

Принято:
на методическом совете ДЮЦ
«15» декабря 2014 г.
Протокол № 2

Приложение № 1
приказ № 158 от 15.12.2014

Утверждено:
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»
М.Н.Фоминых



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ МБОУ ДО ДЮЦ

Данное положение регламентирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной области.

Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г № 1008), Устава МБОУ ДО ДЮЦ.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся объединений МБОУ ДО ДЮЦ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

Изменения и дополнения в данное положение вносятся педсоветом и принимаются на его заседании.

1. Общие положения.

- 1.1. Итоговая и промежуточная аттестация (далее аттестация) – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.
- 1.2. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.3. Задачи аттестации:
 - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
 - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.
- 1.4. Примерные виды аттестации: промежуточная и итоговая аттестация.

- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия;
- итоговая аттестация – это оценка усвоения достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по итогам учебного года.

1.5. Принципы аттестации:

Аттестация обучающихся в объединениях строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методом и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- -открытость результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации:

В образовательном процессе объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- социально – психологическую, так как дает каждому обучающему возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности.

1.7.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные мероприятия, конкурсы, стендовые доклады, спектакли, защита творческих работ, проектов, сдача нормативов, контрольные занятия и т.д.

1.7.2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

1.7.3. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации.

2.5. Аттестация обучающихся в объединениях проводится два раза в учебном году: промежуточная – декабрь, итоговая – май.

2.6. За две недели до проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся педагоги объединений должны в письменном и электронном виде представить зам. директору по УВР график и программу промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных графиков и программ, не позже, чем за неделю, составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается в доступном для всех педагогических работников месте.

2.7. Промежуточная и итоговая аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом зам. директору по УВР. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся каждым педагогом формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации образовательного учреждения, педагоги ДО. Педагоги ДО, чьи обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестации, в состав аттестационной комиссии не входят.

3. Анализ результатов аттестации.

3.5. Основные направления анализа аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной общеобразовательной области, степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы объединений;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

3.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях анализируется зам.директором по УВР ДЮОЦ совместно с педагогами ДО по следующим параметрам:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год обучения;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в учебно-воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

3.3 Обучающиеся успешно прошедшие аттестацию переводятся на следующий учебный год обучения приказом директора завершивших обучение.

3.4. Обучающиеся успешно освоившие дополнительную общеобразовательную программу выпускаются и получают свидетельство о дополнительном образовании в том что он (она) окончил (а) полный курс программы дополнительного образования.