

1.7. Педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.8. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.
- Принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация МБОУ ДО «ДЮЦ» (директор, заместители);
- Руководитель методического объединения;
- Учителя – предметники;
- Педагоги дополнительного образования;
- Родители одаренных обучающихся;
- Педагог – психолог;
- Одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Общедюцевская конференция	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов дополнительного образования из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день (1 раз в год)
Внутренний контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителя директора по УВР и педагога-психолога:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5.5. Функции педагогов дополнительного образования:

- Выявление одарённых детей по своим направленностям.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям дюцевского и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общедюцевской ежегодной конференции.

