

Согласовано
Председатель Совета ДЮОЦ
_____ Н.Д. Родикова
протокол от «04» октября 2021 г №1

Утверждено:
Директор МБОУ ДО «ДЮОЦ»
_____ М.Н. Фоминых
Приказ № 9а от «19» января 2022г.

Принято:
на педагогическом совете ДЮОЦ
Протокол № 2 от «17» января 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ДО «ДЮОЦ»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение устанавливает формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ДЮОЦ» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Уставом Учреждения.

1.2. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

1.3. Изменения и дополнения в данное положение вносятся и принимаются на заседании Педагогического совета.

1.4. Промежуточная и итоговая аттестация (далее - Аттестация) сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП), в том числе отдельной части, модуля или всего объема Программы, проводится в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном данным Положением.

1.5. Аттестация является обязательной для всех обучающихся по Программам Учреждения, независимо от выбранной формы обучения, позволяет оценить реальную результативность освоения Программы обучающимися.

1.6. Цель аттестации – определение соответствия уровня реальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируемым.

1.7. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;

1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе объединения аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающую, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности по ДООП;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающему возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Примерные виды аттестации.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия;
- Итоговая аттестация – это оценка усвоения достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по итогам учебного года.

1.10. Принципы аттестации:

Аттестация обучающихся в объединениях строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методом и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

2. Порядок проведения Аттестации

2.1. Аттестация сопровождает освоение Программы и организуется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом Программы по завершении разделов, тем или содержательных блоков (модулей), учебного полугодия, учебного года, при переходе на следующий уровень.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В зависимости от направленности ДООП формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, соревнования, турниры, конкурсы, стендовые доклады, спектакли, защита творческих работ, проектов, сдача нормативов, контрольные занятия и другие, заявленные в ДООП.

2.2. Форма, периодичность и планируемая дата аттестации должны быть отражены в календарном учебном графике. Сроки проведения аттестационных мероприятий по итогам полугодия и учебного года определяются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком Учреждения, утверждаются Приказом Учреждения.

2.3. Аттестация обучающихся в объединениях проводится два раза в учебном году: промежуточная – декабрь, итоговая – май.

2.4. За две недели до проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся педагоги объединений представляют в письменном и электронном виде зам.директору по УВР график промежуточной/итоговой аттестации. На основании представленных педагогами графиков не позже, чем за неделю, заместителем директора по УВР составляется общий график проведения аттестации обучающихся в Учреждении, который утверждается Приказом директора и доводится до сведения педагогов.

2.5. Обучающиеся успешно прошедшие аттестацию переводятся на следующий учебный год обучения приказом директора.

3. Оценка, оформление и анализ результатов Аттестации

3.1. Результаты обучения должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: уровень освоения учебного материала разделов, тем или содержательных блоков (модулей), полного объема ДООП каждым обучающимся объединения; обоснованность перевода обучающегося на следующий уровень или год обучения.

3.2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ДООП согласно критериям оценки, прописанным в разделе «Оценочные материалы» ДООП.

3.3. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

3.4. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

3.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом зам.директору по УВР.

3.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях анализируется зам.директором по УВР ДЮЦ совместно с педагогами ДО по следующим параметрам:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- уровень соответствия планируемых и реальных результатов освоения содержания ДООП;
- перечень основных причин невыполнения детьми ДООП;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.