

Сценарий воспитательного мероприятия
«Район мой в песнях и стихах»
Автор Котовская Ю.А., педагог ДО

Цель – воспитывать любовь к малой родине, эмоциональную отзывчивость через знакомство с творчеством поэтов-песенников Северо-Енисейского района.

Кабинет оформлен фотографиями района (красота местной природы, достопримечательности поселка).

Ход мероприятия

ПЕДАГОГ: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное занятие, а творческая мастерская.

Прежде чем мы приступим к работе в нашей творческой мастерской, я предлагаю вам послушать строки из песни:

Северный край, ты могучий и щедрый,
Снежные сопки, ручьи и леса,
Быль вековая, таежные недра,
Чистые, как бирюза небеса.
Наша земля - достоянье России,
Краше она с каждым днем,
Сердце Сибири, сердце Сибири,
Золотоносный район,
Наш Северо-Енисейский район.

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (*ответы*)

Правильно, о нашем районе. Как вы думаете, почему наш район носит такое название? (*ответы*)

ПЕДАГОГ: Я вам предлагаю выполнить несколько заданий на знание нашей малой Родины. Но для этого вы должныделиться на две команды.

Предлагаю в каждой команде выбрать командира.

Задание № 1. Что изображено на гербе нашего района?

У каждой команды на столах лежат конверты с разными изображениями. Команда № 1 должна выбрать такие изображения, которые есть на гербе Северо-Енисейского района, а команда № 2 – наоборот, те изображения, которых нет на нашем гербе.

Предлагаются рисунки:

- 1) ружье
- 2) сабля
- 3) лук
- 4) лопата
- 5) грабли
- 6) вилы
- 7) медведь
- 8) заяц
- 9) олень

Обсуждение в группах 5 минут. Ответы детей.
Демонстрация герба района:



ПЕДАГОГ: Правильно, на гербе нашего района изображены два медведя, один из которых держит лопату, а второй лук.

Как вы думаете, почему именно эти предметы в руках у медведей? (ответы)

Все верно, лук обозначает, что наши земли богаты пушниной и здесь развита охота. Лопата обозначает, что наши земли богаты драгоценными металлами и здесь развита золотодобыча.

Задание № 2. Какие населенные пункты входят в состав нашего района?

Команда № 1 из перечня поселков выбирает только те, которые относятся к нашему району, а команда № 2 – те, которых нет в Северо-Енисейском районе.

Предлагаемый перечень поселков:

Вельмо

Енисейск

НоваяКалами

Епишино

Еруда

Подтесово

Брянка

Куромба

Тунгуска

Суворовский

Мотыгино

Вангаи

Лесосибирск

Новоерудинский

Пит Городок

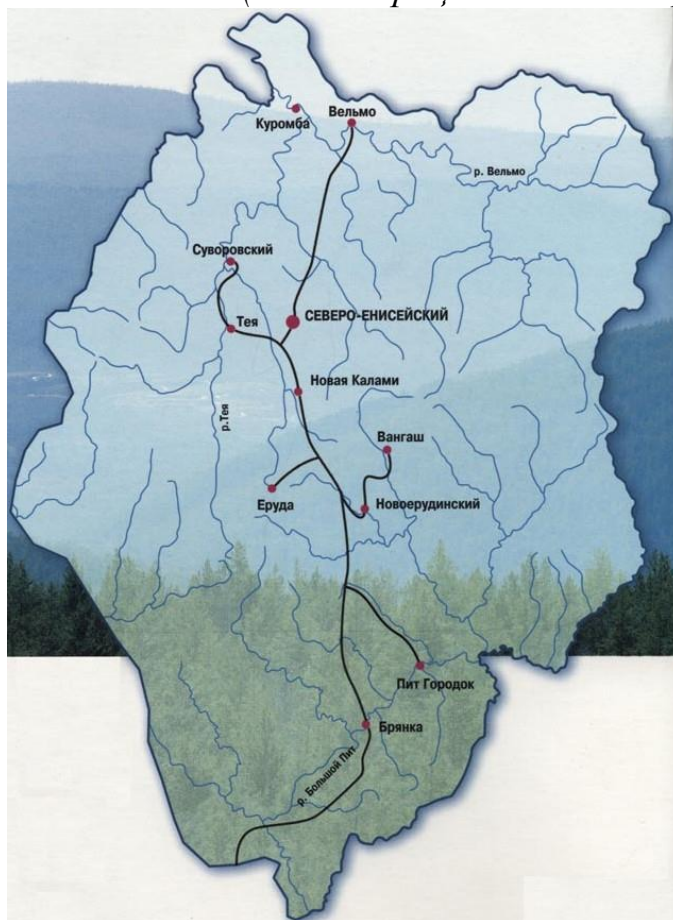
Пировское

Тея

Северо-Енисейский

Обсуждение в группах 5 минут. Ответы детей.

ПЕДАГОГ: Внимание на экран. Посмотрите на карту Северо-Енисейского района и проверьте свои ответы (демонстрация слайда с картой района)



Задание № 3. Какие коренные народности раньше населяли наши земли? (выберите правильный ответ). Демонстрация на слайде вариантов ответов:

- 1) Якуты
- 2) Чукчи
- 3) Эвенки
- 4) Селькупы

Обсуждение в группах, 3 минуты. Ответы детей.

ПЕДАГОГ: Верно, на нашей северной земле раньше проживали такие малые народности Севера, как эвенки. Несколько семей до сих пор живут в поселке Вельмо.

Ребята, кто из вас знает, люди каких национальностей в настоящее время живут на территории нашего района? (Русские, татары, казахи, украинцы и другие). Да, в нашем районе проживает около 10800 человек более десяти национальностей, и все они любят и ценят свой дом, свою малую родину.

ПЕДАГОГ: Ребята, кто из вас помнит, какую дату мы отмечали совсем недавно в нашем районе? (85 лет району) Да, к этой дате местными поэтами были написаны песни и стихи. Некоторые из них вошли в сборник, который так и называется "Песни о Северо-Енисейском районе". Скажите, а вы знаете

местных поэтов? *(дети называют фамилии: Галина Королева, Александр Ваганов, Анатолий Вечкитов и другие)*. Все эти поэты и многие другие являются авторами прекрасных литературных строк, воспевающих наш район. Есть ли какая-то особенность, по которой можно понять, что стихотворение посвящено именно нашему району? *(предположения детей)*

Чтобы это выяснить, я предлагаю вам следующее задание.

Задание №4. В конвертах находятся отрывки стихотворений *(Приложение 1)*. Команда № 1 выбирает те, в которых говорится о нашем районе, а команда № 2 выбирает стихотворения о других территориях.

Обсуждение в группах 5 минут. Ответы детей.

ПЕДАГОГ: Какие строки помогли вам понять, что это слова именно о нашем районе? Верно, те строки, которые говорят о достопримечательностях или особенностях территории.

Ребята, а песни о нашем районе вы знаете? Я вам предлагаю побыть в роли поэтов-песенников и восстановить припевы песен о районе.

Задание №5. Каждой команде даются листы с припевами песен, в строчках которых пропущены некоторые слова. Ваша задача - попробовать восстановить текст по смыслу и рифме. А мы потом посмотрим, совпадают ли восстановленные строки со стоками из песен.

Обсуждение в группах, 5 минут.

ПЕДАГОГ: Я прошу вас зачитать то, что у вас получилось *(ответы)*

А сейчас давайте послушаем отрывки из песен и сравним с тем, что написали вы.

(Прослушивание аудиозаписи песни)

ПЕДАГОГ: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. Я в вас и не сомневалась, тем более в прошлом учебном году мы много занятий уделяли нашему родному району. Наш отчетный концерт так и назывался – «Благословенна моя земля». Специально к этому концерту была написана песня "Земной богатырь", которую исполняла группа "СМАЙЛИКИ". И сейчас я бы хотела попросить наших воспитанниц спеть куплет этой песни. Все остальные могут подпевать *(слова демонстрируются на экране)*.

После того, как дети закончили петь, слышится рык медведя.

ПЕДАГОГ: Ребята, кто это рычит, неужели мы опять Потапыча разбудили?

В кабинет заходит медведь.

МЕДВЕДЬ: Здравствуйте, люди добрые. Да не сплю я с прошлой весны, с того времени, как побывал на вашем отчетном концерте! Уж больно мне понравились ваши песни и пляски! Поселился я вон на той горе. Оттуда как раз ваши окна видны. А окна у вас большие, всех вас в них вижу и всё слышу! Так и хочется к вам в гости прийти и вместе с вами песни затянуть, да Потаповна меня не пускает. А сегодня не удержался, когда услышал, как вы складно о нашем районе говорите, ноги сами меня понесли. Я вам гостинцев принес, тоже хочу вас немного порадовать. Вот, берите *(отдает мешок с*

гостинцами детям). А мне пора, не то проснётся моя Потаповна, а меня нет, вот шуму будет! До свидания!

Медведь уходит.

ПЕДАГОГ. Вот это да, ну и мишка, даже гостинцы вам принес, давайте посмотри, что там? (*открывает мешок*) Да тут шишки! И не простые, а шоколадные.

ПЕДАГОГ: Ребята, а как вы думаете, вы сегодня хорошо поработали? По праву заслужили такой подарок от мишки? Если да, то похлопайте, если нет, то потопайте (*ребята хлопают, или топаят*).

Вижу, свою работу вы оценили хорошо. А мне хочется все-таки самой убедиться и проверить вас еще немного.

По каким словам можно понять о принадлежности песни к тому или иному району? (*ответы*) Правильно, по словам, в которых говорится о достопримечательностях. Ну, держите свой гостинец, который вы заработали по праву.

На этом работа нашей творческой мастерской закончена. До свидания!

Девчата – цветы, а хлопцы - огонь.
И как не любить коней и гармонь?
Сирень под окном и горы вдали.
Что может быть краше прекрасной земли?
Слава рукам, что растят хлеба!
Хлеб растить в районе – это судьба.
Слава тебе, край наш дорогой!
Нам судьбы не надо другой!

Кто был здесь, не забудет о любви,
Кто видел бухту, ясно понимает:
Не солнце греет берега твои,
Твоя душа живая согревает.
Мне подарил ты чайки дикий вскрик,
Ракушки шёпот, таинства былого,
Сиянье бухты и прекрасный миг,
И дай мне Бог к тебе вернуться снова.

Известно повсюду о нашем районе
Свершил он немало побед трудовых,
И золотом чистым в Российской короне
Сияет во славу героев своих.
"Соврудник" и "Полюс" нам звездами светят,
Сияет звездой и дражников флот,
Район поднимается в ярком их свете,
И слава его неустанно растёт.

Северный, таежный край -
Уголочек матушки России.
Восхитительный, сибирский рай,
Ты до боли милый и красивый.
Ты богат и недрами земли,
И растительностью буйною и редкой.
Даришь радостью красоты нам свои,
Попадаешь в сердце прямо, метко.