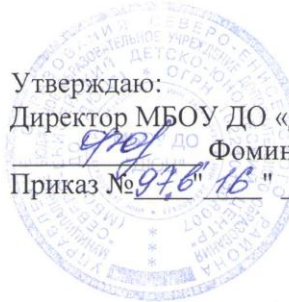


Управление образования администрации Северо-Енисейского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принята на заседании  
методического совета  
от "16" 09 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»  
9/16 09 Фоминых М.Н.  
Приказ № 976 "16" 09 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в  
интегрированной форме**

**«Мир профессий Северо-Енисейского района»**

(Срок реализации: 1 год, возраст обучающихся - 16-18 лет.)

Авторы программы:

Фоминых М.Н., директор МБОУ ДО «ДЮЦ»

Полякова И.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО  
«ДЮЦ»,

Места (населенный пункт) реализации программы:

гп Северо-Енисейский

гп Северо-Енисейский

2020 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Направленность программы – социально-педагогическая.**

### **1.2. Актуальность программы.**

В юношеском возрасте главное внимание сосредоточено на развитии мотивационной сферы личности. На первый план выходит определение своего места в жизни. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи района на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе. Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане, осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными.

Программа «Мир профессий Северо-Енисейского района» знакомит обучающихся с такими профессиональными сферами, как медицина, промышленность, правоохранительная деятельность, педагогика перспективными и востребованными в Северо-Енисейском районе.

Количество вакансий для людей со средним специальным образованием растет день ото дня. В стране возник перебор специалистов с вузовскими дипломами, а специалистов технического профиля катастрофически не хватает. Согласно статистическим данным, в центры по трудоустройству обращаются 70% выпускников ВУЗов и лишь 15% выпускников ПТУ и техникумов. Более 70% свободных вакансий на рынке труда сегодня — рабочие и технические специальности.

По результатам проведенного анкетирования среди старшеклассников района выяснилось, что 83% респондентов хотели бы вернуться в родной район и связать свое будущее с профессиями в сфере медицины, промышленности и правоохранительной деятельности, педагогика. Данная программа была разработана в интересах личности каждого подростка в части его профессионального и социального самоопределения.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными общностями взрослых и сверстников, занимающихся близким видом деятельности, а также организовано тесное, еженедельное сотрудничество с такими организациями и предприятиями, как Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Северо-Енисейская районная больница», ООО «Соврудник», ОМВД России по Северо-Енисейскому району. По согласованию с администрацией этих организаций проводятся экскурсии на предприятия, организуются творческие встречи, круглые столы со специалистами, где они делятся своими знаниями и умениями, что особенно делает эти профессии привлекательными в глазах старшеклассников. Ребята могут пройти профессиональную пробу в заинтересовавшей их специальности.

Данная программа направлена, с одной стороны, на повышение качества образования старшеклассников, и углубленное изучение профилирующих предметов, с другой стороны, – на формирование готовности к осознанному выбору дальнейшего обучения. Наряду с изучением

курсов «Многоликая химия», «Медицина и здоровье человека», «Математика и бизнес», «Стилистика русского языка» обучающимися проводятся психологические тренинги, способствующие самопознанию, самоопределению в современном мире в соответствии с собственными целями, возможностями, особенностями индивидуальной образовательной траектории достижения социального успеха. В основе реализации дополнительной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В процессе обучения педагоги дополнительного образования используют наиболее активно следующие методики и технологии:

- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские методы;
- технология развития критического мышления;
- рефлексивные приемы и методы;
- здоровьесберегающие методики и технологии;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- вузовские технологии.

#### 1.4. Адресат программы – подросток 14-17 лет.

Возраст с 14 до 17 лет – это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Смысл доверительного общения со взрослыми для старшеклассников состоит в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении.

#### 1.5. Объем программы

<i>Направление</i>	<i>Курс</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>В неделю</i>	<i>В год</i>
<b>Медицина</b>	Многоликая химия	2	72
	Медицина и здоровье	2	72
<b>Промышленность</b>	Математика и бизнес	2	72
<b>Правоохранительная деятельность</b>	Стилистика русского языка	4	144
	Культура речи	2	72

	Мир общественных наук	2	72
--	-----------------------	---	----

**1.6. Формы организации образовательного процесса:** парная, фронтальная, групповая, индивидуальная, наиболее эффективные – групповая и индивидуальная.

**Виды занятий по программе** определяются содержанием программы и предусматривают лекции, семинары, практикумы, разработку и защиту учебного проекта, конференции, зачеты, лабораторные работы, деловые и ролевые игры, диспуты, экскурсии, и др. Занятия по программе отличаются динамичностью, рефлексивной направленностью, сотрудничеством и доверием в работе педагогов и обучающихся. Подросткам предоставляется необходимое пространство для самостоятельных учебных действий, для творчества, для выбора содержания образования, способов и приемов его изучения.

**1.7. Срок освоения программы – 1 год.**

**1.8. Режим занятий:**

Учебные занятия проводятся 1-3 раза в неделю, в день проходит 2 занятия по 40 минут, с перерывом 10 минут между ними.

Обучающиеся выбирают в соответствии со своими интересами одно-два направления (сферы деятельности) и посещают занятия, согласно заявлениям родителей/, медицинским показаниям.

Содержание программы ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации.

**II. Цель программы:** формирование готовности к самостоятельному осознанному выбору профессии, к самообразованию.

**Задачи:**

- 1) создать необходимые условия для адаптации подростков к жизни в обществе и их личностного развития, социализации и профессионального самоопределения;
- 2) познакомить с содержанием и характером, особенностями профессий в сфере медицины, промышленности и правоохранительной деятельности в Северо-Енисейском районе, развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- 3) провести входную и итоговую диагностику профессионального самоопределения старшеклассников.

### Содержание программы по направлению «МЕДИЦИНА»

**Учебный план  
«Многоликая химия»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лекция	1	1	-	
2.	Вещества на кухне	17	11	6	Защита проекта «Проблема ожирения подростков»
3.	Химия и здоровье	7	7	-	Составление таблицы – рекомендации о применении

					лекарственных средств
4.	Химия стирки	11	9	2	тест
5.	Химия и косметика	8	7	1	презентация
6.	Строительство и ремонт	6	5	1	тест
7.	Химия и сельское хозяйство	8	7	1	тест
8.	Химия и автомобиль	7	7	-	тест
9.	Химия-помощник туриста	5	4	1	Экологический проект «Сохраним лес от пожара»

### Содержание учебно-тематического плана курса «Многоликая химия»

#### Раздел 1. Лекция «Значение химии в жизни человека» (1 час)

#### Раздел 2. Вещества на кухне (17часов)

*Теория:* Продукты питания как химические соединения. Пищевая ценность белков, жиров, углеводов. Минеральные вещества: микро- и макроэлементы.

Понятие о рациональности питания: умеренность, сбалансированность, разнообразие, биологическая ценность.

*Практика:*

1. Обнаружение крахмала (картофель, белый хлеб).
2. Растворение жиров в воде, спирте, бензине.
3. Присутствие холестерина в продуктах питания и обмена.
4. Обнаружение белка (биуретовая реакция).
5. Определение сахара в овощах и фруктах.

#### Раздел 3. Химия и здоровье (7часов)

*Теория:* Лекарственные препараты в пищевых цепях. Плюсы и минусы лекарств в отношении воздействия на организм. Профилактика различных заболеваний.

*Практика:* Составление таблицы – рекомендации о применении лекарственных средств

#### Раздел 4. Химия стирки (11часов)

*Теория:* Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Химическая грамотность. Органические соединения хлора и окружающая среда.

Щелочность растворов. Валеологический подход к выбору моющих средств, туалетного мыла. Проблемный урок с элементами исследования. Значение чистой кожи. Определение типа кожи и подбор туалетного мыла.

Стиральные порошки, правила использования.

*Практика:* Проблемное учебное занятие с элементами исследования.

Лабораторные опыты: определение среды растворов различных стиральных порошков, определение pH растворов в различных сортах туалетного мыла.

Практическая работа: Техника выведения пятен, пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски.

#### Раздел 4. Химия и косметика (8часов)

*Теория:* Химические средства гигиены и косметологии. Средства ухода за зубами. Дезодоранты. Декоративная косметика. Духи. Помады. Кремы. Лаки. Подбор косметики в зависимости от возраста, цели, времени года. Правила применения косметических средств по уходу за волосами. Дезодоранты, их физиологическое действие на организм и окружающую среду. Профессия парикмахера.

*Практика:* Практическая работа: исследование состава зубной пасты, помады. Тест. Презентация.

#### Раздел 5. Химия в строительстве и ремонте (6часов)

*Теория:* Строительные смеси, эмали, нитроэмали. Вред и польза пластика. Кафель, виды кафеля. Натяжные потолки.

*Практика:*

### Практическая работа

1. Проба на карбонат в известковом «тесте».
2. Приготовление крахмального клейстера, его свойства, качественная реакция.

### **Раздел 6. Химия и сельское хозяйство (8)**

*Теория:* Классификация минеральных удобрений. Питательный элемент, Массовая доля. Химические средства защиты растений. Пестициды, гербициды. Окуривание теплиц сернистым газом для уничтожения бактерий.

*Практика:* Выращивание рассады овощей. Подкормка цветочной и овощной рассады. Вычисление массовой доли в азотных, фосфорных, калийных удобрениях.

### **Раздел 7. Химия и автомобиль (7часов)**

*Теория:* История автомобиля, работа двигателя. Бензин, марки бензина. Октановое число бензина. Мазут, керосин, легроин. Присадки к бензину. Крекинг термический, каталитический.

*Практика:* Виртуальная экскурсия на нефтеперерабатывающий завод. Тест.

### **Раздел 8. Химия – помощник туриста(4ч)**

*Теория:* Посуда, одежда туриста. Правила разведения костра, поведение в природе. Средства защиты от насекомых. Сухое горючее.

*Практика:* Практическая работа «Исследование уротропина (“сухого горючего”))»  
Экологический проект «Сохраним лес от пожара».

### **Планируемые результаты.**

1. Реальная оценка учащимися своих возможностей и способностей в области химии.
2. Уверенность в правильном выборе курса или отказе от него.
3. Критерий успешности учащихся - активность в посещении занятий и в процессе самих занятий. Анкетирование (рефлексия).

### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ).

### *Личностные:*

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; выборе будущей профессии
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### *Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

1. Свойства и состав веществ, применяемых в медицине, строительстве, дома
2. Лекарственные препараты домашней аптечки
3. Соблюдать технику безопасности при работе с химическими реактивами

Обучающиеся будут уметь:

1. Приготавливать растворы заданной концентрации, выбирать пищевые продукты с учетом их калорийности
2. Соблюдать технику безопасности при работе с химическими реактивами.
3. Уметь оказывать помощь в различных нестандартных ситуациях, используя лекарственные средства.

### **Список литературы**

*для педагога*

1. Газета «Химия».
2. Новошинский Н.И. «Химия» - «Оникс 21 век», 2009;
3. Шелинский Г.И. «Химия» - «Специальная литература», 2008;
4. «Неорганическая химия в таблицах» «Современная школа» 2014.

**для обучающихся**

1. Ольгин О.М. «Опыты без взрывов» - «Химия», 2012;
2. Харламова Г.Д. «Многоликая химия» - М.: Просвещение, 2010;
3. Шульгин Г.Б. «Химия для всех», 2011;
4. Юдин А.М. «Химия в нашем доме» - М.: «Химия», 2009.

**Учебный план**

**«Медицина и здоровье»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Биология как наука. Методы научного познания.	2	2	-	Тестирование
2	Клетка как биологическая система.	9	6	3	Тестирование
3	Размножение и развитие организмов	3	3	-	Тестирование
4	Основы генетики	10	10	-	Тестирование
5	Система и многообразие органического мира	8	8	-	Тестирование
6	Организм человека и его здоровье	12	12	-	Тестирование
7	Эволюция живой природы	18	16	2	Тестирование
8	Экосистемы и присущие им закономерности	10	10		Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72ч + 2ч на повторение</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	

**Содержание учебно-тематического плана курса «Медицина и здоровье»**

**Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания. (2 ч)**

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

**Демонстрация** Схемы и таблицы, иллюстрирующие различные биологические системы и уровни организации живой природы.

**Раздел 2. Клетка как биологическая система. (9 ч)**

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Прокариотические и эукариотические клетки.

Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Строение и химический состав клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Энергетический и пластический обмен (фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка), их взаимосвязь.

Клетка - генетическая единица живого.

Жизненный цикл клетки.

### **Демонстрации**

Схемы, таблицы и пространственные модели, иллюстрирующие: строение молекул белков, молекулы ДНК, молекул РНК, прокариотической клетки, клеток животных и растений, вирусов, хромосом; удвоение молекул ДНК; транскрипцию; генетический код; биосинтез белков; обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез.

**Лабораторные работы.** 1 Каталитическая активность ферментов. 2. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука. 3. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток

### **Раздел 3. Размножение и развитие организмов (3 ч.)**

Размножение организмов

Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека. Организм как единое целое.

### **Демонстрации**

Схемы, таблицы и учебные фильмы, иллюстрирующие: деление клетки (митоз, мейоз); способы бесполого размножения; формирование мужских и женских половых клеток; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма; взаимовлияние частей развивающегося зародыша.

### **Раздел 4. Основы генетики (10 ч)**

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Морган: сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетика человека.

### **Демонстрации**

Схемы, таблицы, фотографии, иллюстрирующие моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, перекрест хромосом; неполное доминирование; наследование, сцепленное с полом; мутации; модификационную изменчивость; центры многообразия и происхождения культурных растений; искусственный отбор; гибридизацию; исследования в области биотехнологии.

### **Раздел 5. Система и многообразие органического мира (8 ч)**

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни.

Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Общая характеристика царств бактерий, грибов, растений, животных.

Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений.

Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих.

Хордовые животные. Характеристика основных классов.

### **Демонстрации**

Муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников Живые и гербарные растения. Презентация строения хвой и шишек хвойных. Схемы, таблицы, фотографии, иллюстрирующие: строение и многообразие животных.

### **Раздел 6. Организм человека и его здоровье. (12ч.)**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения, опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.



Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность.

Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека.

### **Демонстрации**

Моделей, муляжей, схем, таблиц, видеофрагментов, иллюстрирующих строение и функции внутренних органов.

### **Раздел 7. Эволюция живой природы (18ч)**

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.

Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции.

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

Макроэволюция. Направления и пути эволюции (биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация). Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека

### **Демонстрации**

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

### **Лабораторные работы**

1. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

2. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у насекомых

### **Раздел 8. Экосистемы и присутствие им закономерности (10 ч.)**

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор.

Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Цепи питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ - основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема.

Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств.

Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы

### **Демонстрации**

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

### **Планируемые результаты**

#### *Метапредметные:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### *Личностные:*

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### *Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- строение и жизнедеятельность растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- строение и жизнедеятельность организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- строение и жизнедеятельность бактерий, грибов, вирусы для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- виды, популяции, природные сообщества для обоснования мер их охраны;
- движущие силы эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

Обучающиеся будут *уметь*:

- называть общие признаки живых организмов; признаки царства живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;
- характеризовать строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДА; вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;
- обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;
- распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- сравнивать строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной программы включает разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные работы. Для контроля и коррекции знаний будут использоваться методы устного, письменного, лабораторного, компьютерного контроля. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся используются задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности.

Предмет	Перечень контрольно-измерительных материалов
<p><b>Биология</b> – внутренняя оценка</p> <p>Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.</p>	<p>Рохлов В.С. Биология. Репетиционные варианты.- М.: Интеллект-Цент, 2015, 2016,2017</p> <p>Рохлов В.С. Биология. 32 варианта. Тематические и типовые экзаменационные варианты.- М.: Национальное образование, 2015.</p> <p>Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс /Н.А.Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p>

<p>Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.</p> <p>Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:  «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;  «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;  «3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;  «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.</p>	<p>Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Г.А.Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013</p>
	<p>Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс /Сост.С.Н.Березина. – М.: ВАКО, 2013</p>
	<p>1. Биология. Раздел «Генетика». А.А. Кириленко  2. Биология. Раздел «Растения, грибы, лишайники». А.А. Кириленко  3. Биология. Раздел «Молекулярная биология». А.А. Кириленко  4. Биология. Раздел «Человек и его здоровье». А.А. Кириленко  5. Биология. Раздел «Эволюция органического мира». А.А. Кириленко  Издательство Легион</p>

## **Методические материалы**

### Формы и методы обучения

*Основные формы обучения* - лекционно-семинарские и практические занятия. В работе курса могут применяться коллективные и индивидуальные формы обучения.

*Коллективные формы обучения позволяют:*

- развивать логическое мышление
- отстаивать свою точку зрения в дискуссиях
- развивать коммуникабельность
- наладить взаимоотношения между учащимися.

*Индивидуальные формы обучения позволяют:*

- выявить склонности и интересы обучаемого;
- развить индивидуальные способности обучаемого;
- устранить отставание в приобретении необходимых навыков и знаний.

*Коллективные формы обучения включают в себя:*

- проведение бесед;
- распределение учащихся по группам, занятых решением определённых задач теоретического и практического плана;
- наставничество и опека успевающих над отстающими.

*Индивидуальные формы обучения включают в себя:*

- выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в разработке и изготовлении презентаций;
- индивидуальные работы с учащимися, направленные на восстановление и закрепление слабо развитых навыков и знаний.

*Способы выявления результатов обучения*

- тестирование
- защита рефератов.

В конце курса проводится контроль знаний – контрольное тестирование.

### **Перечень инструментов, необходимых для реализации программы**

Раздел: РАСТЕНИЯ, БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ

## НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарий по морфологии и биологии растений

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий с определительными карточками по систематике растений

Гербарий «Основные отделы растений»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения»

Гербарий «Сорные растения»

Коллекции

Голосеменные растения

Плоды и семена

Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

## Раздел: ЖИВОТНЫЕ

### НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Влажные препараты

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение млекопитающего

Внутреннее строение птицы

Внутреннее строение рыбы

Полип

Развитие костистой рыбы

Развитие млекопитающего

Развитие птицы

Коллекции

Вредители важнейших сельскохозяйственных культур

Вредители леса

Представители отряда насекомых

Пчела медоносная

Раковины моллюсков

Иглокожие

Развитие насекомых

Шелководство

Набор микропрепаратов по теме «Животные»

### СКЕЛЕТЫ

Демонстрационные: скелет лягушки, змеи, кошки, голубя

### МУЛЯЖИ

Ископаемые формы животных, позвоночные животные, фрукты и овощи.

### МОДЕЛИ

Мозг позвоночных и строение яйца птицы.

## Раздел: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

### НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Набор микропрепаратов по разделу «Человек и его здоровье»

### МОДЕЛИ

Скелет человека, торс человека, глаз человека, позвонки, почка (можно заменить рельефными моделями), сердце (можно заменить рельефными моделями).

### РЕЛЬЕФНЫЕ МОДЕЛИ

Строение сердца, кожа человека, пищеварительная система человека, строение почки, строение спинного мозга, строение уха человека, железы внутренней секреции, строение кожи человека, органы полости тела человека, пищеварительная система человека, строение легких и почки.

### ПРИБОРЫ

Прибор для демонстрации дыхательных процессов и для определения содержания углекислого газа в воздухе

### ПОСОБИЯ ПЕЧАТНЫЕ

Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях, таблицы по анатомии и физиологии, по гигиене.

## Раздел: ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

Гербарии по курсу основ общей биологии,

Коллекции: агроценоз, биоценоз, виды защитной окраски животных приспособительные особенности организмов, формы сохранности ископаемых растений и животных

Набор микропрепаратов по общей биологии

### **МУЛЯЖИ И МОДЕЛИ**

Набор муляжей плодов и корнеплодов полиплоидных растений, модель ДНК, набор палеонтологических находок «Происхождение человека».

### **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Биотехнология, основы экологии, развитие растительного и животного мира, система органического мира, таблицы по генетике, по общей биологии, уровни организации живой природы.

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕМ КУРСАМ ПРОГРАММЫ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ**

Лупа (7-10х), лупа препаровальная, микроскоп учебный с 2 объективами

### **ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ ОПЫТОВ**

Воронка лабораторная  $D=75$  или 100, зажим пробирочный, колба коническая 500 мл, колпак стеклянный, ложка для сжигания веществ, мензурка 500 мл, набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, спиртовка лабораторная, цилиндр измерительный 250 мл, чаша выпарительная № 3 или 4, чаша коническая с обручем 190 мм, шпатель фарфоровый, штатив лабораторный, пробирки ПХ-14, штатив для пробирок на 10 шт

### **ПРИСПОСОБЛЕНИЯ**

Лоток для раздаточного материала, препаровальные инструменты, иглы препаровальные, пинцет анатомический, ножницы с одним острым концом, скальпель брюшистый, рулетка 10 м

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** по 1 шт.

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

## **Список литературы**

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
2. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. – 134с.
4. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
5. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 122с.
6. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
7. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с.
8. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 254с.
9. Новоженев Ю.И. Филетическая эволюция человека. – Екатеринбург, 2005. – 112с.
10. Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 354с.
11. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб.пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 155с.

12. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/ Авт. В.Н. Кузнецов. - М.: Вентана-Граф, 2004. – 76с.
13. Экология в экспериментах: 10 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 234с.

**Дополнительная литература:**

Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г.

Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003 г.

Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г.

Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2006 г.

Общая биология: 10-11 классы/ А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2007

Наглядная биология Экзамен 2012

**Интернет-материалы**

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Содержание программы по направлению  
«ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»**

**Учебный план  
«Математика и бизнес»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Математика в экономике (36ч)</b>					
1	Раздел 1. Введение.	3	1	2	Беседа
2	Раздел 2. Решение задач из области бизнес-планирования.	8	1	7	Итоговое занятие
3	Раздел 3. Решение прикладных задач из области теории вероятностей.	7	1	6	Итоговое занятие
4	Раздел 4. Решение задач на знание экономических законов и категорий.	18	2	16	Тестирование
<b>Математика в предпринимательской практике (38ч)</b>					
1	Раздел 5. Решение логических задач в предпринимательской практике.	24	2	22	Тестирование
2	Раздел 6. Методика отбора персонала и оценка интеллектуальных способностей соискателя рабочего места.	5	1	4	Тестирование
3	Раздел 7. Тесты для оценки интеллектуальных способностей индивида.	7	1	6	Тестирование
4	Защита рефератов, проектов, презентаций	2		2	Защита проектов
	<b>Итого:</b>	74	9	65	

**Содержание учебно-тематического плана курса «Математика и бизнес»**

**Часть 1. «Математика в экономике»**

Раздел 1. Введение.

Краткий исторический очерк развития рынка. Определение математического моделирования. Этапы моделирования. Схема процесса математического моделирования. Для чего нужны модели. Примеры математических моделей. Математические величины и зависимости – отображение реальных рыночных отношений.

Раздел 2. Решение задач из области бизнес-планирования. Введение понятия бизнес-ситуация. Проведение анализа данной бизнес-ситуации. Схема процесса принятия решения. Условия, содействующие принятию эффективных решений в предпринимательской практике.

Раздел 3. Решение прикладных задач из области теории вероятностей.

Введение понятий риск, случайность, случайная величина, математическое ожидание случайной величины, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Определение вероятности событий. Правило минимизации риска

Раздел 4. Решение задач на знание экономических законов и категорий.



Закон редкости. Закон спроса и предложения. Закон предложения. Введение понятий: равновесная цена, бизнес, акции обыкновенные и привилегированные, поведение потребителей, рынок труда, заработная плата. Рента, дивиденды, процент. Индивидуальное предприятие, преимущества и недостатки. Общество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество. Полезность, функции полезности. Закон предельной полезности. Доход потребителя, пути получения дохода.

## **Часть 2. «Математика в предпринимательской практике»**

### Раздел 5. Решение логических задач в предпринимательской практике.

Типы логических задач: рациональный перебор вариантов, денежные расчеты, планирование действий, комбинаторные задачи, задачи на поиск закономерностей, разрешение противоречий и принятие альтернативных стратегий действий. Алгоритм рассмотрения логических ситуаций и принятия решений. Простые и сложные проценты. Использование диаграмм, таблиц, графиков элементарных функций, уравнений и неравенств при построении моделей бизнес-ситуаций. Применение диофантовых уравнений. Решение задач на соотношение веществ в смесях, сплавах. Решение задач на оптимизацию.

Раздел 6. Методика отбора персонала и оценка интеллектуальных способностей соискателя рабочего места. Методы отбора персонала: оценочное интервью, тестирование. Основные особенности проведения тестирования. Коэффициент прикладного интеллекта.

### Раздел 7. Тесты для оценки интеллектуальных способностей индивида.

Интеллектуальные тесты, тесты профессиональных способностей, психомоторные тесты, личностные тесты и тесты интересов, проективные тесты. Тесты для оценки интеллектуальных способностей индивида.

### Раздел 8. Защита рефератов, проектов, презентаций.

## **Планируемые результаты**

### *Метапредметные*

- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
- умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

### *Личностные*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- готовность и способность обучающихся к самоопределению.

### *Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;
- природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;

- основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.

- функции розничной и оптовой торговли.

Обучающиеся будут *уметь*:

- объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;

- правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;

- решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др.

- моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.

### **Список литературы**

1. «Математика и бизнес» Лысенкер В.Л., Лысенкер Л.Ш., М., 2011 (Серия «Математика: элективный курс»)
2. «Коммерческая математика» Л.Ш. Лысенкер, Э.М. Лысенкер
3. «Элементы финансовой математики на уроках», В.А. Петров
4. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М. Школа-Пресс, 1999

### **Дополнительная литература**

1. Абчук В.А. Экономико-математические методы. – СПб.: Союз, 1999.
2. Кэрролл Л. Логическая игра. – М.: Наука, 1991.
3. Прокопенко Н.И. Задачи на смеси и сплавы. – М.: Чистые пруды, 2010.
4. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии. – М.: дрофа, 1999.
5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука. – М.: East-West, 1992.

**Содержание программы по направлению  
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Учебный план «Стилистика русского языка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что есть стилистика?	12	4	8	Опрос
2	«Излучающие поэзию, или Слова и предложения под микроскопом»	42	12	30	Самостоятельная работа
3	«Язык в перевернутом бинокле, или О функциональных стилях языка»	34	8	26	Тестирование
4	«Бертран Рассел находится в пункте 4`3`29 западной долготы...» Научный стиль	22	6	16	Самостоятельная работа
5	«Канцелярит» и Официально-деловой стиль	34	10	24	Самостоятельная работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

**Содержание учебно-тематического плана курса «Стилистика русского языка»  
курса «Стилистика русского языка»**

**1. Что есть стилистика? (12 часов)**

**1.1.** Что есть стилистика? Основные разделы стилистики. (2 часа) *Теория.* Знакомство с историей термина *стиль*, основными направлениями и отраслями современной стилистики. *Практика.* Наблюдение за собственной речью, речью окружающих людей. Стилистический эксперимент с выразительными средствами языка (исключение из текста, выбор, сравнение, описание с их использованием).

**1.2.** «Чуть-чуть» или несколько слов о словесном искусстве. (2 часа) *Теория.* Аспекты стилистики. Изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, эпитет, олицетворение. Понятие контекста. *Практика.* Анализ использования выразительных средств в художественных текстах.

**1.3.** Сколько «языков» в русском языке? (2 часа) *Теория.* Знакомство с понятием неоднородности языка, его разновидностями (стилями), функциональной стилистики, отличие стилистики от других лингвистических дисциплин. *Практика.* Наблюдение за собственной речью, речью окружающих людей.

**1.4.** «Копченые амуры». (2 часа) *Теория.* Важные аспекты стилистики. Практическая стилистика. Разновидности стилистики. *Практика.* Наблюдение за собственной речью, речью окружающих людей, работа над речевыми ошибками.

**1.5.** Стилистический эксперимент. (4 часа) *Практика.* Стилистический эксперимент с выразительными средствами языка (исключение из текста, выбор, сравнение, описание с их использованием).

## **2. «Излучающие поэзию, или Слова и предложения под микроскопом». (42 часа)**

- 2.1.** «Замолаживает», или Об удивительно звучащих словах. (2 часа) *Теория.* Понятие стилистической окраски (коннотации). *Практика.* Работа с толковыми словарями.
- 2.2.** Слова нейтральные и слова, стилистически окрашенные. (2 часа) *Теория.* Нейтральные и коннотативные слова. Стилистические пометы. Словообразовательные средства и стилистическая окраска. *Практика.* Работа с толковыми словарями.
- 2.3.** Оживающие под рукой мастера. (2 часа) *Теория.* Понятие нулевой стилистической окраски. *Практика.* Работа с толковыми словарями.
- 2.4.** Слова книжные и слова с разговорной окраской. (2 часа) *Теория.* Книжные слова, их разряды. Разговорная лексика. Просторечие. *Практика.* Работа со словарями. Работа с текстами.
- 2.5.** Неоднородность стилистической окраски книжных слов. (2 часа) *Теория.* Официально-деловые слова, термины, газетно-публицистическая лексика. *Практика.* Работа со словарями. Работа с текстами.
- 2.6.** Стилистический эксперимент (отрывок из рассказа М.Зощенко «Качество продукции»). (2 часа) *Практика.* Анализ художественного текста.
- 2.7.** Непринужденность и выразительность разговорной лексики. (2 часа) *Теория.* В чем специфика и выразительность разговорных слов? *Практика.* Работа со словарями. Работа с текстами.
- 2.8.** Вульгарность просторечия. (2 часа) *Практика.* Работа со словарями. Работа с текстами. Наблюдение за собственной речью.
- 2.9.** Стилистический эксперимент (отрывок из рассказа М.Зощенко «Слабая тара»). (2 часа) *Практика.* Анализ художественного текста.
- 2.10.** «Близнецы-братья». (2 часа) *Теория.* Что такое синонимы? Как они появляются в языке? Каковы их функции в речи? Какие выразительные приемы основаны на использовании синонимов? Понятие доминанты синонимического ряда. *Практика.* Работа со словарями. Работа с текстами.
- 2.11.** «Братья-антиподы». (2 часа) *Теория.* Что такое антонимы? Каково их назначение в речи? *Практика.* Работа со словарями. Работа с текстами.
- 2.12.** Стилистический анализ (отрывок К.Причарда «Золотые мили»). (4 часа) *Практика.* Анализ художественного текста.
- 2.13.** Богатство и выразительность слов русского языка. (2 часа) *Теория.* В чем заключается природа словесной образности? Какие слова мы считаем образными? Что такое скрытая образность? *Практика.* Работа с текстами.
- 2.14.** В каждом слове – бездна образов: тропы языка. (8 часов) *Теория.* Изобразительно-выразительные средства языка, тропы. Сущность и назначение метафоры, классификация метафор, типы метафорических переносов. Эпитет. Постоянные эпитеты. Метонимия. Гипербола. Литота. Ирония. Аллегория. Перифраза. *Практика.* Работа с текстами.
- 2.15.** Фигуры речи. (4 часа) *Теория.* Определение стилистической фигуры. Разнообразие фигур речи: анафора, эпифора, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие, бессоюзие. Назначение фигур речи. *Практика.* Работа с текстами.
- 2.16.** Итоговое занятие. (2 часа) *Практика.* Работа с текстами.

## **3. «Язык в перевернутом бинокле, или О функциональных стилях языка». (34 часа)**

- 3.1.** Стилистические регистры языка. (2 часа) *Теория.* Какие функции свойственны языку? Какова их роль в жизни языка? Как они действуют?
- 3.2.** Общее понятие о функциональных стилях. (4 часа) *Теория.* Определение понятия функционального стиля, знакомство с основными внеязыковыми признаками, нормами функционального стиля. Жанры функционального стиля.
- 3.3.** Стилистический анализ исходного текста. (2 часа) *Практика.* Анализ текстов (определение стилевой принадлежности текстов).

- 3.4.** Стилистический эксперимент. (2 часа) *Практика*. Трансформация содержания исходного текста средствами функциональных стилей. Дискуссия о количестве функциональных стилей языка.
- 3.5.** Как мы говорим, что мы говорим, или Разговорная речь. (2 часа) *Теория*. Понятие разговорной речи, тематика, основное качество семантики разговорных слов. При каких условиях возможна разговорная речь? *Практика*. Наблюдение за собственной речью.
- 3.6.** Разговорный этикет. (2 часа) *Практика*. Наблюдение за собственной речью.
- 3.7.** Сфера применения, тематика, состав лексики разговорной речи. (4 часа) *Теория*. Особенности, сфера употребления разговорного стиля речи. *Практика*. Анализ текстов.
- 3.8.** Частотные словари разговорной речи. (2 часа) *Теория*. Знакомство с понятием частотного словаря. Знакомство с частотными словарями разговорной речи. *Практика*. Составление словарной статьи частотного словаря.
- 3.9.** Семантические стяжения или Конденсаты. (2 часа) *Теория*. Знакомство с понятием семантических стяжений (конденсатов). *Практика*. Работа с текстами.
- 3.10.** Слова-дублиеты, слова-указатели и другие группы слов. (2 часа) *Теория*. Что такое слова-дублиеты, слова-указатели, слова-эрзацы, слова- «губки»? *Практика*. Работа с текстами. Наблюдение за собственной речью.
- 3.11.** Морфологические особенности разговорной речи. (4 часа) *Практика*. Анализ исходных текстов. Составление собственных текстов.
- 3.12.** Жанры разговорной речи. (2 часа) *Теория*. Диалог, рассказ, диалогизированный монолог, полилог – жанры разговорной речи. *Практика*. Составление собственных текстов.
- 3.13.** Синтаксис разговорной речи. (2 часа) *Практика*. Наблюдение за собственной речью. Составление диалогов.
- 3.14.** Роль разговорной речи в развитии русского языка. (2 часа) *Практика*. Анализ записанной разговорной речи.
- 4. «Бертран Рассел находится в пункте 4'3'29 западной долготы...» Научный стиль. (22 часа)**
- 4.1.** Из истории научной речи... (2 часа) *Теория*. Знакомство с зарождением, формированием научного стиля в России. *Практика*. Работа с текстовой информацией.
- 4.2. Основные тенденции развития научной речи, сфера применения, тематика научного стиля речи, его роль в жизни общества и языка. (2 часа) *Теория*. Каковы основные тенденции развития научного стиля? Где применяется научный стиль? Какова его роль в жизни общества и языка?
- 4.3. Особенности научного стиля. (4 часа) *Теория*. Каковы основные особенности научного стиля речи? *Практика*. Анализ исходных текстов.
- 4.4. Лексика научного стиля речи. (4 часа) *Теория*. Лексические особенности научной речи. Из каких пластов она состоит? *Практика*. Анализ исходных текстов.
- 4.5. Терминология, особенности терминов. (4 часа) *Теория*. Понятие терминов. Отличительные особенности терминов от общеупотребительной лексики. *Практика*. Анализ исходных текстов.
- 4.6. Морфологические особенности научного стиля речи. (4 часа) *Теория*. Знакомство с морфологическими особенностями научного стиля речи. *Практика*. Анализ исходных текстов.
- 4.7. Стилистический эксперимент. (2 часа) *Практика*. Анализ исходных текстов. Редакторская правка.
- 5. «Канцелярит» и Официально-деловой стиль. (38 часов)**
- 5.1. Несколько фактов из истории официально-делового стиля. (2 часа) *Теория*. Знакомство с зарождением, формированием официально-делового стиля в России. *Практика*. Работа с текстовой информацией.
- 5.2. Язык деловых бумаг. От приказного языка эпохи Петра I к официально-деловому стилю современной России. (2 часа) *Теория*. Знакомство с требованиями к написанию заявления, докладной записки, объяснительной записки. *Практика*. Анализ и составление деловых бумаг.
- 5.3. Что такое канцеляризм? (2 часа) *Теория*. Знакомство с понятием канцеляризма. Отличие понятий официально-деловой и канцелярский.

- 5.4. Разновидности официально-делового стиля: официально-документальный и обиходно-деловой языки. (2 часа) *Теория.* Знакомство с отличительными особенностями официально-документального и обиходно-делового стилей речи. *Практика.* Анализ деловых бумаг. Составление заявления.
- 5.5. Сферы существования официально-деловой речи. (2 часа) *Теория.*
- 5.6. Структура, жанры официально-деловой речи (4 часа)
- 5.7. Деловой этикет. Правила написания деловых бумаг (4 часа) *Теория.* Знакомство с речевыми формулами делового этикета. *Практика.* Анализ и составление деловых бумаг.
- 5.8 «Президентский диктант» как испытание для профессий в зоне речевой ответственности (2 часа)
- 5.9. Особенности языка дипломатии (2 часа) *Теория.* Знакомство с особенностями языка дипломатии. *Практика.* Анализ и составление деловых бумаг.
- 5.10. Требования к языку законов (2 часа) *Теория.* Каким должен быть язык законов? *Практика.* Анализ деловых бумаг.
- 5.11. Особенности языка промышленной корреспонденции (4 часа) *Теория.* Знакомство с особенностями языка промышленной корреспонденции. *Практика.* Анализ деловых бумаг.
- 5.12. Законы рекламных текстов. Резюме. (4 часа) *Теория.* Знакомство с требованиями к рекламным текстам, с резюме как рекламным жанром. *Практика.* Составление резюме.
- 5.13. Деловое письмо: создаем себе репутацию. (2 часа) *Теория.* Знакомство с основными правилами деловой переписки. *Практика.* Написание делового письма.
- 5.14. Стилистический эксперимент «Нарочно не придумаешь!» (2 часа) *Практика.* Составление псевдотекста.
- 5.15. «Пробы пера» (2 часа) *Практика.* Составление автобиографии.

### Планируемые результаты

#### *Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

#### *Личностные:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

#### *Предметные*

Обучающиеся будут *знать*:

1. Историю стилистики, ее основные разделы;
2. Функциональные стили языка;
3. Выразительные средства языка;
4. Фигуры речи;
5. Что такое ложная этимология слова;
6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;
7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;
8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;
9. Речевые жанры;
10. Функционально-смысловые типы речи;
11. Что такое стилистический анализ текста.

Обучающиеся будут *уметь*:

1. Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;
2. Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;
3. Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;
4. Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;
5. Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.

#### **Оценочные материалы**

Обучение стилистической (функциональной) грамотности невозможно без обучения чтению. Проблема интереса детей и подростков к этому важному для человека способу получения информации – одна из самых актуальных в наше время. Современные дети не просто не любят, но и не умеют читать. Овладение процессом чтения тождественно развитию внутренней речи, поэтому понимание смысла текста связано с переводом прочитанного в образы, эмоции и др. Значительная часть старшеклассников же с большим трудом понимает текст, не владеет беглым (ознакомительным) чтением, не умеет переходить от одного способа чтения к другому (то есть читает все тексты одинаково). Вот почему важно формировать у старшеклассников способность оценки навыков чтения, которыми они владеют. Помочь в этом может диагностическое тестирование старшеклассников (например, перед изучением темы «Бертран Рассел находится в пункте 4'3'29 западной долготы...» Научный стиль»).

### **Тест «Как вы читаете учебно-научные тексты»**

Результаты обучения по всем предметам во многом зависят от того, насколько вы владеете навыками чтения учебно-научного текста. Свободное чтение и понимание текста помогает перерабатывать большее количество информации и экономить время.

Проверьте, как вы владеете навыками чтения.

**Ответьте на вопросы теста, оценивая свои ответы соответствующим числом баллов:**

<b>1. Всегда ли вы, начиная чтение, имеете четкую цель и мотив?</b>	
Всегда четкую	10 баллов
Как правило, четкую	8
Иногда четкую	6
Всегда приблизительную	4
Цели не имею	2
<b>2. Удастся ли вам сосредоточиться на тексте?</b>	
Не удастся	2
Удастся всегда, когда материал интересный	4
Иногда удастся	6
В основном удастся	8
Всегда удастся	10
<b>3. Как вы понимаете структуру читаемого текста?</b>	
На структуру не обращаю внимания	2
Плохо понимаю структуру текста	4
Представляю структуру только после прочтения	6
Хорошо понимаю структуру отдельных разделов	8
Всегда и быстро улавливаю структуру текста	10
<b>4. Как вы усваиваете смысл прочитанного?</b>	
Сразу усваиваю смысл большого отрезка текста	10
Усваиваю смысл отдельных абзацев	8
Понимаю смысл отдельных предложений	6
Понимаю смысл частей предложения	4
Усваиваю смысл текста по отдельным словам	2
<b>5. Возвращаетесь ли вы взглядом к уже прочитанному тексту?</b>	
Возвращаюсь очень часто	2
Возвращаюсь часто из-за непонимания слов	4
Возвращаюсь, когда не понимаю смысл текста	6
Возвращаюсь редко к наиболее трудным местам	8
Никогда не возвращаюсь	10
<b>6. Меняете ли вы скорость чтения при изучении одной статьи?</b>	



Всегда читаю медленно	2
Скорость иногда меняю	4
Скорость определяю перед началом чтения	6
Как правило, меняю скорость	8
Всегда меняю	10
<b>7. Водите ли вы по строке пальцем либо карандашом или следите за текстом движением головы?</b>	
Голова и руки всегда без движения	10
Иногда двигаю головой	8
При чтении важных мест вожу пальцем по тексту	6
Часто вожу пальцем или карандашом по тексту	4
Всегда вожу пальцем или карандашом	2
<b>8. Как двигаются ваши глаза при чтении?</b>	
Вертикально по середине страницы	10
По середине страницы с небольшими отклонениями	8
Зигзагообразно от строчки к строчке	6
С остановками на каждой строке	4
С остановками на каждом слове	2
<b>9. Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?</b>	
Всегда проговариваю про себя	2
В основном проговариваю	4
Иногда проговариваю текст про себя	6
Затрудняюсь ответить	8
Всегда читаю молча и думаю, что не проговариваю	10
<b>10. Возникают ли у вас образные представления того, о чем читаете?</b>	
Никогда не возникают	2
Возникают очень редко	4
Возникают иногда	6
Как правило, возникают	8
Возникают всегда	10

Подсчитайте общее количество баллов.

Если вы набрали **меньше 50 баллов**, то уровень вашего чтения низкий,  
**от 50 до 80** – вы эрудированны, но не обучены технике чтения,  
**от 80 до 100 баллов** – профессиональный уровень чтения.

Скорость чтения – это показатель, который характеризует не только количество слов, прочитанных в минуту, но и качество усвоения прочитанного. Скорость чтения определяется по следующей формуле:

$$Y = \frac{q}{t} K,$$

где  $q$  – объем текста в словах;

$t$  – время чтения в минутах;

$K$  – коэффициент понимания (усвоения прочитанного).

В свою очередь, коэффициент понимания определяется следующим соотношением:

$$K = \frac{N}{M},$$

где  $N$  – количество правильных ответов по содержанию прочитанного;

$M$  – общее количество вопросов по содержанию прочитанного.

Скорость чтения можно определить самостоятельно по приведенному ниже контрольному тексту. Для выполнения теста нужно приготовить секундомер, бумагу, ручку. Засеките время начала чтения и прочитайте учебно-научный текст. Определите время чтения. Закройте текст и запишите ответы на вопросы по его содержанию. Когда ответы будут записаны, проверьте по тексту их правильность. Каждый правильный ответ оцените 1 баллом, не полностью правильный – 0,5 балла, неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Определите коэффициент понимания. Подставьте полученные значения в исходную формулу. Не забудьте, что секунды надо перевести в минуты. Вычислите скорость вашего чтения.

### **Контрольный текст**

*Медальон... от комаров*

Пластмассовый предмет, названный «медальоном», скорее напоминает продолговатую зажигалку, чем украшение. Пользуясь им в лесу или на рыбалке, можно не опасаться комаров. Будто невидимая рука отгоняет назойливую мошкару.

Устройство, созданное в студенческом конструкторском бюро Рижского института инженеров гражданской авиации, представляет собой импульсный излучатель ультразвука. Вставленная в его корпус микросхема по заданной программе варьирует частоту и амплитуду колебаний. Они настолько слабы, что не причиняют какого-либо вреда человеку, но насекомые их ощущают и побаиваются. Это подтвердили экспериментальные исследования.

Необычный прибор, заменяющий химические репелленты, весит около 50 граммов, питается от батарейки «Крона» и способен непрерывно действовать несколько суток. Сейчас разработчики подыскивают партнеров, готовых наладить серийный выпуск новинки.

Шпунгин С. // Вечерняя Москва. – 1989. – 20 мая

Время начала чтения \_\_\_\_\_

Время окончания чтения \_\_\_\_\_

Время чтения текста (в минутах) \_\_\_\_\_

Количество слов в тексте-112 слов

**Проверьте себя по данной шкале скорости чтения:**

150 слов в минуту и менее – очень медленная

200 слов – медленная

250 слов – средняя

300 – выше средней

450 – быстрая

550 – очень быстрая

650 и более - сверхбыстрая

### **Вопросы к тексту**

1. Каково название статьи?
2. Кто автор статьи?
3. Назовите выходные данные (название газеты, дата).
4. В каком институте разработан новый прибор?
5. Что излучает прибор?
6. Сколько он весит?
7. Какой элемент питания используется?
8. Каково время непрерывного действия прибора?
9. Из какого металла изготовлен прибор?

Когда вы узнаете показатели уровня развития навыков научно-учебного текста и определите стратегию своей работы на ближайшее время, можно приступать к изучению темы, посвященной характеристике учебно-научного текста.

Имейте в виду, что вам нужно не только вспомнить то, что вы уже знаете об этой разновидности научного стиля, но и овладеть важнейшими навыками анализа подобных текстов и создания собственных речевых высказываний в устной и письменной форме.

*Желаем вам успехов!*

### **Методические материалы**

При организации учебных занятий по программе используется учебное пособие Г.Я.Солганика «Стилистика русского языка.10-11 классы».

Программа предусматривает самостоятельное изучение теоретических материала, знание которого проверяется и закрепляется *Вопросами для самопроверки* по окончании изучения раздела, например:

#### Тема 1

1. Расскажите о происхождении термина «стилистика».
2. Чем занимается наука «стилистика»? каковы ее основные аспекты?
3. Какие стили составляют русский литературный язык? Един ли он? Что приобретает язык благодаря существованию стилей?
4. Какие отрасли стилистики вы знаете и чем они занимаются?

Кроме того, обучающимся предлагается самостоятельное заполнение таблиц, составление и сравнение схем, алгоритмов, предполагающее работу с текстовой информацией, например, выделение главного.

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА В ТЕКСТЕ

Лексические	Синонимы -	
	Антонимы -	
Тропы	Метафора –	
	Эпитет –	
	Олицетворение –	

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА В ТЕКСТЕ

Синтаксические		
Фигуры речи		

### СПОСОБЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА

<i>В коробке лежали синие, красные, зеленые и жёлтые шары.</i>		
<i>Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.</i>		
<i>Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является устойчивый оборот «как без воздуха», но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются.</i>		

Большая же часть программы посвящена практической деятельности обучающихся, включающей в себя такие задания, как

- стилистический эксперимент (исключите из текста все выразительные средства, сравните варианты текстов, сделайте выводы, подготовьте описание с их использованием, проанализируйте уместность их в тексте);
- отредактируйте тексты, проанализируйте отредактированные варианты;
- найдите в тексте разговорные, нейтральные, книжные слова, замените разговорные и просторечные слова и выражения нейтральными;
- определите функциональный стиль речи, обоснуйте свое мнение, проверьте себя по ключам;
- проведите анализ лексических и грамматических/синтаксических/ морфологических особенностей исходного текста по схеме.

### Тест № 1

1. Есть в мире сотни замечательных явлений. 2. Одним из таких прекрасных и во многом необъяснимых явлений нашей русской действительности является поэзия и жизнь Александра Блока. 3. Стихи Блока о любви – это колдовство, и как всякое колдовство, они необъяснимы и мучительны. 4 Они входят в память внезапно и навсегда. 5. Какая-то неведомая сила превращает стихи Блока в нечто высшее, чем одна только поэзия, в органическое слияние поэзии, музыки и мысли, согласованное с биением каждого человеческого сердца. 6. Блок говорил, что гений излучает свет на неизмеримые временные расстояния. 7. Эти слова целиком относятся и к самому Блоку. 8. Влияние Александра Блока на судьбу писателей и поэтов, может быть, не сразу заметно, но необычайно значительно. 9. Ещё в юности я понял смысл его величайших слов и поверил им:

10. *Сотри случайные черты,  
И ты увидишь – жизнь прекрасна...*

11. Я стремился следовать этому совету Блока, и я ему глубоко благодарен.

(По К. Паустовскому)

### Задания

1. Из предложения № 7 выпишите словосочетание со способом связи ПРИМЫКАНИЕ.
2. Из предложения № 4 выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Из предложений № 1–2 выпишите слово, образованное приставочным способом.
4. Определите тип придаточного предложения в сложноподчинённом предложении № 6.
5. Среди предложений № 1–7 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите его номер.
6. Найдите в тексте сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью. Запишите его номер.
7. Найдите в тексте предложение, в котором есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите его номер.

### Текст № 2

1) Для меня в Горьком – вся Россия. 2) Как я не могу представить себе Россию без Волги, так я не могу подумать, что в ней нет Горького.

3) Он был полномочным представителем бесконечно талантливого русского народа, он любил и досконально знал Россию. 4) Не было ничего, чем бы он пренебрегал в этой стране и что бы он не увидел по-своему, по-горьковски.

5) Это был человек, определяющий эпоху. 6) От таких людей, как Горький, можно начинать летоисчисление.

7) При первом знакомстве меня прежде всего поразило в нём необыкновенное его внешнее изящество, несмотря на лёгкую сутулость и глуховатый говор. 8) Он был в той стадии духовной

зрелости и расцвета, когда внутреннее совершенство накладывает неизгладимый отпечаток на внешность, на жест, на манеру говорить, на одежду – на весь облик человека.

### **Задания**

1. Найти в тексте простое предложение, осложнённое обособленным определением, записать его номер.
2. Найти в тексте простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, записать его номер.
3. Найти в тексте сложноподчинённое предложение с неоднородным подчинением придаточных, записать его номер.
4. Найти в тексте сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных, записать его номер.
5. Найти в тексте сложное бессоюзное предложение, записать его номер.
6. Найти в тексте сложноподчинённые предложения с придаточным определительным, записать их номера.

### **Текст № 6**

А. Рассказы Куприна помогают понять, чего мы можем лишиться, оставаясь во власти сердечной лени.

Б. Обделяя самих себя, они несут горе другим, убивая вспыхнувшие чувства холодом непонимания и равнодушия.

В. А красота бьющей через край жизни, показанная им, заставляет ощутить неповторимость каждого отпущенного нам Судьбой дня.

Г. Главную особенность своей эпохи Куприн увидел в том, что из мира уходит любовь, и виноваты в этом люди, закосневшие в сердечной лени, боящиеся думать, чувствовать, жить.

Д. Но пренебрежение любовью, по мнению писателя, влечёт роковые последствия: сама природа отомстит за это. (По Л. Росляковой)

**Задание:** чтобы получился текст, предложения должны стоять в следующем порядке:

- сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью.
- простое предложение, осложнённое обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.
- бессоюзное сложное предложение, первая часть которого осложнена вводным словосочетанием.
- сложноподчинённое предложение, в котором придаточное осложнено обособленным обстоятельством.
- простое предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Расставьте предложения в нужном порядке и запишите их (*расставляя знаки препинания и графически объясняя условия их выбора*).

### **Список литературы**

1. Андреев О.А., Хромов Н.Н. учитесь быстро читать: Кн. Для учащихся старших классов. – М., 1991;
2. Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С. – М.: Просвещение, 2009;
3. Пахнова Т.М. ОГЭ.Работа с текстом при подготовк к экзамену 9 клас. – М.: Издательство «Экзамен», 2015;
4. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл.: Учеб.пособие для общеобразоват.учебн.заведений. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:Дрофа, 2001;
5. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993;
6. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997;
7. Солганик. Я. Методические рекомендации к учебному пособию «Стилистика русского языка. 10-11 кл.» - М.: Дрофа, 2003.

## Содержание программы по направлению «Мир общественных наук»

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Многообразие мира профессий	2	1	1	Тестирование
2	Я и выбор профессии	4	1	3	Тестирование
3	Социальные проблемы труда	12	6	6	Карта интересов
4	Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий Северо-Енисейского района	8	6	2	Составление интеллект-карты
5	Профессиональная перспектива. Составление резюме	6	2	4	Составление собственного резюме
6	Социально – экономические условия нашего района.	6	4	2	Тестирование
7	Основы экономических знаний	8	6	2	Личный профессиональный план
8	Личный профессиональный план	5	1	4	Итоговое тестирование
9	Обществоведение и мир профессий	18	14	4	Сочинение «Мой путь в профессию»
10	Подготовка и защита профориентационных проектов	3	0	3	Публичная защита проекта

### *Содержание учебного плана*

#### **Тема 1. Многообразие мира профессий (2 часа).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

**Практическая часть: Многообразие мира профессий (1 час)**

#### **Тема 2. Я и выбор профессии (4 часа).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

**Практическая часть: «Я и выбор профессии» (3 часа)**

#### **Тема 3. Социальные проблемы труда (12 часов).**

- 1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.
2. Профессии и специальности. Квалификация.
3. Классификации профессий.
4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.
5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. *Дискуссия* «Какие профессии востребованы в нашем районе?». *Диагностические методики*: методика самооценки индивидуальных интересов.

**Практическая часть:** Письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. **(6 часов)**

#### **Тема 4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий Северо-Енисейского района (8 часов).**

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. *Игра*: «Угадай профессию».

**Практическая часть:** Составление «Анкеты здоровья». **(2 часа)**

#### **Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (6 часов).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

**Практическая часть:** Составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме. **(4 часа)**

#### **Тема 6. Социально – экономические условия нашего района. (6 часов).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

**Практическая часть:** Написание сочинения «Что могу сделать я для Северо-Енисейского района?» **(2 часа)**

#### **Тема 7. Основы экономических знаний. (8 часов).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

**Практическая часть:** Составление личного профессионального плана **(2 часа)**

#### **Тема 8. Личный профессиональный план (5 часов).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

**Практическая часть:** Презентация личного профессионального плана **(4 часа)**

#### **Тема 9. Обществоведение и мир профессий (18 часов)**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность. Право и юридические знания в современных профессиях. Философия в современных профессиях. Знание психологии в профессиональной деятельности. Религиоведение. Где оно может пригодиться? Социология в профессиях. Экология и право-актуальное направление. Наука и образование. Профессии в сфере культуры. Профессии, связанные с политикой.

**Практическая часть:** сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему») **(4 часа)**



## Тема 10. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).

**Практическая часть:** Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов. (3 часа)

### Планируемые результаты:

#### *Метапредметные:*

1. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Личностные:*

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### *Предметные:*

Учащиеся будут знать:

1. Определения основных понятий;
2. Основные сферы профессиональной деятельности;
3. Виды современных профессий, связанных с общественными науками;
4. Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
5. Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
6. Возможности Российского и регионального рынков труда;
7. Основные пути трудоустройства;
8. Навыки делового общения;
9. Основные способы разрешения конфликтов;
10. Основные принципы организации собственного дела.

Учащиеся будут уметь:

1. Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
2. Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
3. Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
4. Составлять и анализировать личный профессиональный план;
5. Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
6. Правильно составлять резюме при приеме на работу;
7. Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
8. Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;

### Оценочные материалы

1. Для оценивания предметных результатов разрабатываются вопросы для устного ответа по всем пройденным темам (Многообразие мира профессий, я и выбор профессии, Социальные проблемы труда, Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива, основы экономических знаний, обществоведение и мир профессий).

2. Для оценки личностных результатов проводится анкетирование «Я в мире профессий» и дальнейшая индивидуальная интерпретация результатов анкетирования.

3. для оценивания метапредметных результатов используется наблюдение за учащимися, анализ их коммуникаций.

Вопросы устного зачета включают в себя материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса, фактический материал, составляющий основу курса.

Такая форма контроля позволяет получить информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены учащимися, над чем следует дополнительно поработать, на основании результатов планируется дальнейшая деятельность по ликвидации знания пробелов с учащимися, которые показали «низкий» уровень усвоения знаний. Для проведения зачета отобраны вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми знаниями, запланированными при изучении данного зачетного раздела. Устный зачет целесообразен, так как содержание изученного материала составляют теория и факты.

<b>Критерии оценки устного зачета</b>		
<p>Ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности грамотной речью с использованием терминологии.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>ЗАЧТЕНО</p>
<p>Ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>ЗАЧТЕНО</p>
<p>При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>	<p>Низкий уровень</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО</p>

**Вопросы для промежуточного контроля знаний обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир профессий Северо-Енисейского района. Мир общественных наук»**

1. Назовите основные проблемы рынка труда, актуальные в масштабах края и района? Каковы пути их решения?
2. Что такое разделение труда? Какую роль оно играет в производстве? (приведите пример).
3. Что такое «профессия», «специальность»? Какие типы профессий вам известны?
4. Какие профессии и специальности востребованы на рынке труда Северо-Енисейского района?
5. Чем стоит руководствоваться при выборе профессии?
6. Как связано состояние физического и психического здоровья с выбором профессии?
7. Какими профессиональными и личными качествами должен обладать современный работник?
8. Опишите динамику развития и изменения рынка труда за последнее десятилетие? С чем связаны данные изменения?
9. Что такое резюме? Поясните, какие пункты оно должно содержать, каковы правила составления этого документа?
10. Как произвести впечатление на работодателя? Какую роль играет внешний вид, речь и манеры при собеседовании?

**Методические материалы**

На зачете проверяются знания учащихся. Вопросы устного зачета включают в себя материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия модуля, фактический материал, составляющий основу модуля.

Такая форма контроля позволяет получить информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены учащимися, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями учащиеся пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели знаниями, запланированными при изучении данного зачетного раздела. Устный зачет целесообразен, так как содержание изученного материала составляют теория и факты. При проведении зачета уровень подготовки учащегося фиксируется в журнале буквой "З".

**II. Используемые методы обучения:** словестный, наглядный (схемы, графики итд).

**III. Формы организации учебного занятия:** беседа.

**IV. Наглядные пособия:** комплект блок-схем по теме «Профориентация»

**V. Дидактический материал:** Пряжников, Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. – 2008. – № 6 – С.84-90.

**Список литературы:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.

4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Ежегод. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.  
Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

## **Оценочные материалы:**

### **Формы проведения итоговой аттестации**

Устный опрос, практические занятия, опросники, заполнение карт наблюдений, карт профориентаций, участие в олимпиаде по психологии. Тестирование промежуточное, итоговое.

### **Способы оценки результатов**

#### **Личностные результаты:**

Опросник: КОС;

«Мои социальные ценности»;

Методика «Шесть рек». (Приложение 1.)

#### **Предметные результаты:**

Тесты промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 2.);

Олимпиада «Психология без границ» (Приложение 3).

#### **Метапредметные результаты:**

Карта наблюдений на занятиях за обучающимся по отслеживанию метапредметных результатов (выявление активности, сотрудничества, профессиональной мотивации и др.). (Приложение 4.);

Таблица оценки метапредметных результатов по уровням. (Приложение 5.)

## **Раздел II**

## Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий,  
столы,  
стулья,  
доска магнитно-маркерная,  
психологический инструментарий (методики, карточки Люшера, МАК),  
ноутбук.

### Информационное обеспечение:

рабочие бланки и бумага различного формата,  
фломастеры, карандаши, краска, маркеры,  
таблицы, схемы, плакаты, ватман  
методические пособия,  
диагностические карты наблюдений, методики.

### Формы аттестации контроля

Тестирование.

Наблюдение.

Рефлексия на занятии.

Данные формы аттестации и контроля позволяют выявить уровень понимания теоретического материала общеобразовательной, общеразвивающей программы. На практических занятиях – играх обучающиеся самопрезентуют результаты. Контроль каждого занятия осуществляется с помощью рефлексии, методами «отзеркаливания».

### Оценочные материалы

Обучение психолого-педагогическим умениям предполагает учет некоторых способностей обучающихся, умение работать в группе, умение выстроить коммуникацию, умение использовать различные психологические методы и техники. Для этого необходимы особые методические средства, которые позволяют не только отследить уровень сформированности и развития того или иного умения у обучающегося, но и оказать помощь обучающимся, испытывающим затруднения в освоении программного материала, и не снизить темп продвижения более способных учащихся.

### Карта наблюдений на занятиях за обучающимся по отслеживанию метапредметных результатов (выявление активности, сотрудничества, профессиональной мотивации и др.)

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ объединение \_\_\_\_\_

№	Содержание наблюдений	Не наблюда ется	Иногда	Часто
1	Активность на занятиях: организовывает себя самостоятельно умеет взаимодействовать с различных позиций трансактного анализа общения («Ребенок», «Родитель», «Взрослый») (Приложение теста)			

2	<p>Взаимоотношения со сверстниками</p> <p><u>Положение в коллективе сверстников:</u>          изоляция;          противопоставление себя коллективу;          положение вожака или лидера.</p> <p><u>Отношение к сверстникам в группе и педагогу, используя психологические техники:</u>          жестокое обращение со сверстниками обучающимися в объединении;          -пренебрежительное отношение к сверстникам и педагогу;          положительные отношения со сверстниками в группе обучающихся;          положительное отношение к педагогу.</p>			
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми</p> <p>проведение свободного времени с целью саморазвития:          занимается в кружках и секциях;          проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);          слушает вебинары, читает что либо дополнительно по психологии.          находится дома (читает, выполняет уроки, рефлексировать).</p>			
4	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация, профессиональный выбор (<b>Приложение. «Профориентационная карта»</b>).</p> <p><i>Выбор профессии:</i>          не знает своих способностей;          знает свои индивидуальные качества (способности, интересы, темперамент, характер, ценностные ориентации) (<b>Приложение тестов</b>);          профессиональная неопределенность;          профессиональная самоопределенность;          умеет принимать решения и делать выбор в профессиональном самоопределении.</p>			
5	<p>Поведение и поступки.</p> <p><i>На занятиях:</i>          поддерживает диалог;          дает обратную связь, выводы;          соблюдает регламент занятия и правила тренингов;          умеет работать с информацией, участвует в дистанционной олимпиаде по психологии;</p>			
6	<p>Коммуникация и аргументированность речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко аргументирует свои действия и поступки (<b>Приложение. «Эффективное взаимодействие»</b>);</li> <li>- отстаивает свое мнение;</li> <li>- может убеждать в своей правоте;</li> <li>- не умеет аргументировать свои поступки;</li> <li>- присоединяется к мнению большинства;</li> <li>- не отстаивает свое мнение.</li> </ul>			

**Таблица оценки**

Подсчитываются только варианты ответов **иногда и часто** по перечисленным в таблице критериям оценки. За каждый ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания работы каждого члена группы	Результат		
	Не наблюдается	Иногда использует	Часто использует
Использует психологические техники: - раскраски антистресс; - работа с дыханием; - медитативное рисование мандал; - наблюдение; - проективные рисунки			
Саморазвитие и применение психологических умений			
Принимает решения и делает выбор			
Дает обратную связь			
Соблюдает регламент и правила на занятиях			
Умеет работать с информацией			
Самостоятельно организует себя и свою деятельность (мотивация на занятиях)			
Умеет эффективно взаимодействовать			
Использует коммуникацию, выстраивает диалог			
Общее количество баллов			

**6-9 баллов** - высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

**3-5 баллов** – средний уровень сформированности метапредметных результатов

**1-4 балла** – низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

Преобладает количество отрицательных ответов – не сформированы метапредметные результаты по программе.

### Методические материалы

Обучение проводится в форме практических занятий, на которых происходит презентация обучающиеся пробуют самостоятельно проводить практические упражнения, презентуют свои коммуникативные умения, через пробы ведения психологических консультаций.

#### Виды учебной деятельности, используемые на занятии:

1. Создание проблемной ситуации.
2. Объяснение по теме.
3. Имитация.
4. Слушание психологических метафор, притч, сказок.
5. Проигрывание ролевых игр (тема драматизация в психологии)

#### Формы деятельности на занятиях:

Игра (игры-драматизации, игры- погружения, игры- релаксации); тренинги, беседы, лекции, консультации.

На занятиях применяются техники арт –терапевтической технологии (медитативное рисование, Метафорические ассоциативные карты, психологические открытки,

Теоретическая информация (притчи, сказки).

Выбор данных форм занятий объясняется тем, что обучающиеся через «проживание» и «погружение» научатся на практике теоретическим аспектам предмета «психология».

**Методы применяемые на занятиях:** активное слушания, полярного наблюдения, обратной связи (рефлексии); беседа, консультирование, тесты, мандалы.

**Алгоритм занятия:** Каждое теоретическое и практическое занятие выстроено в соответствии с требованиями. Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей.

**Вводный этап:**

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

**Основной этап:**

3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у обучающихся к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

4.1. Игровая часть: практическая проработка через психологические игры

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); сочинение сказок в рамках темы и т.д.

**Завершающей этап:**

4.2. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

4.3. Рефлексия деятельности на занятии. Что понравилось, что не понравилось. Что чувствовали. Важное в психологии, когда старшеклассники отображают свои чувства и переживания. Предлагается обучающимся самостоятельно оценить результаты своей деятельности.

### **Список литературы**

1. Белухин Д.А. Загадки Психеи, или Разговор с заинтересованным читателем. – М.: Вентана-Граф, 2002- 128 с. (Ил. Куда идешь?)
2. Богачкина Н., Груздева Ю. Классные часы с психологом. 1-4 классы; 209-332 с. Издательство: Глобус.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос пресс, 2006- 159с. (Психология для всех).
4. Михаил Савченко: Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 класс". Практическое руководство адресовано классным руководителям и школьным психологам.

### **III. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **4.1. Условия реализации программы:**

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, методист, педагог – психолог, педагог-организатор.

Информационно-методическое обеспечение: каждый педагог имеет методическую литературу по проведению учебных занятий, разработки на электронных носителях, презентации занятий по темам.



Материально-техническое оснащение: наборы дидактического и раздаточного материала, образцы для выполнения практических работ, письменные принадлежности, компьютерная техника, доска магнитно-маркерная, таблицы, схемы, плакаты, ватманы, песочный планшет для индивидуальных занятий, психологический инструментарий (методики, карточки Люшера, МАК).

Освоение программы осуществляется: в лекциях, учебных просмотрах, беседе, семинарах, самостоятельной практической и учебной исследовательской деятельности.

#### **4.2. Формы аттестации/контроля:**

Для определения результативности данного курса используются тестовые и зачетные задания, диагностический инструментарий психолога.

Формы подведения итогов:

- Текущий контроль (проверка знаний в конце каждого занятия посредством устного опроса).
- Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, игры, викторины).
- Промежуточный контроль (зачетная работа по итогам 1 и 2 полугодий)
- Итоговый контроль (ярмарка презентаций «Я в профессии ...»)

**Структура программы:** программа состоит из четырех направлений (модулей): медицина, промышленность, педагогика, правоохранительная деятельность.

#### **Способ реализации интеграции:**

Места реализации данной программы:

663282 Россия, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Набережная, дом 1 (АБК) Общество с ограниченной ответственностью «Соврудник»,

Тел.: 8(39160)21-1-22

Факс: 8(39160) 21-2-95

E-mail: [office@sovrudnik.ru](mailto:office@sovrudnik.ru)

663282 Россия, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Советская, д 2 Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Северо-Енисейская районная больница»

Телефон: 39160-21-259

Факс: 21-2- 68

663282 Россия, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул. Ленина дом 5 ОМВД России по Северо-Енисейскому району

Телефон: 21120

Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов дополнительного образования и специалистов предприятий и организаций способствует эффективности профориентационной работы и получению практико-ориентированных знаний, необходимых для самореализации в условиях постоянного выбора.

Организации-партнеры предоставляют возможность посещения цехов предприятий, организуют встречи с интересными людьми в профессиях, круглые столы, экскурсии, диспуты, предоставляют обучающимся возможность профессиональных проб.

**Алгоритм действий реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

#### Цифровые ресурсы:

1. Современный учительский портал <https://easyen.ru/load/fizkultura/uroki/427>

(материалы для занятий).

Инструменты для обучающихся:

1. мессенджер WhatsApp

2. электронная почта

Список материалов для реализации программы:

Занятия проходят в соответствии с календарным учебным планом.

Формы учебных занятий:

1. видео лекция,
2. аудио лекция,
3. онлайн – консультация,
4. онлайн-мастер-класс.

Технические средства обучения:

1. телефон,
2. компьютер, ноутбук
3. веб-камера.

Формы текущего и итогового контроля: выполнение тренажёров, решение примеров.



Приложение №1  
ПЛАН ЗАНЯТИЙ  
для профориентационной группы 9-11 классов  
«Медицина» на 2020-2021 учебный год

Дата	Время	Тема занятия	Место проведения	Ответственный
сентябрь		Профориентационные сборы старшеклассников.	Школы гп Северо-Енисейский	Васильева Т.Г., Смолина А.Ю., Мельникова Л.В.
02.10.2020	15.00-15.40	Вводное занятие. Знакомство с программой. Корректировка программы. Установление контакта с аудиторией. Проработка личных целей участников.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Васильева Т.Г.
09.10.2020	15.00-15.40	Сотвори своё будущее – волонтерское движение, продумывание и планирование акций, направленных на популяризацию ЗОЖ.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Васильева Т.Г.
16.10.2020	15.00-15.40	Медицина. История возникновения развития. Анализ личного опыта. Информирование об историческом развитии ЦРБ на территории района.	ЦРБ, актовый зал	Специалист ЦРБ Сальникова Н.А.
В течение года	10.00-10.40 10.50-11.30	Фестиваль профессий.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Центр занятости
23.10.2020	15.00-15.40	Экскурсия в ЦРБ, отделение хирургии. Знакомство со специальностью-хирургия. Экскурсия в морг.	ЦРБ	Хурсанов А.Н.
30.10.2020	15.00-15.40	Экскурсия в ЦРБ, знакомство со специальностью-педиатрия.	ЦРБ	Педиатры детского отделения
06.11.2020	15.00-15.40	Экскурсия в ЦРБ, кабинет стоматологов. Знакомство со специальностью-стоматология.	ЦРБ, поликлиника	Стоматологи
13.11.2020	15.00-15.40	Экскурсия в ЦРБ, отделение скорой помощи.	ЦРБ	Фельдшер скорой помощи
20.11.2020	15.00-15.40	Лаборатория анализа. Рентген кабинет, флюорография. Методы диагностики в современной медицине.	лаборатория ЦРБ, рентген кабинет	Калинина О.Н., Борисов Т.П.
27.11.2020,	15.00-15.40	Экскурсия в ЦРБ, терапевтическое отделение	ЦРБ	Болгар С.Н.
04.12.2020, 11.12.2020, 18.12.2020, 25.12.2020,		Экскурсия в ЦРБ, родильное отделение.	ЦРБ	Соловьева Ю.Р.

15.01.2021				
22.01.2021	15.00-15.40	Приемное отделение, доврачебная медицинская помощь. Кабинет ранней диагностики.	ЦРБ, поликлиника	Специалист ЦРБ
29.01.2021, 05.02.2021	15.00-15.40	Рефлексия по экскурсиям. Подготовка презентаций после прохождения экскурсий.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Васильева Т.Г.
12.02.2021, 19.02.2021	15.00-15.40	Тестирование по профориентации психологом ДЮЦ. Приобретение навыков по профессиям.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Касицина Н.В.
26.02.2021, 05.03.2021	15.00-15.40	Тестирование по профориентации психологом ДЮЦ. Оформление паспорта обучающихся по результатам тестирования.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Касицина Н.В.
12.03.2021, 19.03.2021, 26.03.2021	15.00-15.40	Профессия моей мечты. Презентации учащихся о своих будущих специальностях.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Васильева Т.Г.
02.04.2021	15.00-15.40	Круглый стол с представителями ЦРБ.	ЦРБ	Тюменцева Е.В. специалисты ЦРБ
09.04.2021	15.00-15.40	Сотвори своё будущее – волонтерское движение	ЦРБ	Васильева Т.Г. и участники
16.04.2021, 23.04.2021, 30.04.2021	15.00-15.40	Совместное коллективное дело учащихся и врачей ЦРБ, акции добрых дел.	Территория ЦРБ	Тюменцева Е.В. Васильева Т.Г.
07.05.2021	15.00-15.40	Подведение итогов выполнения целей и задач курса профориентации.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Васильева Т.Г.
14.05.2021, 21.05.2021	15.00-15.40	Выдача сертификатов прохождения курса профориентации. Формирование положительной перспективы в ситуации выбора учебного заведения.	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Васильева Т.Г.

Приложение №2  
ПЛАН ЗАНЯТИЙ  
для профориентационной группы (полицейского класса) 9-11 классов  
«Правоохранительная деятельность» на 2020-2021 учебный год

Дата	Время занятий	Тема занятий	Место проведения	Ответственный сотрудник МВД
01.09-17.09.2020		Профориентационные сборы старшеклассников.	Школы гп Северо-Енисейский	Гавриленко Н.В. Афанасьева Л.Н.
24.09.2020	15.30-16.50	Тема: «Ознакомительная экскурсия в ОВД. Организация деятельности дежурной части ОВД».	Учебный класс ОМВД	Гавриленко Н.В.
01.10.2020	15.30-16.50	Тема: «Назначение полиции. Основные направления, правовая основа, принципы деятельности полиции в соответствии с ФЗ РФ от 07.02.2011г №3-ФЗ «О полиции».	Учебный класс ОМВД	Гавриленко Н.В.
08.10.2020	15.30-16.50	Тема: «Основание задержания, доставления в полицию граждан РФ. Проникновение в жилые помещения, оцепления в соответствии с ФЗ РФ от 07.02.2011г №3-ФЗ «О полиции». Права задержанных»	Учебный класс ОМВД	Гавриленко Н.В.
15.10.2020	15.30-16.50	Тема: «Особенности службы участковых уполномоченных полиции».	Учебный класс ОМВД	Гончаров С.П.
22.10.2020	15.30-16.50	Тема: «Оружие, специальные средства, состоящие на вооружении органов внутренних дел: пистолет ПМ, автомат Калашникова, снайперская винтовка, бронежилеты, сферы, наручники, палка специальная, противогаз. Тактико-технические характеристики пистолета Макарова, автомата Калашникова»	Учебный класс ОМВД	Зобков С.И.
05.11.2020	15.30-16.50	Тема: «Административная ответственность несовершеннолетних»	Учебный класс ОМВД	Лисовский А.А.
12.11.2020	15.30-16.50	Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Учебный класс ОМВД	Лисовский А.А.
19.11.2020	15.30-16.30	Тема: «История, организация деятельности ОМВД. Специальные звания сотрудников полиции».	Учебный класс ОМВД	Гавриленко Н.В.
26.11.2020	15.30-16.50	Тема: «Особенности службы в следственном отделе МВД. Встреча с начальником следственного отдела».	Учебный класс ОМВД	Прищепа И.В.
03.12.2020	15.30-	Тема: «Деятельность ПДН. Работа с несовершеннолетними инспектора ПДН.	Учебный	Варнавская Л.С.

	16.50	Практикум (заполнение протоколов, бланки учетов)»	класс ОМВД	
10.12.2020	15.30-16.50	Тема: «Деятельность уголовного розыска в раскрытии преступлений»	Учебный класс ОМВД	Волков А.Н.
17.12.2020	15.30-16.50	Тема: «Дознание. Особенности расследования уголовных дел небольшой и средней тяжести»	Учебный класс ОМВД	Рожкова С.С.
24.12.2020	15.30-16.50	Тема: «Дознание. Осмотр места происшествия (практикум)»	Учебный класс ОМВД	Рожкова С.С.
31.12.2020	15.30-16.50	Тема: «Организация профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД. Основные требования к кандидатам при поступлении в высшие учебные заведения системы МВД России»	Учебный класс ОМВД	Гавриленко Н.В.
14.01.2021	15.30-16.50	Физическая подготовка. Демонстрация боевых приемов борьбы. Приемы самообороны.	Спортивный зал ДЮСШ	Афанасьева Л.Н. и тренер ДЮСШ
21.01.2021	15.30-16.50	Тема: «Функции экспертно-криминалистической службы. Дактилоскопия и ее роль в раскрытии преступлений (практикум)».	Учебный класс ОМВД	Феофелактов Д.С.
28.01.2021	15.30-16.50	Тема: «Функции экспертно-криминалистической службы. Подчерковедческая экспертиза и ее роль в раскрытии преступлений (практикум)».	Учебный класс ОМВД	Феофелактов Д.С.
04.02.2021	15.30-16.50	Тема: «Профилактика мошенничеств, в том числе с использованием средств мобильной связи»	Учебный класс ОМВД	Волков А.Н.
11.02.2021	15.30-16.50	Тема: «Цели и задачи подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции»	Учебный класс ОМВД	Васильев Я.О.
18.02.2021	15.30-16.50	Тема: «Особенности службы в следственном комитете».	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Магола П.Н.
25.02.2021	15.30-16.50	Экскурсия в следственный комитет. Практикум по изучению документов.	Здание СК	Афанасьева Л.Н. Магола П.Н.
04.03.2021	15.30-16.50	Экскурсия в суд. Знакомство с судебной системой, особенностями работы судьи.	Здание суда	Гавриленко Н.В.
11.03.2021	15.30-16.50	Психолого-педагогическая диагностика, тренинг	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Афанасьева Л.Н. Касицина НВ
18.03.2021	15.30-16.50	Психолого-педагогическая диагностика, тренинг	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Афанасьева Л.Н. Касицина НВ
25.03.2021	15.30-16.50	Психолого-педагогическая диагностика, консультация	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Афанасьева Л.Н. Касицина НВ
01.04.2021	15.30-	Тема: «Социальные гарантии и выплаты сотрудникам ОВД»	Учебный	Гавриленко Н.В.

	16.50		класс ОМВД	
08.04.2021	15.30-16.50	Тема: «Соблюдение ПДД пешеходами, а также лицами управляющими велосипедами и мопедами». Организация деятельности ГИБДД. Экскурсия, знакомство с сотрудниками. Сдача пробного теоретического экзамена на знание ПДД.	Учебный класс ОГИБДД	Соколов Е.Н., ответственный сотрудник ОГИБДД
15.04.2021	15.30-16.50	Тема: «Особенности работы ДПС. Техника, используемая сотрудниками ДПС при несении службы (демонстрация автомобилей, спецсигналов, спецприборов)»	Учебный класс ОГИБДД	ответственный сотрудник ОГИБДД
22.04.2021	15.30-16.50	Тема: «Деятельность сотрудников ГИБДД при документировании ДТП. Составление схемы совершения ДТП (практикум)»	Учебный класс ОГИБДД	ответственный сотрудник ОГИБДД
29.04.2021	15.30-16.50	Экскурсия в прокуратуру. Особенности службы в органах прокуратуры. Работники прокуратуры и предъявляемые к ним требования.	Прокуратура	Афанасьева Л.Н.
06.05.2021	15.30-16.50	Особенности работы прокурора, заместителя, помощника. Знакомство с документами (практикум)	Прокуратура	Афанасьева Л.Н.
13.05.2021	15.30-16.50	Тема: «Деятельность Росгвардии. Ответственность за нарушение законодательства в сфере оборота оружия»	Учебный класс ОМВД	Аржаневский Р.Ю.
20.05.2021	15.30-16.50	Адвокатская служба. Особенности деятельности адвоката.	МБОУ ДО «ДЮЦ	Афанасьева Л.Н.
27.05.2021	15.30-16.50	Контроль и надзор за деятельностью полиции в соответствии с ФЗ №3-ФЗ «О полиции». Подведение итогов за учебный год. Вручение свидетельств.	Учебный класс ОМВД	Гавриленко Н.В., Представитель Общественного Совета



## Список литературы:

5. Газета «Химия».
6. Н.И. Новошинский «Химия» «Оникс 21 век» 2009г.
7. Г.И. Шелинский «Химия» «Специальная литература» 2008г.
8. «Неорганическая химия в таблицах» «Современная школа» 2014г
5. «Многоликая химия» Харламова Г.Д., М «Просвещение» 2010г.
6. «Опыты без взрывов» Ольгин О. М «Химия» 1012г.
7. «Химия для всех» Шульгин Г.Б. 2011г.
8. «Химия в нашем доме» Юдин А.М.М «Химия» 2009г.
9. Женщины, книга для вас. Красота и здоровье женщины.-,2011.
10. Секреты красоты для мужчин и женщин. - М.,2010
11. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993Л.
12. О. В. Загоровская «Нормы русского литературного языка». М., Просвещение, 2006.
13. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. Легион,2013.
14. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» (под редакцией В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко)
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка. М., 2000.
16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Аванесова Р.И. М.,1998
17. «Математика и бизнес» Лысенкер В.Л., Лысенкер Л.Ш., М.,2011 (Серия «Математика: элективный курс»)
18. «Коммерческая математика» Л.Ш. Лысенкер, Э.М. Лысенкер
19. «Элементы финансовой математики на уроках», В.А. Петров
20. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М. Школа-Пресс, 1999
21. Абчук В.А. Экономико-математические методы. – СПб.: Союз, 1999.
22. Кэрролл Л. Логическая игра. – М.: Наука, 1991.
23. Прокопенко Н.И. Задачи на смеси и сплавы. – М.: Чистые пруды, 2010.
24. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии. – М.: дрофа, 1999.
25. Шведова И.Ф. Экономическая азбука. – М.: East-West, 1992.
26. Ц.Б. Кац «Биофизика на уроках физики». Москва. Просвещение. 1988 г
27. ИВ. Сотник «Профориентация учащихся при обучении физике». Ж-л «Физика в школе» № 1 1985 г.
28. М.М. Балашов «О природе». Москва. Просвещение. 1988 г.
29. С.Д. Абдурахманов «Исследовательские работы по физике в сельских школах». Москва. Просвещение. 1990 г.
- 30.ОБ. Кабардин «Факультативный курс физики». Просвещение. 1978 г.
31. А. С. Иванов «Мир механики и техники». Москва. Просвещение. 1993г.
32. В.И. Лукашик «Сборник задач по физике». Москва. Просвещение. 1996г.
33. М.Е. Тульчинский «Качественные задачи». Москва. Просвещение. 1975 г.
34. Яворский Б.М. Справочник по физике, М.: «Просвещение», 2002.
35. Кабардин О.Ф.. Справочник по физике, М.: «Просвещение», 2002.
  
36. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос пресс, 2006- 159с. (Психология для всех).
37. Классные часы с психологом. 1-4 классы. Ю. Груздева; Н. Богачкина 209-332 с. Издательство: Глобус.
38. Михаил Савченко: Профориентация. Личностное развитие.Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 класс". Практическое руководство адресовано классным руководителям и школьным психологам..

39. Белухин Д.А. Загадки Психеи, или Разговор с заинтересованным читателем. М.: Вентана-Граф, 2002- 128 с. (Ил. Куда идешь?)