

СОГЛАСОВАНО

Председатель общего собрания работников  
МБОУ ДО «ДЮЦ»

*И.И. Липатова*  
И.И. Липатова  
«09» 10 2020 г.

17- N 2

Утверждаю  
директор МБОУ ДО «ДЮЦ»

М.Н. Фоминых

«09» 10 2020 г.



## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

### Педагога дополнительного образования МОЦ

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основным видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (далее – дополнительное образование).

1.2. Педагог дополнительного образования назначается и освобождается от должности директором общеобразовательной организации (или образовательной организации дополнительного образования) (далее – ОО). На период отпуска и временной нетрудоспособности педагога дополнительного образования его обязанности могут быть возложены на других педагогов дополнительного образования или иных педагогических работников, имеющих опыт соответствующей работы. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора ОО.

1.3. Педагог дополнительного образования непосредственно подчиняется заместителю директора ОО (дополнительное образование).

1.4. К работе в должности педагога дополнительного образования допускаются лица:

- понимающие методологические основы педагогической деятельности в системе дополнительного образования;
- способные решать задачи развития дополнительного образования с использованием разнообразных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе инновационных, создавать новые знания прикладного характера, новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, применимые в данной области педагогической деятельности;
- имеющие высшее профессиональное образование, профиль которого, как правило, соответствует направленности реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (учебного курса или дисциплины), либо высшее образование уровня бакалавриата или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, профиль которого соответствует направленности реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (учебного курса или дисциплины).

1.5. К работе в должности педагога дополнительного образования не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.6. К работе в должности педагога дополнительного образования могут быть допущены лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической деятельности.

1.7. Педагог дополнительного образования должен:

**1.7.1. знать:**

- нормы международного права в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка, законодательство РФ о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, образовательной системы субъекта РФ и образовательной системы муниципального образования;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- нормы профессиональной этики;
- законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии таковых);
- техники и приемы общения (слушания, убеждения и пр.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы);
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- психолого – педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно и целесообразно для освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные характеристики ,способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации обучающихся, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- особенности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, и специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- особенности семейного воспитания и современной семье, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) обучающихся;
- основные принципы, правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- принципы и приемы презентации дополнительных общеобразовательных программ;
- приемы привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы выявления интересов обучающихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- возможности использования ИКТ для ведения документации;
- правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- режим работы образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования охраны труда в избранной области деятельности при проведении занятий и досуговых мероприятий с обучающимися в ОО и вне ее (на выездных мероприятиях);
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;

#### 1.7.2. **соблюдать:**

- Конвенцию о правах ребенка;
- требования Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников;

#### 1.7.3. **владеть:**

- методами педагогического наблюдения, различными методами, средствами и приемами текущего контроля образовательной деятельности, в том числе оценки работы и поведения обучающихся на занятиях;
- навыками осуществления деятельности и (или) демонстрации элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
- навыками понимания мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов, а также запросов их родителей (законных представителей);
- методами выявления представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы;
- различными приемами привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к организации занятий и досуговых мероприятий, методами, формами и средствами организации их совместной с детьми деятельности;
- формами, методами и средствами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительного общего образования определенной направленности;
- приемами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания их учебных достижений;
- различными средствами (способами) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- приемами выявления интересов обучающихся (для несовершеннолетних обучающихся – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- приемами и навыками преподавания, организации и ведения дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

#### **1.7.4. в своей деятельности руководствоваться:**

- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, правительства субъекта РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования;
- административным, трудовым и хозяйственным законодательством;
- законодательством о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- уставом, иными локальными нормативными актами образовательной организации (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора ОО, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

## **2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

Трудовыми функциями, выполняемыми педагогом дополнительного образования, являются:

- 2.1. организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- 2.2. организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- 2.3. обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- 2.4. педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- 2.5. разработка программно – методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

Педагог дополнительного образования выполняет следующие должностные обязанности:

### 3.1. анализирует:

- возможности привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программы повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- проведение занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам с целью коррекции собственной деятельности;
- возможные риски угрозы жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий с целью их устранения (минимизации);
- результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся;
- собственную оценочную деятельность;

### 3.2. планирует:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- досуговые мероприятия;
- образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учетом:
  - задач и особенностей образовательной программы;
  - образовательных запросов обучающихся (для несовершеннолетних – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
  - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ( в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - особенностей группы обучающихся;
  - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

### 3.3. организует:

- досуговые мероприятия;
- совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации усвоения программ своего творческого объединения;
- оснащение закрепленного за ним учебного кабинета или другого учебного помещения наглядными пособиями, учебно-методической и художественной литературой по профилю деятельности;
- своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закрепленного за ним учебного помещения (с участием заместителя директора (АХЧ));

3.4. **создает** при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в коллективе ,в том числе:

- привлекает обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий, включая разработку сценариев мероприятий и организацию их подготовки, строит деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;

- использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- проводит мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использует различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- использует профориентационные возможности досуговой деятельности;

**3.5. координирует** взаимодействие обучающихся между собой во время проведения занятий и досуговых мероприятий;

**3.6. разрабатывает:**

- дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методические материалы для их реализации;
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;
- информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы;
- отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- инструкции по технике безопасности в закреплённом помещении и пересматривает их при изменении технической оснащённости, но не реже одного раза в пять лет;

**3.7. корректирует:**

- процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы;
- содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

**3.8. контролирует:**

- санитарно – бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), соблюдение во время занятий требований техники безопасности;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм промежуточной и итоговой аттестации;
- освоение дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (при реализации образовательных программ в области искусств);
- безопасность используемых в процессе занятий с обучающимися оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

**3.9. консультирует:**

- обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (при реализации дополнительных предпрофессиональных программ);
- родителей (законных представителей) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей их детей, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения их детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

**3.10. оценивает:**

- освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм промежуточной и итоговой аттестации;
- освоение дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (при реализации образовательных программ в области искусств);

**3.11. использует:**

- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (при реализации дополнительных общеобразовательных программ);

- педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей:
  - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

### 3.12. осуществляет:

- диагностику предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусства или вида спорта, отбор лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (при реализации дополнительных предпрофессиональных программ);
- отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (при обучении по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- определение профессиональной пригодности, отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусства (при обучении по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (направленности дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработку планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- подготовку обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);
- взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы и при проведении досуговых мероприятий с соблюдением норм педагогической этики;
- проведение досуговых мероприятий;
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживание педагогических эффектов проведения мероприятий;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определение целей и задач взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планирование деятельности в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- наблюдение за обучающимися, дает объективную оценку процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));

- ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- выбор оборудования и составления заявок на его закупку с учетом:
  - задач и особенностей образовательной программы;
  - возрастных особенностей обучающихся;

### 3.13. обеспечивает:

- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- условия для развития обучающихся, мотивацию их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекает их к целеполаганию;
- педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);
- в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнение взрослыми установленных обязанностей;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, разрешение конфликтных ситуаций, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, создание педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки обучающихся;
- заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательных отношений для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставление этих сведений по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обработку персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством РФ, определение законности требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;
- развитие творческой деятельности обучающихся;
- особую поддержку одаренных и талантливых обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности в закреплённом помещении и его регистрацию в журнале;
- своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закреплённого за ним помещения;
- сохранность оборудования, мебели и санитарного состояния закреплённого помещения, а также любого другого помещения, в котором он проводит какие-либо мероприятия с детьми;
- охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- использование в своей деятельности компьютерных технологий. В том числе текстовых редакторов и электронных таблиц;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, уважение их человеческого достоинства, чести и репутации;

- поддержание учебной дисциплины, соблюдение режима посещения занятий;
- своевременное информирование заместителя директора ОО (организационно-педагогическая работа) и дежурного администратора о невозможности выхода на работу из-за болезни;

3.14. **предоставляет возможность** администрации и (или) назначенным ей лицам присутствовать на занятиях и любых мероприятиях, проводимых с обучающимися, при условии предварительного уведомления не позднее, чем накануне;

3.15. **принимает участие в работе** педагогического совета ОО, методического объединения и других педагогических объединений (не менее трех часов в месяц);

3.16. **проходит:**

- обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;
- обязательное обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим;
- один раз в пять лет обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности (при отсутствии квалификационной категории).

#### **4.ПРАВА**

Педагог дополнительного образования имеет право:

4.1. **выбирать и использовать** методики и технологии обучения, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации, утвержденные в ОО;

4.2. давать обязательные для исполнения распоряжения обучающихся во время занятий и досуговых мероприятий;

4.3. **привлекать** к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие образовательный процесс, в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

4.4. **принимать участие:**

- в разработке учебного плана и образовательной программы ОО;
- в разработке и обсуждении проектов решений заседаний педагогического совета и других коллегиальных органов управления ОО;

4.5. **вносить предложения:**

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;
- по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;

4.6. **запрашивать** у руководства ОО, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.7. **приглашать** от имени ОО родителей (законных представителей) обучающихся для информирования об успехах их детей и нарушениях, допущенных ими;

4.8. **требовать** от обучающихся соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;

4.9. **повышать** свою квалификацию.

#### **5.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

5.1. Педагог дополнительного образования несет ответственность за результаты своей педагогической деятельности;

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и Правил внутреннего трудового распорядка ОО, законных распоряжений директора ОО и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией,

повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, педагог дополнительного образования несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение;

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных и физическими и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, педагог дополнительного образования может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации образовательного процесса педагог дополнительного образования привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством;

5.5. За виновное причинение вреда образовательной организации или участникам образовательных отношений, в том числе морального, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей инструкцией, педагог дополнительного образования несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

## **6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

Педагог дополнительного образования:

6.1. Работает в соответствии с нагрузкой по расписанию, утвержденному директором ОО;

6.2. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждый учебный модуль в соответствии с учебным планом ОО и утвержденной образовательной программой. План работы утверждается непосредственным руководителем педагога дополнительного образования не позднее пяти дней сначала планируемого периода;

6.3. Представляет непосредственному руководителю письменный отчет о деятельности объемом не более двух машинописных страниц в течении пяти дней по окончании каждого учебного модуля;

6.4. Получает от директора ОО и (или) его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками;

6.6. Исполняет обязанности других педагогов дополнительного образования и учителей в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом школы на основании приказа директора ОО;

6.7. Передает непосредственному руководителю информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после ее получения.

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с положениями (требованиями) Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями), профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения.

