

УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 4
заседания
Методического совета
«25» мая 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Разработка разноуровневой
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

гп Северо-Енисейский

2022 г.

Данные методические рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования и методистам, работающим в системе дополнительного образования детей.

гп Северо-Енисейский: Методический кабинет МБОУ ДО «ДЮЦ», 2022. - 27с.
Составители: Афанасьева Л.Н., Полякова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	с.3
2. Классификация уровней ДООП и формирование уровней сложности	с.3-4
3. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	с.4-6
4. Уровни дифференциации ДООП	с.6-9
5. Целевые установки и задачи ДООП разных уровней	с.9-14
6. Диагностика результатов реализации разноуровневых ДООП	с.14-20
7. Приложение 1. Структура/матрица разноуровневой ДООП	с.21-23
8. Приложение 2. Методический конструктор диагностики результатов ДООП	с.24-26
9. Используемые источники	с.27

Введение

Программа дополнительного образования – это документ эффективного управления образовательным процессом, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». Эти тенденции должны найти отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее Федеральный закон № 273-ФЗ).

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерство образования и науки России от 18.11.2015 г. (№09-3242).

Классификация уровней ДООП и формирование уровней сложности

В каждой ДООП обычно на титульном листе и в пояснительной записке отражается, к какому уровню сложности содержания относится данная программа. В соответствии с методическими рекомендациями МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) классифицируют три уровня ДООП:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает освоение специализированных знаний и языка, трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень (углубленный). Предполагает доступ к сложным, узкоспециализированным, около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы; углубленное изучение содержания программы.

Как формировать эти уровни сложности, учитывая их отличия, от уровня к уровню?...

ДООП стартового уровня рассчитаны на ознакомление, так как первый уровень освоения содержания – это знание. Первый уровень рассчитан на

ознакомление, то есть простое запоминание и воспроизведение изученного материала, умение ответить на прямой вопрос, повторить, опознать, выбрать из ряда, вспомнить и назвать, уметь приводить примеры. Цели обучения таких ДООП – познавательные (знакомство, расширение и углубление знаний в отдельной области; становление индивидуального механизма (способа) освоения социокультурной деятельности (Л.Н. Буйлова. Технология разработки и качества ДООП)).

Такие программы считаются познавательными. Но особенно важно в них диагностировать динамику развития интеллекта, способности к поиску знания, постановки и решения проблем.

Программы стартового уровня ориентированы на пробуждение интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных предметных областей по программам следующих уровней - базового и углубленного.

Сравнение целей, задач и результатов для программ стартового уровня дошкольников и младших школьников:

Дошкольники	Младшие школьники
<p><u>Цель:</u> изучение истории, традиций, технологий</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать основные понятия ... - познакомить с ... - дать знания ... - дать представление о ... <p><u>Результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает... - имеет представление... 	<p><u>Цель:</u> развитие инициативы обучающихся, организованности, обогащение их знаниями о ...</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить познавательный интерес к... - сформировать инициативу и любознательность - развить потребность в ... <p><u>Результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развита потребность изучения... - стимулирована познавательная деятельность...

Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы является ***разноуровневость***.

Словарь Ожегова: Уровень – это степень величины, развития, значимости чего-нибудь

Словарь Ефремовой: Уровень – степень, характеризующая качество, высоту, величину развития чего-либо.

ДООП предполагают разноуровневый подход к освоению содержания образования в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами обучающихся.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Ранеуровневость ДООП характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной, исследовательской деятельности.

Важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом, что выстраивает перспективу коммерциализации конкретной образовательной практики. С одной стороны, достижение свойств разноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы. С другой стороны – использованием широкого спектра организационно управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов, тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является разноуровневой по некоторым признакам:

- наличие в программе матрицы (структуры), отражающей систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 1). Каждый из последующих уровней дополняет (усложняет) содержание предыдущего;
- наличие фонда оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности;
- обеспечен доступ каждого учащегося программы к разным уровням сложности материала;
- наличие методики определения уровня развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы.

Уровневое обучение в системе дополнительного образования основано на изменении содержания, структуры, формы организации обучения отдельных обучающихся, в связи с чем, содействует развитию уровня мышления, формированию способов самостоятельного усвоения и применения знаний, умения оценить значимость полученной информации.

Уровни дифференциации ДООП
(по работам Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой)

Стартовый (ознакомительный) уровень	Базовый уровень	Продвинутый (углубленный) уровень
Назначение		
<p>Получение обучающимися общих представлений о предметной области, расширение информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности</p>	<p>Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности; освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых</p>	<p>Развитие компетентности учащихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности),</p>

		коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.)
--	--	---

Набор обучающихся на ДООП

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья	<p>Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>Принимаются учащиеся, прошедшие стартовый уровень ДООП.</p> <p>Либо проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)</p>	<p>Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p> <p>Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определенного уровня знаний в предметной области, наличие способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)</p>
«Пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных	<p>Достижение обучающимися определенного уровня творческих способностей и одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 	<p>Наличие исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ориентации на

<p>областей по программам более высоких уровней;</p> <p>переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</p>	<p>50% обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 10% обучающихся; • переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся 	<p>определенную профессию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших учебных заведениях; • участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 80% обучающихся; • включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 50% обучающихся
<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом</p>	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом и обучение в малых группах</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
<p>Образовательные технологии</p>		
<p>Игровые, личностно ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, репродуктивные и другие технологии, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию в определенной области образовательной деятельности</p>	<p>Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного обучения, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики</p>	<p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, технологии дистанционного обучения, направленные на</p>

	(ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии	развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии
Возраст обучающихся		
5–18 лет	8–18 лет	12–18 лет
Срок освоения программы		
До 1 года	Не менее 1 года (как правило, от 1 до 3 лет)	Не менее 2 лет
Время обучения (режим занятий)		
От 1 до 3 часов в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю

Учебный план разноуровневой программы предусматривает разные режимы ее освоения (интенсивный, экстернат, заочный, групповой, консультационный, в т.ч. в сети Интернет, индивидуальный и пр.). Возможна параллельная реализация нескольких режимов обучения. Безусловно, разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.

Целевые установки и задачи ДООП разных уровней

Примерная логика развития целевых установок в зависимости от уровня ДООП может выглядеть так:

Уровень программы	Цель	Например
Стартовый	Формирование представлений, основ...	Формирование основ вокальной (экологической, эстетической, художественной и т.п.) культуры
Базовый	Формирование ЗУН, компетенций...	Формирование базовых умений и навыков вокального искусства
Продвинутый	Развитие допрофессиональных навыков...	Развитие (совершенствование) специализированных вокальных навыков

Задачи должны быть прописаны в логике и соотнесены с прогнозируемыми результатами.

*Примеры формулировок задач по принципу дифференциации
уровней обучения*

Задачи	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Обучающие	Дать общие представления (первоначальные знания) о ... (предметной области).	Дать базовые знания по (выбранному профилю предметной области).	Дать углубленные знания по ... (выбранному профилю предметной области).
	Познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в... (предметной области).	Расширить спектр специальных знаний в... (данной области знаний).	Формировать компетентность обучающихся в ... (выбранной предметной области).
	Научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.	Сформировать умения в... (данной области знаний) Сформировать навыки на уровне практического применения в... (данной области знаний).	Обучить поисковой, исследовательской, творчески-продуктивной деятельности (по выбранному профилю предметной области).
	Научить наблюдать и сопоставлять объекты и явления окружающего мира.	Научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности.	Формировать потребность в творческой деятельности в... (данной области знаний).
	Научить решать творческие задачи на уровне начального конструирования, комбинирования, импровизации.	Познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента (в выбранном виде деятельности).	Обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности.

Задачи	Стартовый	Базовый	Продвинутый
---------------	------------------	----------------	--------------------

Развивающие	Формировать познавательный интерес к... (выбранному виду деятельности).	Сформировать устойчивую мотивацию к... (выбранному виду деятельности).	Развивать мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в... (выбранном виде деятельности).
	Развивать любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления.	Развивать потребность в углубленном изучении и освоении (в выбранной предметной области).	Развивать умение использовать приобретенные знания и навыки в сочетании с природными задатками, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности.
	Развивать первичные основы коммуникативных навыков.	Развивать коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.	Способствовать применению коммуникативных навыков в совместной творческо-продуктивной деятельности.
	Развивать начальные навыки самостоятельности, организованности и самоконтроля.	Развивать навыки организованности и самоконтроля.	Развивать творческую самостоятельность как возможное начало движения к профессиональной деятельности
	Развивать стремление к самопознанию и самоопределению.	Развивать способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области.	Развивать устойчивую мотивацию на самообразование и интеллектуальное совершенствование по ... (выбранному профилю в предметной области).

	Развивать интерес к творческой деятельности.	Развивать творческие способности; сформировать собственную культурную среду.	Развивать творческий потенциал и потребности творческого подхода к решению образовательных задач и жизненных проблем.
--	--	--	---

Задачи	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Воспитательные	Воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.	Воспитать художественный вкус Воспитать нравственные качества.	Воспитывать устремлённость, усидчивость и терпение в достижении творческих результатов деятельности.
	Воспитывать самооценку собственного «Я».	Воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.	Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
	Воспитывать чувство товарищества и личной ответственности.	Воспитать проявление собственной гражданской позиции, патриотизма.	Воспитывать чувство долга, ответственности и требовательности к себе.
	Воспитывать интерес и любовь к отечественной культуре и уважение к народным традициям.	Воспитать уважительное отношение к истории и культуре как источнику жизненного опыта.	Формировать активную гражданскую позицию.
	Воспитывать культуру общения и поведения в социуме.	Воспитать потребность в здоровом образе жизни.	Воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения выбранной

			предметной области.
	Воспитывать навыки здорового образа жизни.		

Диагностика результатов реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь также действует принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо. В этом смысле, различные процедуры, которые определяют либо динамику групп, либо имеют конкурсные проявления на основании индивидуального зачёта, проводятся отдельно и в других типах организованности. В рамках конкурсных и соревновательных процедур не производится публичная оценка тех или иных уровней развитости ребёнка.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения. Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

ДООП должна предусматривать процедуры перехода обучающихся между разными уровнями. В свою очередь, ребенок должен иметь право запросить проведение такой процедуры в любой момент, когда он произведёт самооценку

готовности к переходу. Такие процедуры также должны проводиться планомерно, через организацию рубежного контроля.

Приступая к составлению диагностических материалов, педагог дополнительного образования должен определить основные параметры оценивания для каждого уровня освоения содержания (стартового, базового и продвинутого), включив в список: объем и глубину освоения содержания, сформированность способов деятельности, уровень развития познавательной самостоятельности ученика и уровень развития его самостоятельности в практической деятельности, уровень творчества, умение актуализировать полученные знания в различных ситуациях. При составлении диагностических материалов педагоги дополнительного образования часто испытывают профессиональные затруднения в определении параметров диагностики результатов освоения программы на каждом уровне (стартовом, базовом и продвинутом).

Для разрешения данного затруднения в рекомендациях предлагается **методический конструктор диагностики результатов** освоения разноуровневых программ различных направленностей (Приложение № 2).

Для определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ нужны специальные методики. *Методика* – определенный способ осуществления практической (или теоретической) деятельности; алгоритм конструирования и организации деятельности. Существует большой выбор диагностических методик, используемых педагогической наукой и практикой в настоящее время. На выбор методик диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы влияет ее направленность, возраст обучающихся. В то же время, вне зависимости от направленности программы, диагностика результатов программы должна обеспечивать:

- повторяемость (многократность), воспроизводимость оценочных процедур;
- «прозрачность» и однозначность оценивания;
- наличие форм входящей, текущей, итоговой диагностики.

Диагностика результатов освоения программы должна сочетать методы индивидуальной и групповой оценки с самооценкой, включать деятельностные и тестовые формы оценивания.

В качестве примера имеются конкретные методики оценки результатов дополнительных общеразвивающих программ.

Так, «Карта самооценки обучающихся и оценки педагогом компетентности обучающегося 12–14 лет» позволяет отследить в комплексе освоение теоретической информации, уровень развития практических навыков, приемов творческой деятельности. Карта сочетает две основные формы оценивания: оценивание деятельности воспитанника педагогом и самооценку учащегося.

**Карта самооценки обучающихся и оценки педагогом
компетентности обучающегося 12–14 лет**

(позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные
результаты реализации программы)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания, которые определяет педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других, тому, что научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами при решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкеты

Структура вопросов:

1, 2, 9 – структура освоения теоретической информации

3, 4 – опыт практической деятельности

5, 6 – опыт творчества

7, 8 – опыт коммуникации

Обработка: педагогом и (или) экспертом выставляется оценка в пустых клеточках, расхождение отмечается знаком. Вычисляется среднеарифметическое значение.

Методика «Отношение к занятиям» представляет возможность оценить мотивацию образовательной деятельности обучающегося (личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы).

Отношение к учебным занятиям

Инструкция: поставьте знак «+» в одном из столбцов при ответе на каждое утверждение.

Тип отношения к занятиям	Отношение к занятиям	Всегда	Иногда	Никогда
А	1. На занятии бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят.			
Б	4. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, так как это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни.			
В	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют много думать. 9. Получаю удовольствие, работая на занятии.			
Г	10. На занятии мне не все легко дается. 11. С нетерпением жду занятий. 12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют на занятии.			

Варианты ответов:

Всегда (оцениваются 2 баллами)

Иногда (оцениваются в 1 балл)

Никогда (оцениваются в 0 баллов)

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к занятиям, рассчитывается путем вычисления среднего балла по каждой группе:

А – ситуативный интерес;

Б – занятия по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Для расчета необходимо оценить ответы обучающихся: количество указанных в примечании под цифрой 1 баллов следует сложить и полученную сумму проставить в числителе. Если сумма в числителе достигнет 20 или более, то в знаменателе будет указан тип отношения к занятиям.

Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности воспитанника» позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности обучающихся).

Изучение социализированности личности воспитанника
(методика М. И. Рожкова)

Ход опроса. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
- Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребёнок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Экспертный лист оценки проекта

Методика представляет образец оценивания образовательных результатов в процессе проектной деятельности. В данном случае экспертами (педагогами, учителями, специалистами в определенном виде деятельности оценивается конечный продукт – исследовательский или творческий проект). В качестве основных позиций экспертизы выделены метапредметные результаты (исследовательские, коммуникативные, проектные, ориентационные).

№	Позиции экспертизы	Количество баллов
1	Исследовательские умения: поиск систематизация синтез анализ информации	4 - по 1 баллу за каждый признак
2	Коммуникативные умения (качество сообщения): стройность (законченность) наглядность доступность диалогичность (умение задавать и отвечать на вопросы)	4 - по 1 баллу за каждый признак
3	Проективные умения: аргументированность реалистичность целесообразность оригинальность	4 по 1 баллу за каждый признак
4	Ориентационные (информационные навыки):	4 по 1 баллу за каждый признак

	использование историко-культурной информации использование исследовательской информации (социологические опросы) использование Интернета использование деловой информации (программы, проекты и т. д.)	
--	---	--

Таблица 1. Структура/матрица разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы (стартовый уровень)

Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Стартовый уровень	<p>Формирование представлений, интереса к ..., основ...</p> <p>Например: формирование основ вокальной (экологической, эстетической, художественной и т.п.) культуры</p>	<p>- Традиционная форма;</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>- с применением дистанционных технологий;</p> <p>- посредством организации электронного обучения;</p> <p>- на основе реализации модульного подхода</p>	<p>Экскурсия, поход, соревнование, конкурс, проект, учебная игра, праздник, посещение выставок работ, концертных программ, защита проектов, встречи с интересными людьми</p>	<p>- Наглядно практические (упражнение, тренинг, репетиция, составление доклада);</p> <p>- словесные (беседа, рассказ, объяснение, диалог);</p> <p>-интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов), методы программированного обучения)</p>	<p>- Личностные: первичные основы ключевых личностных компетенций ;</p> <p>- метапредметные: формирование первичных основ учебно познавательных, информационно коммуникативных, регулятивных;</p> <p>- предметные: общие представления об изучаемой предметной области; опыт деятельности по образцу или с элементами творческих проявлений</p>	<p>- Текущий, промежуточный контроль: наблюдение, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, викторина, анкетирование.</p> <p>- Аттестация: выполнение тестовых заданий, показ концертного номера, открытое занятие, итоговая выставка объединения</p>

Структура/матрица разноуровневой общеразвивающей программы (базовый уровень)

Входная диагностика. Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на продвинутом уровне по следующим показателям: уровень мотивации; уровень сформированности метапредметных результатов и предметных результатов на стартовом уровне.

Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Базовый уровень	<p>Формированию устойчивого интереса к данной области знаний.</p> <p>Творческое развитие посредством...</p> <p>Формирование ЗУН, компетенций...</p> <p>Формирование базовых умений и навыков в области....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода; - построение индивидуального образовательного маршрута 	<p>Семинар, лекция, дискуссия, экскурсия, поход, соревнование, конкурс, проект, учебная игра, праздник, социодрама, посещение выставок работ, концертных программ, защита проектов; встречи с интересными людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядно практические (упражнение, тренинг, репетиция, составление доклада, реферата); - словесные (диалог, дискуссия, инструктаж, консультация); -интерактивные методы обучения (деловая игра, ролевая игра, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы); -проектно-исследовательские, - проблемного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные: сформированы ключевые личностные качества, наличие достижений личностного роста; -метапредметные: опыт творческой деятельности, опыт осуществления новых способов деятельности, - опыт проектной деятельности; -предметные: сформирована система ЗУН; предметных компетенций, устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области 	<ul style="list-style-type: none"> -Текущий, промежуточный контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная, практическая работа, выполнение тестовых заданий, анкетирование. Аттестация: портфолио, защита проекта, результативность участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, итоговая выставка объединения, показ спектакля, концерт

Структура/ матрица разноуровневой общеразвивающей программы (продвинутый уровень)

Входная диагностика. Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на продвинутом уровне по следующим показателям: уровень мотивации; уровень сформированности метапредметных результатов и предметных результатов на базовом уровне.

Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Продвинутый уровень	<p>Формирование устойчивой мотивации к самоопределению в ... Развитие допрофессиональных навыков ...</p> <p>Например: развитие (совершенствование) специализированных вокальных (хореографических, ...) навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода; - построение индивидуального образовательного маршрута; - заочное обучение (консультационный режим); - режим экспертной поддержки, тьюторское, наставническое сопровождение 	<p>Семинар, лекция, защита исследовательских работ и творческих проектов; конкурс; конференция; погружение в науку (встречи с учеными и практиками, профессионалами); участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня</p>	<p>Активные и интерактивные методы обучения: метод проектов, постановка эксперимента, метод проблемного изложения, исследовательский, виртуальная экскурсия, видеоконференция, метод портфолио, видео-лекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные: наличие социальных компетенций, достижений на конкурсных мероприятиях высокого уровня; - метапредметные: опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности, презентации результатов своей деятельности, взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности; - предметные: сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий, промежуточный контроль: наблюдение, опрос, практическая работа, выполнение тестовых заданий, викторина, анкетирование, самостоятельная работа; - аттестация: портфолио, защита индивидуального проекта, исследовательская работа, участие в конференции, результативность участия в конкурсных мероприятиях высокого уровня, персональная выставка, показ спектакля, отчетный концерт

Таблица 2. Методический конструктор диагностики результатов освоения разноуровневых программ различных направленностей

Уровень	Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий	Техническая направленность	Естественно научная направленность	Социально - гуманитарная направленность	Художественная направленность	Туристско краеведческая направленность	Физкультурно спортивная направленность
Стартовый уровень	Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, порой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь не полную, но цельную картину основных представлений.	Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениями в коллективе.	Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы.	Имеет минимальный нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет.	Осваивает заданные нормы, имеет минимальный объем теоретических знаний, применяет их на практических занятиях.

Уровень	Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий	Техническая направленность	Естественно научная направленность	Социально - гуманитарная направленность	Художественная направленность	Туристско краеведческая направленность	Физкультурно - спортивная направленность
Базовый уровень	Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен.	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить) задачу, искать принцип, пути решения.	Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, меж предметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.	Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами.	Умеет создавать изделия, образ, модель, эскиз. Умеет оформлять, представлять, творчески применять имеющиеся шаблоны, образцы, использовать известные приемы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество.	Имеет знания о российской и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, под держивает свой спортивный уровень.	Умеет самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляет волю, настойчивость.

Уровень	Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий	Техническая направленность	Естественно научная направленность	Социально гуманитарная направленность	Художественная направленность	Туристско краеведческая направленность	Физкультурно спортивная направленность
Продвинутый уровень	Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, под ключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмыслить ситуацию.	Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку. Способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для ее реализации. Умеет работать с различными источниками, обобщать и применять обобщения в дальнейшем, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.	Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.	Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать.	Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приемы, делает творческие открытия, способен к импровизации. Делает адекватную самооценку, способен презентовать свое произведение творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта.	Способен заниматься изыскательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить память и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода	Видит и использует оптимальные варианты развития и совершенствования своих способностей, таланта, целеустремлен, настойчив, мыслит творчески.

Используемые источники:

1. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. Учебно-методическое пособие. Л. Б. Малыгина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыгиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
2. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность. /Л.Б. Малыгина// Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2019.