

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ ДО ДЮЦ

Наименование программы	«Одаренные дети ДЮЦ»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р); 2. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п; 3. Национальный проект «Образование»; 4. Региональный проект «Успех каждого ребёнка»; 5. Муниципальная программа «Развитие образования» от 29.10.2013 года № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие Образования»» Подпрограмма «Одаренные дети» 6. Устав МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр». 7. Программа развития и функционирования МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2020-2024 учебные года
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»
Главные распорядители бюджетных средств	Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Цель программы	Совершенствование системы деятельности ДЮЦ по выявлению, поддержке, развитию и самореализации одаренных и способных детей в соответствии с их склонностями.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное сопровождение). 3. Использовать индивидуальные учебные планы, как средство максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и

	<p>высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.</p> <p>4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации и беседы.</p> <p>5. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая требования программ муниципальной программы «Развитие образования».</p>
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия детей с признаками одаренности обучающихся в ДЮЦ в различных площадках: мероприятиях, конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях; 2. Количество достижений обучающихся ДЮЦ, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одарённые дети»; 3. Количество обучающихся ДЮЦ, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и фестивалей; 4. Количество одарённых школьников, принявших участие в интенсивных школах «Территория успеха» (2020) 5. Количество педагогов имеющих практику обучения детей по ИОП.
Объемы и источники финансирования	<p>Программа финансируется за счет средств местного бюджета.</p> <p>Сумма на 2020 – 2021 гг - 665840 тысяч рублей</p>
Оценка социально-экономической эффективности	<p>Оценка социально-экономической эффективности проводится управлением образования администрации Северо-Енисейского района.</p> <p>Эффективность реализации программы является успешное выполнение целевых показателей программы, а также участие в мероприятиях в установленные сроки, что позволит системе образования функционировать стабильно.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>На уровне учреждения: Директор; Зам директора по УВР; педагоги ДО; педагог-психолог.</p> <p>На уровне муниципалитета: Управление образования администрации Северо-Енисейского района, которое несет ответственность за выполнение ее мероприятий, по которым является главным распорядителем средств, и целевого использования средств.</p>

ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ, СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЮЦ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обоснование необходимости программы, анализ имеющихся условий

Все дети от рождения имеют богатые задатки и талантливы от природы. Детская одаренность занимает одно из первых мест среди самых интересных и загадочных явлений. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями и новыми образовательными возможностями.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В современное время общество проявляет повышенное внимание к внутреннему миру и отличительным особенностям каждой личности. Поэтому в первую очередь появляется проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности ребенка, степени его одаренности, начиная с детства.

Работа с одаренными детьми является одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность. В школе талантливому ребенку проявить себя сложно. Этому есть две причины: во-первых, если ребенок талантлив, то не факт, что он будет хорошо учиться в школе. Во-вторых, у талантливого ребенка могут быть проблемы с поведением и коммуникацией. В - третьих процесс обучения ориентирован на среднего ученика, и такому ребенку может быть скучно. В условиях учреждения дополнительного образования все дети находят необходимую поддержку и стимул для развития своего таланта в объединениях и студиях, куда приходят по зову сердца.

Дополнительное образование является ключевым звеном в системе образования. Здесь создана наиболее оптимальная среда, которая определяет возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития природных задатков и способностей, успешной реализации талантов. В учреждении дополнительного образования созданы все условия для расширения сферы творчества одаренного ребенка и раскрытия способностей каждого (выявление скрытой одаренности в том числе).

3 апреля 2012 года президент РФ утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки, одна из которых утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

31 июля 2020 года президент РФ внес изменения в ФЗ об образовании № 304

по вопросам воспитания обучающихся. Одной из важных национальных целей развития до 2030 года является: Возможности для самореализации и развития талантов.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

МБОУ ДО «ДЮЦ» - многопрофильное учреждение, работающее по 6 направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

В ДЮЦ накоплен определенный опыт работы с одаренными и способными детьми, получены результаты:

- ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика по выявлению одаренных/ способных обучающихся, разрабатываются рекомендации педагогам ДО по их сопровождению,

- педагоги имеют опыт в разработке и апробации индивидуальных учебных планов для одаренных детей,

- формируется банк диагностических методик, позволяющих выявлять одаренных детей;

- заполняется и обновляется база данных «Одаренные дети ДЮЦ»,

- заполняется краевая база данных КИАСУО разделе «Одаренные дети»,

- ежегодно происходит чествование одаренных/способных детей на фестивале «Звезды ДЮЦ»,

- обучающиеся художественной направленности имеют достижения (места победителей и призеров) в конкурсах зонального и краевого уровней,

- ежегодно, с 2009 года проводится МНПК «Первые шаги в науку» для школьников 5-11 классов, с 2011 года - конференция «Я - исследователь» для 1-4 классов,

- для развития исследовательской деятельности школьников проводятся семинары для педагогов и учителей района.

В настоящее время необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы педагогического сопровождения одаренных детей в условиях УДО. Также важно разработать конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности с одаренными детьми, активно внедрять инновационные формы организации дополнительного образования одаренных детей.

В работе ДЮЦ с одаренными, способными детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонности обучающихся к тому или иному виду деятельности по всем направленностям всеми педагогами ДО;
- молодые специалисты не владеют технологией выявления и сопровождения ОД;
- необходимо разработать общую модель выявления и сопровождения одаренных детей в ДЮОЦ;
- недостаточно систематизирована работа по взаимодействию с родителями;

2. Технология выявления и сопровождения одаренных детей состоит из этапов:

1 Этап. Выявление способных и одаренных детей.

Процесс выявления склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющимися своими индивидуально-психологическими особенностями. **Процедура выявления одаренных детей** имеет цель – определение потенциала всех обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. В процессе выявления одаренности используются процедуры и инструментарий психологической диагностики. Процедура состоит из двух этапов – **входной и мониторинговой диагностики**.

На первом этапе используются: «Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли, «Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник), методика «Круги» Вартегга, методика «Личностные проблемы одаренного ребенка». Сроки проведения диагностики: до начала действия дополнительных общеобразовательных программ. Процедура диагностики состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог:
 - знакомит педагогов и родителей с процедурой диагностики (важно разъяснить, что при ответе на вопросы анкет следует отмечать реальное поведение и деятельность ребенка, а не желаемое);
 - раздает и собирает листы вопросов и ответов («Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли);
 - проводит диагностику «Круги» в группах первого года обучения и среди новых обучающихся;
2. Родители и педагоги составляют и корректируют индивидуальный учебный план.
3. Педагог-психолог обрабатывает результаты.
4. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
 - проводит анализ результатов проведенной диагностики: определяет приоритетные виды и уровни выраженности одаренности, заносит результаты в отчет;
 - дает письменные индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по сопровождению детей с признаками одаренности;
 - осуществляет сбор данных по детям обучающимся в ДЮОЦ с признаками одаренности и заносит их в базу данных «Одаренные дети ДЮОЦ».

Цель этапа мониторинговой диагностики – определение вида одаренности, анализ результатов деятельности. Сроки проведения мониторинговой диагностики: в течение 1го года после выявления склонностей, способностей, одаренности. Процедура состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог формирует для педагога инструментарий для проведения полярного наблюдения за творческой деятельностью ребенка.
2. Педагог дополнительного образования осуществляет наблюдение за обучающимися в процессе его внеурочной деятельности, фиксирует результаты наблюдения в бланке Дж. Рензулли и передает ее педагогу-психологу (или ответственному за проведение диагностики) для обработки.
3. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
 - обрабатывает результаты наблюдений и фиксирует результаты в отчетах, используя шкалу оценки уровня проявления склонностей/способностей/одаренности/ креативности в деятельности;
 - совместно с педагогом корректирует банк данных;
 - корректирует направления и формы работы с детьми.

Проведенная по данной технологии диагностика дает возможность:

- сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;
- разработать предложения по мониторингу, развитию и поддержке одаренных/способных детей;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы.

2 этап. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей.

Данная программа в образовательном пространстве ДЮЦ включает несколько направлений:

- реализация дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных учебных планов;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных, способных детей;
- организация участия детей в конкурсных мероприятиях утвержденных в Перечнях Министерства образования РФ и края, Министерства спорта РФ и края, Министерства культуры РФ и края, а так же в утвержденных планах Управления образования администрации Северо-Енисейского района, Отдела культуры администрации Северо-Енисейского района, Отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Северо-Енисейского района, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮЦ».
- индивидуальный учебный план, в разработке содержания которого принимает участие ребенок, его родители и педагог.

Создание индивидуального учебного плана (ИП) одаренного ребенка осуществляется следующими шагами и основываясь на положение об обучении по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»:

Шаг1. Подготовительный (администрация, педагог-психолог и педагоги ДО):

- анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности;
- определение обучающихся, которым необходим индивидуальный план при освоении программ дополнительного образования.

Шаг2. Аналитический (администрация и педагог ДО):

- анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов с целью определения возможности реализации индивидуального плана.

Шаг3. Мотивация детей и родителей на реализацию индивидуального плана через знакомство с их возможностями (администрация и педагог ДО).

Шаг4. Определение ожидаемых результатов реализации ИП в виде сформированных компетенций конкретного ребенка и полученных им образовательных продуктов (педагог ДО).

Шаг5. Определение содержания обучения на основе взаимодействия всех участников создания индивидуального учебного плана:

- педагог ДО определяет цели, задачи, содержание ИП, критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся;

- обучающийся участвует в формировании содержания ИП, критериев и форм оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития;

- родители знакомятся с возможностями ДЮЦ и участвуют в формировании содержания индивидуального плана (совместно с педагогом и ребенком).

Шаг6. Проектирование индивидуального плана (педагог ДО):

- определение времени для реализации индивидуального учебного плана;

- составление программы индивидуального плана, определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;

- разработка маршрутного листа ребенка.

Шаг7. Внедрение и реализация индивидуального плана:

- обучающийся реализует деятельность (в кабинете) и самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом;

- педагоги сопровождают деятельность ребенка в соответствии с индивидуальным планом.

Шаг8. Оценка и рефлексия полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности ребенка (совместно – педагог и ребенок).

Основные разработчики программы: методист ДО, педагог-психолог

Исполнители: коллектив педагогов дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагог-организатор; обучающиеся ДЮЦ и их родители.

Цель и задачи программы, этапы и сроки выполнения

Основная цель данной программы – совершенствование системы деятельности ДЮЦ по выявлению, поддержке, развитию и самореализации одаренных и способных детей в соответствии с их склонностями.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное сопровождение).

3. Использовать индивидуальные учебные планы, как средство максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного

обучения.

4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации и беседы.

5. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая требования программ муниципальной программы «Развитие образования».

Этапы и сроки выполнения программы

Основной: сентябрь 2018 - май 2019 гг. – реализация программы в соответствии с планом работы.

Итоговый: июнь 2019 г. – анализ работы по программе, Чествование одаренных детей и педагогов в РДК «Металлург».

Механизм реализации программы и контроль

Координацию хода реализации и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ ДО «ДЮЦ», которая выполняет следующие функции:

- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий на основе представленных отчетов исполнителей - 1 раз в год;
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, структурными подразделениями;
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

Ожидаемые результаты

- пополнение банка данных «Одаренные дети ДЮЦ»; увеличение количества выявленных ОД;
- создание «Портфолио» одаренного ребенка как формы мониторинга достижений обучающихся;
- обучение педагогов ДЮЦ на курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием интернет-технологий;
- торжественное чествование победителей конкурсов на годовом творческом отчете ДЮЦ «Звездный дождь 2019»
- репортажи и публикации о достижениях учащихся в конкурсах в СМИ;
- ежемесячные отчеты по результатам обучающихся ДЮЦ, кураторам по работе с одаренными детьми в школах.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе показателей:

- количество одаренных/способных детей, вошедших в информационный банк данных «Одаренные дети Красноярья» (рейтинг достижений);
- количество педагогов, работающих над проблемой детской одаренности;
- количество детей, обучающихся по разработанным педагогами ДЮЦ индивидуальным планам;
- процент победителей и призеров конкурсов, соревнований различного уровня;

- число одаренных детей, получающих психолого-педагогическую поддержку;
- оказание помощи родителям в форме брошюр, буклетов по проблеме воспитания одаренного ребенка.
- число родителей получивших психологическую помощь в вопросах профориентации детей.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
2019-2020 гг (КОРРЕКТИРУЕТСЯ ЕЖЕГОДНО)

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный
Подготовительный этап. 2017-2018 учебный год				
1.	Корректировка программы	сентябрь 2019г.		Касицина Н.В.
2	Составление плана работы с одаренными обучающимися на год	сентябрь 2019г.		Касицина Н.В.
3.	Обновление и пополнение эффективного инструментария литературных источников по выявлению одаренного ребенка в дополнительном образовании	В течение года	Банк информационных источников	Касицина Н.В. Методисты
3.	Формирование банка диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности с учетом ранней профориентации	январь 2020	Банк диагностических методик	Педагог-психолог
4	Распространение среди педагогов ДЮЦ творческих мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018№ 197	Сентябрь – октябрь 2019	Список конкурсов	Педагог-психолог, педагоги до.
5.	Корректировка индивидуальных планов сопровождения одаренного ребенка в объединении с учетом формирования навыков будущей профориентации. Прописать планируемые результаты с учетом творческих мероприятий утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018№ 197	Сентябрь-октябрь	Индивидуальные планы	Зам по УВР Борисова Е.Н. Касицина Н.В.
Основной этап. 2020-2021 учебный год				
Диагностическая деятельность с родителями и педагогами по плану и запросу				
1	«Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли (для родителей)	По запросу	Определен вид одаренности детей от 7 до 13 лет	Педагог-психолог
2	«Карта одаренности» (А.И. Савенков) для родителей		Определена направленность интересов детей от 7 до 16 лет	
3	«Оценка склонности ребенка» для		Выявлены склонности	

	педагогов и родителей (Е.Е. Туник)		детей от 7 до 15 лет	
Диагностическая деятельность с группами обучающихся				
4	Входная диагностика «Круги» Вертега (для обучающихся 1 года обучения)	Сентябрь-октябрь 2019г	Выявлены компоненты творческого мышления детей от 7 до 16 лет	Педагог-психолог
5	Диагностика профессиональных интересов, склонностей, направленности обучающихся (профессионально ориентированные тесты). «Якря профессии» Диагностика «вплетение в браслет» (5 кл.- 6 кл.) - Игра «Навстречу профессиям будущего» - Диагностику уровня самооценки по методике Ковалева (7-8 кл.) - Индивидуальное тестирование на сайте «Билет в будущее» (5-8 кл) Карта интересов (сред. звено); Методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей (старшее звено).	Декабрь, январь Март – апрель Сентябрь – октябрь Ноябрь Декабрь По запросу. Декабрь, январь Март – апрель	Выявлены профессиональные перспективы старшеклассников	
Индивидуальная диагностическая деятельность с обучающимися по запросу				
6	Тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса, Матрица Ровена Интеллектуальный рисуночный тест, Кетелл (16 факторный) и др. для детей 13–15 лет	Март – апрель 2020г.	Выявлен интеллектуальный компонент	Педагог-психолог
7	Тест КТТМ У.П. Торренс (фигурная форма)/для детей от 6 лет.	По запросу	Выявлен творческий компонент	
8	Тест невербальной креативности У.П. Торренса в адаптации Е.Н. Щерблановой/ для детей от 6 лет		Выявлен творческий компонент	
Групповые тренинговые мероприятия со старшеклассниками				
1	Коррекционная работа с обучающимися с признаками одаренности: «Страна Воображалая»	Октябрь 2020	Развитие творческих способностей одаренных.	Педагог-психолог
2	Тренинги личностного роста Метафорически-ассоциативные занятия по картам «Персонита»; «Пути дороги»	Февраль 2021		
3				
4	Коррекция профессиональных планов старшеклассников	В течение года	Корректировка профессиональных профилей	Педагог-психолог
5	Просветительские мероприятия для обучающихся ДЮЦ и	По плану	Просвещение	Педагог-психолог,

	педагогов по профориентации с использованием материалов и открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»			педагоги д.о.
Конкурсы, мероприятия, фестивали				
4.	Участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней	В теч.года	Развитие творческих способностей обучающихся	Педагог-организатор
5	- Участие обучающихся в МНПК «Первые шаги в науку» для 5-11кл.	Февраль 2021г	Развитие исследовательских способностей школьников	Педагоги д\о
6	Муниципальная конференция для младших классов «Я исследователь»	Апрель 2021г		
7	Соревнования по шахматам, шашкам, настольному теннису	В течение года	Выявление способных детей в данной сфере	Педагог д\о
8	Организация участие в конкурсах, выставках, фестивалях художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней	В течение года	Выявление победителей	Липатова И.И.
9	Годовая выставка-конкурс ДПИ	Апрель-май 2021г	Награждение лучших обучающихся	Методист по ДПИ
10	Чествование одаренных детей и педагогов в РДК «Металлург»	Май 2021г	Чествование детей	Педагог-организатор
Просветительская деятельность с педагогами ДО				
1	Беседы, консультации, рекомендации по работе с одаренными детьми.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Педагог-психолог
2	Рекомендации по составлению индивидуальных планов сопровождения одаренных обучающихся.	Сентябрь – ноябрь 2020г	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Зам.по УВР Методисты, педагог-психолог
3	Работа с родителями детей с признаками одаренности: - профориентационное консультирование родителей с учетом навыков будущего детей. - профориентационное консультирование детей с признаками одаренности по актуализации навыков будущего.	Ежемесячно	Просвещение родителей и детей о навыках и способностях, востребованных профессиях, помощь с выбором.	Психолог, родители
Просветительская деятельность с родителями одаренных, способных детей				
3	Индивидуальные консультации с родителями	2020-2021гг	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Педагог-психолог
4	Консультирование родителей в вопросах профориентации высокомотивированных детей	Апрель-май 2021		

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р);
9. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п;
- 10.Национальный проект «Образование»;
- 11.Региональный проект «Успех каждого ребёнка»;
- 12.Муниципальная программа «Развитие образования» от 29.10.2013 года № 566-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие Образования»» Подпрограмма «Одаренные дети»
- 13.Устав МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр».
- 14.Программа развития и функционирования МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2020-2024 учебные года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приложение к журналу «Методист» №3, 2015г., Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций.
2. Целикова В.В., Егорова М.С., Технология выявления одаренности у обучающихся. «Методист»,№ 3, 2014г. с.2.
3. А.И. Савенков «психология детской одаренности». – М, : Генезис, 2010. – 440 с.:с ил. – (учебник XXI века).

Приложение 1

Большинство исследователей в области детской психологии развития, подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются самым восприимчивым и сенситивным для развития качественных новообразований, в том числе и способностей, от которых зависит успешность взрослого человека.

С. Рубинштейн в своих трудах «Основы общей психологии» говорит, что способности проявляются по разному и в разных возрастных этапах:

№ п\п	Вид способностей	Возраст ребенка
1	Музыкальные способности (творческая, художественная одаренность)	С 3-4-5-8 лет
2	Самостоятельное творчество (любой вид одаренности, где показатель выше среднего уровня)	К 12-13 годам
3	Художественные способности (творческая, художественная одаренность)	Около 14 лет
4	Интеллектуальные способности в области -технического изобретательства - математические способности	После 20 лет До 20 лет

Классификация детей с признаками одаренности

Первая категория – высокоодаренные – таких называют гениями . Это самая малочисленная группа не более одного человека на 10 тысяч людей.

Вторая категория – высокоодаренные и талантливые 2-3%

Третья категория – одаренные 15-29%

Остальные дети (70%)

