

## Модель методической работы МБОУ ДО «ДЮЦ»

Методическая деятельность рассматривается нами как один из ведущих компонентов системы управления и на уровне образовательного учреждения, и на уровне муниципального образования. Определяющим ресурсом осуществления образовательной деятельности и условием обеспечения её результативности являются педагогические кадры, качество работы которых зависит от эффективности методической деятельности.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития учреждения.

Поэтому **миссия методической работы** - содействие комплексному развитию образовательной организации, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Опираясь на основные положения Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых и региональных проектов «Успех каждого ребенка», определены следующие цели и задачи:

**цель методической работы** – создание методических и организационных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования;

**задачи:**

1. Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов ДО, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методического объединения педагогов ДО.
2. Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе современных технологий развития у обучающихся глобальных компетенций и навыков 21 века (проблемная группа), разных форм наставничества в дополнительном образовании, технологий организации проектной и исследовательской деятельности (Конференция проектных и проектно-исследовательских работ»).
3. Организовать сопровождение процесса профессионального становления начинающих педагогов дополнительного образования, используя современные инструменты наставничества.
4. Осуществить разработку новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования; разработку методических рекомендаций по темам семинаров, реализацию ИОМ педагогов ДО и предъявление их результатов, пополнение педагогами ДО и экспертизу УМК ДООП.
5. Способствовать процессу активной трансляции педагогического опыта педагогов ДЮЦа через РМО, межмуниципальную Педагогическую конференцию, РАОП – 2023, методические мероприятия, профессиональные конкурсы «Лучший педагог дополнительного образования» и «Сердце отдаю детям», публикации.

**Организационно-функциональная модель методической деятельности**

Указанные задачи методической деятельности определяют ее матричную организационную структуру, которая представляет собой взаимодействующие

целевые объединения педагогических работников по освоению и развитию отдельных составляющих профессиональной и предметной компетентностей.

Данная модель отражает внутреннее методическое пространство организации.

*Педагогический совет*



*Методический совет*



*Методическая работа*



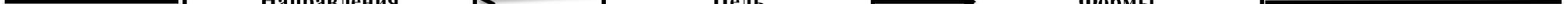
**Направления**



**Цель**



**Формы**



- Информационное
- Консультативно-методическое
- Организационно-методическое
- Диагностико-прогностическое
- Обобщение, распространение пед. опыта
- Программно-методическое обеспечение

Создание методических и организационных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, с учетом приоритетных направлений развития дополнительного

**Коллективные**  
- работа над единой МТ  
- семинары-практикумы  
- фестивали, конкурсы педагогического мастерства («Сердце отдаю детям»)  
- методическая выставка  
- МО педагогов  
- мастер-классы

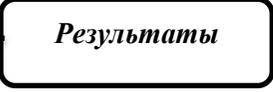
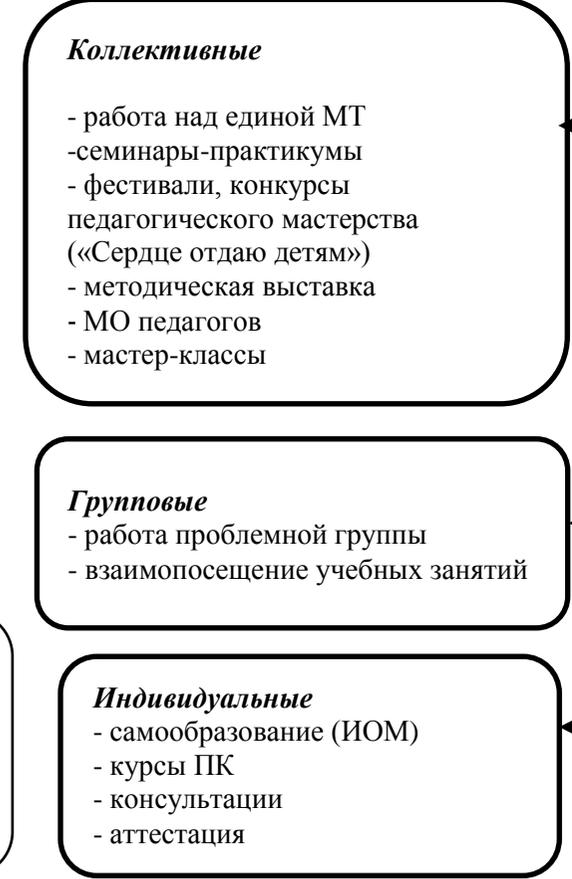
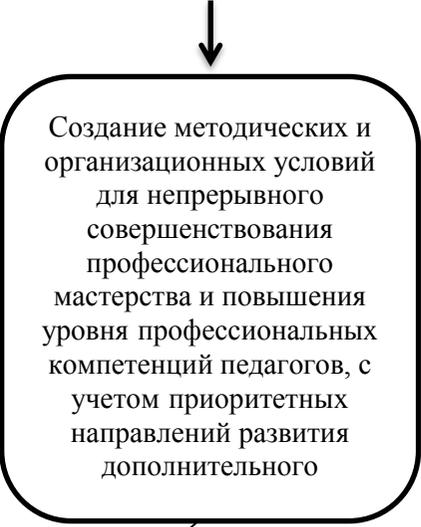
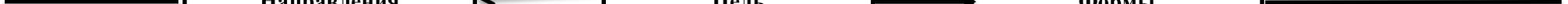
**Групповые**  
- работа проблемной группы  
- взаимопосещение учебных занятий

**Индивидуальные**  
- самообразование (ИОМ)  
- курсы ПК  
- консультации  
- аттестация

**Результаты**

Повышение уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов

Повышение эффективности и качества образовательного процесса



Система методической работы МБОУ ДО «ДЮЦ» строится на принципах целостности и многоуровневости, состоит из множества взаимосвязанных между собой субъектов.

**Педагогический совет** – высший орган коллективного руководства методической работой, рассматривает вопросы состояния и совершенствования деятельности коллектива, принимает решения о содержании, планировании и организации образовательной, методической и иной деятельности, определяет направления повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров. При необходимости совет создает своим решением и регламентирует деятельность временных комиссий для изучения отдельных вопросов, подготовки и принятия соответствующих решений и организации их исполнения, либо делегирует данные вопросы для решения в рамках работы научно-методического совета, методических объединений центра.

**Методический совет** является главным связующим звеном всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта.

**Методическое объединение** создаётся для организации методической работы педагогов ДЮЦ. Основная цель деятельности МО заключается в повышении профессионального мастерства, обмене передовым опытом работы, ликвидацией разницы между фактически существующей и необходимой, требуемой подготовкой педагогов дополнительного образования по определенному направлению деятельности.

**Проблемная группа** – педагогическое добровольное объединение педагогов, занимающееся разработкой какой-либо проблемы, требующей практического решения на основе научно-исследовательской, коллективной и индивидуальной деятельности. Целью является всестороннее изучение и исследование проблемы, разработка рекомендаций по её наиболее эффективному решению в практической деятельности, направленной на повышение качества образования.

**Основные направления методической деятельности** учреждения продиктованы современной ситуацией в образовании. Анализ результатов анкетирования педагогов ДО с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов определяет содержание работы в этих направлениях, которые сложились в нашей практике.

1. **Информационное направление** реализуется в создании банка дополнительных общеобразовательных программ, передового педагогического опыта; организации информационного и программно-технического сопровождения деятельности Детско-юношеского центра (сайт ДЮЦ, Единый портал дополнительного образования РФ, связь с сетевыми профессиональными сообществами ККИПК, КГПУ им В.П. Астафьева через проект «Виртуальный класс», ККДП (платформа «Виртуальная школа»), ИМО РУО).

2. **Консультативно-методическое** (индивидуальные или групповые консультации). Консультации проводятся методистами учреждения. Тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в

перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающихся семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал. Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности. Консультация-оперативка проводится по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных мероприятий. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

*3. Организационно-методическое:* осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов (внутриучрежденческая система повышения квалификации через методическое объединение педагогов ДО, мастер-классы, семинары-практикумы, фестивали и конкурсы педагогического мастерства, проблемные группы), организация и развитие системы сетевого и межведомственного взаимодействия в части повышения квалификации педагогов, обмена и распространения передового педагогического опыта; сопровождение социально-значимых мероприятий и конкурсов различных направленностей муниципального уровня.

*4. Диагностико-прогностическое направление* реализуется в мониторинговой деятельности. Ежегодно проводится диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма. Систематически осуществляется мониторинг достижений педагогов и объединений за год, анализ и планирование методической работы, посещение и анализ учебных занятий, анкетирование педагогов «Запросы и потребности для осуществления профессиональной деятельности».

*5.Обобщение, распространение педагогического опыта:* публикации педагогических и методических практик в региональном атласе образовательных практик (РАОП), публикации на педагогических сайтах (Инфоурок, Мультиурок, др); странички педагогов ДО в социальных сетях, участие в краевом конкурсе ДООП, выступления на августовской конференции, межрайонной педагогической конференции, РМО, ПДС.

*6. Программно-методическое обеспечение* деятельности учреждения осуществляется через:

- разработку и экспертизу ДООП, НОК краевыми экспертами,
- внутреннюю экспертизу УМК,
- разработку дидактических и оценочных материалов каждым педагогом для определения результатов ДООП,
- разработку методических рекомендаций по результатам проведенных методических мероприятий.

### **Формы организации методической работы:**

*1. Коллективные:*

- работа над единой методической темой (МТ);

- семинары-практикумы;
- фестивали и конкурсы педагогического мастерства (фестиваль открытых учебных занятий; конкурс «Сердце отдаю детям»);
- методическая выставка;
- мастер-классы;
- заседания МО.

### *2. Групповые:*

- работа проблемной группы;
- взаимопосещение учебных занятий.

### *3. Индивидуальные:*

- самообразование;
- курсы ПК;
- консультации;
- аттестация.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов;
2. повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Методическая работа в МБОУ ДО «ДЮЦ» является неотъемлемой частью его деятельности с начала функционирования и до настоящего времени.

Методическую работу в учреждении организуют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- два методиста;
- руководители проблемной группы и методического объединения.

Участниками различных форм методической деятельности в учреждении являются:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор.

Методическая деятельность – это взаимодействие методистов с субъектами обеспечиваемой деятельности; она должна быть востребована, а для этого необходимо проводить самоаудит методической деятельности.

В настоящее время методическая деятельность МБОУ ДО «ДЮЦ» осуществляется с учетом основных стратегических приоритетов государственной и региональной политики в области образования и представляет собой один из ведущих компонентов системы управления образовательным процессом на пути инновационного развития.

Нормативно-правовая база учреждения отражает последние изменения в действующем законодательстве, выработана концепция развития методической деятельности, определены приоритетные направления на 2022-2023 годы.

Можно говорить о том, что выбранная формула управления методической деятельности является стратегически верной, о чем свидетельствуют рост педагогического мастерства, увеличение численности аттестованных на I и высшую квалификационные категории педагогов и, как следствие, высокая результативность образовательной деятельности, активно реализующиеся инновационные проекты, победы на конкурсах различного уровня.