

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ ДО ДЮЦ

Наименование программы	«Одаренные дети ДЮЦ»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п • Национальный проект «Образование»; • Региональный проект «Успех каждого ребёнка»; • Муниципальная программа «Развитие образования» от 29.10.2013 года № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие Образования»»; • Подпрограмма «Одаренные дети». • Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам от 16.09. 2020 № ____ • Положение об индивидуальной образовательной программе обучающихся от 09.09.21 № ____
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» педагог – психолог Касицина Н.В.
Главные распорядители бюджетных средств	Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Цель программы	Формирование у детей, занимающихся в Центре, компетентности «Успешность» в рамках выбранных ими дополнительных общеразвивающих программ на выбранном ими предметном материале.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное сопровождение). 3. Использовать индивидуальные учебные программы

	<p>(ИОМ), как средство максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.</p> <p>4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации и беседы.</p> <p>5. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая требования программ муниципальной программы «Развитие образования».</p>
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮЦ в различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях; 2. Количество достижений обучающихся ДЮЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»; 3. Количество обучающихся ДЮЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей; 4. Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП.
Объемы и источники финансирования	Программа финансируется за счет средств бюджета МБОУ ДО «ДЮЦ».
Оценка социально-экономической эффективности	<p>Оценка социально-экономической эффективности проводится управлением образования администрации Северо-Енисейского района.</p> <p>Эффективностью реализации программы является успешное выполнение целевых показателей программы, а также участие в мероприятиях в установленные сроки, что позволит системе дополнительного образования функционировать стабильно.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>На уровне учреждения: Директор; Зам директора по УВР; педагог-психолог; педагоги ДО.</p> <p>На уровне муниципалитета: Управление образования администрации Северо-Енисейского района (мониторинг результатов)</p>

ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ, СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЮЦ

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все дети от рождения имеют богатые задатки и талантливы от природы. Детская одаренность занимает одно из первых мест среди самых интересных и загадочных явлений. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

3 апреля 2012 года президент РФ утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки, одна из которых утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Одаренность, как общее понятие – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Под одаренностью в данном подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Большинство исследователей в области детской психологии развития, подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются самым восприимчивым и сенситивным для развития качественных новообразований, в том числе и способностей, от которых зависит успешность взрослого человека. С. Рубинштейн в своих трудах «Основы общей психологии» говорит, что способности проявляются по разному и в разных возрастных этапах (Приложение 1).

Успех – достижение человеком устойчивого психологического и социально-экономического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше

всего нравится, которое у него лучше всего получается и которое наиболее востребовано обществом.

Успех, как правило, происходит случайно. Достигать успеха (т.е. делать это намеренно) нигде массово не учат. Кроме того, быть успешным не всегда «прилично», а само слово «успех» стало штампом, который уже ничего не значит. Поэтому вокруг так мало людей, достигающих успеха и сохраняющих свою успешность длительное время, особенно при изменении жизненной ситуации.

Цель программы является - формирование у детей, занимающихся в Центре, компетентности “Успешность” в рамках выбранных ими дополнительных общеразвивающих программ на выбранном ими предметном материале.

Спектр предметного материала В МБОУ ДО «Северо-енисейский детско-юношеский центр» можно выбрать в шести направленностях:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- социально-педагогическая.

Задачи программы:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное, сопровождение).
3. Использовать индивидуальные учебные планы, как средство максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.
4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации и беседы.
5. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая требования программ муниципальной программы «Развитие образования».

В ДЮЦ накоплен определенный опыт работы с одаренными и способными детьми, получены результаты:

- ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика по выявлению одаренных/ способных обучающихся, разрабатываются рекомендации педагогам ДО по их сопровождению;

- переход от массового обучения к индивидуальным стратегиям обучения. Педагоги имеют опыт в разработке и апробации индивидуальных учебных планов, в 2021 - 2022 учебном году внедряется обучение детей по форме ИОП (индивидуальной учебной программе). Индивидуальная образовательная программа – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и педагогического коллектива, реально становится персональным

путем реализации личностного потенциала обучающегося в условиях дополнительного образования;

- накоплен банк диагностических методик, позволяющих выявлять одаренных детей;

- заполняется и обновляется база данных «Одаренные дети ДЮЦ»,

- заполняется краевая база данных КИАСУО разделе «Одаренные дети»,

- ежегодно происходит чествование одаренных/способных детей на мероприятии «Звезды ДЮЦ». Мероприятие осуществляется в различных форматах (чествование, интеллектуальная игра, концерт и т.д.)

- обучающиеся художественной направленности имеют достижения (места победителей и призеров) в конкурсах зонального и краевого уровней,

- ежегодно, с 2009 года проводится МНПК «Первые шаги в науку» для школьников 5-11 классов, с 2011 года - конференция «Я - исследователь» для 1-4 классов,

- для развития исследовательской деятельности школьников проводятся семинары для педагогов и учителей района.

В настоящее время необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы педагогического сопровождения одаренных детей в условиях УДО. Также важно разработать конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности с одаренными детьми, активно внедрять инновационные формы организации дополнительного образования одаренных детей, в том числе дистанционные образовательные технологии. С 2021-2022 года ОУ включила в свой план мероприятий участие одаренных обучающихся с ОВЗ в краевом творческом фестивале «Таланты без границ» (в дистанционном режиме).

В работе ДЮЦ с одаренными, способными детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонности обучающихся к тому или иному виду деятельности по всем направленностям всеми педагогами ДО;

- необходимо разработать общую модель выявления и сопровождения одаренных детей в ДЮЦ;

- недостаточно систематизирована работа по взаимодействию с родителями.

Целевые индикаторы и показатели результативности программы

1. Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮЦ в различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях.
2. Количество достижений обучающихся ДЮЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети».
3. Количество обучающихся ДЮЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалях.
4. Количество одарённых школьников, принявших участие в интенсивных школах «Территория успеха».
5. Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП
6. Количество участников с ОВЗ в краевом дистанционном X фестивале «Таланты без границ» (2021\10 чел.).

2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОД

Технология сопровождения одаренных детей состоит из этапов:

1 этап. Выявление способных и одаренных детей.

Процесс выявления склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющимися своими индивидуально-психологическими особенностями. Процедура выявления одаренных детей имеет цель – определение потенциала всех обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. В процессе выявления одаренности используются процедуры и инструментарий психологической диагностики. Процедура состоит из **входной диагностики и дальнейшего сопровождения по маршрутам или ИОП.**

На первом этапе используются: «Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли, «Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник), методика «Круги» Вартегга, методика «Интересы и склонности». Сроки проведения диагностики: (сентябрь-октябрь) Процедура диагностики состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог:
 - раздает и собирает листы вопросов и ответов («Опросник экспертной оценки» Дж. Рензулли);
 - проводит диагностику «Круги» в группах первого года обучения и среди новых обучающихся;
2. Педагоги составляют и корректируют индивидуальный учебный маршрут (ИОМ) или программы (ИОП).
3. Педагог-психолог обрабатывает результаты;
4. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
 - проводит анализ результатов проведенной диагностики: определяет приоритетные виды и уровни выраженности одаренности, заносит результаты (среднии по группе) в отчет;
 - разрабатывает индивидуальные рекомендации для педагога по обучающимся имеющим высокий уровень и средний уровень с тенденцией к высокому креативного мышления;
 - осуществляет сбор данных по детям, обучающимся в ДЮЦ с признаками одаренности и заносит их в базу данных «Одаренные дети ДЮЦ».

За период учебного года педагог д/о:

- осуществляет наблюдение за обучающимися в процессе его внеурочной деятельности;
- осуществляет пробы участия в индивидуальных конкурсах (очных , дистанционных);
- фиксирует результаты.

Педагог-психолог в течение учебного года осуществляет психолого-педагогическое сопровождение:

- сбор и проверка индивидуальных учебных планов, программ;
- контроль реализации индивидуальных учебных планов, программ;

- обрабатывает результаты наблюдений и фиксирует результаты в отчетах, справках;
- осуществление развивающих занятий для детей с признаками одаренности 1 года обучения;
- совместно с педагогом корректирует базы данных «Одаренные дети ДЮЦ»;

Проведенная по данной технологии деятельность дает возможность:

- сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;
- разработать предложения по развитию и поддержке и сопровождению одаренных/способных детей;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, программы.

2 этап. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей.

Данная программа в образовательном пространстве ДЮЦ включает несколько направлений:

- реализация дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных учебных планов, программ.
- психолого-педагогическая поддержка одаренных, способных детей;
- организация участия детей в конкурсных мероприятиях, утвержденных в Перечнях Министерства образования РФ и края, Министерства спорта РФ и края, Министерства культуры РФ и края, а так же в утвержденных планах Управления образования администрации Северо-Енисейского района, Отдела культуры администрации Северо-Енисейского района, Отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Северо-Енисейского района, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮЦ».
- индивидуальный учебный план , программа (ИОП), в разработке содержания которого принимает участие ребенок.

Создание индивидуальной образовательной программы (ИОП) одаренного ребенка осуществляется следующими шагами и основываясь на положение об индивидуальной образовательной программе обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

ИОП составляется обучающихся с высоким уровнем развития, каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Шаг1. Подготовительный (администрация, педагог-психолог и педагоги ДО):

- анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности;
- определение обучающихся, которым необходим ИОП при освоении программ дополнительного образования.

Шаг2. Аналитический (администрация и педагог ДО):

- анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов с целью определения возможности реализации ИОП.

Шаг3. Мотивация детей и родителей на реализацию индивидуальной программы через знакомство с их возможностями (администрация и педагог ДО).

Шаг4.Определение ожидаемых результатов реализации ИОП в виде сформированных компетенций конкретного ребенка и полученных им образовательных результатов (педагог ДО).

Шаг5.Определение содержания обучения на основе взаимодействия всех участников создания ИОП:

- педагог ДО определяет цели, задачи, содержание ИОП, критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся;
- обучающийся участвует в формировании содержания ИОП, критериев и форм оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития;
- родители знакомятся с возможностями ДЮЦ и участвуют в формировании содержания ИОП (совместно с педагогом и ребенком).

Шаг6. Проектирование ИОП (педагог ДО):

- определение времени для реализации индивидуального учебного плана;
- составление программы индивидуального плана, определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;
- разработка маршрутного листа ребенка, группы обучающихся (**Приложение**)

Шаг7. Внедрение и реализация индивидуального плана:

- обучающийся реализует деятельность (в кабинете) и самостоятельную работу в соответствии с ИОП;
- педагоги сопровождают деятельность ребенка в соответствии с ИОП.

Шаг8. Оценка и рефлексия полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности ребенка (совместно – педагог и ребенок).

Основные разработчики программы: методист ДО, педагог-психолог

Исполнители: коллектив педагогов дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагог-организатор; обучающиеся ДЮЦ и их родители.

Этапы и сроки выполнения программы

Основной: сентябрь 2021 - май 2022 гг. – реализация программы в соответствии с планом работы.

Итоговый: май 2022 г. – анализ работы по программе, Чествование одаренных детей и педагогов.

Механизм реализации программы и контроль

Координацию хода реализации и контроль за исполнением мероприятий ИОП осуществляет администрация МБОУ ДО «ДЮЦ», которая выполняет следующие функции:

- внутренний контроль реализации ИОП (по плану)
- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий (1 раз в квартал, ежемесячно по результатам)
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей (родитель-ребенок-педагог)
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

Структура ИОП

Титульный лист содержит следующую информацию:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;
- название программы (по возможности краткое и отражающее её суть);
- данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
- название населенного пункта, в котором написана программа;
- дата, номер протокола заседания МО (методического объединения), рекомендовавшего программу к реализации;
- возраст ребенка, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

Характеристика данного ребенка (на основе диагностики).

Пояснительная записка:

- актуальность (необходимость) данной программы;
- направленность программы;
- обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения);
- продолжительность программы;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы.

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Творческий план.

Методическое обеспечение программы.

Список литературы (Приложение №1).

Ожидаемые результаты

- Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮОЦ в различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях;
- Количество достижений обучающихся ДЮОЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»;
- Количество обучающихся ДЮОЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей;
- Количество участников в краевой фестивале «Таланты без границ» (обучающиеся с ОВЗ.)
- Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП.
- Количество педагогов, работающих над проблемой детской одаренности;
- Количество детей, обучающихся по разработанным педагогами ДЮОЦ индивидуальным планам;
- Число одаренных детей, получающих психолого-педагогическую поддержку;
- Оказание помощи родителям в форме буклетов по проблеме воспитания одаренного ребенка.
- Число родителей получивших психологическую помощь в вопросах профориентации детей.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
2020-2021 г.г. (КОРРЕКТИРУЕТСЯ ЕЖЕГОДНО)

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный
Подготовительный этап. 2021-2022 учебный год				
1.	Корректировка программы	сентябрь 2021г.		Касицина Н.В.
2	Составление плана работы с одаренными обучающимися на год	сентябрь 2021г.		Касицина Н.В.
3.	Пополнение эффективного инструментария литературных источников по выявлению одаренного ребенка в дополнительном образовании	В течение года	Банк информационных источников	Касицина Н.В. Методисты
4.	Формирование банка диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности с учетом ранней профориентации	октябрь 2021	Банк диагностических методик	Педагог-психолог
5.	Корректировка индивидуальных программ сопровождения одаренного ребенка в объединении с учетом формирований навыков будущей профориентации и компетентности «успешность»	Сентябрь-октябрь	Индивидуальные планы	Зам по УВР Борисова Е.Н. Касицина Н.В.
Основной этап. 2021-2022 учебный год				
Диагностическая деятельность с родителями и педагогами по плану и запросу				
1	«Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли (для родителей)	По запросу	Определен вид одаренности детей от 7 до 13 лет	Педагог-психолог
Диагностическая деятельность с группами обучающихся				
2	Входная диагностика «Круги» Вертега (для обучающихся 1 года обучения)	Сентябрь-октябрь 2021г	Выявлены компоненты творческого мышления детей от 7 до 16 лет	Педагог-психолог
3	Ранняя диагностика профессиональной деятельности по рабочей тетради Г.В. Элерса 5-11 классов Резапкиной «Самодиагностика» для 4-6 классов «Матрица выбора профессии» «Кто виноват или, как ведешь себя в конфликте?» «Мыслитель или практик?» Игра «Навстречу профессиям будущего» Пофориентационное психологическое сопровождение 9-11 классов Методики: «Пути - дороги»; «Профессьянс».	(сентябрь-январь-апрель) Октябрь Декабрь Март Апрель Ноябрь – февраль -	Выявлены профессиональные перспективы, уровень готовности к выбору	

		март		
Индивидуальная диагностическая деятельность с обучающимися по запросу				
4	Тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса, Интеллектуальные матрицы Ровена. Игра «Профессьянс» Кетелл (16 факторный) и др. для детей 13–15 лет	Март – апрель 2021г.	Выявлен интеллектуальный компонент	Педагог-психолог
Групповые тренинговые мероприятия со старшеклассниками				
5	Коррекционная работа с обучающимися с признаками одаренности: «Страна Воображалаия»	Октябрь 2021	Развитие творческих способностей одаренных.	Педагог-психолог
6	Тренинги личностного роста Метафорически-ассоциативные занятия по картам «Персонита»; «Пути дороги», «Лифт к успеху»	Февраль-март 2022		
7	Коррекция профессиональных планов старшеклассников	В течение года	Корректировка профессиональных профилей	Педагог-психолог
Конкурсы, мероприятия, фестивали				
1.	Участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней, в том числе для детей с ОВЗ. («Таланты без границ»)	В теч.года	Развитие творческих способностей обучающихся	Педагог-организатор
2	- Участие обучающихся в МНПК «Первые шаги в науку» для 5-11 кл.	Март	Развитие исследовательских способностей	Педагоги д\о
3	Муниципальная конференция для младших классов «Я исследователь»	Апрель	способностей школьников	
4	Соревнования по шахматам, шашкам, настольному теннису	В течение года	Выявление способных детей в данной сфере	Педагог д\о
5	Организация участие в конкурсах, выставках, фестивалях художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней	В течение года	Выявление победителей	Липатова И.И.
6	Годовая выставка-конкурс ДПИ	Апрель-май	Награждение лучших обучающихся	Методист по ДПИ
7	Чествование одаренных детей	Май 2022	Чествование детей	Педагог-организатор
Просветительская деятельность с педагогами ДО				
1	Беседы, консультации, рекомендации по работе с одаренными детьми.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Педагог-психолог
2	Рекомендации по составлению	Сентябрь –	Повышение психолого-	Зам.по УВР

	ИОП сопровождения одаренных обучающихся.	ноябрь	педагогической компетентности педагогов.	Методисты, педагог-психолог
3	Работа с родителями детей с признаками одаренности: - профориентационное консультирование родителей с учетом навыков будущего детей. - профориентационное консультирование детей с признаками одаренности по актуализации навыков будущего.	Ежемесячно	Просвещение родителей и детей о навыках и способностях, востребованных профессиях, помощь с выбором.	Психолог, родители
Просветительская деятельность с родителями одаренных, способных детей				
3	Индивидуальные консультации с родителями	Еженедельно	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Педагог-психолог
4	Консультирование родителей в вопросах профориентации высокомотивированных детей	Еженедельно		

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п
- Национальный проект «Образование»;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка»;
- Муниципальная программа «Развитие образования» от 29.10.2013 года № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»»;
- Подпрограмма «Одаренные дети».
- Положение о порядке организации обучения по индивидуальным формам от 16.09. 2020 № _____
- Положение о работе с одаренными детьми от 16.09.2020 № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приложение к журналу «Методист» №3, 2015г., Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций.
2. Целикова В.В., Егорова М.С., Технология выявления одаренности у обучающихся. «Методист», № 3, 2014г. с.2.
3. А.И. Савенков «психология детской одаренности». – М, : Генезис, 2010. – 440 с.:с ил. – (учебник XXI века).

Приложение № 1.

Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принят на заседании

Утверждаю:

методического объединения

Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»

от «__» _____ 20__ г.

_____ М.Н.Фоминых

Протокол № _____

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: _____

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: _____

Автор составитель:

педагог ДО

2. Характеристика данного ребенка.

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка:

- актуальность (необходимость) данной программы;
- направленность программы;
- обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения);
- продолжительность программы;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы.

4. Содержание программы:

Учебно-тематический план - раскрывает модули или разделы предлагаемого курса

№п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие			
2	Диагностика			
3	Проектная и исследовательская деятельность			
4	Погружение в предмет (формирование компетентностей): предметной, познавательной, информационной, коммуникативной, организаторской, др.			
5	Развитие личностных особенностей			
6	Итоговое занятие			

5. Творческий план оформляется в виде таблицы (отражает мероприятия, сроки, формы и уровень представления этих результатов). Определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с воспитанником:

- научно-исследовательская работа (проекты)

- репертуар
- художественные произведения
- произведения декоративно-прикладного творчества

Мероприятия: выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции.

6. Методическое обеспечение программы:

- кратко описать основные способы и приемы работы с обучающимся (обучающимися), которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.
- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса; - перечислить используемые дидактические материалы;
- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих).

Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

7. Список литературы.

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – для обучающихся и их родителей.

8. Календарный учебно-тематический план.

II – Обозначение раздела (модуля) программы.

1 – Обозначение темы.

Месяц	Дата занятий	Тема	Часы			Содержание практической части	Примечание
			Всего	Теория	Практика		
Сентябрь		II 1. Теремок	2	1	1	Расширение представлений об обитателях леса. Пространственная ориентация. Элементарные навыки поведения в лесу. Коллективное творческое проектирование «Кто в теремочке живет?»	

Приложение 2.

Большинство исследователей в области детской психологии развития, подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются самым восприимчивым и сенситивным для развития качественных новообразований, в том числе и способностей, от которых зависит успешность взрослого человека.

С. Рубинштейн в своих трудах «Основы общей психологии» говорит, что способности проявляются по разному и в разных возрастных этапах:

№ п\п	Вид способностей	Возраст ребенка
1	Музыкальные способности (творческая, художественная одаренность)	С 3-4-5-8 лет
2	Самостоятельное творчество (любой вид одаренности, где показатель выше среднего уровня)	К 12-13 годам
3	Художественные способности (творческая, художественная одаренность)	Около 14 лет
4	Интеллектуальные способности в области -технического изобретательства - математические способности	После 20 лет До 20 лет

Классификация детей с признаками одаренности

Первая категория – высокоодаренные – таких называют гениями . Это самая малочисленная группа не более одного человека на 10 тысяч людей.

Вторая категория – высокоодаренные и талантливые 2-3%

Третья категория – одаренные 15-29%

Остальные дети (70%)