

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Утверждено:  
на методическом совете  
от «17» мая 2021г  
протокол №4

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов дополнительного образования

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Разработала: педагог-организатор:  
Липатова Ирина Ивановна

гп Северо-Енисейский

2021г.

## Содержание

Введение	3
Роль планирования в деятельности педагога дополнительного образования	3
Цель и задачи деятельности педагога	4
Основные направления воспитания и социализации	5
Примерное планирование	7
Словарь основных понятий	8

## ВВЕДЕНИЕ

Назначение этих методических рекомендаций – облегчить процесс разработки плана воспитательных мероприятий в объединении. Чтобы ваш план получился реальным и исполнимым, стоит придерживаться требований по его написанию.

Во-первых, воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Этим вы и сэкономите время, которое могло быть впустую потрачено вами на излишнее словотворчество, и сохраните здравый смысл документа, над которым работаете.

Во-вторых, постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашем образовательном учреждении (далее - ОУ) практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач воспитательной работы в ОУ. Это значительно облегчит вам процесс написания плана воспитательной работы.

В-третьих, помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант плана. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в план.

### **Роль планирования в деятельности педагога дополнительного образования**

Педагог в современных условиях должен уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать в своей работе воспитательный потенциал среды, самостоятельно искать пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности.

Многие педагоги, особенно те, кто только начинает свою трудовую деятельность, испытывают затруднения в *планировании* своей работы. Нередки факты, когда простой перечень массовых мероприятий без указаний целей, форм проведения, возраста их участников, выдается за план работы педагога.

Осуществляя планирование, педагог должен учитывать следующие общепедагогические *требования к планам*: научную обоснованность; целесообразность; социальную направленность; актуальность; реальность выполнения; гласность, а та же не забывать, что план воспитательной работы и его осуществление являются результатом сотворчества педагога и детского коллектива (объединения, студии). В связи с этим педагогу необходимо планировать и осуществлять воспитательную работу совместно с детским коллективами (объединений, студий) как полноправным субъектом процесса воспитания, с учетом социальных умений и навыков, возраста учащихся, их постоянно растущих потребностей, изменяющихся интересов, стремления к самоутверждению и самореализации.

Процесс планирования, как и любая деятельность, предполагает определенную последовательность:

*Первый этап.* Приступая к планированию, педагог должен уточнить перечень своих обязанностей, которые указаны в должностных обязанностях, согласно «профессиональному стандарту педагога дополнительного образования».

*Второй этап.* Изучение основополагающих, нормативных правовых документов по вопросам образования, молодежной политики, инструктивно-методических писем и методических рекомендаций Министерства образования и т.д. Особое внимание не-

обходимо уделить изучению Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников как основных нормативных документов. Это поможет правильно определить цели, задачи воспитательной деятельности, планируемые результаты (промежуточные и конечные).

*Третий этап.* Ознакомление с итогами работы за предыдущий учебный год и календарным планом воспитательной работы учреждения на новый учебный год.

*Четвертый этап.* Проведение анкетирования, собеседований, деловых, организационно-деятельностных игр с целью диагностики досуговых интересов, увлечений учащихся, а также привлечения их к участию в планировании различных интересных, полезных дел.

*Пятый этап.* Изучение и использование календаря государственных, народных праздников, знаменательных событий в жизни учреждения, города (села), края, страны, событий международного значения, а также планов, графиков проведения районных, региональных конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, других массовых мероприятий, что поможет определить формы, сроки участия обучающихся в социально значимой, общественной деятельности.

В годовой план воспитательной работы педагог должен включить перечень массовых мероприятий, мероприятия, соответствующие календарным датам, опираясь на календарный план воспитательной работы педагога-организатора, указав сроки, формы проведения, организаторов, участников;

запланировать мероприятия в период осенних, зимних, весенних каникул.

#### **Цель и задачи деятельности педагога**

Цель здесь формулируется исходя из ориентиров и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель деятельности педагога - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности педагога:

- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

### **Основные направления воспитания и социализации**

#### ***Деятельность педагога по гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию обучающихся:***

В современном учреждении вопросы идейно-воспитательной работы должны находиться в центре внимания педагога и находить свое отражение в каждом воспитательном мероприятии. Сегодня чрезвычайно важно, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в духе культурных традиций нашей страны, на основе ценностей, идей. В соответствии с указанными задачами идеологическое сопровождение своей работы педагог должен осуществлять по следующим направлениям:

- организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих обучающихся на созидательную деятельность, личные достижения на благо всей страны;
- использование государственной символики на различных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и формирование у детей, учащейся молодежи эмоционально-положительного отношения к ней, осуществление постоянной работы по формированию у обучающихся чувства Родины, ощущения себя как гражданина России;
- создание условий для активизации участия обучающихся в общественно-значимой деятельности через развитие волонтерского движения, оказание шефской помощи ветеранам войны и труда;
- организация такого педагогического взаимодействия, которое демонстрировало бы детям и учащейся молодежи, что их заботы и потребности действительно находятся в центре внимания педагогов и общественности, и было бы наполнено конкретным содержанием, основанном на интересах и нуждах обучающихся, формировало доверие к государственной власти.

#### ***Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни:***

В настоящее время особое внимание уделяется *формированию здорового образа жизни* народа, при этом в решении данной задачи основная роль отводится обучению, воспитанию и просвещению детей и молодежи. В целях активизации работы педагога-организатора по формированию у учащихся *здорового образа жизни* рекомендуется:

- осуществлять работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни с учетом принципа здоровья сохранения;
- организовывать и проводить мероприятия по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни (тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, тематические декады и др.);
- совершенствовать деятельность спортивных секций, клубов, кружков и др.;
- разрабатывать и реализовывать программы по формированию у учащихся здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- особое внимание уделять проведению информационно-просветительских, пропагандистских и культурно-спортивных мероприятий, акций по формированию мотивации к здоровому образу жизни, профилактике зависимостей и ВИЧ/СПИДа среди учащихся с участием представителей заинтересованных служб.

#### ***Организация воспитательной работы с учащимися в период каникул:***

- организация участия обучающихся в делах по охране природы, в акциях, игровых программах, в общедюцевских мероприятиях, способствующих

дальнейшему развитию познавательных интересов и укреплению здоровья детей и подростков.

<b>Направление</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>3) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ol>
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)</li> <li>2) Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> <li>3) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</li> <li>2) Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>3) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.</li> <li>2) Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.</li> <li>3) Формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни</li> </ol>

Работа с одаренными детьми	1) Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.
Работа с родителями	1) Работа с родительским активом с целью вовлечения родительской общественности к решению проблем детского коллектива.

### Примерное планирование

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Формы работы	Дата, группы	№	Результат
1.	Духовно-нравственное воспитание	Игра-анкета «Мое самое любимое хобби»	Анкетирование	13.09.2020г. Гр.№2, 3 27.09.2014г. ГР.№4 29.09.2020г.		Воспитание толерантности и. Сплочение коллектива. Знакомство с традициями детско-юношеского центра
		Беседа «Что такое хороший друг?»	Беседа			
		Тест «Дружба-это...»				
		Праздник «Дом, в котором живет ТВОРЧЕСТВО, и зажигаются звезды»	Праздник	11.10.2020г. Общедюцевское мероприятие		
2.	Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Вредные привычки их влияние на здоровье»	Собеседование, выпуск буклета	02.12.2020г. Гр.№1,2,3,4 15.12.2020г. Гр.№7		Формирование культуры здорового образа жизни.
		Познавательная игра «Путешествие на поезде здоровья»	Игра			
		Спортивная				

		викторина «Мое здоровье в моих руках»			
--	--	--	--	--	--

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (Закон об образовании №304-ФЗ от 31 июля 2020г.)

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются



общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А. Каракровский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтвердить или изменить собственное поведение.

**Примерная программа воспитания** образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы

совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.