологии, дистанционный конкурс, решение кейс-ситуаций, направленных на саморегуляцию.  Также в сентябре, декабре, мае будет проходить событийный мониторинг, который состоит из 5 игротехнических и 5 теоретических заданий. Способы оценки результатов: заполнение карты наблюдений для педагога, заполнение карты самооценки для обучающихся.</p>	
	«Ритм»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Ритм» имеет социально-гуманитарную направленность, является общеразвивающей и разноуровневой по возрасту воспитанников. Данная программа ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание детей и подростков в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>– формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с опорой на духовные ценности;</li> <li>– создание условий, для поиска и выявления индивидуальных для каждого ребенка способов общения с музыкой;</li> <li>– формирование у детей и подростков комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем самостоятельно изучать произведения музыкального искусства определенного</li> </ul>	1 год

уровня сложности.

Цель программы – приобщение детей к музыкальному искусству, воспитание интереса и любви к музыке, потребности в творческом самовыражении. Программа подразделяется на три возрастных уровня. Первый уровень «Играй» – дети 5-6 лет. Второй уровень «Звучи» – дети 6–9 лет. Третий уровень «Проявляйся» – дети от 10 до 16 лет. Программа составлена с опорой на опыт и разработки экспертов в области музыкальной педагогики: Б. М. Теплова, Т.Э. Тютюнниковой, А. И. Бурениной, Т. А. Рокитянской, Т. А. Боровик, Е.М. Красильникова.

Формы организации занятий: игры, беседы, конкурсы, практикумы (музыкальные погружения), репетиции, концерты. Форма обучения: очная.

Планируемые результаты. Дошкольники 5-6 лет:

*Личностные результаты:*

Наличие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.

*Метапредметные результаты:*

- Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческих и вокальных способностей.

*Предметные результаты:*

Накопление представлений о музыке.

Будут уметь:

- Различать жанры музыки (песня, танец, марш).
- Определять характер и настроение музыки.
- Определять выразительные средства музыки (тихо, громко, быстро, медленно).
- Различать звуки по высоте (высокие, низкие).
- Петь с помощью педагога, выразительно с сопровождением и без.
- Уметь импровизировать под музыку на детских музыкальных инструментах (деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне).

Планируемые результаты. Дети 6,5-8 лет

*Личностные результаты*

- творческая активность во всех доступных для детей видах музыкальной деятельности;
- способность эстетического восприятия музыкальных произведений;
- музыкальная память, чувство ритма; слуховое внимание;
- творческое воображение и мышление;
- будет проявляться музыкальный вкус на основе полученных впечатлений и представлений о музыке.

*Предметные результаты*

Учащиеся будут знать:

- основные музыкальные термины: громкость звука, высота звука, длительность звука, окраска звука, тембр, темп, звукоряд, нота, длительности и понимать их значение;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные азы теории музыки;</li> <li>– азбуку динамики, звуковые регистры;</li> <li>– понятие основных жанров музыки: песня, танец, марш;</li> <li>– названия детских шумовых музыкальных инструментов;</li> <li>– виды музыкально-дидактических игр.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на слух основные жанры: песня, танец, марш;</li> <li>– узнавать знакомые произведения композиторов, эмоционально откликаться на них;</li> <li>– эмоционально исполнять песни лёгким, ровным звуком;</li> <li>– выразительно исполнять простейшие ритмы на детских шумовых инструментах сольно и в оркестре;</li> <li>– правильно использовать в речи музыкальные термины;</li> <li>– приобретут способности и навыки индивидуального и коллективного творчества;</li> <li>– играть в музыкально-дидактические игры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформируется самостоятельность, инициативность и стремление применять приобретённый репертуар в повседневной жизни, а также желание петь и музицировать;</li> <li>– сформируется положительный эмоциональный настрой.</li> </ul>	
		<p>Инженерный класс («Профессия инженер: прошлое, настоящее и будущее»)</p>	<p>Программа курса учитывает требования разносторонней подготовки обучающихся, способствует утверждению ценностей инженерного образования. Курс ориентирован на формирование осознанного, мотивированного выбора инженерной профессии основанного на знаниях истории развития инженерных наук, достижений российских инженеров их вклад в технологическое развитие мировой цивилизации. Кроме того, на занятиях курса рассматриваются требования, которые профессия инженера предъявляет к человеку, осваивающему ее. Итоги обучения учащихся по программе подводятся в рамках конкурса презентационных материалов о современных инженерных специальностях.</p> <p>Программа планируется к реализации в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Такие технологии организации обучения позволят школьникам, независимо от места проживания и обучения, ознакомиться с особенностями инженерного дела и почувствовать его дух, познакомиться с товарищами по интересам, встретиться с профессиональными инженерами.</p> <p><i>Программу могут осваивать</i> обучающиеся 8–9 классов по общеобразовательной программе, в том числе и лица с ОВЗ не имеющие медико-психологических противопоказаний для инженерной деятельности.</p> <p><i>Целью программы</i> является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в области инженерных профессий и специальностей.</p>	<p>1 год</p>

			<p>Задачи:</p> <p><i>образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес к деятельности инженера;</li> <li>• расширить знания о истории техники и технической мысли в России;</li> <li>• сформировать у обучающихся представление о спектре современных инженерных специальностей;</li> <li>• познакомить обучающихся с тенденциями развития инженерных профессий;</li> <li>• сформировать у старшеклассников объективное представление о профессии инженера будущего;</li> <li>• ознакомить учащихся с проблемой развития инженерного знания;</li> </ul> <p><i>воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>• формировать гордость за вклад российских инженеров в развитие мировой технической мысли;</li> <li>• сформировать мотивацию выбора инженерной специальности;</li> <li>• формировать интерес к культуре инженерного мышления;</li> <li>• формировать у обучающихся понимание того, что инженерные компетенции - необходимый инструмент для деятельности во многих сферах деятельности человека</li> <li>• воспитывать у учащихся культуры деловых отношений, побуждать к инициативе, самостоятельности и ответственности;</li> </ul> <p><i>развивающие задачи:</i></p> <p>способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личных качеств обучающихся;</li> <li>• познавательного интереса к инженерной деятельности;</li> <li>• способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;</li> <li>• умения публичного выступления, ведения дискуссии.</li> <li>• коммуникативных способностей, самостоятельности суждений и действий;</li> <li>• умения работать в команде средствами телекоммуникаций.</li> </ul>	
		<p>Психолого-педагогический класс</p>	<p><i>Целью программы</i> является содействие становлению личностных характеристик у молодежи на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий в сфере образования.</p> <p>Программа реализуется по технологии смешанного обучения, предполагает обучение с непосредственным взаимодействием обучающихся и преподавателей с применением телеконференц-связи и в условиях электронного обучения с применением электронной информационно образовательной среды. Программа предполагает использование индивидуальной и групповой форм работы; на занятии предполагается использование активных форм работы</p>	<p>1 год</p>

			<p>обучающихся: семинар, мастер-класс, обсуждение, защита проектов, практическое занятие, консультация, взаимное рецензирование творческих работ, мини-тренинги, мини-эксперименты</p> <p>Режим занятий: 4 часа в неделю. Поскольку предполагается работа обучающихся непосредственно за компьютером, то программа предусматривает отдельные виды работы за компьютером из расчета 4 сеанса в неделю продолжительностью по 22,5 минуты. Для профилактики вредного влияния работы за компьютером обучающимся рекомендован комплекс физических упражнений для проведения до и после сеанса.</p> <p>В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы. Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, контроль выполнения практических заданий, представление творческого проекта.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тенденций развития профессий в сфере образования;</li> <li>о профессиях будущего в сфере образования;</li> <li>основных понятий психологии человека,</li> <li>о различных аспектах саморазвития личности;</li> <li>методов и исследовательских задач в сфере педагогики, психологии;</li> <li>о развитии и изучении психического в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы;</li> <li>о возможностях применения облачных сервисов в образовании;</li> <li>об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>• интерес к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;</li> <li>• повышение культуры общения и взаимопонимания;</li> <li>• коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий;</li> <li>• умение работать в команде средствами телекоммуникаций;</li> <li>• умения публичного выступления, ведения дискуссии.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств;</li> <li>• культура деловых отношений, инициатива, самостоятельность и ответственность.</li> </ul>	
3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 74ч. в год; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</li> </ul>	1 год

- основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Личностные результаты:*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:*

- Основные устройства компьютера;
- Применение компьютера;
- Возможности графического редактора рисования;
- Основными навыками работы на клавиатуре;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные навыки работы с мышью;</li> <li>• Что такое информация. Способы получения и передачи информации;</li> <li>• Элементы логики;</li> <li>• Множества и его элементы;</li> <li>• Алгоритм и способы его представления;</li> <li>• Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> <li>• Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> <li>• Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>• Что такое презентация и основные навыки работы в ней.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивать компьютерные рисунки;</li> <li>• Конструировать на компьютере по примеру;</li> <li>• Работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>• Создавать линии и кривые;</li> <li>• Создавать геометрические фигуры;</li> <li>• Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;</li> <li>• Определять истинное суждение или ложное;</li> <li>• Печатать десятипальцевым способом;</li> <li>• Составлять и реализовывать алгоритмы;</li> <li>• Собирать компьютерные пазлы;</li> <li>• Работать с текстовым редактором и создавать документы;</li> <li>• Создавать презентацию.</li> </ul> <p>Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются знания, умения, навыки. После освоения всей программы учащиеся выполняют итоговую работу на тему: «Какую роль в моей жизни играет компьютер».</p>	
		«Робототехника»	<p>Программа рассчитана на учащихся среднего звена, не имеющих специальной подготовки. Программа предполагает индивидуальную и групповую практическую деятельность учащихся: На занятиях используется индивидуальный подход, оказывается внимание к каждому ребенку. Поэтому максимальное количество детей в группе не превышает 10 человек. Программа полностью адаптирована для образовательного набора Mindstorms EV3. При применении электронного и дистанционного обучения на учебных занятиях вместо конструктора Lego Mindstorms EV3 применяется программа для виртуального трехмерного конструирования LEGO Digital Designer. Программа формирует успешность у учащихся через их участие в проектной деятельности, развитие читательской грамотности, а так же гибких навыков и</p>	1 год

компетенций 21 века. Изменений в УТП и содержании нет. Замены тем нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе за 2 г – 288 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие (тест), творческий проект, соревнования.

Планируемые результаты. *Метапредметные результаты:*

- умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности - формируется через использование мотивирующей образовательной среды в виде конструктора LEGO - увлекательной, интересной и познавательной игрушки, знакомой с раннего детства каждому ребенку;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - обеспечивается интерактивностью современного автоматизированного устройства (роботехнической модели): учащиеся получают уникальную возможность видеть сразу же результат своих действий (написанной ими программы), корректировать его по мере необходимости, чтобы достичь намеченной учебной цели;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - вся работа с УМК построена на освоении и использовании различных представлений (текстовых и пиктографических) алгоритмов, управляющих поведением реального объекта;
- смысловое чтение - в процессе постоянной самостоятельной работы с разнообразными информационными источниками сети Интернет и интегрированными в информационную среду УМК (учебник по робототехнике, библиотеки готовых программ и т.д.);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - благодаря тому, что основным объектом и одновременно средством решения учебных задач являются ИКТ: микрокомпьютер в программируемом ими роботизированном автомобиле и компьютер с информационной оболочкой УМК, служащий для поиска информации, программирования, фиксации и представления результатов и т.д.

*Личностные результаты.*

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.

*Предметные результаты.*

**ЗНАТЬ:**

1 год обучения

- основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms EV3;
- основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием графического языка программирования EV3-G;
- основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);
- основные регуляторы управления роботизированными устройствами.
- основные правила соревнований РобоРегби, Кегелеринг, Счетчик-траектория (РобоКарусель2017).

2 год обучения

- основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT, EV3;
- основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием языка программирования Python;
- способы решения творческих технических задач при моделировании и конструировании определённых роботизированных моделей.
- основные регуляторы управления роботизированными устройствами;
- основные правила основной категории соревнований WRO, олимпиады школьников по физике (РОБОКАРУСЕЛЬ).

**УМЕТЬ:**

1 год обучения

- проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms EV3;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования EV3-G;</li> <li>• управлять роботизированными моделями на базе LEGO Mindstorms EV3 с помощью специального ПО.</li> <li>• представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.</li> </ul> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT, EV3;</li> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования Python.</li> </ul> <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью специально разработанных диагностических карт. Проверка осуществляется по окончанию каждого раздела.</li> <li>2. Ученики оценивают свою работу над проектом в специальном разделе рабочего листа в соответствии с учебными целями.</li> <li>3. В течение изучения разделов данной программы, учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах (с помощью рабочего листа).</li> <li>4. По итогам полугодия проводится самостоятельная работа (тестирование), на которой проверяются знания учащихся по определённым темам.</li> <li>5. После освоения всей программы учащиеся принимают участие в различных соревнованиях разных уровней, проводится тестирование по основным темам.</li> </ol> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: 1 год обучения - творческий проект «Подсчет посетителей». 2 год обучения - тестирование по языку Python.</p> <p>Форма проведения итоговой аттестации. 1 год обучения - итоговая контрольная работа по пройденным темам. 2 год обучения – тестирование и соревнования.</p>	
		<p>Физика и технология, реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Занятия строятся в соответствии с развиваемой Отделом образования LEGO концепцией о четырех составляющих в организации учебного процесса: «Установление взаимосвязей», «Конструирование», «Рефлексия» и «Развитие». Такой подход позволяет детям легко и естественно продвигаться вперед и добиваться своих целей в процессе практических занятий.</p> <p>На занятиях чаще всего используется парная работа учащихся. Работая парами, дети от 9 лет и старше, независимо от их знаний, смогут собирать, исследовать и изучать модели, получая при этом удовольствие и новые знания. При этом дети имеют возможность ощутить себя юными учеными, инженерами и конструкторами.</p>	<p>3 года</p>

В процессе работы дети задают вопросы «А что, если...?», делают предположения и выдвигают гипотезы, затем проводят испытания созданных ими моделей, записывают результаты и представляют свои открытия.

Для стимулирования совместного творчества учащихся разработаны Технологические карты по сборке только одной половины модели. Над моделью одновременно трудятся два ученика, и каждый из них работает с отдельной Технологической картой (А или В), создает свою собственную подсистему (половинку модели), после чего собирает вместе с напарником обе половинки в единое целое – более сложную модель с расширенными возможностями.

Работая с базовыми моделями, учащиеся постигают основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях, с которыми они сталкиваются каждый день. Эти небольшие модели легко построить, и каждая из них наглядно и доступно демонстрирует принципы работы механизмов и конструкций..

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе для 1 года обучения – 36.
- количество учебных часов по программе для 2 года обучения – 36.
- количество учебных часов по программе для 3 года обучения – 36.

*Режим занятий:*

1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

2 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

3 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

*Формы занятий:* практическая работа, соревнование, беседа, творческий проект, контрольное занятие.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: творческий проект, тестирование.

Планируемые результаты:

*Метапредметные результаты:*

*1 год обучения:*

- умение работать по алгоритму, по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- с помощью педагога формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;
- слушать и вступать в диалог; умение адекватно воспринимать и передавать информацию.

*2 год обучения:*

- составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;
- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- с помощью других учащихся формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*3 год обучения:*

- составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;
- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- самостоятельно формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;
- учитывать позицию собеседника (партнера) и договариваться.

*Предметные результаты:* 1 год обучения - будут знать:

- разновидности передач и способы их применения;
- виды механизмов и передач, их назначение и применение;
- храповой механизм как средство обеспечения безопасности;
- храповик как механизм, предохраняющий от скольжения и создающий однонаправленное движение;
- автоматические устройств для механического управления движением;
- влияние размера колес и материала шин на эффективность тележки (рабочие характеристики материалов);
- способы проверки в производственных условиях качества элементов конструкции;
- управляющие устройства с обратной связью (маятник и регулятор хода) и повышающей передачи;
- маховик как механизм регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности;
- способы увеличения вращающего момента с помощью понижающей передачи, а также шин и колес;
- влияние кривошипов, рычагов и сцеплений на устойчивость скорохода и длину шага при «ходьбе» или возвратно-поступательном движении;
- связи между скоростью и массой, импульсом и кинетической энергией.

*Уметь:*

- исследовать безопасность привода и быстродействия зубчатых колес;
- уменьшать скорость и увеличивать силу при использовании ремней и шкивов (блоки и тали);
- измерять расстояние;
- измерять массу;
- измерять силу в данный момент времени и площади;
- выражать эффективность в процентах или в виде дробей;
- оценивать и сравнивать скорости силы;

- устанавливать пределы погрешности;
- работать с отрицательными числами;
- оценивать и сравнивать силы сцепления элементов ЛЕГО;
- разрабатывать точные и удобные в использовании шкалы;
- калибровать шкалы и считывать показания;
- исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от материала, формы и площади лопасти ветряка;
- исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от формы, площади и угла наклона паруса;
- искать механизмы для эффективного использования энергии в транспортных средствах;
- использовать энергию ветра для приведения в движение различных агрегатов;
- исследовать работу рычагов, сцеплений, кулачков и кривошипов при выполнении сложных синхронных и регулируемых движений.

*2 год обучения:*

Знать:

- что такое пневматика;
- основные компоненты пневматических систем и принцип их действия (насос, пневматический цилиндр, трёхпозиционный пневмопереключатель, манометр, патрубки, баллон, тройники);
- единицы измерения давления;
- свойства сжатых газов;
- предназначение рычажного пневматического подъёмника;
- какое давление требуется, чтобы захватывать, поднимать и удерживать различные предметы, не повреждая их;
- как масса груза и высота, на которую его поднимают, влияют на работоспособность пневматического механизма.

Уметь: определять оптимальную последовательность движений манипулятора.

*3 год обучения:*

Знать:

- как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеивание энергии в процессе превращения кинетической энергии в электрическую;
- как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения электрической энергии в потенциальную;
- как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения солнечной энергии в электрическую;
- как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе

			<p>превращения энергии ветра в электрическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения энергии падающей воды в электрическую;</li> <li>• условия превращения потенциальной энергии в кинетическую;</li> <li>• как влияют параметры редуктора на характеристики генератора;</li> <li>• как влияет угол падения светового потока на характеристики солнечной батареи;</li> <li>• как влияет количество лопастей и расстояния от источника ветра на характеристики ветряной турбины;</li> <li>• как влияет количество лопастей на характеристики гидротурбины;</li> <li>• понятия: передаточное отношение, пропорция;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием пройденного расстояния в качестве измеряемого параметра;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и тока в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и мощности в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием значения скорости движения в качестве измеряемого параметра.</li> </ul> <p><i>Общие предметные результаты для 1,2,3 годов обучения:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при работе с конструктором;</li> <li>• основные соединения деталей LEGO конструктора 9686, 9688, 9641;</li> <li>• основные свойства различных видов конструкций (жесткость, прочность, устойчивость);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам;</li> <li>• характеризовать конструкцию, модель;</li> <li>• создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач;</li> <li>• находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи;</li> <li>• строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его;</li> <li>• создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде;</li> <li>• самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.</li> </ul> <p>Помимо промежуточной и итоговой аттестации уровень усвоения учащимися пройденного</p>	
--	--	--	--	--

			<p>материала проверяется с помощью практических заданий, а также специальных рабочих бланков, которые учащиеся заполняют на каждом занятии.</p>	
		<p>«Компьютерная грамотность»</p>	<p>Программа направлена на формирование знаний и умений в области ИКТ-технологий; развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей; создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.</p> <p>Обучение проводится в программах Paint, Microsoft Office Word, PowerPoint, которые помогают обучающимся получать дополнительные знания и умения по информатике. Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 10-12 лет. Условия приёма - наличие первоначальных знаний в области информатики (принимаются выпускники, закончившие обучение по ДООП «Компьютер – мой друг»).</p> <p>Программа «Компьютерная грамотность» включает 108 академических часов. Режим занятий: 3 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 и 1 часу).</p> <p>Цель программы: развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей через формирование базовых умений, навыков в области ИКТ у подростков.</p> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы;</li> <li>– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами самоконтроля, самооценки, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства</li> <li>– познавательный интерес к сфере ИКТ.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты: ЗНАТЬ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные устройства компьютера;</li> <li>– Применение компьютера;</li> <li>– Возможности графического редактора рисования;</li> <li>– Что такое информация.</li> <li>– Способы получения и передачи информации;</li> <li>– Элементы логики;</li> <li>– Множества и его элементы;</li> </ul>	<p>1 год</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм и способы его представления;</li> <li>– Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> <li>– Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> <li>– Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>– Что такое презентация и основные способы работы в ней.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;</li> <li>– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> <li>– запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;</li> <li>– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>– работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;</li> <li>– создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;</li> <li>– создавать и форматировать списки;</li> <li>– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</li> <li>– создавать круговые и столбиковые диаграммы;</li> <li>– применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;</li> <li>– использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;</li> <li>– осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>– ориентироваться на интернет-сайтах.</li> </ul>	
		<p>«ЛЕГО», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Процесс изучения программы построен на основе логических, математических игр и игр на воображение, для того чтобы обучающийся с большим увлечением получал знания по предмету. На занятиях по программе обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p> <p>Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения. Этот тип конструирования лучше остальных</p>	<p>2 года</p>

развивает творческие способности.

В содержании учебно-тематического плана 2 года обучения темы занятий усложняются при постановке целей занятий, в итоге которых создается композиция из построек. В содержание учебного плана группы №7 включены новые темы по разделу «Настольные игры из «ЛЕГО»: «Пазлы», «Приключения ниндзя». Изменена форма подведения итоговой аттестации, которая будет проводиться в виде работы над созданием и защитой творческих проектов на фестивале «ЛегоМир».

Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в учебно-тематический план будут внесены соответствующие изменения.

Занятия по ДООП проходит с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыка XXI века. Раздел методические материалы пополняется разработками упражнений, приемов, заданиями.

При реализации программы отражены условия для успешной, творческой самореализации личности. Индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности, интересы. Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.

Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «На фабрике конструктора».

Количество учебных недель – 36. Количество учебных часов по программе: Группы №4 и №9 -74 часа. Группа №5 – 76 ч.

Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: защита проектов. Режим занятий для детей: 2 часа в неделю в каждой группе.

Планируемые результаты. Метапредметные результаты:

- будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.
- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;
- будут исследовать детали по форме и размерам;
- будут моделировать конструкции;

Предметные результаты:

После освоения данной программы учащиеся будут знать:

- название и назначение элементов и деталей конструктора;
- основные понятия по окружающему миру, архитектуре;
- технологии работы с конструктором;
- геометрические фигуры и объемные тела;

После освоения данной программы учащиеся будут уметь:

- определять детали конструктора и их комбинировать;
- выполнять конструирование по образцу, по условию и собственному замыслу, по схеме;
- анализировать модель с помощью геометрических фигур и объемных тел.

		<p><b>Робототехника (конструирование)</b></p>	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В 2021-2022 году данная программа разработана на 1 год, проходит апробацию. Особенности организации образовательной деятельности: количество учебных часов по программе в год: (1-4 класс) – 72 ч.; режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (2 занятия по 40 мин перерыв между занятиями 20 минут)</p> <p>Формы занятий: соревнование, беседа, практикум (практическое занятие). Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области лего-конструирования и робототехники в условиях развивающегося общества</li> <li>- готовность к повышению своего образовательного уровня;</li> <li>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств лего-конструирования и робототехники.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;</li> <li>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в</li> </ul>	1 год
--	--	---	---	-------

			<p>процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия основных элементов конструктора LeGoWedo 2:0</li> <li>- основные способы сборки роботов</li> <li>- основные действия, осуществляемые роботами (тяга, движение прямо/по кругу и д.р.)</li> </ul> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять техническое мышление, познавательную деятельность, творческую инициативу, самостоятельность;</li> <li>- использовать имеющееся техническое обеспечение для решения поставленных задач;</li> <li>- творчески решать технические задачи;</li> <li>- продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений.</li> </ul>	
4	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	<p>Особенностью обучения по программе в текущем учебном году является разносторонняя деятельность по пяти видам спорта - легкая атлетика, пионербол, гимнастика –акробатика, лыжная подготовка, мини – футбол.</p> <p>Предполагаются товарищеские встречи участие во внутри школьной спартакиаде школьников, участие в районных муниципальных мероприятиях таких как «Кросс нации», «Стартуют все», «Лыжня России».</p> <p>Изменения: большее количество часов в этом учебном году уделяется подвижным играм, так как в районе очень низкий уровень «игровиков» в целом, но в первую очередь это касается учащихся ССШ №2.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 216ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, практикум, соревнования.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование.</p> <p><b>Планируемые результаты.</b></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p>	1 год

			<p><i>Личностные результаты:</i>  готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p><i>Предметные:</i>  После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе;</li> <li>2. Правила игры в пионербол, баскетбол, мини-футбол; бег на короткие и средние дистанции;</li> <li>3. Ознакомятся с историей лыжного спорта;</li> <li>4. Об Отечественной акробатике;</li> <li>5. Что такое атлетизм в младшем школьном возрасте;</li> <li>6. Технику низкого и высокого старта.</li> <li>7. Историю баскетбола и правила игры.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу, играть в мини-футбол.</li> <li>2. Применять технику лыжных ходов, способы подъема (лесенкой, полу ёлочкой - ёлочкой), спуски в низкой средней высокой стойке, владеть азами сервис менами (подборка мазей по температурному режиму).</li> <li>3. Поднимать свой собственный вес: на перекладине, отжиматься от пола, приседать технически правильно, подбирать вес в силовых упражнениях, дозировать нагрузку, определять ЧСС.</li> <li>5. Выполнять стойки (голова, на лопатках, мост), акробатические комбинации.</li> <li>6. Играть в пионербол: выполнять боковую подачу, переход хода, передавать мяч друг другу на площадке в парах, вести защитные действия, нападать в противоположную команду, принимать тактические действия, контролировать счет игры.</li> <li>7. Передавать мяч, забрасывать в кольцо; работать в тройках, парах, квадратах.</li> </ol>	
		«Здоровье, красота, радость»	<p>Занятия проводятся в очной форме. В период пандемии обучение проводится в заочной (дистанционной) форме. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном графике вносятся соответствующие изменения. В период дистанционного обучения программа реализуется при помощи мессенджера Ватцап и платформы ВКонтакте.</p> <p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в данной программе созданы условия для реализации проявлений дарований обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность. В рамках проекта МБОУ ДО «ДЮЦ» «Промыслы народов России» в группе № 5,6 педагогом 11-14 января проводится беседа по теме «Марафон подвижных игр народов России!». Обучающиеся активно вовлекаются в подготовку, подбирают интересующие их игры по данной теме. 18 января каждый обучающийся группы дает 5 мин краткий инструктаж и проводит демонстрацию выбранной игры. Результатом данных занятий будет совместное спортивное мероприятие двух групп, выступление на конференции проектно-исследовательских работ ДЮЦ.</p> <p>При реализации данной программы идет тесный контакт с педагогами физической культуры школ</p>	1 год

района и инструкторами, инструкторами-методистами по спорту МКУ Спортивный комплекс Северо-Енисейского района «Нерика» с целью профориентации (профессия тренера, педагог (учитель) физической культуры), который проходит в форме бесед, круглого стола, экскурсии, игры «Я- учитель!».

Данная программа учит регулярной физической активности и формирует стремление обучающихся внедрять в свою повседневную жизнь принципы ЗОЖ. Ведётся системная работа над функциональной грамотностью обучающихся в вопросах здоровья, которая приводит к осознанному выбору и применению в быту правил сохраняющих высокое качество здоровья.

*Особенности организации образовательной деятельности.* Количество учебных часов по программе в год – 72 ч. для всех групп.

*Режим занятий.* Групповые занятия для школьников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Групповые занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 минут).

*Формы занятий по программе:* беседа, занятие-игра, практикум (практическое занятие), фитнес-фестиваль, викторина, круглый стол.

*Планируемые результаты и способы определения их результативности*

Для обучающихся 5-7 лет:

Предметные результаты. Дети будут знать:

- упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки,
- правила личной гигиены,
- упражнения на силу, выносливость и гибкость.

будут уметь:

- держать баланс во время выполнения упражнений,
- выполнять простые виды упражнений для укрепления мышечного корсета.

Метапредметные результаты:

- строить логичные рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ЗОЖ, правилах профилактики нарушений осанки);

- умение принимать учебную задачу, оценивать успешность выполненной работы.

Личностные результаты:

- интерес к занятиям, установка регулярную двигательную активность, здоровый образ жизни.

Для обучающихся 8-13 лет:

Предметные результаты. Дети будут знать:

- элементарные меры профилактики нарушений осанки,
- упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки и укреплению мышечного корсета,
- упражнения на гибкость, эластичность мышц и позвоночника,
- упражнения для кардионагрузки
- правила личной и общественной гигиены,
- основные принципы ЗОЖ.

будут уметь:

- держать баланс, соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений,
- выполнять сложные виды упражнений для укрепления мышечного корсета с помощью

			<p>педагога,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить факты в пользу правил и принципов здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение строить аргументированные рассуждения в форме связи суждений об объекте (ЗОЖ), правилах профилактики нарушений осанки;</li> <li>умение принимать учебную задачу, планировать, проектировать, корректировать действия, необходимые для ее решения; оценивать успешность выполненной работы;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к занятиям, установка на укрепление здоровья и здоровый образ жизни.</li> <li>выступление на мартовской детской проектно-исследовательской конференции.</li> </ul> <p><u>Для обучающихся 14-18 лет:</u></p> <p>Предметные результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>провокационные ситуации, ведущие к искривлениям позвоночника,</li> <li>основные принципы ЗОЖ,</li> <li>отличительные признаки упражнений: силовых, кардио нагрузки, растяжки,</li> <li>правила применения разных видов нагрузок и упражнений в зависимости от цели тренировки.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технично выполнять все виды упражнений для укрепления мышечного корсета самостоятельно используя спортивный инвентарь, соблюдая технику безопасности,</li> <li>применять разные уровни растяжки персонально от своих потребностей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно, осознанно применять правила профилактики нарушений осанки и принципов ЗОЖ.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь активную жизненную позицию в пользу ЗОЖ, желание регулярно выполнять физические упражнения;</li> <li>выступление на мартовской детской проектно-исследовательской конференции.</li> </ul>	
	«Шахматы дошкольникам»		<p>Особенности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности реализации содержания – содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана</li> <li>реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</li> </ul> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование: нет изменений.</p> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:</p>	1 год

-Формирование грамотности в вопросах здоровья;  
- В итоговую аттестацию добавляется участие в турнире по шахматам.  
Режим занятий в текущем учебном году: 72 часа в год / 2ч в неделю; замены тем нет.  
1 занятия 2 раза в неделю в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 30 минут.  
Формы занятий и их сочетание: практикум; беседа; занятие-сказка; соревнование, турнир; викторина; зачетное занятие.  
Планируемые результаты обучения:  
Определение результатов освоения программы обучающихся дошкольного возраста (6-7 лет) ориентировано на результаты ФГОС ДО и рассматривается в виде целевых ориентиров. *По окончании обучения по программе дети будут способны:*  
- договариваться с партнёрами по игре (например: кто играет белыми фигурами, очерёдность игр с друзьями),  
- разрешать возможные конфликты (в шахматных партиях и при выборе партнёра);  
- обладать элементарными представлениями из области математики (определять ценность фигур, возможное количество ходов для получения результата).  
Кроме того, дети будут подчиняться правилам поведения на учебных занятиях, правилам игры в шахматы.  
Предметные результаты:  
После освоения программы обучающиеся будут знать:  
шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и их ценность;  
правила хода, взятие каждой фигурой.  
Будут уметь:  
1. ориентироваться на шахматной доске;  
2. различать и называть шахматные фигуры;  
3. владеть основными шахматными терминами;  
4. правильно применять элементарные правила игры;  
5. иметь представление о некоторых тактических приемах.  
6. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;  
7. правильно располагать шахматную доску между партнёрами;  
8. правильно располагать фигуры на шахматной доске перед игрой;  
9. перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;  
10. объявлять шах;  
11. ставить мат;

			12. решать простые шахматные задачи.	
		«Спортивные настольные игры»	<p>Благодаря данной программе обучающиеся имеют возможность за 2 года освоить в рамках одной программы три вида спорта, актуальных в Северо-Енисейском районе. Это настольный теннис, шахматы, шашки. Учебно-тренировочные занятия основаны на основных видах подготовки обучающихся, связанных с преимущественным проявлением двигательной, функциональной и интеллектуальной активности. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет, у которых сформировано желание заниматься физической культурой системно, имеется интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Особенности реализации содержания – содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана. В 2022-2023 году будут проводиться соревнования по шашкам, шахматам и настольному теннису приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие воспитанников; планируется групповая работа с обучающимися над проектом по теме «Выдающиеся параолимпийцы мира».</p> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамотности в вопросах здоровья;</li> <li>- формирование компетентности успешность через участие в соревнованиях разного уровня;</li> <li>- в промежуточную и итоговую аттестацию добавляется участие в турнирах и соревнованиях;</li> <li>- в рамках профориентации детей проводится беседа по теме «Знакомство с профессией «Учитель физической культуры»;</li> <li>- тема проекта - «Народные спортивные игры РФ».</li> </ul> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: - количество учебных часов по программе для групп №№ 2,4,5 – 216 часов в год / 6 часов в неделю; замены тем нет;</p> <p>информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы – нет изменений.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия 3 раза в неделю, в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 40 минут, затем, смена учебного помещения с перерывом между занятиями</p>	2 года

			<p>10 минут.</p> <p>Формы занятий и их сочетание: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнование (турнир); практикум; зачетное занятие. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.</p> <p><u>Планируемые результаты 2 года обучения. Метапредметные результаты:</u>  слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей.  умение оценивать свое эмоциональное и физическое состояние до и после занятий.  умение самостоятельно находить нужную важную информацию.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> стремление к ведению здорового образа жизни, готовность и способность обучающихся к постоянному саморазвитию; эмоциональная устойчивость, мобилизационно-бойцовские качества, самоконтроль.</p> <p><u>Предметные:</u>  После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе.</li> <li>2. Теоретические основы техники и тактики игры.</li> <li>3. Правила судейства.</li> <li>4. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта.</li> <li>5. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис.</li> <li>6. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис.</li> <li>7. Что такое проект, как сформулировать его актуальность, цель, план мероприятий, результаты.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести игру по правилам в настольный теннис, шашки, шахматы.</li> <li>2. Проводить судейство соревнований по изучаемым видам спорта в соответствии с правилами игры.</li> <li>3. Решать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>4. Самим придумывать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>5. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары.</li> <li>6. Создавать проект, осуществлять шаги по его реализации, фиксировать результаты его выполнения, анализировать его выполнение.</li> </ol>	
5	Художест	«Музыкально-	Программа направлена на овладение приемами и техниками, связанными с развитием	2 года

	венная	театрализованная деятельность»	<p>воображения, фантазии. Особенности обучения – массовость, зрелищность – предполагают ряд богатых возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и их участие в организации досуговых мероприятий. Данная программа развивает коммуникативные способности детей. Воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Особенностью обучения будет участие дошкольников и школьников в муниципальных, краевых конкурсах</p> <p>Особенностью обучения детей является овладение одним из структурных компонентов функциональной грамотности - читательской. Это способность обучающегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Оценивание читательской грамотности будет сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов.</p> <p>Особенности обучения – массовость, зрелищность, что предполагает ряд возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и их участия в организации досуговых мероприятий. Данная программа формирует компетенции 4К: кооперацию, креативность, критическое мышление, коммуникацию детей. Воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Особенностью обучения будет участие обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, направленное на успех каждого ребенка.</p> <p>Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. Реализуются долгосрочные проекты студии «Шанс» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».</p> <p>Изменения необходимые для обучения в текущем учебном году будут связаны с включением в программу работу по формированию и развитию читательской грамотности на занятиях.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 1 год обучения - группы № 2 и № 6 – по 72 часа; группы № 5, № 10, № 11- по 144 часа</p> <p>Режим занятий: группы № 2, №6 - 2 раза в неделю 2 академических часа; группы №5, №10, №11 - 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, игра, практикум, спектакль.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в форме спектакля.</p> <p>Планируемые результаты. 1 год обучения</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы обучения, обучающиеся будут знать:</p>	
--	--------	--------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ типы текстов;</li> <li>✓ понимать и оценивать тексты;</li> <li>✓ сложные скороговорки;</li> <li>✓ наизусть текст роли.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перевоплощаться в героев;</li> <li>✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);</li> <li>✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие;</li> <li>✓ работать в разных мессенджерах, находить нужную информацию.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты. <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять активность;</li> <li>✓ - работать в группе, учитывать мнения партнёров;</li> <li>✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;</li> <li>✓ - адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доброжелательное отношение;</li> <li>✓ стремление прислушиваться к мнению других;</li> <li>✓ уметь работать в команде;</li> <li>✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках.</li> </ul>	
		Музыкальная студия «ЮЛА»	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе музыкальная студия «ЮЛА» заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанники студии будут задействованы в нескольких проектах разной направленности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Дарите сердцу доброту" – ежегодный проект духовно - нравственной направленности для детей с ОВЗ и людей пожилого возраста. В рамках данного проекта ребята будут принимать участие в концертных программах и мероприятиях для данной категории населения.</li> </ol> </li> <li>• Совместно с объединениями «Аккордами веры» и «ВИА» воспитанники примут участие в разработке и реализации проекта «Другой ракурс», где ребята продолжают знакомиться с историей создания музыкальной студии «ЮЛА», этапами ее становления, с педагогами и обучающимися студии за все года. Восстановят хронологию участия и достижений на региональных, федеральных и международных конкурсах и их географию. Через социальные сети познакомятся с выпускниками студии и узнают об их судьбе и выбранных профессиях.</li> </ul>	7 лет

Создадут виртуальные альбомы групп участниц музыкальной студии «ЮЛА» и представят их на итоговом мероприятии. Работа по данному разделу предполагается 7 минут на каждом занятии (ноябрь – апрель).

Подготовка к мероприятиям:

В 2022-2023 учебном году, помимо участия в проектах, в объединении планируется участие в календарных, общих мероприятиях. Ребята примут участие в таких мероприятиях, как День учителя, День Матери, фестиваль "Надежда", Новогодние утренники, «День защитника Отечества, «Международный женский день», мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, День защиты детей, муниципальный тур Всероссийского фестиваля «Таланты без границ»

- Участие в конкурсах на муниципальном уровне.
- Реализация образовательной программы музыкальная студия «ЮЛА» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации:
  1. Использование соц. сети WhatsApp (письменные указания, голосовые сообщения, отчеты детей: аудио, фото, видео)
  2. Использование открытого канала на YouTube «Музыкальная студия «ЮЛА»» (авторские видеоуроки)
  3. Использование открытой группы в VK «Музыкальная студия «ЮЛА», как образовательной платформы.
  4. Онлайн консультация в телефонном режиме (вопрос – ответ)

Режим занятий:

Занятия по программе «ЮЛА» проводятся;

Группа № 3– 2 года обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

Группа № 2– 3 года обучения – 4 раза в неделю по 1 часу.

Группа № 1– 4 года обучения – 4 раза в неделю по 1 часу.

Группа № 5 – 1 года обучения – 2 раза в неделю по 1 часу,

*Формы организации образовательного процесса:*

индивидуальная, групповая, парная.

*Виды занятий:*

Первый этап программы: творческие мастерские, ролевые игры, путешествие, мини-концерты, конкурсы на муниципальном уровне, отчетный концерт.

Второй этап программы: игра, творческие мастерские, концерты; конкурсы на муниципальном, зональном, региональном, федеральном уровне.

Третий этап программы: творческие мастерские, самостоятельная работа, концерты; конкурсы

на муниципальном, зональном, региональном, федеральном, международном уровне.

Планируемые результаты: Предметные. После освоения программы, обучающиеся будут знать:

Первый этап программы: Группа № 5

- музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 1 этапу);
- жанры музыкальных направлений (полька, вальс, плясовая).

Второй этап программы: Группы № 1, 2,3

- музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ тональность, мажор, минор, октава, микст, унисон, хор, дуэт, соло, ансамбль);
- музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 2 этапу);
- музыкальные направления (народная музыка, эстрадная музыка, джаз, блюз, этническая музыка);
- о поэтапной работе над сценическим номером.
- о поэтапной работе над проектом

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

Первый этап программы: Группа № 5

- различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);
- петь без напряжения, плавно, легким звуком;
- произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;
- сохранять правильную осанку во время пения;
- свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;
- четко и быстро проговаривать скороговорки;
- эмоционально передавать содержание текста;
- внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.

Второй этап программы: Группы № 1, 2,3

- работать с микрофоном;
- петь под фонограмму (-1);
- владеть основными техническими приемами вокального искусства;
- владение навыками исполнения хорошей дикцией, артикуляцией;
- правильно произносить согласные и гласные при пении;
- создавать музыкально-сценический образ во время исполнения концертного номера;
- перевоплощаться, слушать и слышать собеседника.
- выступать на различных конкурсах и фестивалях;
- участвовать в социальных проектах учреждения, района, края;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся способны:

			<p>Первый этап программы: Группа № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</li> </ul> <p>Второй этап программы: Группы № 1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выбрать линию поведения на мероприятиях и конкурсах;</li> <li>• уметь контролировать и оценивать результат выступления и конкурсной деятельности,</li> <li>• сравнивать разные ситуации на сцене во время концертов и конкурсных выступлений;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию;</li> <li>• сформированность мотивации к учению и познанию.</li> </ul> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:</p> <p>Первый этап программы (группа № 5): открытые занятия, итоговые занятия, творческие отчеты.</p> <p>Второй этап программы (группы № 1, 2, 3): открытые занятия, итоговые занятия, конкурсы, мини- концерты, творческие отчеты.</p>	
		<p>Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами веры»</p>	<p>В текущем учебном году реализация программы будет проходить в плановом режиме. При подборе индивидуального репертуара будут учитываться современные запросы детей.</p> <p>Предусматриваются интегрированные занятия с ребятами, занимающимися в объединении ВИА, «ЮЛА» для создания совместных номеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательной программы «Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами веры!» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации: использование соц. сети WhatsApp (письменные указания, голосовые сообщения, отчеты детей: аудио, фото, виде); использование открытого канала на YouTube «Музыкальная студия «ЮЛА»» (авторские видео-уроки); использование открытой группы в VK «Музыкальная студия «ЮЛА», как образовательной платформы; онлайн консультация в телефонном режиме (вопрос – ответ)</li> <li>• Подготовка к мероприятиям.</li> </ul> <p>В 2022-2023 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцовских, поселковых и муниципальных мероприятиях и проектах. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «ВИА» воспитанники примут участие в разработке и реализации проекта «Другой ракурс», где ребята продолжают знакомиться с историей создания музыкальной студии «ЮЛА», этапами ее становления, с педагогами и обучающимися студии за все года. Восстановят хронологию участия и достижений на региональных, федеральных и международных конкурсов и их географию. Через социальные сети познакомятся с выпускниками студии и узнают о их судьбе и выбранных профессиях. Создадут виртуальные альбомы групп участников студии и представят их на итоговом мероприятии. Работа по данному разделу предполагается 7 минут на каждом занятии (Ноябрь –</p>	<p>1 год</p>

Апрель).

Количество учебных часов: 151

Режим занятий: занятия по программе «Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры»» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий: встреча, лекция; творческая мастерская; репетиция; практикум; мастер-класс; семинар; экскурсия; поход; концерт; конкурс.

Планируемые результаты. *Предметные*

После освоения программы, обучающиеся будут знать:

- ✓ музыкальные термины;
- ✓ составляющие гитары;
- ✓ виды гитар;
- ✓ название аккордов;
- ✓ функциональное обозначение аккордов;
- ✓ техники различных вариантов боя;
- ✓ ритмические рисунки произведений;
- ✓ простые размеры произведений;
- ✓ жизнь и творчество знаменитых бардов;
- ✓ бардовские песни по программе.

После освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- ✓ играть на гитаре;
- ✓ петь под гитару;
- ✓ аккомпанировать другому;
- ✓ петь и играть в коллективе;
- ✓ эмоционально передавать содержание текста;
- ✓ четко и быстро проговаривать текст;
- ✓ эмоционально передавать содержание текста;
- ✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.

Метапредметные результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на освоение программы, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные способности.

Регулятивные:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения

			<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;</li> <li>✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</li> <li>✓ уметь выбрать линию поведения;</li> <li>✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</li> <li>✓ пошагово контролировать правильность и полноту выполнения материала по плану;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;</li> <li>✓ сравнивать разные ситуаций на сцене;</li> <li>✓ искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;</li> <li>✓ моделировать ситуации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> <li>✓ уметь работать в команде;</li> <li>✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся сформируют такие качества личности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>✓ сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>✓ социальные компетентности;</li> <li>✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные);</li> <li>✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость),</li> <li>✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность),</li> <li>✓ адаптационные (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки ЗОЖ).</li> </ul> <p>Формы аттестации (контроля): зачет; отчетный концерт; публичное выступление.</p>	
		«Вокально-инструментальный ансамбль»	В текущем учебном году реализация программы будет проходить в плановом режиме. При подборе индивидуального репертуара будут учитываться современные запросы детей. Предусматриваются интегрированные занятия с ребятами, занимающимися в объединении «Аккордами Веры», для создания совместных номеров.	3 года

• Реализация образовательной программы «Вокально-инструментальный ансамбль» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации:

использование соц. сети WhatsApp (письменные указания, голосовые сообщения, отчеты детей: аудио, фото, виде); использование открытого канала на YouTube «Музыкальная студия «ЮЛА»» (авторские видеоуроки); использование открытой группы в VK «Музыкальная студия «ЮЛА», как образовательной платформы; онлайн консультации и консультации в телефонном режиме (вопрос – ответ).

В 2022-2023 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцовских, поселковых и муниципальных мероприятиях и проектах. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «Аккордами веры» воспитанники примут участие в разработке и реализации проекта «Другой ракурс», где ребята продолжат знакомиться с историей создания музыкальной студии «ЮЛА», этапами ее становления, с педагогами и обучающимися студии за все года. Восстановят хронологию участия и достижений на региональных, федеральных и международных конкурсов и их географию. Через социальные сети познакомятся с выпускниками студии и узнают об их судьбе и выбранных профессиях. Создадут виртуальные альбомы групп участников студии и представят их на итоговом мероприятии. Работа по данному разделу предполагается 7 минут на каждом занятии (ноябрь – апрель).

- Количество учебных часов в год: 76ч

Режим занятий: занятия по программе ВИА проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий:

- ✓ творческая мастерская;
- ✓ встречи – лекции;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ практикум;
- ✓ репетиция;
- ✓ экскурсии;
- ✓ походы;
- ✓ концерт;
- ✓ конкурсы.

Планируемые результаты. Предметные:

После освоения программы, обучающиеся будут знать:

2 год обучения

- ✓ ноты в пределах 1 октавы, аккорды по буквам, ритм по длительности, иметь понятие об ансамбле;
- ✓ музыкальные термины (интервалы, аккорд, трезвучие)
- ✓ жанры музыкальных направлений (романс, блюз, рок, народная музыка).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ техники различных вариантов боя;</li> <li>✓ Выразительные средства, звуковые эффекты.</li> </ul> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>2 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть техникой игры на музыкальных инструментах;</li> <li>✓ петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>✓ быстро на слух улавливать ритм музыки;</li> <li>✓ слаженно играть в ансамбле</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на освоение программы, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные способности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;</li> <li>✓ уметь вносить коррективы в план действий;</li> <li>✓ уметь осуществлять выбор средств, для достижения цели.</li> <li>✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;</li> <li>✓ сравнивать разные ситуаций на сцене;</li> <li>✓ искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь работать в команде, слушать и вступать в диалог;</li> <li>✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>После освоения программы, обучающиеся сформируют такие качества личности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>✓ сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные);</li> <li>✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость),</li> <li>✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность),</li> <li>✓ адаптационные (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки ЗОЖ).</li> </ul> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет; отчетный концерт; публичное выступление.</p>	
		«Рукотворное чудо»,	В текущем учебном году программа реализуется без изменений.	1 год

	реализуемая в интегрированной форме	<p>Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели. Обучение на этом этапе строится с учетом возрастных, физиологических особенностей дошкольников. Дети учатся работать с пластилином, цветным картоном, бумагой, ножницами, тканью, нитками. В процессе занятий формируется усидчивость, внимательность, сосредоточенность, коммуникабельность, творческое воображение. Работа с пластилином, бумагой, крупами способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий. Предполагается знакомство с профессиями скульптора, художника.</p> <p>Количество часов по программе: 146 часов. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 часа, между занятиями 20 минут перерыв. Одно занятие длится 30 мин.</p> <p>Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления. В учебном процессе формируется у учащихся успешность через участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются выставки.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое пластилинография, пластилиновая живопись, пейзаж, свойства пластилина;</li> <li>2. что такое мозаика, из каких материалов можно собрать мозаику, технику окрашивания круп;</li> <li>3. виды росписи, их сходства и различия, основные элементы народной росписи. Хроматические и ахроматические цвета</li> <li>4. что такое аппликация; виды аппликации; материалы используемые в аппликации</li> <li>5. основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>выполнять поделки в технике "пластилинография", "мозаика", "квиллинг", "роспись"</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляет любознательность, интерес к творческой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>уметь оценивать результат своей деятельности с помощью педагога;</p> <p>уметь работать по образцу;</p> <p>слушать педагога и выполнять его инструкции.</p>	
	«Рукотворное чудо»	<p><u>В первый и второй года обучения</u> по данной программе учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышление и усидчивость. Программа имеет направленность на формирование у детей умений и навыков анализа, планирования, организации и контроля деятельности. Большое значение приобретает</p>	4 года

выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. На занятиях по программе учащиеся познакомятся с различными профессиями, такими как стеклодув, гончар, скульптор. Формируется уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

На третьем году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Дети знакомятся с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технолог, швея.

Одна из важнейших задач программы – формирование функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские и творческие способности. Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, заданий для формирования математической грамотности детей (например: рассчитать количество материалов используемых в работе).

На четвёртом году обучения учащиеся продолжают работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Предполагается знакомство с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технолог, швея.

Одна из важнейших задач программы – формирование функционально грамотности учащихся. На занятиях используются задания для формирования читательской грамотности детей (например: работа со сплошным и не сплошным текстом). Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления. Успешность у детей формируется через участие в конкурсах, выставках.

Количество часов по программе: по 146 часов в группах 1 и 2 года обучения; 220 часов – в группе 3 года обучения; 76 часов – в группе 4 года обучения.

Режим занятий в текущем учебном году у групп 1 и 2 года обучения: 2 раза в неделю по 2 часа; у группы 3 года - 3 раза в неделю по 2 часа, у группы 4 года - 1 раз в неделю по 2 часа

Формы учебных занятий: беседа, творческая мастерская, игра, защита проектов.

*Планируемые результаты для 1-2 года обучения:*

*Метапредметные: Коммуникативные:*

уметь формулировать учебную задачу под руководством педагога;

уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

уметь работать в разных мессенджерах;

*Регулятивные:* уметь планировать и контролировать свои действия при выполнении творческой работы;

контролировать результат своей деятельности;

*Познавательные:* использовать приобретенные знания и умения для решения творческих задач.

*Личностные:* проявлять любознательность, инициативу и познавательную активности; развитие воображения и творческой активности.

*Предметные:*

После освоения программы, обучающие *должны знать:*

1. понятие аппликация, виды аппликации;
2. понятие "пластилинография", свойства пластилина;
3. историю возникновения квиллинга, виды квиллинга; технику кручения разных форм;
4. историю возникновения и применения техники «папье-маше»; технологию изготовления поделок из папье-маше;
5. виды пайеток; последовательность изготовления изделий из пайеток;
6. историю техники изонить; технологическую последовательность выполнения углов и окружности;
7. что такое торцевание, технику выполнения; какую бумагу используют в работе;
8. историю техники «декупаж», где можно использовать; виды используемых салфеток; инструменты и материалы используемые в декупаже; технологию изготовления.

После освоения программы обучающие *будут уметь:*

1. выполнять плоскую и выпуклую аппликацию; аппликацию из бумаги и ниток;
2. используя различные приёмы лепки изготовить панно;
3. создать композицию в технике квиллинг; крутить основные формы; подбирать инструменты для работы;
4. изготавливать поделок из папье-маше;
5. изготавливать цветы из пайеток; разводить гипс и «садить» готовые цветы;
6. выполнять основные элементы и узоры вышивки изонитью; правильно соединять элементы между собой; подбирать цветовую гамму к выбранному рисунку; аккуратно оформить готовую работу.
7. создавать объемные работы из бумаги методом торцевания; работать с инструментами;
8. при изготовлении декупажа уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновой губкой; аккуратно выполнить работу;
9. планировать, организовывать рабочее место.

*Планируемые результаты для 4 года обучения:*

В учебном процессе формируется у учащихся успешность через участия в проектах, свои знания и умения будут демонстрировать на конкурсах, выставках.

*Метапредметные: Коммуникативные:*

уметь формулировать учебную задачу, под руководством педагога уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы; уметь работать в разных мессенджерах;

*Познавательные:* учатся работать с различными источниками информации, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

*Регулятивные:* способность к самоорганизации, самопознанию самостоятельно решать поставленную цель, последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).

*Личностные:* любознательность, инициатива, развитие навыков сотрудничества.

*Предметные.* После освоения программы обучающие *должны знать:*

			<p>1.виды декоративно-прикладного искусства(вышивка и плетение бисером, валяние, вышивка лентами, изготовление текстильных игрушек), сферы использования;</p> <p>2.основы композиции и цветовую гамму, классификацию и свойства бисера, основные приёмы вышивки бисером, условные обозначения; правила ухода и хранения изделий из бисера;</p> <p>3.символы России,</p> <p>4.что такое валяние, виды валяния; инструменты и материалы при мокром валянии; технологию мокрого валяния(фелтинг); историю возникновения валенок;</p> <p>5.историю возникновения праздника Рождество; традиции и обычаи празднования; Рождественский стол; старинный рождественский обряд - колядки;</p> <p>6. развитие и история искусства вышивки лентами; материалы и приспособления для вышивки изделий; виды швов и техники выполнения вышивки лентами; цветовое сочетание в изделиях.</p> <p>7.историю бисерного рукоделия; основные приемы и навыки плетения украшений из бисера; схему плетения;</p> <p>8. историю возникновения мягкой игрушки; виды кукол и Тедди; технику выполнения швов, используемых в пошиве игрушек; принципы изготовления лекала; виды ниток, тканей, используемых для изготовления мягких игрушек;</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять основные приёмы вышивки бисером, подбирать цветовую гамму; пользоваться описаниями и схемами;</li> <li>2.свалять и украсить сувенирные валенки;</li> <li>3.изготовить сувенир к празднику Рождества;</li> <li>4.качественно выполнять вышитые изделия; самостоятельно подбирать материал, узор, цвет, форму; использовать вышивку в различных изделиях; придавать законченный вид изделию, дополняя тесьмой, бисером;</li> <li>5.плести украшения из бисера, используя схему плетения; выбрать правильно цветовую гамму; закреплять аккуратно нити и замочки в изделии; оформить готовое изделие;</li> <li>6. изготавливать выкройки-лекала; производить раскрой деталей; вырезать аккуратно детали кроя; выполнять швы, применяемые в пошиве игрушки; работать с инструментами: иглы, ножницы; соединять детали игрушки; набивать части игрушки; оформлять игрушку.</li> <li>7. осуществлять проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.</li> </ol> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются: защита проекта; выставка.</p>	
		«Буратино», реализуемая в интегрированной форме	<p>Весь образовательный процесс строится на основе единства воспитания и обучения, которое носит развивающий характер и ведет за собой эстетическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Особое значение придается взаимосвязи эстетического воспитания с интеллектуальным и социально-нравственным, развитию связной речи через анализ произведений, установление причинно-следственных связей, через пересказ знакомых сказок. Создание театральной постановки – замечательное дело, объединяющее детей и взрослых и позволяющее</p>	1 год

каждому ребенку почувствовать себя личностью. Успешность каждого ребенка заключается в предоставлении возможности публичного выступления во время показа кукольного спектакля, формирования чувства ответственности за порученное дело. В курсе программы запланировано занятие по ранней профориентации – знакомство с театральными профессиями. Базовым навыком функциональной грамотности считается читательская грамотность - формирование умений смыслового чтения. В процессе чтения произведения ребенок научится определять героев сказки, давать характеристику героям устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать.

Объем программы: 37 часов. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы занятий:

Практическое, контрольное занятие, репетиция, спектакль, игра, тренинг, викторина.

Формы аттестации:

Для оценки достижения планируемых результатов данной программы используются:

- текущий – опрос, зачет, контрольное занятие;
- промежуточный – спектакль настольного театра;
- итоговый – кукольный спектакль

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 30 минут.

Планируемые результаты

*Предметные:*

После освоения программы, обучающиеся будут:

*знать:*

- устройство театра, виды кукол;
- способ вождения перчаточных кукол;
- особенности сценической речи,
- декорации к спектаклю, музыкальное сопровождение к спектаклю;
- знать правила игрового общения;

*уметь:*

- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;
- водить перчаточную куклу;
- выступать перед зрителями;
- выразительно читать художественные произведения.

*Метапредметные:*

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- применять красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения;</li> <li>- взаимодействовать в команде; ориентируется в социальных ролях;</li> <li>- применять первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к художественной литературе;</li> <li>- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса,</li> <li>- понимать чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;</li> <li>- выражать себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- сдерживать свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.</li> </ul>	
		<p><b>Кукольный театр «Театр добра», реализуемая в интегрированной форме</b></p>	<p>В процессе интеграции общего и дополнительного образования создана эта программа, которая послужит обновлению содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса. Предметы программы перекликаются с предметами в школе. У младших школьников программа способствует быстрейшему освоению чтения, развитию речи, памяти, воображения, музыкального слуха, художественно-эстетического восприятия, навыкам ручного труда. У старших школьников добавляется расширение образовательной зоны по предметам МХК и технологии. Таким образом, программа кукольного театра затрагивает такие области, как: чтение, музыка, рисование, мировая художественная культура, технология. Межпредметные связи помогут расширить программу «Театр Добра», создать единое образовательное пространство.</p> <p>На занятиях дети включаются в работу существующих в театре технических мастерских: музыкального цеха, цеха по изготовлению декорации и реквизита и т.д., где они не просто смотрят или слушают, но сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят... Дети смогут оценить результат коллективного труда. Научатся работать в команде.</p> <p>Режим занятий:  <i>2-ой год обучения</i> - для детей 8-9 лет (2класс) - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 40 минут.  <i>1-ый год обучения</i> - для детей 10-13 лет - 1 раз в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом. Занятие в этой группе (с самостоятельным изготовлением кукол) разбито на две части: первая – теоретическая, вторая - практическая (мастерская). Продолжительность академического часа 40 минут.</p> <p>Формы занятий: игра, тестирование, экзамен, спектакль, театрализованные представления, мастерская, выставки, конкурсы, творческий марафон (отчеты), круглый стол, защита творческих проектов, благотворительная выездная акция «Театр в чемодане».</p> <p>Для оценки планируемых результатов данной программы проводится аттестация обучающихся:</p>	<p>2 года</p>

- промежуточная – конкурс скороговорок, экзамен по сценической речи;
- итоговая – в форме спектакля, выставки декоративно-прикладного искусства ДЮЦ, защиты творческих проектов.

Планируемые результаты

*Предметные результаты:*

После освоения программы обучающиеся будут

*знать:*

- факты из истории театра, виды театра, виды кукол;
- способы изготовления и вождения перчаточных кукол;
- особенности сценической речи,
- материалы и способы оформления декораций к спектаклю, музыкальном сопровождении к спектаклю;

*уметь:*

- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;
- водить перчаточную куклу;
- изготавливать куклу из бросового материала;
- работать в группе и коллективе;
- выступать перед зрителями;
- выразительно читать художественные произведения. применять полученные сведения о многообразии театрального искусства;
- применять выразительную речь как средство полноценного общения.

*Метапредметные результаты:*

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Личностные результаты:*

- знает о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.
- проявляет интерес к познавательной литературе;
- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса, знает правила игрового общения;
- понимает чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;
- выражает себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;
- сдерживает свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;
- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.

		<p>«Изодеятельность», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данная программа формирует и развивает творческие способности дошкольников в художественно-эстетическом направлении.</p> <p>Программа реализуется в интегрированной форме, она обладает рядом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются нетрадиционные техники рисования (ладошками, ватными палочками, ватными дисками, вилкой, тычок сухой кистью или ватой);</li> <li>- работа проводится с различными материалами - акварель, гуашь, масляные и восковые мелки;</li> <li>- обучающиеся работают и в группах, и в парах, принимают самостоятельные и коллективные решения с участием педагога для создания собственных рисунков.</li> </ul> <p>Адресат программы: дети 5-7 лет с любым уровнем развития познавательных способностей, желающие заниматься по программе. Прием в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка. Состав группы: не больше 13 человек.</p> <p>Предполагаются разные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 76 учебных часов в год. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, беседа с элементами игры, путешествие, викторина, конкурс, выставка.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, конкурс.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятия: форма, цвет, пропорции;</li> <li>2. правильность построения на листе, плановости;</li> <li>3. виды техник (ладошками, ватными палочками, ватными дисками, вилками и т.д.);</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно организовывать пространства листа;</li> <li>2. Грамотно передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет);</li> <li>3. Способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;</li> </ol> <p>Личностные результаты:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствами других людей через наблюдение;</li> <li>- бережное отношение к своему рабочему месту на занятиях;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</li> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей.</li> </ul>	1 год
--	--	---	---	-------

			<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога и обучающихся;</li> <li>- использовать речевые средства, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>- развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</li> </ul> <p>Форма аттестации: выставки, итоговые работы, демонстрация работ с комментариями автора.</p>	
		<p>«Хореография»</p>	<p>Существующие программы музыкально-ритмического воспитания не имеют прямого отношения к хореографии, т.е. раздел ритмические движения является лишь частью программы музыкального воспитания. Поэтому и возникла потребность создать программу по хореографии, где танцевальное искусство охватывается в широком диапазоне. В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение. Ее отличительными особенностями является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.</p> <p>Подготовка осуществляется к таким знаменательным датам, как День пожилого человека, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День металлурга, отчётный концерт ДЮЦ и Дома культуры поселка Тея.</p> <p>Рекомендуемые танцы, хороводы, танцы народов мира в 2022-2023 учебном году: гр.№1- «Золотой листопад», полька «Знакомство», «Здравствуй, мама», детский массовый танец «Катюша»; для гр.№2- Цыганский танец, стилизованный танец «Студент», «Дора, дора, помидора»»</p> <p>В данном учебном году замена тем не производилась.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе 1 года обучения – 144 часов;</p> <p>Режим занятий. Группа №1 учащиеся 1 года обучения (детский сад) – 3 раза в неделю: вторник: 2 часа по 30 мин с перерывом между занятиями 20 мин, четверг и пятница по 1 часу.</p> <p>Группа №2 учащиеся 1 года обучения по усложненной программе – 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: игра, беседа, практическое занятие.</p> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация Группа №1, №2 - открытое занятие, итоговая аттестация - Группа №1- открытое занятие, Группа №2 - отчетный концерт.</p> <p>Планируемые результаты 1 года обучения (Детский сад)</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять инициативность, любознательность, эмоционально-положительное отношение к предмету;</li> <li>- будут проявлять уважительное отношение к окружающим.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут выполнять движения с ритмом, синхронном движении.</li> <li>- способность к самоорганизации, самопознанию;</li> </ul> <p>Познавательные:</p>	<p>4 года</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- будут учиться соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;</li><li>- будут выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;</li><li>- будут начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.</li></ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- будут координировать свои усилия с усилиями других;</li><li>- будут задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.</li></ul> <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- термины классического танца, основы классического танца основы народного танца;</li><li>- танцевальные этюды, эстрадный танец, ритмику;</li></ul> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку,</li><li>- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;</li><li>- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</li><li>- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;</li><li>- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</li><li>- выполнять игровые и плясовые движения.</li></ul> <p>Планируемые результаты 1 года обучения (усложненная программа)</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</li><li>- позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.</li></ul> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li><li>- будут выполнять задания целеустремленно и настойчиво.</li></ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- будут правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыкального отрывка;</li></ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li><li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li></ul>	
--	--	--	--

			<p>- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины классического танца, основы классического танца основы народного танца;</li> <li>- танцевальные этюды, эстрадный танец, ритмику;</li> <li>- что такое классический танец;</li> </ul> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент;</li> <li>- слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.</li> <li>- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;</li> <li>- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.</li> </ul>	
		«ИЗОлепка»	<p>В программу включены тематические разделы, объединенные в пары по принципу объема и плоскости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый курс рисунка. Основная задача – пробы разных материалов, инструментов, техник рисунка и живописи(акварель, гуашь, графический материал).</li> <li>2. Скульптура. Занятия по скульптуре позволяют познакомиться с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, развивать образное мышление. Благодаря скульптуре дети приобретут навыки и умения работы с разными техниками и приемами лепки, способами обработки, росписи и декорирования глиняных изделий.</li> </ol> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Занятия по ДООП проходят с использованием методов и приемов, которые ориентированы на формирование креативного мышления, навыка XXI века. Раздел методические материалы пополняется разработками упражнений, приемов, заданиями.</p> <p>При реализации программы отражены условия для успешной, творческой самореализации личности. Индивидуальный подход в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности, интересы. Творческие отчеты, конкурсы, фестивали способствуют формированию успешности у ребенка. Успех обучающегося стимулируется вручением грамот, дипломов.</p> <p>Большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. В рамках занятий по ДООП проводятся тематические беседы, презентации, игры. В содержании учебно-тематического плана включено вводное занятие-путешествие «В мастерской художника».</p> <p>Адресат программы: Возраст детей: 6-12 лет с любым уровнем развития познавательных способностей.</p> <p>Объем программы: 72 часа          Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная,</p>	1 год

			<p>парная.</p> <p>Виды занятий по программе: практическое занятие, игра-путешествие, творческие мастерские, выставка.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: творческий конкурс.</p> <p>Режим занятий: Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу для группы №1, №2. Для группы №3: 1 раз в неделю 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 20 минут.</p> <p><u>Планируемые результаты</u></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>-будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.</li> <li>- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- будут содержать в порядке свое рабочее место;</li> <li>- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;</li> <li>- будут выражать свои эмоции в творческих работах;</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные виды и жанры изобразительного искусства;</li> <li>2. отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;</li> <li>3. элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон.</li> <li>4. законы цветоведения;</li> <li>5. различные приёмы работы и последовательность выполнения в изучаемых нетрадиционных техниках рисования;</li> <li>6. технологию ручной лепки</li> <li>7. технологию работы на гончарном круге;</li> </ol> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. передавать форму предмета на плоскости и в объеме;</li> <li>2. создавать изделия на гончарном круге;</li> <li>3. композиционно размещать изображение на листе;</li> <li>4. создавать композиции с объемными изделиями;</li> <li>5. декорировать изделия.</li> </ol>	
		«Поляна сказок»	<p>Особое внимание в программе будет уделено читательской грамотности. Это взаимодействие двух видов деятельности - смысловое чтение и инсценировка сказок. Через смысловое чтение дети научатся понимать, анализировать текст, который впоследствии будет проигран в театральной постановке. В структуру занятия по театральному искусству входит техника сценической речи, актерское мастерство.</p>	1 год

В ходе реализации программы будут проводиться праздники совместно с ДООУ, где дети смогут показать свои знания и умения, полученные на занятиях. В ДООУ района запущен ежегодный фестиваль - конкурс по художественному чтению «Слово не воробей...», направленный на успех каждого ребенка. Предполагается профориентационная работа направлена на знакомство с театральными профессиями. Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году, нецелесообразны, так как программа проходит апробацию.

Количество учебных часов по программе: 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу (36 часов).

Формы занятий: практическое занятие, репетиция, спектакль, игра, праздник, конкурс.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, парные.

Планируемые результаты. По завершении обучения обучающиеся должны знать:

- определять тему и главную мысль текста,
- делить текст на смысловые части,
- пересказывать текст;
- находить в тексте заданную информацию, основные события, их последовательность;
- знать театральные термины
- поведение в театре и в общественных местах;
- наизусть тексты своих ролей;

Должны уметь:

- разыгрывать несложные представления по сюжетам русских народных сказок
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,
- превращаться в заданные образы;
- выступать перед аудиторией.

Метапредметные результаты. Коммуникативные:

- уметь работать в команде;
- договариваться о распределении ролей в сказке.

Личностные:

- нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость);
- поведенческие (коммуникабельность, ответственность);
- адаптационные (понимание себя и других).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с возрастными особенностями и

			<p>предполагаемыми результатами (декабрь, конкурс актерского мастерства). Итоговая аттестация – в апреле, мае - в виде постановки спектакля.</p> <p>Проверяются предметные результаты - техника речи, знание текста наизусть, метапредметные результаты - умение строить диалог с партнером, ориентироваться в пространстве, умение работать в команде, умение слушать партнеров.</p>	
		<p>«Умелые ручки»</p>	<p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества. Дает возможность поверить в себя, в свои способности. Предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Учащиеся научатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Научатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучат основы композиций. Работают над проектами, научатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия педагогу для проведения профориентационной работы. Знакомство с такими профессиями как педагог дополнительного образования, учитель технологии, дизайнер, модельер, закройщик, технологи, швеи и т.д. Количество часов по программе: 148 часов. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 часа. При необходимости используется дистанционное обучение.</p> <p>Формы учебных занятий: беседа, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра.</p> <p>Одна из важнейших задач программы – формирование функционально грамотности учащихся. На занятиях использую задания для формирования финансовой грамотности детей (пример задание: как правильно рассчитать стоимость изделия изготовленного своими руками). Повышения уровня функциональной грамотности, является проектная деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские и творческие способности. Занятия проходят с использованием методов и приёмов, которые ориентированы на формирование креативного мышления.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>В учебном процессе формируется у учащихся успешность через участия в проектах, свои знания и умения будут демонстрировать на конкурсах, выставках.</p> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  уметь формулировать учебную задачу, под руководством педагога уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы; уметь работать в разных мессенджерах;</p> <p><i>Познавательные:</i> учатся работать с различными источниками информации, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию самостоятельно решать поставленную цель, последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).</p> <p><i>Личностные:</i> любознательность, инициатива, развитие навыков сотрудничества.</p>	

			<p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающие должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды декоративно-прикладного искусства (плетение бисером, вышивка лентами, изготовление текстильных игрушек), сферы использования;</li> <li>2. основы композиции и цветовую гамму, классификацию и свойства бисера, основные приемы плетения бисером, условные обозначения; правила ухода и хранения изделий из бисера;</li> <li>3. историю возникновения праздника Рождество; традиции и обычаи празднования; Рождественский стол; старинный рождественский обряд - колядки;</li> <li>4. развитие и история искусства вышивки лентами; материалы и приспособления для вышивки изделий; виды швов и техники выполнения вышивки лентами; цветовое сочетание в изделиях.</li> <li>5. историю бисерного рукоделия; основные приемы и навыки плетения украшений из бисера; схему плетения;</li> <li>6. историю возникновения мягкой игрушки; виды кукол и Тедди; технику выполнения швов, используемых в пошиве игрушек; принципы изготовления лекала; виды ниток, тканей, используемых для изготовления мягких игрушек;</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающие должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изготовить сувенир к празднику Рождества;</li> <li>2. качественно выполнять вышитые изделия; самостоятельно подбирать материал, узор, цвет, форму; использовать вышивку в различных изделиях; придавать законченный вид изделию, дополняя тесьмой, бисером;</li> <li>3. плести украшения из бисера, используя схему плетения; выбрать правильно цветовую гамму; закреплять аккуратно нити и замочки в изделии; оформить готовое изделие;</li> <li>4. изготавливать выкройки-лекала; производить раскрой деталей; вырезать аккуратно детали кроя; выполнять швы, применяемые в пошиве игрушки; работать с инструментами: иглы, ножницы; соединять детали игрушки; набивать части игрушки; оформлять игрушку.</li> <li>5. осуществлять проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.</li> </ol> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются: защита проекта; выставка.</p>	
		«ИЗОшка»	<p>Данная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, организацию их свободного времени. Она способствует формированию у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства. Программа ориентирована на применение широкого комплекса альтернативных техник рисования (монотипия, граттаж, набрызги, рисование тычком, и т.д.), что отличает ее от ранее существующих. Кроме того, программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к познавательной и творческой активности. Обучение изобразительному искусству основывается на единстве активных и увлекательных методов и</p>	1 год

			<p>приемов творческой работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у младших школьников развиваются воображение, нестандартное мышление, мелкая моторика.</p> <p>Адресат программы: учащиеся 8-13 лет с любым уровнем развития художественных способностей.</p> <p>Условия приема: прием на обучение по программе осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>Объем программы: 36 и 72 часа для детей 7-8 лет, 144 часа для детей 8-13 лет.</p> <p>Формы организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.</p> <p>Виды занятий по программе: практическое занятие, мастер-класс, творческая мастерская, выставка.</p> <p>Срок освоения программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: Учебные занятия проводятся для детей 7-8 лет 2 раза в неделю по 1 академическому часу для групп № 1,2 (ССШ №2); для детей 7-11 лет - 2 раза в неделю по 2 академических часа для групп № 3,4 (ССШ №1), № 5 (ДЮЦ). Продолжительность 1 занятия – 40 минут.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, мастер-классы, творческие мастерские, выставка.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, конкурс</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные:</p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон.</li> <li>2.Законы цветоведения.</li> <li>3.Различные приёмы работы и последовательность выполнения в изучаемых нетрадиционных техниках рисования.</li> <li>4.Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, формообразование этих предметов.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображать предметы и передавать настроение в работе;</li> <li>2. Выполнять живописные и декоративные работы на заданные темы;</li> <li>3. Творчески видеть и корректно обсуждать выполненные работы.</li> </ol> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление интереса к обсуждению выставок и экскурсий;</li> <li>2. Эмоциональный отклик на красоту окружающего мира;</li> <li>3. Понимание собеседника и высказывание своей точки зрения.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>2. Самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;</li> <li>3. Навыки самостоятельной и групповой работы.</li> </ol>	
		«Художественное слово»	<p>Обучение детей искусству художественного чтения является одним из средств сохранения русских языковых традиций, способствует воспитанию через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Очень важно пробуждать, а затем формировать у детей интерес и любовь к чтению, развивать способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного</p>	

потенциала.

**Особенностью обучения** детей является овладение одним из структурных компонентов функциональной грамотности - читательской. Обучающиеся смогут постигнуть особенности и тонкости жанра художественного слова, развивать практические умения, анализировать как художественную прозу, так и поэзию, навыки художественного восприятия и образного мышления. Работа в творческом объединении позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Особенности обучения – массовость, зрелищность, что предполагает ряд возможностей в эстетическом воспитании детей, организации досуговых мероприятий. Участие обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Данная программа формирует компетенции 4К: кооперацию, креативность, критическое мышление, коммуникацию детей, воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Профорientационная работа направлена на знакомство с профессиями в данной области и самоопределение.

Программа дает возможности для получения знаний и умений, позволяющих детям расти морально и духовно, формирует компетенции критического мышления, коммуникативные, кооперацию, креативность. И, как результат, дети, усвоившие эти компетенции становятся успешными, конкурентоспособными, готовыми к переменам в обществе.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. Реализуются долгосрочные проекты студии «Шанс» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» для начальной школы, муниципальный конкурс фестиваль для дошкольников «Слово не воробей...»

Количество учебных часов по программе:

группы № 1 , № 2, № 4 - 72 часа

группы №3, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9 - 36 часов

Режим занятий: группы № 1 , № 2, № 4 - 1 раз в неделю, 2 академических час;

группы №3, № 5, № 6, № 7, № 8, №9 - 1 раза в неделю, по 1 академическому часу.

Формы занятий: практикум, опрос, конкурс.

Итоговая аттестация проходит в форме «Фестиваля стихов и прозы».

Планируемые результаты.

Предметные. После освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила работы с текстом;
- типы текстов;
- наизусть стихотворные и прозаические произведения.

**уметь:**

- объективно оценивать чтение товарищей и находить возможные пути художественной

		<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном или прозаическом материале;</li><li>• выразительно воспроизводить наизусть стихи и прозу;</li><li>▪ владеть мимикой, жестами, голосом, телом;</li><li>• выступать перед зрителем.</li></ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ уметь работать над текстом самостоятельно;</li><li>▪ уметь подбирать стихотворные и прозаические тексты;</li><li>▪ выступать перед зрителем.</li></ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность гражданской позиции;</li><li>▪ доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;</li><li>▪ прислушиваться к мнению ровесников и педагога, готовность выразить и отстаивать свою позицию;</li><li>▪ сформированность личной культуры через приобщение их к богатому наследию района, края.</li></ul>	
--	--	---	--