

Аннотации рабочих программ МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2020-2021 учебный год

№	Направление	Название дополнительной общеобразовательной программы/ дисциплины программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественнонаучная	«Удивительный мир природы», реализуемая в интегрированной форме	<p>Данная программа составлена для дошкольников, она является интегрированной, так как имеется интеграция с образовательной областью «Познание» Образовательной программы ДОУ №1. Цель программы: Формирование основ экологических знаний и развитие исследовательских способностей старших дошкольников.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) для каждой группы. Формы занятий: игра, путешествие, викторина, экскурсия, беседа, экспериментирование, исследование, практикум (практическое занятие).</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение природы для человека;</li> <li>• представителей животного и растительного мира нашего района;</li> <li>• приспособления растений и животных для своей среды обитания;</li> <li>• что такое наблюдение, гипотеза, эксперимент;</li> <li>• способы сохранения окружающей природы;</li> <li>• экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков в Дневнике наблюдений;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе (рукотворные);</li> <li>• наблюдать за объектами природы и явлениями природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>• проводить эксперименты по образцу;</li> <li>• помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• помогать взрослым выращивать зеленые и цветочные культуры для участка;</li> <li>• выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.</li> </ul> <p>Показатели в личностной сфере ребенка:</p>	2 года

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к познанию мира природы;</li> <li>• потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;</li> <li>• мотивация гармоничного взаимодействия с природой.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (компетентность «Наблюдение»);</li> <li>• развитие коммуникативных способностей при работе в паре, умения задавать и отвечать на вопросы о мире природы.</li> </ul>	
		<p>«Удивительный мир природы»</p>	<p>Данная программа будет способствовать формированию необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (гуманного отношения к природному окружению) у школьников 3-6 классов. Большое место в программе отводится работе по развитию умений наблюдать за объектами природы, проводить эксперименты, размышлять, сравнивать их результаты, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, а также классифицировать, обобщать, что позволит развивать и аналитические способности обучающихся. Программа предполагает организацию мини-исследований у младших и средних школьников, что позволит развивать их исследовательские умения и компетентности, такие как «наблюдение», «гипотезирование», «верифицирование», др.</p> <p>Цель программы: развитие личности ребенка через формирование устойчивого познавательного интереса к миру природы. Количество учебных часов по программе в год: 72ч. Формы занятий: игра, путешествие, викторина, конкурс, экскурсия, беседа, экспериментирование, исследование, практикум (практическое занятие).</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с перерывом 10 мин. между занятиями)</p> <p>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения:</p> <p>Показатели в личностной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к изучению объектов природы;</li> <li>• ответственное отношение к природе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских компетентностей (наблюдение, гипотезирование);</li> <li>• развитие коммуникативных способностей при работе в паре.</li> </ul> <p>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие методы познания окружающего мира;</li> <li>• как провести наблюдение;</li> <li>• как проверить гипотезу опытным путем;</li> </ul>	<p>2года</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• как обнаружить воздух, очистить воду от загрязнения;</li> <li>• физические свойства воды и воздуха;</li> <li>• представителей флоры нашего поселка;</li> <li>• значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;</li> <li>• экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (наблюдение);</li> <li>• выдвигать гипотезы (гипотезирование);</li> <li>• вести краткосрочные наблюдения в природе,</li> <li>• выбирать материалы и оборудование для проведения опытов;</li> <li>• оформлять результаты наблюдений и опытов в Дневнике экспериментов;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>• выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.</li> </ul>	
		<p>«Почему? Зачем? И как?», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Программа является интегрированной, так как имеется интеграция для дошкольников 5-7 лет - с образовательной областью «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольной группы МБОУ «БСШ №5», для 1-4 классов – с предметом «Окружающий мир», для 5-6 классов – с предметом «География». Программа предполагает экспериментирование с объектами познаваемой действительности. Цель программы: формирование и развитие исследовательских способностей обучающихся посредством изучения объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Планируемые результаты. <u>Предметные результаты</u></p> <p><i>Дошкольники</i> будут знать:</p> <p>названия частей суток, месяцев, времен года;  времена года по их явлениям и их признакам;  о причинах изменения погоды;  время прилета и отлета птиц;  о составе воды, воздуха, песка;  состояние покоя растений.</p> <p>будут уметь:</p> <p>выбирать объект наблюдения;  определять состояние погоды по соответствующим признакам;  проводить наблюдения индивидуально и подгруппой;  вести кратковременные наблюдения;  фиксировать результаты наблюдений.</p> <p><i>1-4 классы</i> будут знать:</p> <p>как проводить наблюдения по изучению флоры и фауны;  как наблюдать за своим организмом;  влияние деятельности человека на природу.</p>	1 год

будут уметь:  
формулировать учебную проблему;  
проводить эксперименты с помощью педагога;  
осуществлять сбор необходимой информации;  
планировать варианты решения проблемы;  
делать выводы;  
анализировать свою деятельность.  
вести кратковременные и длительные наблюдения.

*5-6 классы* будут знать:  
роль живой и неживой природы в жизни человека;  
горные породы своего региона о причине смены времен года;  
о причинах изменения погоды;  
о свойствах твердых тел (камни);  
состав почвы своей местности;  
региональную топонимику;  
о смене природных зон.

будут уметь:  
формулировать учебную проблему;  
проводить эксперименты и объяснять их;  
вести кратковременные и длительные наблюдения за изменяющейся; окружающей средой района;  
собирать и обрабатывать первичную и вторичную информацию;  
создавать коллекции животного и растительного мира;  
владеть навыками культурного общения и групповой работы;  
оценивать себя в процессе проектной деятельности, при проведении и защите проектов.

**Личностные:**  
*Дошкольники:* наличие ценностных ориентиров в области познавательно-исследовательской деятельности: любовь к родной природе.  
*1-4 классы:* самостоятельность в поиске решения различных задач при реализации проекта;  
навыки самостоятельной и групповой работы.  
*5-6 классы:* формирование у учащихся целостной научной картины природного мира, отношений человека с природой.

**Метапредметные:**  
*Регулятивные:*  
*Дошкольники:* работать по предложенному плану;  
*1-4 классы:* давать оценку своей деятельности.  
*5-6 классы:* организация и выполнение исследовательской работы в сотрудничестве педагогом;  
целеполагание, планирование, осуществление действий по проектам и исследованиям,  
прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

			<p><i>Познавательные:</i>  <i>Дошкольники:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.  <i>1-4 классы:</i> делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>5-6 классы:</i> овладеть формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ; понимание условных изображений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  <i>Дошкольники:</i> уметь слушать и понимать высказывания собеседников; совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.  <i>1-4 классы:</i>  уметь пользоваться вербальным языком при реализации проекта:  а) донести свою позицию до собеседника;  б) оформить свою мысль схематично.  Учиться согласованно работать в группе:  а) учиться планировать работу в группе;  б) учиться распределять работу между участниками проекта;  <i>5-6 классы:</i>  понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;  уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие в группе.</p>	
2	Социально-педагогическая	Клуб «Солнышко»	<p>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. В начальный период содержание деятельности направлено на социализацию воспитанников, быструю адаптацию. Поэтому создаются условия, вызывающие познавательную деятельность воспитанников, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом.</p> <p><i>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</i>  Предмет «ИЗОЛЕПКА» включает два вида изобразительной деятельности: рисование и лепка.  Реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.  Количество учебных недель – 38. Количество учебных часов по программе: 75 часов</p>	1 год

Формы занятий: путешествие; игра, викторина; беседа, практическое занятие.  
 Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: Викторина, выставка работ.  
 Режим занятий для детей в группе: 2 часа в неделю.  
Планируемые результаты. Метапредметные результаты:  
 -будут задавать и отвечать на вопросы;  
 Личностные результаты:  
 - будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;  
 - будут проявлять уважительное отношение к окружающим;  
 Предметные  
 После освоения предмета обучающиеся будут знать:  
 -отличительные признаки видов и жанров изобразительного искусства;  
 - отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;  
 - основные приемы и техники рисования и лепки;  
 После освоения программы обучающиеся будут уметь:  
 - изображать предметы на плоскости и в объеме;  
 - работать аккуратно и бережно с материалами и инструментами;  
 - содержать в порядке свое рабочее место;  
 - *выполнять* практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки.  
*Предмет РУЧНОЙ ТРУД.*  
 Количество учебных часов по программе – 71 час для группы №1, 69 часов для группы №2, 37 часов для группы №3, 38 часов для группы №4.  
 Режим занятий в текущем учебном году занятия проводятся по 1,2 часа в неделю.  
 Формы занятий: выставка, практикум, выполнение творческих работ.  
 Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:  
*Промежуточная аттестация:* проходит в форме зачета.  
*Итоговая аттестация:* выполнение творческой работы.  
 Планируемые результаты  
 По окончанию обучения, учащиеся будут знать:

- виды декоративно-прикладного творчества;
- историю ремесел и рукоделий;
- названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами будут

кончанию обучения, учащиеся будут уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно организовывать своё рабочее место;</li> <li>• пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;</li> <li>• выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения, навыки;</li> <li>• сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.</li> </ul> <p><b>1. Предметные:</b> Обучающиеся будут знать:</p> <p>1. Инструменты и их виды;</p> <p>2. виды техник.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>1. работать с инструментами и материалами;</p> <p>2. изготавливать аппликации, подделки.</p> <p><b>2. Метапредметные:</b> ребенок слушает рассказ; задает вопросы; проявляет самостоятельность в работе; правильно выстраивает простое предложение в устной форме.</p> <p><b>3. Личностные:</b> ребенок проявляет любознательность, интерес к занятиям по программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативность;</li> <li>• проявляет уважительное отношение к окружающим;</li> <li>• оценивает себя и свои поступки;</li> <li>• выражает свои эмоции в творческих работах.</li> </ul>	
		«Познай себя и окружающих»	<p>Данная программа ознакомительного уровня. Она направлена на познание детьми младших школьных классов своих особенностей, приобретение умений, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: темы не заменяются, проводятся согласно плана. С учётом потребностей и интересов детей добавлены новые темы в содержание: «Я и моя школа», «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества», «Мой внутренний мир».</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием: в этом году в соответствии с расписанием количество учебных часов составляет 70 часов в год.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 1 занятие по 40 минут 2 раза в неделю</p> <p><i>Формы занятий.</i> Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p>	1 год

Формы занятий: беседа, викторина, конкурс, зачет, игра.

*Планируемые результаты*

Метапредметные результаты:

Личностные: умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.

Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

Регулятивные: контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

Познавательные: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

Предметные результаты:

После освоения программы обучающиеся **будут знать:**

1. Основные психологические термины;
2. Виды взаимоотношений (человек – человек, человек - общество);
3. Определение различных эмоциональных состояний;
4. Понятие алкогольной, табачной зависимости;
5. Знать свой тип темперамента;
6. Знать что такое толерантность в современном обществе.

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

1. Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях;
2. Обладать навыками регуляции эмоционального состояния;
3. Обладать навыками сопереживания;
4. Определять свои личные ценности, качества;
5. Понимать и принимать себя, как уникальную личность;
6. Использовать способы эффективного взаимодействия друг с другом и со взрослыми;
7. Использовать здоровьесберегающие упражнения.

Это не только ЗУН, это и личностные качества – нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), поведенческие (коммуникабельность, ответственность), адаптационные (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки ЗОЖ).

*Формы аттестации/контроля*

Аттестация проходит в форме игры-путешествия, зачёта, конкурса.

Промежуточная аттестация - зачёт. Итоговая аттестация - Конкурс «Знатоков Психологии».

На зачётных итоговых занятиях оцениваются знания, умения, навыки обучающихся по теоретическим вопросам, решаются практические задания на следующие темы:

1. Умение находить различия в эмоциональных состояниях человека, проигрывать их.
2. Знание определений понятий «характер», «темперамент», «толерантность».

			<p>3. Знание методов регуляции психического состояния (релаксация, аутотренинг).</p> <p>4. Умение решать конфликтные ситуации.</p> <p>Полученные ЗУН оцениваются по пятибалльной системе: минимальный уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 4 балла, высокий – в 5 баллов.</p>	
		«Little Learning Stars»	<p>Целью программы “Little Learning Stars” является базовое знакомство ребенка с устной речевой деятельностью, основами чтения, каллиграфии и правописания на английском языке. “Little Learning Stars” – первый уровень курса “Little Learning Stars”. Дошкольники и младшие школьники изучают английский язык в веселой обстановке: поют, играют, изготавливают небольшие поделки, разучивают короткие стихотворения, выполняют интерактивные задания на цифровых носителях. Развиваются умения в 4-х основных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении.</p> <p>Интегративной целью обучения английскому языку в дошкольном и младшем школьном возрасте является формирование <i>элементарной коммуникативной компетенции</i> дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста. Обучение иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• воспитание и разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.</li> </ul> <p><u>Режим занятий в текущем учебном году.</u> Учебные занятия проводятся с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, в день проходит 1 занятие по 30 минут для дошкольников и 1 занятие по 40 минут для мл.школьников.</p> <p><u>Формы занятий.</u> Выбор форм обусловлен возрастными особенностями обучающихся: игра, творческая мастерская.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут: взаимодействовать с окружающими, выполняя</p>	2 года

разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора; координированно работать с разными источниками информации (распечатанным материалом, доской, аудио- и видеоматериалами).

*Личностные результаты:*

После освоения программы обучающиеся будут

- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Предметные результаты*

После освоения программы обучающиеся будут знать:

1. определенный программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
2. английский алфавит, графические обозначения букв; их последовательность в нем;
3. нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, знакомства, прощания;
4. количественные числительные от 1 до 10;
5. нормы произношения английских звуков.

уметь:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
2. на элементарном уровне рассказывать о себе (Я ... (имя). Мне... (возраст). У меня есть... );
3. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы (Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?);
4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни (5-10 рифмовок и песен);
5. понимать на слух речь учителя и партнеров при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
6. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
7. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
8. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
9. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические

			<p>нормы; 10. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
		<p>Мир профессий Северо-Енисейского района</p>	<p><u>Предмет «Стилистика русского языка».</u> Программа предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения. В текущем учебном году программа реализуется без изменений. Количество учебных часов по программе – 74 часа.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, семинар, стилистический эксперимент, самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы: Программа направлена на достижение следующих результатов</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ol>	<p>1 год</p>

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

*Предметные результаты*

После освоения программы обучающиеся будут *знать*:

1. Историю стилистики, ее основные разделы;
2. Функциональные стили языка;
3. Выразительные средства языка;
4. Фигуры речи;
5. Что такое ложная этимология слова;
6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;
7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;
8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;
9. Речевые жанры;
10. Функционально-смысловые типы речи;
11. Что такое стилистический анализ текста.

*уметь*:

- 1.Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;
- 1.Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;
- 2.Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;
- 3.Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;
- 4.Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.

*Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов*

Результаты по каждой теме оцениваются в форме практических работ (стилистическом эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний) по форме «зачет/незачет».

Предмет: Многоликая химия. Особенности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Многоликая химия» в текущем учебном году:

- Значительное место занимает практическая и мини исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений.
- Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий химических реакций на поведение и здоровье человека.
- Практическая направленность осуществляется через творческие задания, мини – опыты, составление презентаций, защита проектов.
- Содержание остаётся неизменным, замены тем нет.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, групповая, парная.

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация ИКТ-презентаций, работа в виртуальной лаборатории, практические работы, разработка проектов, виртуальные экскурсии, игра.

Программа рассчитана на 72 часа. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 часа) по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты: предметные

Обучающиеся будут знать:

1. Свойства и состав веществ, применяемых в медицине, строительстве, дома.
2. Лекарственные препараты домашней аптечки.
3. Технику безопасности при работе с химическими реактивами.

Обучающиеся будут уметь:

1. Приготавливать растворы заданной концентрации, выбирать пищевые продукты с учетом их калорийности.
2. Соблюдать технику безопасности при работе с химическими реактивами.

3. Оказывать помощь в различных нестандартных ситуациях, используя лекарственные средства.

Метапредметные:

*Коммуникативные:* умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог, умение слышать и слушать.

*Регулятивные:* способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

*Познавательные:* умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Личностные:

1. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; выборе будущей профессии.

2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – тестирование.

«Культура речи».

Главное внимание уделяется умению формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. Предлагаемый курс призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у обучающихся начальные риторические навыки.

Количество учебных часов по программе – 72 часа.

Режим занятий в текущем учебном году: 1 раз в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекция, беседа, практикум, дискуссия, тренинг, экскурсия, практическая работа.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений,  
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка.
- Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи. Редукция гласных в потоке речи. Аканье, иканье как особенности русского литературного произношения гласных звуков. Оглушение, ассимиляция (уподобление), диссимиляция (расподобление) согласных в потоке речи. Акцентология как раздел языкознания, изучающий особенности постановки ударения и его функцию в словах. Разноместность и подвижность русского ударения. Активные тенденции развития ударения.
- Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен.
- Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические ошибки.
- Лексические и фразеологические нормы русского языка.
- Стилистическая норма и стилистические ошибки. Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы.
- Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле. Основные виды тропов: эпитет, оксюморон, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, каламбур, ирония, перифраза. Основные виды фигур: инверсия, анафора, эпифора, подхват, параллелизм, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, бессоюзие, многосоюзие, хиазм, период. Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание.
- Риторика как наука о природном красноречии и ораторском искусстве. Публичное выступление. Классификация публичных выступлений в соответствии с их основной установкой: развлекательное выступление, информационное выступление, агитационное (убеждающее, побуждающее, воодушевляющее) выступление. Композиция и язык

публичного выступления. Функционально-смысловые типы текста в публичной речи: описание, повествование, рассуждение. Цитаты и аллюзии в публичной речи.

- Дискутивно-полемическая речь. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Основные приемы спора. Позволятельные и непозволятельные уловки в споре.
- Культура общения. «Безличное общение». «Межличностное общение». Формулы речевого этикета.

Обучающиеся будут уметь:

- умение правильно, выразительно, эмоционально читать прозаические и поэтические тексты, демонстрируя понимание их идейного содержания и авторского замысла;
- умение отмечать, анализировать особенности регионального произношения, сложившиеся под влиянием местного диалекта, умение работать над собственной речью, устраняя из нее черты диалектного и просторечного нелитературного произношения;
- умение находить в речи ошибки, возникшие в результате нарушения орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических, лексических, стилистических норм русского литературного языка, умение исправлять эти ошибки;
- умение пользоваться ортологическими словарями русского языка;
- умение определять стилистическую принадлежность текста, характеризовать его языковые особенности, в частности, лексический состав и средства речевой выразительности (тропы, фигуры), их роль в раскрытии идейно-смыслового содержания текста;
- умение составлять элементарные тексты в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат, рецензия), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама);
- умение грамотно оформлять работы, написанные в научном стиле в жанре реферата, составлять библиографическое описание используемой литературы, оформлять библиографические ссылки;
- умение подготовить публичное выступление, определив заранее его основную установку, проанализировать эффективность его воздействия на аудиторию;
- умение вести публичный спор, грамотно аргументируя свою точку зрения и не прибегая к непозволятельным уловкам в процессе спора;
- умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, тактично поддерживать беседу со взрослыми, обращаться с просьбой, выражением сочувствия, используя формулы речевого этикета, составлять приветственные и поздравительные сообщения.

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа. Условия итоговой аттестации: аттестация проводится в форме тестирования по завершению освоения учебного материала.

«Мир общественных наук». Курс даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности на территории района. Он составлен таким образом, что учащиеся могут изучить проблему

многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению в содержании делается акцент на самоопределение.

Формы занятий: беседа, практикум, дискуссия, круглый стол, сюжетно-ролевые и деловые игры.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация (декабрь)- устный зачет.

Итоговая аттестация (май) - защита профориентационных проектов.

Режим занятий для детей в группе:

1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

1. Необходимость профессионального образования и самообразования;
2. Определения основных понятий;
3. Основные сферы профессиональной деятельности;
4. Виды современных профессий связанных с общественными науками;
5. Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
6. Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
7. Возможности Российского и регионального рынков труда;
8. Основные пути трудоустройства;
9. Навыки делового общения;
10. Основные способы разрешения конфликтов;
11. Основные принципы организации собственного дела.

Учащиеся будут уметь:

1. Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
2. Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
3. Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
4. Называть мотивационные факторы выбора профессии;
5. Составлять и анализировать личный профессиональный план;
6. Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
7. Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
8. Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее

деятельности;

9. Правильно составлять резюме при приеме на работу;
10. Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
11. Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
12. Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
13. Составлять бизнес-план.

Метапредметные результаты:

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего района, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Северо-Енисейского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Личностные результаты:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

«Математика и бизнес»

включает в себя разделы «Математика в экономике», «Математика в предпринимательской практике» и предназначен для старшеклассников (9-11 кл), желающих получить знания о работе в бизнес-среде. Материалы этого предмета помогут учащимся в профессиональной ориентации, понимании и решении различных задач из области предпринимательской практики. Количество учебных часов по программе – 108ч. Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 3 часа. Формы занятий: лекция, деловые игры, семинар, конференции, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

*Обучающиеся будут знать:*

1. историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;
2. природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;
3. основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.
4. функции розничной и оптовой торговли.

*Обучающиеся будут уметь:*

1. объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;
2. правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;
3. извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;
4. решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др.
5. моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.

*Личностные результаты:*

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию;
3. ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
4. готовность и способность обучающихся к самоопределению.

*Метапредметные результаты:*

1. умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
2. умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
3. умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
4. умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
5. умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
6. умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и

пытаться договориться.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, защита проектов.

«Медицина и здоровье».

Обучающиеся познакомятся закономерностями и принципами процессов в живых системах.

Программа рассчитана на учащихся старшего звена, возраст которых 14-17 лет.

Реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательного учреждения.

Формы занятий: тестирование, лекция, лабораторная работа, лекция с элементами беседы, опрос, кроссворд, диктант, тестирование зачёт. Дистанционные образовательные технологии: ватсап, вайбер, голосовые сообщения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, зачет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин) с десятиминутным перерывом между занятиями.

Реализация учебной программы возможна как в очной форме так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Планируемые результаты. Предметные:

Будут знать:

1. признаки царства живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
2. усложнения растений и животных в процессе эволюции, результаты эволюции;
3. строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
4. природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
5. особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
6. роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Будут уметь:

1. распознавать организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
2. распознавать клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
3. сравнивать строение и функции клеток растений и животных;
4. сравнивать организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
5. сравнивать семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;
6. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и

			<p>биосфере;</p> <p>7. обосновывать приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний.</p> <p>Метапредметные результаты. <i>Коммуникативные</i>: умение работать в группе, умение распределять обязанности в группе, вести дискуссию, умение задавать вопросы; сравнивать разные точки зрения аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные</i>: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные</i>: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения задач на уроке.</p> <p>Личностные: умение реализовывать теоретические познания на практике; знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
		Дружина юных пожарных	<p>«ДЮП» - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Данная программа дает обучающимся необходимый минимум знаний по основным направлениям пожарного дела, формирует умения и навыки пожаробезопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 162ч</p> <p>Формы занятий: экскурсия, викторина; видеолекция, конкурс детского рисунка «Осторожно, огонь!» решение ситуационных задач, практикум, игра, брейн – ринг, тренировочные занятия.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: аттестация проходит в форме учебного занятия, закрепляющего знания по данной теме (тестирование), проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа.</p> <p>Планируемые результат. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития пожарной охраны;</li> <li>2. основные правила пожарной безопасности;</li> <li>3. причины возникновения пожаров;</li> <li>4. первичные средства пожаротушения;</li> <li>5. виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения;</li> <li>6. меры предосторожности при обращении с огнём; правила поведения в экстремальных</li> </ol>	2 года

			<p>ситуациях;</p> <p>7. правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять нарушения правил пожарной безопасности;</li> <li>2. пользоваться огнетушителями;</li> <li>3. работать пожарным инвентарём;</li> <li>4. различать знаки пожарной безопасности;</li> <li>5. оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению противопожарной грамотности; выполнение моральных норм в обществе.</p>	
		«В стране английских букв и звуков»	<p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рецептивному виду речевой деятельности – чтению, что требует большего временного ресурса и практической отработки в сочетании речевой деятельности на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д. Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая. Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на достижение следующих результатов. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых</p>	1 год

			<p>потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением работы со словарями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</p> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать:</u> английский алфавит, знаки международной транскрипции, основные характеристики английских звуков, правила чтения букв и буквосочетаний. <u>уметь:</u> правильно произносить (читать) слова по транскрипции, применять правила чтения букв и буквосочетаний; читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать темп чтения, ударение и смысловую интонацию; понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; пользоваться англо-русским словарем.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование, мини-спектакли по мотивам сказок, творческая работа.</p>	
		<p>«Занимательная грамматика английского языка»</p>	<p>Данная программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, а главное, они учатся понимать логику грамматики иностранного языка. В построении и ходе занятий.</p> <p>Занятия проводятся еженедельно по 2 часа в неделю, с той целью, чтобы достаточно и полно рассмотреть каждое грамматическое явление, а также иметь время и возможность закрепить и отработать теоретический материал на практике, выполняя упражнения и задания по теме, что является одним из решающих этапов в изучении иностранного языка; в структуре и подаче самого материала теоретической части. На каждом занятии учащиеся получают список лексики, используемой в течение данного урока, и необходимой для понимания и отработки заданий практической части.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p>	<p>3 года</p>

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. Программа направлена на достижение следующих результатов:

*Метапредметные результаты:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка;
- развитие умения работать самостоятельно, умения правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- овладение умением работы со словарями.
- понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; работать с различными видами тестов;
  - тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте;
- использовать различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем).

*Личностные результаты:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

*Предметные результаты.* После освоения программы обучающиеся будут знать:

- изученные грамматические структуры: существительные в притяжательной форме, единственном и множественном числе; прилагательные в сравнительной, превосходной степенях сравнения; нулевой/неопределенный/определенный артикли, личные/указательные /неопределенные/притяжательные местоимения, конструкции have /has got, there is/are в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, модальные глаголы can, may, must, have to/has to;
- виды предложений; порядок слов в английском предложении, особенности перевода английского предложения на русский язык.

уметь:

- употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;

			<p>- переводить английские предложения всех коммуникативных типов с учетом порядка слов, грамматического значения слов самостоятельных и служебных частей речи; имитировать интонацию повествовательного, вопросительного предложений;</p> <p>- под руководством педагога выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы в паре, группе в пределах пройденных тем;</p> <p>- высказываться в пределах предъявленного языкового материала, составлять и воспроизводить разные типы (расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями);</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выполнения контрольных, тестовых и экзаменационных заданий по английскому языку.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование.</p>	
		«Школа вожатых»	<p>Программа впервые реализуется в Северо-Енисейском районе.</p> <p>В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции ребят, развитию их коммуникативных, организаторских навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности.</p> <p>Данная программа готовит вожатых - помощников педагогов-организаторов, которые являются координаторами пионерского движения в школе.</p> <p>В этом году в соответствии с расписанием количество учебных часов составляет 76 часов в год.</p> <p>Адресат программы: учащиеся 12-13 лет МБОУ ССШ №1 и МБОУ ССШ №2 гп Северо-Енисейский.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности:</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: 76 ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: групповая, парная.</p> <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-круглый стол,</li> <li>-презентация,</li> <li>-практикум,</li> <li>-мозговой штурм,</li> <li>-ролевая игра,</li> <li>-деловая игра,</li> <li>-акция,</li> </ul>	1 год

-КТД (коллективное творческое дело),  
-зачет.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- наличие нравственных качеств, необходимых для выполнения функций вожакого.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей при работе в команде;
- формулирование совместной задачи;
- обсуждение предложенного способа и выбор наиболее эффективного для реализации;
- определение набора функций, необходимых для достижения командной цели;
- согласованное выполнение распределённых обязанностей;
- анализ результатов работы относительно поставленной задачи;
- формулирование собственного способа решения задачи;
- наличие мотивации к деятельности, основных лидерских качеств.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю пионерского движения;
- кто такой вожатый, его функции;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- что такое КТД;
- формы коллективно-творческих дел;
- что такое конфликт, виды конфликтов, способы решения конфликтных ситуаций;
- кто такой лидер, основные качества лидера, типы лидера;
- что такое акция, этапы её организации и проведения.

Будут уметь:

- формулировать личную и командную цель;
- составлять план действий, необходимых для достижения личной и командной целей;
- согласовано выполнять распределённые обязанности;
- владеть способами конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- разрабатывать проект по предложенной или самостоятельно выбранной теме;
- уметь выявлять значимый социальный вопрос или ситуацию;
- организовывать и проводить КТД; социальную акцию;
- разрабатывать проект, игровую программу для младших школьников.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Итоговая аттестация – в форме зачётного занятия. На зачётных итоговых занятиях оцениваются знания, умения, навыки обучающихся по

		теоретическим вопросам, решаются практические задания. Полученные ЗУН оцениваются по пятибалльной системе: минимальный уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 4 балла, высокий – в 5 баллов.	
	«Юный филолог»	<p>Данная программа является экспериментальной, разработана на 1 год.          Количество учебных часов по программе в год: 72 ч.          Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с перерывом 10 мин. между занятиями)          Формы занятий: проект, викторина, конкурс, беседа, экспериментирование, исследование, практикум (практическое занятие). Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.  <i>Планируемые результаты обучения:</i>          Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>• интерес к изучению языка;</li> <li>• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты  <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью педагога;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному педагогом плану</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы объединения и педагога;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме ;</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p>Предметные результаты:          Учащиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить практические занятия в игровой форме;</li> <li>2. составлять шарады, метаграммы;</li> <li>3. пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет;</li> <li>4. составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.</li> <li>5. в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;</li> <li>6. находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые</li> </ol>	1 год

			<p>ошибки;</p> <p>7. соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;</p> <p>8. строить связные высказывания, используя различные жанры;</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правила правописания слов с трудными орфограммами;</li> <li>2. грамматические омонимы;</li> <li>3. осложнение простых предложений;</li> <li>4. особенности строения прямой и косвенной речи.</li> <li>5. представление о выдающихся отечественных лингвистах.</li> </ol>	
		<p>«Занимательная математика»</p>	<p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: среднее звено (5-7 класс) – 72 ч.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с перерывом 10 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: учебное занятие, практическая работа, деловые игры, викторина, интеллектуальные турниры, конкурсы, проекты, математические бои, исследование, практикум (практическое занятие). Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Формы аттестации: За 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и интеллектуальной игры.</p> <p>Итоговая аттестация за учебный год (май) проводится в форме защиты проектов (исследователей).</p> <p><i>Планируемые результаты обучения</i></p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>2. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ol> <p>У учащихся могут быть сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>2. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.</li> </ol> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>2. Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ol> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p>	<p>1 год</p>

		<p>1. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p> <p>2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения <i>целей</i>.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>1. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. Находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;</p> <p>3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>1. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи исследовательского характера;</p> <p>2. Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</p> <p>3. Выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>2. Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>3. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>1. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>2. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <p>1. Основные способы представления и анализа статистических данных;</p> <p>2. Основные математические термины и символы.</p>	
--	--	--	--

			<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать суждения;</li> <li>2. Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;</li> <li>3. Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;</li> <li>4. Решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.</li> <li>5. Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</li> </ol>	
		<p>«Путешествие по достопримечательностям мира»</p>	<p>Благодаря программе обучающиеся познакомятся с достопримечательностями мира, обычаями, традициями народов, их культурой.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год составляет 72 ч.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с перерывом 10 мин. между занятиями)</p> <p>Формы занятий: учебное занятие, практическая работа, экскурсия, игра-путешествие, викторина, конференция, круглый стол. Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Форма промежуточной и итоговой аттестации: за 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме контрольных заданий. Итоговая аттестация за учебный год (апрель) проводится в форме тестирования.</p> <p>Показатели в личностной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к изучению особенностей стран;</li> <li>• толерантное отношение к культуре других стран;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к культурам других стран;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей при работе в паре;</li> </ul> <p>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страны и их столицы;</li> <li>• наиболее интересные достопримечательности мира;</li> <li>• о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;</li> <li>• о традициях и обычаях населения стран мира;</li> <li>• о ценностях культуры данной страны;</li> <li>• формирование политической карты мира;</li> <li>• формы экономических отношений;</li> <li>• виды достопримечательностей;</li> <li>• примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО</li> </ul> <p>Будут уметь:</p>	<p>1 год</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными источниками информации,</li> <li>• подбирать материалы и информацию о стране для создания буклетов и проектов;</li> <li>• ориентироваться по карте;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>• свободно рассказывать о достопримечательностях мира.</li> </ul>	
		«Азбука финансов»	<p>Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.</p> <p><i>Адресат программы:</i> обучающиеся 11-14 лет. <i>Форма обучения:</i> очная</p> <p><i>Особенности организации ОП:</i> Предполагаются разные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и парная.</p> <p>Программа «Азбука финансов» предполагает наряду с традиционными формами широко использовать современные активные формы обучения: деловые игры, практикумы, и т.д., которые помогают школьникам усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету, облегчают и ускоряют его освоение.</p> <p><i>Режим занятий:</i> Общее количество часов в год: 108. Школьники занимаются 1 раз в неделю 3 занятия по 40 минут, с перерывом 10 минут.</p> <p>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения (5-6 классы):</p> <p><i>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы потребностей человека;</li> <li>2. Экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>3. Способы анализа личных и семейных финансов;</li> <li>4. Влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>5. Способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>6. Способы анализа несложных ситуаций, связанных с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>7. Основные проблемы ограниченности финансовых ресурсов;</li> <li>8. Основные виды налогов;</li> <li>9. Сферы применения различных форм денег;</li> <li>10. Основы экономики семьи;</li> <li>11. Структуру семейного бюджета;</li> </ol> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</li> <li>2. Самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей.</li> </ol>	1 год

			<p>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>4. Принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив.</p> <p>5. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать на примере материалов данного курса;</p> <p>6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;</p> <p>7. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>8. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.</p> <p><i>Личностными результатами</i> – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p> <p><i>Таким образом, в результате обучения по данному предмету обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</li> <li>- проводить своевременный финансовый анализ;</li> <li>- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;</li> <li>- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li> <li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> <li>- понимать права и обязанности в сфере финансов;</li> <li>- владеть коммуникативными компетенциями;</li> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;</li> <li>- определять задачи в области управления личными финансами;</li> </ul>	
		«Страна финансов»	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточная аттестация будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры.</li> <li>• количество учебных часов по программе – 72 часа для групп №1, №2, 37 часов для групп №5, №6</li> </ul> <p>Формы занятий: выставка, практикум, выполнение творческих работ.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: <i>промежуточная аттестация</i> проходит в форме сюжетно-ролевой игры. <i>Итоговая аттестация</i> проходит также в форме сюжетно-</p>	1 год

			<p>ролевой игры.</p> <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные:</li> </ul> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды финансов (бумажные деньги, монеты, банковские карты);</li> <li>2. виды доходов;</li> <li>3. основные понятия по программе</li> <li>4. виды профессий, связанные с финансами.</li> </ol> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершать элементарные покупки;</li> <li>2. планировать свой бюджет;</li> <li>3. изготавливать копилку.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метапредметные:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие самостоятельности;</li> <li>2. овладение базовыми знаниями о финансах.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать в паре, в группе;</li> <li>2. уважать свой и чужой труд, сопереживать.</li> </ol>	
	«Ментальная арифметика»		<p>Программа реализуется для детей 7-12 лет. В образовательном процессе педагогом используется игровая технология, сюжетно-ролевая игра. Количество учебных часов по программе в год: 138ч. (в неделю 2 ч.). Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: путешествие, викторина, конкурс, беседа, практикум (практическое занятие). Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся.</p> <p>Форма промежуточной и итоговой аттестации: ментальный диктант.</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения :</u></p> <p>У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие вычислительных навыков</li> <li>• ментальный счет</li> </ul> <p>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арифметические знаки (числа от 1 до 999, знак +,-);</li> <li>• правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 999);</li> <li>• элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции;</li> <li>• понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;</li> </ul>	1 год

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы ментального счета.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать большой и указательный пальцы при наборе чисел на абакусе;</li> <li>- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;</li> <li>- уметь набирать числа (1-999) на абакусе;</li> <li>- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;</li> <li>- уметь решать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 3-6 чисел;</li> <li>- уметь оперировать двузначными числами на абакусе.</li> <li>- уметь совершать арифметические ментально (+,-);</li> <li>- рисовать двумя руками;</li> <li>- решать логические задачи</li> </ul>	
	«Поверь в себя»		<p>Программа является новой образовательной практикой, она направлена на достижение компетентностного образовательного результата «саморегуляция».</p> <p>Программа адресована обучающимся 16-17 лет, которые освоили ДООП ознакомительного уровня по психологии и заинтересованы в самопознании и самопозиционировании. Набор происходит на добровольной основе с учетом внутренней мотивации и интересов старшеклассников в области изучения практической психологии. В ходе реализации программы обучающиеся самостоятельно заполняют карту самооценки, что позволяет видеть свои изменения и стремления. Практические пробы вооружают старшеклассников инструментами, которые помогут самостоятельно пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 144 часа в год. Срок освоения программы: 1 год. Форма обучения: очная.</p> <p>Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с обучающимися, учитывает возрастные и психофизиологические особенности. Формы занятий: деловая игра, беседа, коррекционно-развивающее занятие, тренинг, беседа-интервью, лекция.</p> <p><i>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован КОР «саморегуляция»: научатся справляться со своим психофизическим напряжением;</li> <li>- способность публично выступать: презентовать себя и продукт своей деятельности (проекты, научно- исследовательские работы);</li> <li>- использование навыков обратной связи по результатам своей деятельности и действий (способность к рефлексии).</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>будут уметь контролировать и регулировать свое психофизическое состояние в различных ситуациях;</p> <p>будут уметь нести ответственность за себя и свой выбор;</p> <p>будут уметь определять свои внутренние качества личности (эмоциональный интеллект, волевые</p>	1 год

		<p>способности и др.);  будут уметь применять правила здорового образа жизни на практике.  <u>Предметные результаты:</u>  будут знать:  теоретические аспекты в области науки психологии;  личностные особенности, свои склонности,  способы эффективного взаимодействия;  приемы саморегуляции психофизического состояния;  приемы снижения тревожности;  приемы уверенного поведения.  <b>будут уметь:</b>  - определять свои внутренние качества личности;  - использовать простейшие психологические методы и техники.  - использовать разные виды коммуникаций при взаимодействии с другими людьми;  - использовать в жизни различные психологические методы и техники саморегуляции;  - принимать решения и делать выбор;  - оценивать свое психофизическое состояние;  - давать обратную связь;  - соблюдать регламент и правила занятий;  - работать с информацией;  - организовать свою деятельность самостоятельно;  - отстаивать свое мнение;  - применять техники саморегуляции;  - оценивать изменения своего внутреннего состояния и эффективность применяемых способов саморегуляции.</p>	
	Психолого-педагогический класс	<p>Программа рассчитана на определенный уровень подготовки обучающихся: базовые знания по информатике и информационным технологиям; владение офисными приложениями; умение использовать электронную почту; умение пользоваться браузером для просмотра интернет-ресурсов.  <i>Целью программы</i> является содействие становлению личностных характеристик у молодежи на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий в сфере образования.  Программа реализуется по технологии смешанного обучения, предполагает обучение с непосредственным взаимодействием обучающихся и преподавателей с применением телеконференц-связи и в условиях электронного обучения с применением электронной информационно образовательной среды. Программа предполагает использование индивидуальной</p>	1 год

			<p>и групповой форм работы; на занятии предполагается использование активных форм работы обучающихся: семинар, мастер-класс, обсуждение, защита проектов, практическое занятие, консультация, взаимное рецензирование творческих работ, мини-тренинги, мини-эксперименты</p> <p>Режим занятий: 4 часа в неделю. Поскольку предполагается работа обучающихся непосредственно за компьютером, то программа предусматривает отдельные виды работы за компьютером из расчета 4 сеанса в неделю продолжительностью по 22,5 минуты. Для профилактики вредного влияния работы за компьютером обучающимся рекомендован комплекс физических упражнений для проведения до и после сеанса.</p> <p>В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы. Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, контроль выполнения практических заданий, представление творческого проекта.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты. Знания:  тенденций развития профессий в сфере образования;  о профессиях будущего в сфере образования;  основных понятий психологии человека,  о различных аспектах саморазвития личности;  методов и исследовательских задач в сфере педагогики, психологии;  о развитии и изучении психического в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы;  о возможностях применения облачных сервисов в образовании;  об основных этапах и методах психолого-педагогического исследования.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>• интерес к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;</li> <li>• повышение культуры общения и взаимопонимания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий;</li> <li>• умение работать в команде средствами телекоммуникаций;</li> <li>• умения публичного выступления, ведения дискуссии.</li> </ul> </li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств;</li> <li>• культура деловых отношений, инициатива, самостоятельность и ответственность.</li> </ul>	
3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 74ч. в год; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</li> </ul>	1 год

- основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Личностные результаты:*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:*

- Основные устройства компьютера;
- Применение компьютера;
- Возможности графического редактора рисования;
- Основными навыками работы на клавиатуре;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные навыки работы с мышью;</li> <li>• Что такое информация. Способы получения и передачи информации;</li> <li>• Элементы логики;</li> <li>• Множества и его элементы;</li> <li>• Алгоритм и способы его представления;</li> <li>• Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> <li>• Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> <li>• Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>• Что такое презентация и основные навыки работы в ней.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивать компьютерные рисунки;</li> <li>• Конструировать на компьютере по примеру;</li> <li>• Работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>• Создавать линии и кривые;</li> <li>• Создавать геометрические фигуры;</li> <li>• Применять компьютер на практике;</li> <li>• Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;</li> <li>• Определять истинное суждение или ложное;</li> <li>• Печатать десятипальцевым способом;</li> <li>• Составлять и реализовывать алгоритмы;</li> <li>• Собирать компьютерные пазлы;</li> <li>• Работать с текстовым редактором и создавать различные документы;</li> <li>• Создавать презентацию.</li> </ul> <p>Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются знания, умения, навыки. После освоения всей программы учащиеся выполняют итоговую презентацию на тему: «Какую роль в моей жизни играет компьютер».</p>	
		«Робототехника» (основы)	<p>Программа рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 10-16 лет, без специальной подготовки. На занятиях используются специально разработанные диагностические карты, направленные на определение уровня усвоения определённых знаний у учащихся, комплект электронных презентаций.</p> <p>Программа предполагает индивидуальную и групповую практическую деятельность учащихся: на занятиях используется индивидуальный подход, оказывается внимание к каждому ребенку. Поэтому максимальное количество детей в группе не превышает 10 человек.</p>	1 год

Программа полностью адаптирована для образовательного набора Mindstorms EV3.

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения на учебных занятиях вместо конструктора Lego Mindstorms EV3 применяется программа для виртуального трехмерного конструирования LEGO Digital Designer.

Изменений в УТП и содержании нет. Замены тем нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе – 144 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие (тест), творческий проект, соревнования.

Формы организации деятельности на занятии:

- Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах).
- Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем.
- Коллективная — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Планируемые результаты. *Метапредметные результаты:*

- умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности - *формируется через использование мотивирующей образовательной среды в виде конструктора LEGO - увлекательной, интересной и познавательной игрушки, знакомой с раннего детства каждому ребенку;*
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - *обеспечивается интерактивностью современного автоматизированного устройства (роботехнической модели): учащиеся получают уникальную возможность видеть сразу же результат своих действий (написанной ими программы), корректировать его по мере необходимости, чтобы достичь намеченной учебной цели;*
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - *при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские*

*задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - *вся работа с УМК построена на освоении и использовании различных представлений (текстовых и пиктографических) алгоритмов, управляющих поведением реального объекта;*
- смысловое чтение - *в процессе постоянной самостоятельной работы с разнообразными информационными источниками сети Интернет и интегрированными в информационную среду УМК (учебник по робототехнике, библиотеки готовых программ и т.д.);*
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - *занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;*
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - *благодаря тому, что основным объектом и одновременно средством решения учебных задач являются ИКТ: микрокомпьютер в программируемом ими роботизированном автомобиле и компьютер с информационной оболочкой УМК, служащий для поиска информации, программирования, фиксации и представления результатов и т.д.*

*Личностные результаты.*

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

*Предметные результаты.*

- основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms EV3;
- основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием графического языка программирования EV3-G;
- основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);
- основные регуляторы управления роботизированными устройствами.
- основные правила соревнований РобоРегби, Кегелеринг, Счетчик-траектория (РобоКарусель2017).

**УМЕТЬ:**

- проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms EV3;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования EV3-G;</li> <li>• управлять роботизированными моделями на базе LEGO Mindstorms EV3 с помощью специального ПО.</li> <li>• представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.</li> </ul> <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью специально разработанных диагностических карт. Проверка осуществляется по окончанию каждого раздела.</li> <li>2. Ученики оценивают свою работу над проектом в специальном разделе рабочего листа в соответствии с учебными целями.</li> <li>3. В течение изучения разделов данной программы, учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах (с помощью рабочего листа).</li> <li>4. По итогам полугодия проводится самостоятельная работа (тестирование), на которой проверяются знания учащихся по определённым темам.</li> <li>5. После освоения всей программы учащиеся принимают участие в различных соревнованиях разных уровней, проводится тестирование по основным темам.</li> </ol> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: творческий проект «Подсчет посетителей».</p> <p>Форма проведения итоговой аттестации: тестирование по основным моментам пройденных соревнований.</p>	
		Робототехника (соревнования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 10-17 лет.</li> <li>• Реализация данной программы позволяет осуществить подготовку учащихся к робототехническим соревнованиям различного уровня: РобоСиб2020 (декабрь 2020, январь 2021), WRO2021 (май 2021).</li> <li>• На занятиях используются специально разработанные диагностические карты, направленные на определение уровня усвоения определённых знаний у учащихся, комплект электронных презентаций.</li> <li>• Программа предполагает индивидуальную и групповую практическую деятельность учащихся: на занятиях используется индивидуальный подход, оказывается внимание к каждому ребенку. Поэтому максимальное количество детей в группе не превышает 10 человек.</li> <li>• Программа полностью адаптирована для образовательного набора Mindstorms EV3.</li> <li>• Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения</li> </ul>	2 года

на учебных занятиях вместо конструктора Lego Mindstorms EV3 применяется программа для виртуального трехмерного конструирования LEGO Digital Designer.

Изменений в УТП и содержании нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 144 ч. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие (тест), творческий проект, соревнования.

Формы организации деятельности на занятии:

- Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах).
- Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем.
- Коллективная — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Планируемые результаты:

*Метапредметные результаты.*

- умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности - *формируется через использование мотивирующей образовательной среды в виде конструктора LEGO - увлекательной, интересной и познавательной игрушки, знакомой с раннего детства каждому ребенку;*
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - *обеспечивается интерактивностью современного автоматизированного устройства (роботехнической модели): учащиеся получают уникальную возможность видеть сразу же результат своих действий (написанной ими программы), корректировать его по мере необходимости, чтобы достичь намеченной учебной цели;*
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - *при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;*
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - *вся работа с УМК построена на освоении и использовании различных представлений (текстовых и пиктографических) алгоритмов, управляющих поведением реального объекта;*

- смысловое чтение - в процессе постоянной самостоятельной работы с разнообразными информационными источниками сети Интернет и интегрированными в информационную среду УМК (учебник по робототехнике, библиотеки готовых программ и т.д.);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - благодаря тому, что основным объектом и одновременно средством решения учебных задач являются ИКТ: микрокомпьютер в программируемом ими роботизированном автомобиле и компьютер с информационной оболочкой УМК, служащий для поиска информации, программирования, фиксации и представления результатов и т.д.

*Личностные результаты.*

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

*Предметные результаты.*

**ЗНАТЬ:**

- основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT, EV3;
- основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с использованием языка программирования Python;
- способы решения творческих технических задач при моделировании и конструировании определённых роботизированных моделей.
- основные регуляторы управления роботизированными устройствами;
- основные правила основной категории соревнований WRO, олимпиады школьников по физике (РОБОКАРУСЕЛЬ).

**УМЕТЬ:**

- проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT, EV3;
- программировать роботизированные устройства, построенные на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3 с помощью языка программирования Python;

			<p>Способы оценки результатов.</p> <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами:</p> <p>С помощью специально разработанных диагностических карт. Проверка осуществляется по окончанию каждого раздела.</p> <p>Ученики оценивают свою работу над проектом в специальном разделе рабочего листа в соответствии с учебными целями.</p> <p>В течение изучения разделов данной программы, учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах (с помощью рабочего листа).</p> <p>По итогам полугодия проводится самостоятельная работа (тестирование), на которой проверяются знания учащихся по определённым темам.</p> <p>После освоения всей программы учащиеся принимают участие в различных соревнованиях разных уровней, проводится тестирование по основным темам.</p> <p>Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование по языку Python.</p> <p>Форма проведения итоговой аттестации: тестирование по основным моментам пройденных соревнований.</p>	
	Физика и технология		<p>Занятия строятся в соответствии с развиваемой Отделом образования LEGO концепцией о четырех составляющих в организации учебного процесса: «Установление взаимосвязей», «Конструирование», «Рефлексия» и «Развитие». Такой подход позволяет детям легко и естественно продвигаться вперед и добиваться своих целей в процессе практических занятий.</p> <p>На занятиях чаще всего используется парная работа учащихся. Работая парами, дети от 9 лет и старше, независимо от их знаний, смогут собирать, исследовать и изучать модели, получая при этом удовольствие и новые знания.</p> <p>В наборах 9686, 9688, 9641 Технология и физика» содержится оборудование, позволяющее ставить перед детьми соответствующие «научные» задачи, так что они имеют возможность ощутить себя юными учеными, инженерами и конструкторами.</p> <p>В процессе работы дети задают вопросы «А что, если...?», делают предположения и выдвигают гипотезы, затем проводят испытания созданных ими моделей, записывают результаты и представляют свои открытия.</p> <p>Для стимулирования совместного творчества учащихся разработаны Технологические карты по сборке только одной половины модели. Над моделью одновременно трудятся два ученика, и каждый из них работает с отдельной Технологической картой (А или В), создает свою собственную подсистему (половинку модели), после чего собирает вместе с напарником обе половинки в единое целое – более сложную модель с расширенными возможностями.</p> <p>В Технологической карте предлагаются варианты дальнейшего развития работы для обоих учеников (обозначены красными цифрами).</p>	3 года

Работая с базовыми моделями, учащиеся постигают основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях, с которыми они сталкиваются каждый день. Эти небольшие модели легко построить, и каждая из них наглядно и доступно демонстрирует принципы работы механизмов и конструкций..

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе для 1 года обучения – 36.
- количество учебных часов по программе для 2 года обучения – 36.
- количество учебных часов по программе для 3 года обучения – 36.

*Режим занятий:*

1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

2 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

3 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

*Формы занятий:*

- Практическая работа
- Соревнование
- Беседа
- Творческий проект
- Контрольное занятие

Формы обучения выбираются в соответствии с развиваемой Отделом образования LEGO концепцией о четырех составляющих в организации учебного процесса: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие. Такой подход позволяет детям легко и естественно продвигаться вперед и добиваться своих целей в процессе практических занятий.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: творческий проект, тестирование.

Планируемые результаты:

*Метапредметные результаты:*

*1 год обучения:*

- умение работать по алгоритму, по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- с помощью педагога формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;
- слушать и вступать в диалог; умение адекватно воспринимать и передавать информацию.

*2 год обучения:*

- составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;
- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- с помощью других учащихся формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать

вывод на основе наблюдения;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*3 год обучения:*

- составлять собственный алгоритм деятельности, планирование;
- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- самостоятельно формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения;
- учитывать позицию собеседника (партнера) и договариваться.

*Предметные результаты:*

Образовательными результатами освоения программы является формирование следующих знаний и умений:

*1 год обучения:*

Знать:

- разновидности передач и способы их применения;
- виды механизмов и передач, их назначение и применение;
- храповой механизм как средство обеспечения безопасности;
- храповик как механизм, предохраняющий от скольжения и создающий однонаправленное движение;
- автоматические устройств для механического управления движением;
- влияние размера колес и материала шин на эффективность тележки (рабочие характеристики материалов);
- способы проверки в производственных условиях качества элементов конструкции;
- управляющие устройства с обратной связью (маятник и регулятор хода) и повышающей передачи;
- маховик как механизм регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности;
- способы увеличения вращающего момента с помощью понижающей передачи, а также шин и колес;
- влияние кривошипов, рычагов и сцеплений на устойчивость скорохода и длину шага при «ходьбе» или возвратно-поступательном движении;
- связи между скоростью и массой, импульсом и кинетической энергией.

Уметь:

- исследовать безопасность привода и быстродействия зубчатых колес;
- уменьшать скорость и увеличивать силу при использовании ремней и шкивов (блоки и тали);

- измерять расстояние;
- измерять массу;
- измерять силу в данный момент времени и площади;
- выражать эффективность в процентах или в виде дробей;
- оценивать и сравнивать скорости силы;
- устанавливать пределы погрешности;
- работать с отрицательными числами;
- оценивать и сравнивать силы сцепления элементов ЛЕГО;
- разрабатывать точные и удобные в использовании шкалы;
- калибровать шкалы и считывать показания;
- исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от материала, формы и площади лопасти ветряка;
- исследовать зависимость эффективности использования энергии ветра от формы, площади и угла наклона паруса;
- искать механизмы для эффективного использования энергии в транспортных средствах;
- использовать энергию ветра для приведения в движение различных агрегатов;
- исследовать работу рычагов, сцеплений, кулачков и кривошипов при выполнении сложных синхронных и регулируемых движений.

*2 год обучения:*

Знать:

- что такое пневматика;
- основные компоненты пневматических систем и принцип их действия (насос, пневматический цилиндр, трёхпозиционный пневмопереключатель, манометр, патрубки, баллон, тройники);
- единицы измерения давления;
- свойства сжатых газов;
- предназначение рычажного пневматического подъёмника;
- какое давление требуется, чтобы захватывать, поднимать и удерживать различные предметы, не повреждая их;
- как масса груза и высота, на которую его поднимают, влияют на работоспособность пневматического механизма.

Уметь:

- определять оптимальную последовательность движений манипулятора.

*3 год обучения:*

Знать:

- как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеивание энергии в

			<p>процессе превращения кинетической энергии в электрическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения электрической энергии в потенциальную;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения солнечной энергии в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения энергии ветра в электрическую;</li> <li>• как осуществляется передача, преобразование, сохранение и рассеяние энергии в процессе превращения энергии падающей воды в электрическую;</li> <li>• условия превращения потенциальной энергии в кинетическую;</li> <li>• как влияют параметры редуктора на характеристики генератора;</li> <li>• как влияет угол падения светового потока на характеристики солнечной батареи;</li> <li>• как влияет количество лопастей и расстояния от источника ветра на характеристики ветряной турбины;</li> <li>• как влияет количество лопастей на характеристики гидротурбины;</li> <li>• понятия: передаточное отношение, пропорция;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием пройденного расстояния в качестве измеряемого параметра;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и тока в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием среднего значения напряжения и мощности в качестве измеряемых параметров;</li> <li>• проводить наблюдения и эксперименты с использованием значения скорости движения в качестве измеряемого параметра.</li> </ul> <p><i>Общие предметные результаты для 1,2,3 годов обучения:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при работе с конструктором;</li> <li>• основные соединения деталей LEGO конструктора 9686, 9688, 9641;</li> <li>• основные свойства различных видов конструкций (жёсткость, прочность, устойчивость);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам;</li> <li>• характеризовать конструкцию, модель;</li> <li>• создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач;</li> <li>• находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его;</li> <li>• создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде;</li> <li>• самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.</li> </ul> <p>Помимо промежуточной и итоговой аттестации уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется с помощью практических заданий, а также специальных рабочих бланков, которые учащиеся заполняют на каждом занятии.</p>	
		<p>«ЛЕГО», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Процесс изучения программы построен на основе логических, математических игр и игр на воображение, для того чтобы обучающийся с большим увлечением получал знания по предмету. На занятиях по программе обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p> <p>Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.</p> <p>В связи увеличением часов в группе №5 в содержание программы включены дополнительные темы. Изменена форма подведения итогов, которая будет проводиться в виде работы над созданием и защитой творческих проектов.</p> <p>Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в учебно-тематический план будут внесены соответствующие изменения.</p> <p>Количество учебных недель – 34  Количество учебных часов по программе: группа №1-74 часа, группы №2, №3, №4, №6, №7-72 часа.  Группа №5-144 часа.</p> <p>Формы занятий: путешествие; игры, викторины; беседа, практическое занятие.  Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, выставка работ.  Режим занятий для детей в группах №1, №2, №3, №4, №6, №7 1го года обучения 2 часа в неделю,</p>	<p>2 года</p>

			<p>№5 - 4 часа в неделю</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>-будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме;</li> <li>- уметь рассказывать о постройке.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут содержать в порядке свое рабочее место;</li> <li>- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут исследовать детали по форме и размерам;</li> <li>- будут моделировать конструкции;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;</li> <li>- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение элементов и деталей конструктора;</li> <li>- основные понятия по окружающему миру, архитектуре;</li> <li>- технологии работы с конструктором;</li> <li>- геометрические фигуры и объемные тела;</li> <li>- что такое постройки;</li> <li>- что такое моделирование.</li> </ul> <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять детали конструктора и их комбинировать;</li> <li>- определять стили архитектуры по основным элементам и особенностям;</li> <li>- выполнять конструирование по образцу, по условию и собственному замыслу, по схеме;</li> <li>- анализировать модель с помощью геометрических фигур и объемных тел.</li> </ul>	
4	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	<p>Особенностью обучения по программе в текущем учебном году является разносторонняя деятельность по пяти видам спорта - легкая атлетика, пионербол, гимнастика –акробатика, лыжная подготовка, мини – футбол.</p> <p>Предполагаются товарищеские встречи участие во внутри школьной спартакиаде школьников, участие в районных муниципальных мероприятиях таких как «Кросс нации», «Стартуют все», «Лыжня России».</p> <p>Изменения: большее количество часов в этом учебном году уделяется подвижным играм, так как в районе очень низкий уровень «игровиков» в целом, но в первую очередь это касается учащихся</p>	1 год

ССШ №2.

Количество учебных часов по программе: 216ч.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий: беседа, практикум, соревнования.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование.

Планируемые результаты.

*Метапредметные результаты:*

*Коммуникативные:* умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

*Регулятивные:* способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

*Познавательные:* умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

*Личностные результаты:*

готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе.

*Предметные:*

*После освоения программы, обучающиеся будут знать:*

1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе;
2. Правила игры в пионербол, баскетбол, мини-футбол; бег на короткие и средние дистанции;
3. Ознакомятся с историей лыжного спорта;
4. Об Отечественной акробатике;
5. Что такое атлетизм в младшем школьном возрасте;
6. Технику низкого и высокого старта.
7. Историю баскетбола и правила игры.

После освоения программы, обучающиеся будут уметь:

1. Принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу, играть в мини-футбол.
2. Применять технику лыжных ходов, способы подъема (лесенкой, полу ёлочкой - ёлочкой), спуски в низкой средней высокой стойке, владеть азами сервис менами (подборка мазей по температурному режиму).
3. Поднимать свой собственный вес: на перекладине, отжиматься от пола, приседать технически правильно, подбирать вес в силовых упражнениях, дозировать нагрузку, определять ЧСС.
5. Выполнять стойки (голова, на лопатках, мост), акробатические комбинации.
6. Играть в пионербол: выполнять боковую подачу, переход хода, передавать мяч друг другу на площадке в парах, вести защитные действия, нападать в противоположную команду, принимать

		<p>«Здоровье, красота, радость»</p>	<p>тактические действия, контролировать счет игры. 7. Передавать мяч, забрасывать в кольцо; работать в тройках, парах, квадратах.</p> <p>Занятия проводятся в очной форме. В период пандемии обучение проводится в дистанционной форме. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в календарном учебном графике вносятся соответствующие изменения.</p> <p>В группе № 5 будет осуществляться проектная деятельность с 30 октября 2020 г. по 26 февраля 2021 года. Проект «Зарядка для родителей» рассчитан на привлечение к активному, здоровому образу жизни взрослого поколения и возрождение семейных ценностей. С 30.10.2020 г. обучающиеся работают над подбором материала (подходящих возрасту и потребностям, включая особенности профессиональной деятельности родителей, упражнений и релаксаций). 08.12.20 г. планируется презентация проекта в организации родителей (охват не менее 3 учреждений). Обучающиеся в итоге проводят разработанную гимнастику и оставляют готовый видеоролик «Зарядка для родителей» для дальнейшего самостоятельного использования. Лучшие исполнения зарядки записываются на видео и распространяются по предприятиям и учреждениям пг Северо-Енисейского. В период дистанционного обучения данный проект легко реализуется при помощи популярных мессенджеров (вацап). <i>Особенности организации образовательной деятельности</i></p> <p>Количество учебных часов по программе в год – 72 ч. для всех групп.</p> <p><i>Режим занятий:</i> групповые занятия для школьников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Групповые занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 минут).</p> <p><i>Формы занятий по программе:</i> беседа, занятие-игра, практикум (практическое занятие), фитнес-фестиваль, викторина, круглый стол.</p> <p><i>Планируемые результаты и способы определения их результативности</i></p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>• упражнения, способствующие поддержанию правильной осанки и укреплению мышечного корсета,</li> <li>• что такое баланс тела,</li> <li>• технику безопасности при выполнении упражнений,</li> <li>• правила личной и общественной гигиены,</li> <li>• основные фитнес-направления и упражнения внутри них,</li> <li>• значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка,</li> <li>• основные принципы ЗОЖ.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• держать баланс, соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений,</li> </ul>	1 год
--	--	-------------------------------------	---	-------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета,</li> <li>• выполнять упражнения, соблюдая технику безопасности и порядок в зале,</li> <li>• выполнять правила личной и общественной гигиены, дисциплину,</li> </ul> <p>Метапредметные результаты: строить логичные рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ЗОЖ), правилах профилактики нарушений осанки; умение принимать учебную задачу, планировать, корректировать действия, необходимые для ее решения; оценивать успешность выполненной работы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем здорового образа жизни (осуществление сотрудничества).</p> <p>Личностные результаты: установка на здоровый образ жизни; позитивное отношение к физической культуре.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры профилактики нарушений осанки,</li> <li>• значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка,</li> <li>• основные принципы ЗОЖ.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета, соблюдая технику безопасности</li> <li>• соблюдать порядок в зале, выполнять правила личной и общественной гигиены,</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принять авторитетное мнение;</li> <li>- использование навыков личной гигиены;</li> <li>- знание и выполнение норм безопасности;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на здоровый образ жизни</li> <li>- позитивное отношение к физкультуре</li> <li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- развитие старательности, силы воли.</li> </ul>	
		«Шахматы дошкольникам»	<p>Особенности обучения и организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 72 часа в год / 2ч в неделю; замены тем нет.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: по 1 занятию 2 раза в неделю (длительность каждого занятия 30 минут) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Формы занятий: практикум; беседа; занятие-сказка; соревнование, турнир; викторина; зачетное</p>	1 год

			<p>занятие.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Определение результатов освоения программы обучающихся дошкольного возраста (6-7 лет) ориентировано на результаты ФГОС ДО и рассматривается в виде целевых ориентиров. <i>По окончании обучения по программе дети будут способны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с партнёрами по игре (например: кто играет белыми фигурами, очередность игр с друзьями),</li> <li>- разрешать возможные конфликты (в шахматных партиях и при выборе партнёра);</li> <li>- обладать элементарными представлениями из области математики (определять ценность фигур, возможное количество ходов для получения результата).</li> </ul> <p>Кроме того, дети будут подчиняться правилам поведения на учебных занятиях, правилам игры в шахматы.</p> <p><u>Предметные результаты. После освоения программы обучающиеся будут знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и их ценность;</li> <li>3. правила хода, взятие каждой фигурой.</li> </ol> <p><u>Будут уметь:</u></p> <p>ориентироваться на шахматной доске;  различать и называть шахматные фигуры;  владеть основными шахматными терминами;  правильно применять элементарные правила игры;  иметь представление о некоторых тактических приемах.  играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;  правильно располагать шахматную доску между партнёрами;  правильно располагать фигуры на шахматной доске перед игрой; перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; объявлять шах; ставить мат;  решать простые шахматные задачи.</p>	
		«Спортивные настольные игры»	<p>Благодаря данной программе обучающиеся имеют возможность за 2 года освоить в рамках одной программы три вида спорта, актуальных в Северо-Енисейском районе. Это настольный теннис, шахматы, шашки. Учебно-тренировочные занятия основаны на основных видах подготовки обучающихся, связанных с преимущественным проявлением двигательной, функциональной и интеллектуальной активности. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет, у которых сформировано желание заниматься физической культурой системно, имеется интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p>	2 года

Особенности реализации содержания: содержание не изменено; темы не заменяются, проводятся согласно учебного плана;

- в 2020-2021 учебном году будут проводиться соревнования по шашкам, шахматам и настольному теннису приуроченные к памятным событиям, международным и российским праздничным дням, в которых планируется принять участие;
- планируется групповая работа с обучающимися над проектом по теме «Параолимпийские чемпионы в настольном теннисе».
- реализация учебной программы возможна как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование: нет изменений. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 216 часов в год /6ч в неделю;

информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы – нет изменений.

Режим занятий в текущем учебном году:

2 занятия 3 раза в неделю в соответствии с СанПиН. Каждое занятие длится 40 минут, затем 10 минут перерыв.

Формы занятий и их сочетание:

- учебно-тренировочное занятие;
- беседа;
- соревнование (турнир);
- практикум;
- зачетное занятие.

Данные формы занятий соответствуют возрасту обучающихся. Они позволяют максимально усвоить материал программы.

*Планируемые результаты 1 года обучения:*

Метапредметные результаты:

слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей.

умение оценивать свое эмоциональное и физическое состояние до и после занятий.

умение самостоятельно находить нужную важную информацию.

Личностные результаты: стремление к ведению здорового образа жизни, готовность и способность обучающихся к постоянному саморазвитию; эмоциональная устойчивость, мобилизационно-

			<p>бойцовские качества, самоконтроль.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе.</li> <li>2. Теоретические основы техники и тактики игры.</li> <li>3. Правила судейства.</li> <li>4. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта.</li> <li>5. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис.</li> <li>6. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис.</li> <li>7. Что такое проект, как сформулировать его актуальность, цель, план мероприятий, результаты.</li> </ol> <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести игру по правилам в настольный теннис, шашки, шахматы.</li> <li>2. Проводить судейство соревнований по изучаемым видам спорта в соответствии с правилами игры.</li> <li>3. Решать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>4. Самим придумывать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>5. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары.</li> <li>6. Создавать проект, осуществлять шаги по его реализации, фиксировать результаты его выполнения, анализировать его выполнение.</li> </ol>	
5	Туристско-краеведческое	«Любители и знатоки истории» (ЛиЗИ)	<p>Данная дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации личности каждого ребенка к познанию и творчеству;</li> <li>• создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;</li> <li>• воспитание патриотизма и знания истории своей страны и истории «Малой» Родины.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет.  Количество учебных часов по программе: 222 ч.  Формы занятий: практическое занятие, беседа, лекция, диспут, выступление перед зрителями в большой аудитории, работа с документами, экскурсия, просмотр фильмов с последующим обсуждением, тестирование.  Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: аттестация проходит в форме тестирования.  Режим занятий для детей в группе: 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10</p>	2 года

минут.

Планируемые результаты.

Предметные: будут знать:

1. Важнейшие этапы исторического развития России и Красноярского края;
2. Вклад выдающихся исторических личностей в развитие России, Красноярского края и Северо-Енисейского района;
3. Устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления;
4. Исторические памятники России и Красноярского края;
5. Хронологию важнейших событий в истории России;
6. Ответы на многие спорные моменты в истории страны;
7. Общее и особенное в истории развития Красноярского края.

уметь:

1. Работать с научными и архивными документами;
2. Работать с исторической картой;
3. Анализировать просмотренные фильмы на исторические и социально значимые темы;
4. Давать историческую характеристику деятелям разных эпох;
5. Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
6. Выступать перед аудиторией с разными темами по истории России, Красноярского края;
7. Подготовить и проводить краеведческие, туристические экскурсии;
6. Находить нужную информацию, используя разные источники;
7. Составлять схемы устройства органов государственной власти и органов местного самоуправления;
8. Работать с картотеками библиотек и архивов;
9. Брать интервью у очевидцев исторических событий.

Метапредметные:

*Коммуникативные:* умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

умение задавать вопросы, отвечать на вопросы;

умение излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

*Регулятивные:* способность к самоорганизации, самопознанию;

контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки);

стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

*Познавательные:* умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

*Личностные:* готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию;

умение отвечать за свои поступки;

			выполнение моральных норм в обществе.	
		«Музейное дело»	<p>Программа направлена на воспитание у подростков патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как любовь и уважение к родине; бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; уважение к историческому наследию, сохранение исторической памяти.</p> <p>Программа дает школьникам первоначальные знания об организации и ведении музейного дела, готовит школьных музейных экскурсоводов.</p> <p>Содержание построено на краеведческом материале п.Тея и Северо-Енисейского района.</p> <p>Адресат программы: 6-7 классы</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: 152 ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p><u>Обучающие будут знать</u>, как провести беседу, интервью, экскурсию по экспозициям музея; об организации и ведении музейного дела; характеристику музейных фондов; где можно найти необходимый по изучаемой теме материал, как выбрать из огромного количества самый важный и вызывающий интерес фактический материал; как оформить стенд, презентацию; основы работы с посетителями музея; дети становятся профессионально подготовленными в области краеведения и музееведения.</p> <p><u>Будут уметь</u>:</p> <p>планировать работу музея; заполнять музейную документацию; оформлять стенды, экспозиции музея; проводить беседу, интервью, экскурсию; искать и отбирать необходимый по изучаемой теме материал; составлять и писать выступления, творческие работы, статьи; готовить презентацию; выступать с материалом на мероприятиях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>учащиеся будут</u> самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы своей работы, осуществлять контроль и самоконтроль,</p>	1 год

			<p>корректировать намеченное;          владеть навыками разрешения проблем;  <u>будут способны</u> к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач;          использовать информационные, коммуникационные технологии.          Формы аттестации: зачет, практическая работа.</p>	
6	Художественная	«Музыкально-театрализованная деятельность»	<p>Программа направлена на овладение приемами и техниками, связанными с развитием воображения, фантазии. Особенности обучения – массовость, зрелищность – предполагают ряд богатых возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и их участие в организации досуговых мероприятий. Данная программа развивает коммуникативные способности детей. Воспитывает зрительскую и исполнительскую культуру. Особенностью обучения будет участие дошкольников и школьников в муниципальных, краевых конкурсах</p> <p>Реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. В ДОУ района запущен дистанционный конкурс-проект по художественному чтению.</p> <p>Изменения необходимые для обучения в текущем учебном году, связаны с продолжением разработки компетентностно-ориентированных заданий.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 1 год обучения - группы – № 1 -36 часов, группа № 2 - 144 часа № 7, № 8 – 72 часа. 2 год обучения – № 6, № 9, №10, №11 - 144 часа</p> <p>Режим занятий: группы №1- 1 раз в неделю 2 академических часа; ,группы №7,№ 8 - 2 раза в неделю по 1 академическому часу; группы № 2, № 6, № 9, №10, №11 –два раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы занятий: беседа, ролевая игра, практикум, опрос, занятие-игра, спектакль. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная.</p> <p>Формы аттестации: В первый год обучения промежуточная аттестация проходит в форме занятия-игры. Итоговая аттестация - спектакль</p> <p>Второй год обучения. Промежуточная аттестация: квест-игра «Путешествие в театр».</p> <p>Итоговая аттестация - постановка спектакля.</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>1 год обучения</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы обучения, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ азы актерского мастерства, сценического движения, сценической композиции;</li> <li>✓ тексты сказок;</li> <li>✓ скороговорки;</li> <li>✓ правила поведения в театре (в зрительном зале и на сцене);</li> </ul> <p>Уметь:</p>	2 года

- ✓ перевоплощаться в героев;
- ✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);
- ✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие.

Метапредметные результаты

*Коммуникативные:*

- ✓ - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять активность;
- ✓ - работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- ✓ - уметь обращаться за помощью;
- ✓ - уметь формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - уметь слушать собеседника;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- ✓ - адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

*Личностные :*

- ✓ доброжелательное отношение;
- ✓ стремление прислушиваться к мнению других;
- ✓ уметь работать в команде;
- ✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках.

2 год обучения

После освоения программы обучения обучающиеся будут знать и уметь:

*Предметные результаты:*

Знать:

- ✓ что такое актерское мастерство, сценическое движение;
- ✓ театры Красноярского края;
- ✓ чистоговорки, скороговорки;
- ✓ тексты своих ролей наизусть.

Уметь

- ✓ работать с партнером, перевоплощаться в героев;
- ✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (сценический образ)
- ✓ сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему;
- ✓ произносить на одном дыхании сложные скороговорки или четверостишие.

Метапредметные результаты.

*Коммуникативные:*

- ✓ - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять активность;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - работать в группе, учитывать мнения партнёров;</li> <li>✓ - уметь слушать собеседника;</li> <li>✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению;</li> </ul> <p><i>Личностные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доброжелательное отношение;</li> <li>✓ стремление прислушиваться к мнению других;</li> <li>✓ уметь работать в команде;</li> <li>✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках.</li> </ul>	
		Музыкальная студия «ЮЛА»	<p>Воспитанники студии будут задействованы в нескольких проектах разной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Дарите сердцу доброту" – ежегодный проект духовно - нравственной направленности для детей с ОВЗ и людей пожилого возраста. В рамках данного проекта ребята будут принимать участие в концертных программах и мероприятиях для данной категории населения.</li> <li>2. 2020-2021 учебный год знаменателен для нас 15-летием музыкальной студии «ЮЛА». В связи с этим музыкальной студией будет реализован проект «Семь нот о районе», совместно с РДК «Металлург», ЦБС и информационной службой «СЕМИС». В ходе проекта планируется выпуск CD диска авторских песен, выпуск нотного сборника «Семь нот о районе» и театрализованный концерт совместно с вокальной группой «СМОРОДИНА». Лучшие концертные номера войдут в концерт и выездную акцию "Североенисейцы – фронтовикам" в город Красноярск.</li> </ol> <p>Подготовка к мероприятиям:</p> <p>В 2020-2021 учебном году, помимо участия в проектах, в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских мероприятиях. Ребята примут участие в таких мероприятиях, как День учителя, День матери, фестиваль "Надежда", новогодние утренники, «Премия главы Северо-Енисейского района, мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, День защиты детей.</p> <p>Участие в конкурсах на муниципальном уровне.</p> <p>Реализация образовательной программы музыкальная студия «ЮЛА» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации:</p> <p>Использование соц. сети WhatsApp (письменные указания, голосовые сообщения, отчеты детей: аудио, фото, виде); использование открытого канала на YouTube «Музыкальная студия «ЮЛА»» (авторские видеуроки); использование открытой группы в VK «Музыкальная студия «ЮЛА», как образовательной платформы; онлайн консультации и консультации в телефонном режиме (вопрос – ответ).</p> <p>В текущем году в режим занятий внесены изменения.</p> <p>Количество учебных часов в подгруппах группы № 6 – бгода обучения составит по 72ч (что в 2</p>	7 лет

раза меньше положенного). Это связано с тем, что группу пришлось разделить на две подгруппы из-за разного времени учебы ребят в общеобразовательной школе и ограниченного количества часов на данную группу. Занятия у каждой подгруппы будут проходить 2 раза в неделю по 1 часу. Из программы будут исключены модули "Работа с репертуаром" и "Сценический образ" как отдельные модули. Однако работа в этом направлении будет проводиться внутри других тем.

Режим занятий. Занятия по программе «ЮЛА» проводятся: группа № 5 – 6 года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. Группа № 6 – 6 года обучения; подгруппа № 1 – 2 раза в неделю по 1 часу, подгруппа № 2 – 2 раза в неделю по 1 часу. Группа № 1– 2 года обучения – 2 раза в неделю по 1 часу. Группа № 2– 1 года обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий:

Первый этап программы: игра; путешествие; творческая мастерская, практикум, мини-концерт; конкурс; творческая мастерская; отчетный концерт.

Третий этап программы, 5 год обучения: лекция; творческая мастерская; практикум; мастер-класс; концерт; репетиция; отчетный концерт, самостоятельная работа, конкурс,

Выбор таких форм обусловлен возрастными и физиологическими особенностями детей.

Планируемые результаты:

Предметные

После освоения программы обучающиеся будут знать:

Первый этап программы (1 год обучения):

- ✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 1 этапу);
- ✓ жанры музыкальных направлений (полька, вальс, плясовая).

Второй этап программы (2 год обучения):

- ✓ музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ тональность, мажор, минор, октава, микст, унисон, хор, дуэт, соло, ансамбль);
- ✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 2 этапу);

Третий этап программы (6 год обучения):

- ✓ виды и способы импровизации, стилизации, смешение музыкальных стилей;
- ✓ комплекс знаний вокального мастерства;

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

Первый этап программы (1 год обучения):

- ✓ различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);
- ✓ петь без напряжения, плавно, легким звуком;
- ✓ произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ✓ сохранять правильную осанку во время пения;
- ✓ свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;

✓ четко и быстро проговаривать скороговорки;  
✓ эмоционально передавать содержание текста;  
✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.

Второй этап программы (2 год обучения):  
✓ работать с микрофоном;  
✓ петь под фонограмму (-1);

Третий этап программы (6 год обучения):  
✓ самостоятельно выбирать музыкальный материал;  
✓ пользоваться музыкальными программами по изменению тональности и темпа фонограммы;  
✓ создавать индивидуальный сценический имидж;

Метапредметные результаты. Первый этап программы (1 год обучения):  
определять и формулировать цель деятельности на занятии и вовремя проведении мероприятий;  
слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

Второй этап программы (2 год обучения):  
определять последовательность действий с учетом конечного результата;  
уметь работать в команде;

Третий этап программы (5 год обучения):  
уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;  
пошагово контролировать правильность и полноту выполнения материала по плану;  
находить и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;  
точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности

Личностные результаты:  
После освоения программы обучающиеся приобретут такие качества личности, как

Первый этап программы (1 год обучения):  
нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость),  
поведенческие (коммуникабельность, ответственность),  
готовность и способность учащихся к саморазвитию;

Второй этап программы (2 год обучения):  
сформированность мотивации к учению и познанию;

Третий этап программы (5 год обучения):  
сформированность мотивации к учению и познанию;

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:  
Первый этап программы: открытые занятия, итоговые занятия, творческие отчеты.  
Второй этап программы: открытые занятия, итоговые занятия, конкурсы, мини- концерты, творческие отчеты.  
Третий этап программы: открытые занятия, итоговые занятия, результаты конкурсов, мини-

			<p>концерты, творческие отчеты, анализ выступлений.  Оценочные материалы  1 Диагностическая карта результатов деятельности  2. Вопросы для итоговой аттестации 7 год обучения  3. Викторина "По стране искусства" к итоговой аттестации 1,2 этапа обучения  4. Музыкальная викторина от "Смешариков" к итоговой аттестации 3 этапа обучения</p>	
		<p>Клуб бардовской и дворовой песни  «Аккордами веры»</p>	<p>В текущем учебном году реализация программы будет проходить в плановом режиме. При подборе индивидуального репертуара будут учитываться современные запросы детей.  Предусматриваются интегрированные занятия с ребятами, занимающимися в объединении ВИА, «ЮЛА» для создания совместных номеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательной программы «Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами веры!» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование соц. сети WhatsApp (письменные указания, голосовые сообщения, отчеты детей: аудио, фото, виде)</li> <li>2. Использование открытого канала на YouTube «Музыкальная студия «ЮЛА»» (авторские видеоуроки)</li> <li>3. Использование открытой группы в VK «Музыкальная студия «ЮЛА», как образовательной платформы.</li> <li>4. Онлайн консультация, консультации в телефонном режиме (вопрос – ответ)</li> </ol> </li> <li>• Подготовка к мероприятиям.</li> </ul> <p>В 2020-2021 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских, поселковых и муниципальных мероприятиях и проектах. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «ВИА» воспитанники примут участие в юбилейном концерте, посвященном 15-летию музыкальной студии «ЮЛА» и проекте «Семь нот о районе», который предполагает большой, совместный с вокальной группой «Смородина» концерт авторских песен, выпуск CD диска и нотного сборника.</p> <p>Количество учебных часов: 149ч в год.  Режим занятий: занятия по программе «Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры»» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.  Формы занятий: самостоятельная работа; творческая мастерская; репетиция; практикум; мастер-класс; семинар; экскурсия; концерт; конкурс.  Планируемые результаты  <i>Предметные</i>  После освоения программы обучающиеся будут <u>знать</u>:  ✓ музыкальные термины;</p>	<p>1 год</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составляющие гитары;</li> <li>✓ виды гитар;</li> <li>✓ название аккордов;</li> <li>✓ функциональное обозначение аккордов;</li> <li>✓ техники различных вариантов боя;</li> <li>✓ ритмические рисунки произведений;</li> <li>✓ простые размеры произведений;</li> <li>✓ жизнь и творчество знаменитых бардов;</li> <li>✓ бардовские песни по программе.</li> </ul> <p>После освоения программы обучающиеся будут <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ играть на гитаре;</li> <li>✓ петь под гитару;</li> <li>✓ аккомпанировать другому;</li> <li>✓ петь и играть в коллективе;</li> <li>✓ эмоционально передавать содержание текста;</li> <li>✓ четко и быстро проговаривать текст;</li> <li>✓ эмоционально передавать содержание текста;</li> <li>✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на освоение программы, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные способности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;</li> <li>✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;</li> <li>✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</li> <li>✓ уметь выбрать линию поведения;</li> <li>✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</li> <li>✓ пошагово контролировать правильность и полноту выполнения материала по плану;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;</li> <li>✓ сравнивать разные ситуаций на сцене;</li> <li>✓ искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;</li> <li>✓ моделировать ситуации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> <li>✓ уметь работать в команде;</li> <li>✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i>  После освоения программы, обучающиеся сформируют такие качества личности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>✓ сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>✓ социальные компетентности;</li> <li>✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные);</li> <li>✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость),</li> <li>✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность),</li> <li>✓ адаптационные (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки ЗОЖ).</li> </ul> <p>Формы аттестации (контроля) - зачет; отчетный концерт; публичное выступление.</p>	
		«Вокально-инструментальный ансамбль»	<p>В текущем учебном году реализация программы будет проходить в плановом режиме. При подборе индивидуального репертуара будут учитываться современные запросы детей. Предусматриваются интегрированные занятия с ребятами, занимающимися в объединении «Аккордами Веры», для создания совместных номеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательной программы «Вокально-инструментальный ансамбль» возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации:</li> </ul> <p>Использование соц. сети WhatsApp (письменные указания, голосовые сообщения, отчеты детей: аудио, фото, виде); использование открытого канала на YouTube «Музыкальная студия «ЮЛА»» (авторские видеоуроки); использование открытой группы в VK «Музыкальная студия «ЮЛА», как образовательной платформы; онлайн консультации и консультации в телефонном режиме (вопрос – ответ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к мероприятиям:</li> </ul> <p>В 2020-2021 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских, поселковых и муниципальных мероприятиях и проектах. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «ВИА» воспитанники примут участие в юбилейном концерте, посвященном 15-летию музыкальной студии «ЮЛА», и проекте «Семь нот о районе», который предполагает большой, совместный с вокальной группой «Смородина» концерт авторских песен, выпуск CD диска и нотного сборника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учебных часов: 72ч в год.</li> </ul> <p>Режим занятий: занятия по программе ВИА проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.  Формы занятий: творческая мастерская; самостоятельная работа; практикум; репетиция; экскурсии; походы; концерт; конкурс.</p>	3 года

Планируемые результаты. Предметные:

После освоения программы обучающиеся будут знать:

2 год обучения

- ✓ ноты в пределах 1 октавы, аккорды по буквам, ритм по длительности, иметь понятие об ансамбле;
- ✓ музыкальные термины (интервалы, аккорд, трезвучие)
- ✓ жанры музыкальных направлений (романс, блюз, рок, народная музыка).
- ✓ техники различных вариантов боя;
- ✓ Выразительные средства, звуковые эффекты.

После освоения программы, обучающиеся будут уметь:

2 год обучения

- ✓ владеть техникой игры на музыкальных инструментах;
- ✓ петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ✓ быстро на слух улавливать ритм музыки;
- ✓ слаженно играть в ансамбле.

Метапредметные результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на освоение программы, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные способности.

Регулятивные:

- ✓ уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;
- ✓ уметь вносить коррективы в план действий;
- ✓ уметь осуществлять выбор средств, для достижения цели.
- ✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,

Познавательные:

- ✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;
- ✓ сравнивать разные ситуаций на сцене;
- ✓ искать, обнаруживать и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;

Коммуникативные:

- ✓ уметь работать в команде, слушать и вступать в диалог;
- ✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.

*Личностные результаты:*

После освоения программы, обучающиеся сформируют такие качества личности как:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>✓ сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные);</li> <li>✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость),</li> <li>✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность),</li> <li>✓ адаптационные (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки ЗОЖ).</li> </ul> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет; отчетный концерт; публичное выступление.</p>	
		«Художник»	<p>Особенности 1 года обучения: изучается тема «Корни русского искусства». Программа предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира и изучения того как окружающую действительность показывают в своих работах мастера декоративно-прикладного искусства. Возраст: обучающиеся 7-8 лет.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учебных часов по программе: программа рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю по 40 минут.</li> <li>• изменений сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) нет.</li> </ul> <p>Режим занятий в текущем учебном году: занятия проводятся на базе кабинета изобразительного искусства в БСШ №5.</p> <p>Формы занятий: учебное занятие, исследование, экскурсия, выполнение творческих работ, беседа об искусстве, диалог, беседа, виртуальная экскурсия.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, выставка.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологические приёмы работы с различными художественными материалами;</li> <li>-традиционные и современные материалы для изобразительной деятельности; основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);</li> <li>- значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика,</li> </ul>	6 лет

гончар;

- основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- как изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

Обучающиеся будут уметь:

- предавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- смешивать основные цвета гуаши в разных пропорциях;
- высветлять гуашь и акварель;
- правильно заполнять лист краской в зависимости от её вида (акварель, гуашь);
- знать различные приёмы работы кистью;
- использовать различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

Метапредметные

Познавательные результаты:

- слушает и понимает речь других;
- строит высказывания в устной речи с помощью педагога;
- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- работает по предложенному плану;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности;
- использует знаково- символический действия;
- выделяет и формирует познавательную цель с помощью педагога;
- умеет с помощью педагога давать оценку одного вида деятельности на занятии.

Регулятивные:

1. Принимает и сохраняет учебную задачу;
2. Под руководством педагога устанавливает связи;
- 3. Понимает необходимость выбора;
4. Под руководством педагога создаёт алгоритм действия;
5. Понимает необходимость выполнения действий по определённому порядку;
6. С помощью педагога учитывает выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале
7. Умеет выделять существенные признаки;
8. Умеет находить ошибки с помощью взрослого.

Коммуникативные:

1. Строит простое речевое высказывание;

2. Умеет отстаивать свою точку зрения;

3. Умеет договариваться;

4. Умеет слушать, задавать вопросы;

5. Вступает в диалог;

6. Умеет слушать, сотрудничает.

Личностные:

1. Обсуждает возникающие проблемы, задачи;

2. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми вовремя деятельности;

3. Оценивает себя и свои поступки;

4. Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;

5. Бережно относится к материальным ценностям.

*Группа 3 года обучения - учащиеся 3 класса БСШ №5 ( 9-10 лет).*

Изменений в содержательной части программы нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе :

- программа рассчитана на 36 часов. Изменений сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) нет.

Режим занятий в текущем учебном году: занятия проводятся на базе кабинета изобразительного искусства, один раз в неделю по 40 минут.

Формы занятий: исследование, творческая работа, беседа об искусстве.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: выставка

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. о традиционных и современных материалах для изобразительной деятельности;
2. технологические приёмы и техники работы с различными художественными материалами;

Обучающиеся будут уметь:

1. оформлять работу к выставке оказывать помощь преподавателю в дизайне и оформлении работ;
2. выполнять зарисовки с натуры;
3. передавать в своих работах элементы знаменитых российских промыслов.

Личностные результаты.

1. Проявление интереса к обсуждению выставок и экскурсий;
2. Эмоциональный отклик на красоту окружающего мира;
3. Понимание собеседника и высказывание своей точки зрения.

Метапредметные результаты:

1. Умение анализировать, сравнивать, обобщать;

2. Развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;

3. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

*Особенности 4 года обучения по программе:*  
 Обучающиеся работают над темой «Истоки родной сибирской земли». Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Возраст: обучающиеся 11-17 лет.

Изменений в содержательной части программы нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе: программа рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю по 40 минут.
- изменений сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) нет.

Режим занятий в текущем учебном году: занятия проводятся на базе кабинета изобразительного искусства в БСШ №5.

Формы занятий: исследование, экскурсия, выполнение творческих работ, беседа об искусстве, диалог об искусстве.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, выставка.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- расширять знания о творчестве народных мастеров России;
- о народных праздниках России;
- символику геометрического орнамента;
- символы и знаки дерева;
- описывать музеи деревянного зодчества;
- давать характеристику творчества русских и красноярских художников.

Обучающиеся будут уметь:

- передавать в работах эмоциональное состояние природы;
- создавать поздравительные открытки на тему современных праздников;
- создавать образ птиц, используя знания по различным промыслам России;
- передавать в работах настроение в природе;
- передавать в работах впечатление от различных сезонах года.

Метапредметные

Познавательные:

1. Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
2. Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
3. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.
4. Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.
5. Анализировать объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа; осуществляет описание компонентов объекта; выделяет его существенные и несущественные признаки
6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
7. Проводить сравнение по заданным критериям.
8. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
9. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
10. Обобщать (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

Регулятивные:

1. Соблюдает режим учебной работы  
Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.
2. Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
3. Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
4. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
5. Корректирует действие по ходу его выполнения.
6. Самостоятельно выделяет и формулирует цели.
7. Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев.

Личностные:

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
2. воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
3. развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
4. формирование духовных и эстетических потребностей;
5. овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
6. воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
7. отработка навыков самостоятельной и групповой работы
8. обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,

			<p>государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.</li> <li>2. Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев.</li> <li>3. Задаёт партнеру вопросы и контролирует его ответы.</li> <li>4. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</li> <li>5. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> <li>6. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ol>	
		«Этюд»	<p>Целью программы является расширение художественного опыта ребенка, выявление и развитие у него творческих способностей и задатков. Возраст: 7-14 лет.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе в группе №1 (1 год обучения) – 144 часа, группа №2 (2 год обучения) – 144 часа.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:</p> <p>Для группы №1: Промежуточная аттестация (Проект: «Символы России»). Итоговая аттестация: тестирование;</p> <p>Для группы №2: Промежуточная аттестация (Проект: «Великие люди Красноярского края»). Итоговая аттестация: тестирование.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году:</p> <p>Группа №1 и 2 - 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: Практикум, вернисаж, защита проекта, занятие - выставка, мастер-класс, тестирование.</p> <p>Планируемые результаты для 1-го года обучения:</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать простейшие понятия ИЗО и ДПИ;</li> <li>• знать элементарные средства выразительности в живописи и графике;</li> <li>• технику передачи формы предмета, через применения геометрических фигур;</li> <li>• владеть терминологией цветоведения и формообразования;</li> <li>• знать правила размещения изображения на листе;</li> <li>• выполняет построение предметов, правильно компоует на формате;</li> <li>• иметь целостное представление о основных видах и жанрах изобразительного искусства.</li> </ul>	2 года

*уметь:*

- отличать объемные и плоские формы, сравнивать предметы между собой;
- получать составные цвета и оттенки, различать изображаемое по тепло-холодности;
- передавать свое отношение к изображаемому предмету, изделию;
- производить последовательное изготовление изделия согласно учебной задачи;
- уметь трансформировать образ и перерабатывать его под свой стиль изображения;
- правильно использовать материалы и инструменты;
- различать разные способы передачи объекта в пространстве.

*Личностные результаты:*

- эмоционально откликается на художественные произведения, находит образы, слова для рассказа о них;
- различает самые простые, общие для людей правила поведения;
- проявляет интерес и любознательность к предмету;
- проявляет уважительное отношение к произведениям народных мастеров и художников;
- передает собственное отношение к изображаемому предмету, используя для этого возможности композиции, цвета, рисунка;

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- самостоятельно оценивает учебную работу;
- выполняет практическую работу самостоятельно с внесением своих идей;

*Познавательные:*

- ориентируется в своей системе знаний, работая от простого к сложному;
- исследует предметы по форме и размерам;
- выделяет внешние признаки предметов;
- моделирует композиции;

*Коммуникативные:*

- работает в команде;
- ведет диалог;
- презентует свою работу на аудитории.

*Планируемые результаты для 2-го года обучения:*

*Предметные результаты:*

*После освоения программы обучающиеся будут знать:*

- материалы, приспособления, оборудование для работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- владеть терминологией по пройденным темам;
- знать правила техники безопасности;

*уметь:*

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать конструкцию изделия и создавать его по образцу;</li> <li>• применять на практике законы композиции и формообразования;</li> <li>• читать простую документацию (схемы, эскизы, чертежи), работать по ней;</li> <li>• разрабатывать план, создавать макет;</li> <li>• осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>• экономно расходовать материал, целесообразно использовать его;</li> <li>• осуществлять технологические операции и последовательность выполнения работ.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;</li> <li>• бережно и уважительно относится к окружающему миру;</li> <li>• открывать новые способы выполнения изделия, картины;</li> <li>• проявляет уважительное отношение к окружающим;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет и сохраняет учебную задачу при выполнении задания;</li> <li>• самостоятельно проводит оценку этапов работы;</li> <li>• контролирует последовательность и качество изготовления изделия;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;</li> <li>• исследует предметы различные по форме и размерам, умеет перекрывать один предмет другим;</li> <li>• выделяет общие и частные признаки изображаемого предмета;</li> <li>• моделирует композиции;</li> <li>• извлекает нужную информацию из источника.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работает в паре в группе;</li> <li>• адекватно относится к критике;</li> <li>• владеет речью, умеет словесно передать смысл, ведет конструктивный диалог;</li> </ul> <p>использует различные средства общения.</p>	
		«Рукотворное чудо», реализуемая в интегрированной форме	<p>Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели. Обучение на этом этапе строится с учетом возрастных, физиологических особенностей дошкольников.</p> <p>В первый и второй год обучения учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Дети учатся работать с пластилином, цветным картоном, бумагой, ножницами, тканью, нитками.</p>	1 год

В процессе занятий формируется усидчивость, внимательность, сосредоточенность, коммуникабельность, творческое воображение, развивается мелкая моторика рук.

Количество часов по программе: 74 часа

Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 30 мин.

Формы учебных занятий: комбинированные, творческая мастерская, игра.

Формами промежуточного и итогового контроля являются выставки готовых работ.

Планируемые результаты 1 года обучения. Метапредметные:

*Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

*Регулятивные:* уметь выполнять последовательно операции;

*Личностные:* проявлять любознательность, инициативу, развитие воображения, творческой активности

*Познавательные:* уметь работать по заданному алгоритму; оценивать результат своей деятельности

Предметные:

должны знать:

1. Что такое пластилинография; свойства пластилина.
2. Что такое аппликация; виды аппликации; из какого материала можно собрать аппликацию.
3. Цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);
4. Что такое оригами, основные базовые формы оригами (геометрические фигуры)
5. Названия материалов, инструментов, используемых при работе.

должны уметь:

1. Владеть навыками работы с бумагой и картоном, пластилином, красками;
2. Смешивать цвета на палитре, получать нужный цвет;
3. Владеть разными способами складывания бумаги, создавать изделия в технике оригами;
4. Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, декоративные композиции из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам.
5. Работать самостоятельно и в коллективе.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Метапредметные:

*Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

*Регулятивные:* уметь контролировать свои действия при выполнении творческой работы.

*Познавательные:* уметь работать по заданному алгоритму; оценивать результат своей деятельности.

Предметные: будут знать

1. Что такое пластилинография, «пластилиновая живопись», «пейзаж»: история появления

			<p>пластилина, свойства пластилина.</p> <p>2. Виды росписи, их сходства и различия, основные элементы народной росписи;</p> <p>3. Цветовую гамму при смешивании красок.</p> <p>4. Историю возникновения матрёшки, балалайки.</p> <p>5. Что такое мозаика. Технику окрашивания круп.</p> <p>6. Что такое квиллинг, где можно применять.</p> <p>7. Основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга.</p> <p>уметь:</p> <p>1. Владеть навыками работы с бумагой и картоном, полосками для квиллинга, клеем, кистью, красками, пластилином;</p> <p>2. Правильно размещать изображение на листе, соблюдать пропорции. Правильно работать с кистью.</p> <p>Изготавливать композиции в технике квиллинг.</p> <p>3. Выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности.</p> <p>4. Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, декоративные композиции из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять любознательность, развитие воображения и творческой активности.</p>	
		«Рукотворное чудо»	<p>В первый год обучения учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Программа направлена на формирование у детей умения анализа, планирования, организации и контроля трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности учащихся. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов.</p> <p>Количество часов по программе: 144 часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 часа, между занятиями перерыв 10 минут.</p> <p>Формы учебных занятий: комбинированные, творческая мастерская, игра.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь формулировать учебную задачу под руководством педагога;</p> <p>уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь планировать и контролировать свои действия при выполнении творческой работы, контролировать результат своей деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать приобретенные знания и умения для решения творческих задач.</p>	4 года

*Личностные:* проявлять любознательность, инициативу и познавательную активности; развитие воображения и творческой активности.

*Предметные.* После освоения программы обучающие должны знать:

1. понятие «аппликация», виды аппликации;
2. историю возникновения квиллинга, виды квиллинга; технику кручения разных форм;
3. историю возникновения и применения техники папье-маше; технологию изготовления поделок из папье-маше;
4. виды пайеток; последовательность изготовления изделий из пайеток
5. историю техники «изонить»; технологическую последовательность выполнения углов и окружности;
6. понятие торцевания, технику выполнения; какую бумагу используют в работе;
7. историю техники «декупаж», где можно использовать; виды используемых салфеток; инструменты и материалы, используемые в декупаже; технологию изготовления;

После освоения программы обучающие будут уметь:

1. выполнять плоскую и выпуклую аппликацию; аппликацию из бумаги и ниток;
2. создать композицию в технике квиллинг; крутить основные формы; подбирать инструменты для работы;
3. изготавливать поделок из папье-маше;
4. изготавливать цветы из пайеток; разводить гипс и садить готовые цветы;
5. выполнять основные элементы и узоры вышивки изонитью; правильно соединять элементы между собой; подбирать цветовую гамму к выбранному рисунку; аккуратно оформить готовую работу.
6. создавать объемные работы из бумаги методом торцевания; работать с инструментами;
7. при изготовлении декупажа уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновой губкой; аккуратно выполнить работу;
8. планировать, организовывать рабочее место.

Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.

На втором году обучения учащиеся продолжают изучать основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Программа направлена на формирование у детей следующих умений анализа, планирования, организации и контроля трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности учащихся. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов.

Количество часов по программе: 144 часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 часа, между занятий 10 минут перерыва.

Формы учебных занятий: комбинированные учебные занятия, творческие мастерские, игра,

презентация проекта.

Планируемые результаты:

После освоения программы обучающие должны уметь:

Метапредметные:

*Коммуникативные:*

уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

*Регулятивные:*

уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы;

*Познавательные:*

уметь самостоятельно находить нужную важную информацию и применять в творческой работе;

*Личностные:*

умение контроля и самоконтроля.

Предметные:

После освоения программы обучающие должны знать:

1. историю возникновения бисероплетения; материалы и инструменты используемые в плетение; основные приемы плетения; условные обозначения; последовательность изготовления изделий; правила ухода и хранения изделий из бисера;

2. историю возникновения лепки из солёного теста; основные приемы работы с соленым тестом; рецепт солёного теста для лепки, способы окрашивания;

3. при изготовлении текстильной игрушки будут знать: основы материаловедения (виды и свойства тканей); название ручных швов и их назначение; основы цветоведения (основные цвета, сочетание цветов);

последовательность выполнения технологического процесса при изготовлении гномика.

4. историю техники декупаж, где можно использовать; виды используемых салфеток; инструменты и материалы используемые в декупаже; технологию изготовления;

5. что такое оригами, историю возникновения оригами; технику складывания модуля;

6. основные свойства материалов и инструментов для выполнения изделий в технике квиллинг; технику кручения разных форм;

7. что такое фоамиран, где можно применять; свойства материала;

8. что такое проект, тему и цель проекта.

После освоения программы обучающие должны уметь:

1. пользоваться инструментами и приспособлениями при работе с бисером; пользоваться схемами; умение подобрать цветовую гамму для изделия; плести цветы, плоские и объёмные фигурки животных; составлять композиции;

2. приготовить тесто для лепки; применять разные формы лепки, соблюдая пропорции предметов; определять последовательность действий при выполнении работы;

3. при изготовлении текстильной игрушки, изготавливать изделия по готовым выкройкам;

выполнять последовательно операции, используя готовую технологическую карту; выполнять соединительные швы; равномерно набивать синтепоном;

- при изготовлении декупажа уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, лаками, поролоновой губкой; аккуратно выполнить работу;
- складывать модули, правильно их соединять; по схеме изготавливать поделки;
- создавать композиции в технике «квиллинг»;
- работать с фоамираном, вырезать детали по шаблону; растягивать, придавать форму; изготовить объёмный цветок, составить композицию.
- работать над проектом.

Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.

На третьем году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.

Количество часов по программе: 216 часов. Режим занятий в текущем учебном году: 3 раза в неделю по 2 часа, между занятиями перерыв 10 минут.

Формы учебных занятий: комбинированное учебное занятие, творческая мастерская, презентация готовых работ учащимися.

Планируемые результаты:

После освоения программы обучающиеся должны уметь:

*Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета.

- выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;

*Познавательные:*

уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы; составлять рассказы на основе предметных, схематических рисунков, схем.

*Регулятивные:* умение к самоорганизации, самопознанию;

*Личностные:* проявлять любознательность, инициативу

Предметные:

После освоения программы обучающиеся должны знать:

- историю художественной вышивки; инструменты и материалы для ручного вышивания; работа с пальцами и канвой; технологию вышивки крестиком и "мережки";

- виды русской народной росписи, историю развития росписи (Хохломская, Городецкая, Гжель) их сходство и отличие в орнаменте; знать, что такое орнамент; технологическая

последовательность росписи;

3. что такое оригами, историю возникновения оригами; технику складывания модуля;
4. что такое фоамиран, где можно использовать; значение терминов: тонировка, декор, композиция, красители; технику изготовления цветов из фоамирана;
5. история развития канзаши; используемые инструменты и материалы; технология изготовления лепестков; различные варианты складывания; способы соединения в цветок.
6. история возникновения праздника пасха; обычаи и традиции праздника.
7. витражная роспись, ее история; основные приемы росписи; используемые материалы и инструменты.

После освоения программы обучающиеся должны уметь:

1. вышивать крестиком и мережки; работать с канвой на пяльцах; подбирать цветовую гамму мулине;
2. составить орнамент народной росписи, раскрасить с помощью квиллинга;
3. складывать модули, правильно их соединять; по схеме изготавливать поделки;
4. при изготовлении цветов из фоамирана уметь пользоваться инструментами и материалами: красками, кистью, молдами, вайнерами; клеевым пистолетом; экономно расходовать материалы;
5. выполнять простейшие лепестки канзаши, собирать их в цветок; использовать в композиции;
6. изготовить открытку, сувенир к празднику пасха.
7. Переносить задуманную композицию на стекло, обводка контуром, роспись витражными красками внутри контуров. Изготовить панно.

Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, защита проекта, выставки.

На четвёртом году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета, самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций, работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.

Количество часов по программе: 216 часов. Режим занятий в текущем учебном году: 3 раза в неделю по 2 часа, между занятиями перерыв 10 минут.

Формы учебных занятий: комбинированные, творческая мастерская, работа над презентацией, защита проекта.

Планируемые результаты. Метапредметные:

*Коммуникативные:*  
уметь формулировать учебную задачу, под руководством педагога уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы;

*Познавательные:* учатся работать с различными источниками информации, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

*Регулятивные:* самостоятельно решать поставленную цель, последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).

*Личностные:* любознательность, инициатива, развитие навыков сотрудничества.

Предметные:

После освоения программы обучающие должны знать:

1. виды декоративно-прикладного искусства (вышивка и плетение бисером, валяние, вышивка лентами, изготовление текстильных игрушек), сферы использования;
2. основы композиции и цветовую гамму, классификацию и свойства бисера, основные приёмы вышивки бисером, условные обозначения; правила ухода и хранения изделий из бисера;
3. символы России, историю возникновения валенок;
4. особенности техники «валяние», виды валяния; инструменты и материалы при мокром валянии; технологию мокрого валяния (фелтинг);
5. историю возникновения праздника Рождество; традиции и обычаи празднования; Рождественский стол; старинный рождественский обряд - колядки;
6. развитие и история искусства вышивки лентами; материалы и приспособления для вышивки изделий; виды швов и техники выполнения вышивки лентами; цветовое сочетание в изделиях.
7. историю бисерного рукоделия; основные приемы и навыки плетения украшений из бисера; схему плетения;
8. историю возникновения мягкой игрушки; виды кукол и тедди; технику выполнения швов, используемых в пошиве игрушек; принципы изготовления лекала; виды ниток, тканей, используемых для изготовления мягких игрушек;

После освоения программы обучающие должны уметь:

1. выполнять основные приёмы вышивки бисером, подбирать цветовую гамму; пользоваться описаниями и схемами
2. свалить и украсить сувенирные валенки;
3. изготовить сувенир к празднику Рождества;
4. качественно выполнять вышитые изделия; самостоятельно подбирать материал, узор, цвет, форму; использовать вышивку в различных изделиях; придавать законченный вид изделию, дополняя тесьмой, бисером;
5. плести украшения из бисера, используя схему плетения; выбрать правильно цветовую гамму; закреплять аккуратно нити и замочки в изделии; оформить готовое изделие;
6. изготавливать выкройки-лекала; производить раскрой деталей; вырезать аккуратно детали кроя; выполнять швы, применяемые в пошиве игрушки; работать с инструментами: иглы, ножницы; соединять детали игрушки; набивать части игрушки; оформлять игрушку.
7. осуществлять проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Формами промежуточного и итогового контроля являются контрольный опрос, защита проекта,

			<p>выставка.</p>	
		<p>Игровой театр «Забава»</p>	<p>В данной программе предпринята попытка по новому подойти к организации, содержанию и методам работы с младшими школьниками. Особое внимание уделено смысловому чтению и театральным постановкам. Через смысловое чтение дети научатся понимать, анализировать текст, который впоследствии будет проигран в театральных постановках. В структуру занятия по театральному искусству входит техника сценической речи, актерское мастерство, театральные игры. В практике смыслового чтения будет применяться метод мнемотехники. Учебный материал программы основан на русских народных сказках.</p> <p>В ходе реализации программы будут проводиться праздники, конкурсы актерского мастерства, где дети смогут показать свои знания и умения, полученные на занятиях.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 36 часов.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, репетиция, спектакль, игра, праздник, конкурс.</p> <p>Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, фронтальные, парные.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>По завершении 1 года обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста,</li> <li>- делить текст на смысловые части,</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- находить в тексте заданную информацию, основные события, их последовательность;</li> <li>- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы.</li> <li>- театры Красноярского края;</li> <li>- знать театральные термины;</li> <li>- поведение в театре и в общественных местах;</li> <li>- тексты своих ролей;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать несложные представления по сюжетам русских народных сказок</li> <li>- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,</li> </ul>	<p>1 год</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- превращаться в заданные образы;</li> <li>- выступать перед аудиторией.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в проектной деятельности.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость);</li> <li>- поведенческие (коммуникабельность, ответственность);</li> <li>- адаптационные (понимание себя и других).</li> </ul> <p>Формы и виды контроля:</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с возрастными особенностями и предполагаемыми результатами.</p> <p>декабрь: конкурс актерского мастерства, конкурс «Знатоки сказок»</p> <p>Итоговая аттестация: апрель-май: постановка спектакля, олимпиада по литературному чтению.</p> <p>Проверяются предметные результаты (техника речи, знание текста наизусть), метапредметные результаты - умение строить диалог с партнером, ориентироваться в пространстве, умение работать в команде, умение слушать партнеров.</p>	
		<p>Кукольный театр «Театр добра», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>В процессе интеграции общего и дополнительного образования создана эта программа, которая послужит обновлению содержания, организационных форм, методов и технологий воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Предметы программы перекликаются с предметами в школе. У младших школьников программа способствует быстрейшему освоению чтения, развитию речи, памяти, воображения, музыкального слуха, художественно-эстетического восприятия, навыкам ручного труда. У старших школьников добавляется расширение образовательной зоны по предметам МХК и технологии. Таким образом, программа кукольного театра затрагивает такие области, как: чтение, музыка, рисование, мировая художественная культура, технология. Межпредметные связи помогут расширить программу «Театр Добра», создать единое образовательное пространство.</p> <p>На занятиях дети включаются в работу существующих в театре технических мастерских: музыкального цеха, цеха по изготовлению декорации и реквизита и т.д., где они не просто смотрят или слушают, но сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят... Дети смогут оценить результат коллективного труда. Научатся работать в команде.</p> <p>Режим занятий:</p> <p>2-ой год обучения - для детей 8-9 лет (2класс) - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 40 минут.</p>	<p>2 года</p>

*1-ый год обучения* - для детей 10-13 лет - 1 раз в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом. Занятие в этой группе (с самостоятельным изготовлением кукол) разбито на две части: первая – теоретическая, вторая - практическая (мастерская). Продолжительность академического часа 40 минут.

Формы занятий: игра, тестирование, экзамен, спектакль, театрализованные представления, мастерская, выставки, конкурсы, творческий марафон (отчеты), круглый стол, защита творческих проектов, благотворительная выездная акция «Театр в чемодане».

Для оценки планируемых результатов данной программы проводится аттестация обучающихся:

- промежуточная – конкурс скороговорок, экзамен по сценической речи;
- итоговая – в форме спектакля, выставки декоративно-прикладного искусства ДЮЦ, защиты творческих проектов.

Планируемые результаты

*Предметные результаты:*

После освоения программы обучающиеся будут

*знать:*

- факты из истории театра, виды театра, виды кукол;
- способы изготовления и вождения перчаточных кукол;
- особенности сценической речи,
- материалы и способы оформления декораций к спектаклю, музыкальном сопровождении к спектаклю;

*уметь:*

- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;
- водить перчаточную куклу;
- изготавливать куклу из бросового материала;
- работать в группе и коллективе;
- выступать перед зрителями;
- выразительно читать художественные произведения. применять полученные сведения о многообразии театрального искусства;
- применять выразительную речь как средство полноценного общения.

*Метапредметные результаты:*

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

			<p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.</li> <li>- проявляет интерес к познавательной литературе;</li> <li>- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса, знает правила игрового общения;</li> <li>- понимает чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;</li> <li>- выражает себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;</li> <li>- сдерживает свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.</li> </ul>	
		<p>«Изодеятельность», реализуемая в интегрированной форме</p>	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>Количество учебных часов по программе: 108 учебных часов в год.</p> <p>Реализация учебной программы возможна как в очной форме так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.</p> <p>Режим занятий: среда - 1 раз в неделю по 1 часу, пятница - 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, дидактическая игра.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: творческая мастерская, практикум.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <p>понятия: форма, цвет, пропорции, ритм;</p> <p>правильность построения на листе, плановости;</p> <p>характерные особенности народных промыслов (дымка, гжель, матрешка);</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>правильно организовывать своё рабочее место;</p> <p>грамотно и корректно оценить свои и чужие работы;</p> <p>изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно и эмоционально значимо.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационная основа к учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>чувство прекрасного и эстетического чувства на основе декоративного оформления моделей.</li> </ul>	<p>1 год</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствами других людей через наблюдение;</li> <li>- бережное отношение к своему рабочему месту на занятиях.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога и обучающихся;</li> <li>- использовать речевые средства, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- определять общую цель и пути её достижения.</li> </ul>	
		«Хореография»	<p>Существующие программы музыкально-ритмического воспитания не имеют прямого отношения к хореографии, т.е. раздел ритмические движения является лишь частью программы музыкального воспитания. Поэтому и возникла потребность создать программу по хореографии, где танцевальное искусство охватывается в широком диапазоне, тщательно отбирая из всего арсенала хореографического искусства то, что доступно детям 5-7- лет. В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.</p> <p>Подготовка осуществляется к таким знаменательным датам, как День пожилого человека, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День металлурга, отчётный концерт ДЮЦ и Дома культуры поселка Тея.</p> <p>Рекомендуемые танцы, хороводы, танцы народов мира в 2019-2020 учебном году: гр.№1 «Когда мы были на войне», «Спасите наши души», «Солдатская плясовая» гр.№2 детский массовый танец «Овощная полечка», «Золотой листопад», «Катюша», «Мы парни бравые»</p> <p>В данном учебном году замена тем не производилась.</p> <p>Изменения: в данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изменения не вносились.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе 1 года обучения – 216 часов; количество учебных часов по программе 1 года обучения – 108 часов.</p> <p>Режим занятий:</p> <p>Группа №1 учащиеся 1 года обучения по усложненной программе – 3 раза в неделю по 2 часа. Группа №2 учащиеся 1 года обучения (Детский сад) – 3 раза в неделю по 1 часу.</p>	4 года

Формы занятий: Игра, беседа, практические занятия.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация Группа №1, №2 - открытое занятие, итоговая аттестация Группа №2 - открытое занятие, Группа №1 - отчетный концерт.

*Планируемые результаты 1 года обучения (детский сад):*

Личностные результаты

- будут проявлять инициативность, любознательность, эмоционально-положительное отношение к предмету;
- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- будут выполнять движения с ритмом, синхронном движении.
- способность к самоорганизации, самопознанию;

Познавательные:

- будут учиться соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- будут выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;
- будут начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Коммуникативные:

- будут координировать свои усилия с усилиями других;
- будут задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- термины классического танца, основы классического танца основы народного танца;
- танцевальные этюды, эстрадный танец, ритмику;

Обучающиеся будут уметь:

- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку,
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; – выполнять игровые и плясовые движения.

*Планируемые результаты:*  
*1 года обучения (усложненная программа)*

		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</li> <li>- позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- будут выполнять задания целеустремленно и настойчиво.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыкального отрывка;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины классического танца, основы классического танца основы народного танца;</li> <li>- танцевальные этюды, эстрадный танец, ритмику;</li> <li>- что такое классический танец;</li> </ul> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент;</li> <li>- слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.</li> <li>- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;</li> <li>- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.</li> </ul>	
	«ИЗОлепка»	<p>В программу включены тематические разделы, объединенные в пары по принципу объема и плоскости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый курс рисунка. Основная задача – пробы разных материалов, инструментов, техник рисунка и живописи(акварель, гуашь, графический материал).</li> <li>2. Скульптура. Занятия по скульптуре позволяют познакомиться с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, развивать образное мышление. Благодаря скульптуре дети приобретут навыки и умения работы с разными техниками и приемами лепки, способами обработки, росписи и декорирования глиняных изделий.</li> </ol>	1 год

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к познавательной и творческой активности. Обучение изобразительному искусству основывается на единстве активных и увлекательных методов и приемов творческой работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у учащихся развиваются воображение, нестандартное мышление, мелкая моторика.

Адресат программы: дети 6-12 лет с любым уровнем развития познавательных способностей.

Условия приема: прием в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Объем программы: Группа №1 -144 часа в год. Группа №2, №3 - 72 часа.

Формы организации образовательного процесса по программе: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Виды занятий по программе: практическое занятие, мастер-класс, творческая мастерская, выставка, зачет.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа для группы №1. Для группы №2: 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты. Метапредметные результаты:

- будут задавать и отвечать на вопросы;
- будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.
- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;
- будут осуществлять анализ объектов, выделяя существенный и несущественные признаки;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Личностные результаты:

- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;
- будут выражать свои эмоции в творческих работах;

Предметные результаты:

После освоения программы обучающиеся будут знать:

1. основные виды и жанры изобразительного искусства;
2. отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;
3. элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон.
4. законы цветоведения;
5. различные приёмы работы и последовательность выполнения в изучаемых нетрадиционных техниках рисования;
6. технологию ручной лепки;
7. технологию работы на гончарном круге.

			<p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. будут содержать в порядке свое рабочее место;</li> <li>2. будут <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</li> <li>3. передавать форму предмета на плоскости и в объеме;</li> <li>4. создавать изделия на гончарном круге;</li> <li>5. композиционно размещать изображение на листе;</li> <li>6. создавать композиции с объемными изделиями;</li> <li>7. декорировать изделия.</li> </ol>	
		«Скульптура»	<p>Первый год обучения по программе - ознакомительный, где дети овладевают элементарной грамотностью, узнают о происхождении ДПИ и скульптуры, ее широком использовании и назначении, а также об основных видах формообразования, работе на плоскости и декорировании. Основная задача первого года обучения познакомить детей с основными способами и приемами работы с пластилином, соленым тестом, глиной.</p> <p>Содержание учебно-тематического плана изменилось в связи с изменением продолжительности учебного года. Количество часов увеличилось в тематических разделах: «Пасха», «Птичий двор», «Море», «Джунгли», «Картины».</p> <p>Количество учебных часов по программе для группы №1, №2 – 73 часа; Для группы №3 - 148 часов.</p> <p>Работа над каждой темой предполагает вводную часть – беседа, игра-путешествие. Основная часть занятий практическая: выполнение модели и лепка форм по заданиям.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, выставка работ.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 1 года обучения: 2 часа в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут для дошкольников; 4 часа в неделю с перерывами между занятиями 10 минут для детей 7-12 лет.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> <i>Коммуникативные:</i> -будут задавать и отвечать на вопросы; -будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме. - будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p><i>Регулятивные:</i> - будут содержать в порядке свое рабочее место; - будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;</p>	3 года

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут выделять внешние признаки предметов;</li> <li>- будут определять и называть общий признак для ряда предметов с помощью взрослого.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;</li> <li>- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;</li> <li>- будут выражать свои эмоции в творческих работах;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;</li> <li>- основные способы и приемы лепки;</li> </ul> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать форму предмета;</li> <li>- декорировать изделия.</li> </ul>	
	Литературно-театральная студия «Кулиска»		<p>Программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, так как именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. Отличительной особенностью программы является акцентирование внимания на грамотность, правильность и красоту речи.</p> <p>Адресат программы: учащиеся начальной школы 7-10 лет. Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год обучения.</p> <p>Место реализации программы: МБДОУ «Вангашская средняя школа №8»</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: групповая; фронтальная; индивидуальная; парная.</p> <p>Формы занятий: экскурсия; игра; беседа; конкурс.</p> <p>Методы и приемы работы: «мозговой штурм»; «ТРИЗ»; «Синектика»; морфологический.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные театральные термины;</li> <li>2. особенности театра как вида искусства;</li> <li>3. художественное чтение как вид исполнительского искусства.</li> </ol> <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сочинять индивидуальные или групповые этюды;</li> <li>2. менять высоту и силу звучания голоса, интонацию, правильно расставляя логические ударения, произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и различных позах.</li> </ol>	1 год

			<p>Показатели в личной сфере:</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ уметь работать в команде;</li><li>✓ договариваться о распределении функций и ролей.</li></ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость);</li><li>✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность);</li><li>✓ адаптационные (понимание себя и других).</li></ul>	
--	--	--	---	--