

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

***СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
УЧАСТНИКОВ ФЕСТИВАЛЯ***

***«К вершинам мастерства» - 2020***

гп Северо-Енисейский

2020 год

Сборник содержит лучшие методические разработки открытых учебных занятий педагогов дополнительного образования ДЮЦ, участников фестиваля «К вершинам мастерства - 2020»

Составители: Афанасьева Л.Н., Полякова И.С.,  
методисты МБОУ ДО «ДЮЦ»

## Содержание

1. Конспект учебного занятия по ДООП «Робототехника» на тему «Методы поворота трехколесного робота» (автор Балацкий М.Е.) ..... с.4-12
2. Конспект учебного занятия по ДООП «Здоровье, красота, радость» на тему «Новый комплекс корректирующих упражнений» (автор Мыльникова Н.А.) ..... с.13-15
3. Конспект учебного занятия по ДООП «Спортивные настольные игры» на тему «Условия победы шашек над дамкой» (автор Шайхразеев Р.И.) ..... с.16-20
4. Конспект учебного занятия по ДООП «Почему? Зачем? И как?» на тему «Знакомство с электричеством» (автор Астафьева Е.А.) ..... с.21-24
5. Конспект учебного занятия по ДООП «Кукольный театр «Театр добра» на тему «Театр начинается с афиши» (автор Липатова И.И.) ..... с.25-31
6. Конспект учебного занятия по ДООП «Музыкальная студия «ЮЛА» на тему «Внуки Победы» (автор Котовская Ю.А.) ..... с. 32-35

## Конспект учебного занятия «Методы поворота трехколесного робота»

### (ДООП «Робототехника»)

Автор Балацкий М. Е., педагог ДО

*Цель:* знакомство с методами поворота трехколесного робота.

*Задачи:*

1. Сформировать знания о методах поворота робота.
2. Формировать умения конструировать робота.
3. Развивать умения ставить цель, работать по алгоритму, оформлять выводы, умение самоконтроля.
4. Воспитать интерес к робототехнике и конструированию роботов.

*Форма занятия:* практикум.

*Возраст обучающихся:* 6 классы.

*Материалы и оборудование:* 3-х колесный бот (Lego Mindstorms EV3) – 3шт. Ноутбуки, объединённые в сеть – 3 шт. Проектор и экран.

#### Ход занятия

#### **1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся (Приложение А)**

Приветствие (демонстрация презентации – слайд 1)

Педагог: Занимался ли кто-нибудь из ребят до этого робототехникой? Если да, то какой?

Что перед вами на столе и на слайде? (демонстрация презентации – слайд 2) (ответ: роботы)

Педагог: Роботы бывают разные: на колесах, на гусеницах, шагающие, могут иметь две, три, четыре опоры, пять, шесть опор.

Для вас это первое занятие по робототехнике. Поэтому предлагаю начать наше занятие со знакомства с роботами. Можете его посмотреть, потрогать. Мы уже с вами поговорили, что у робота есть точки опоры. (демонстрация презентации – слайд 1).

Педагог: А что такое точка опоры? (Точка соприкосновения робота с поверхностью)

Правильно, две из них ведущие. Роботов EV3, а именно так они называется, можно программировать для того, чтобы им управлять. Для дальнейшего знакомства с роботом предлагаю вам выполнить практическую работу на 5 минут.

#### **Практическая работа (слайды 5-6) - Приложение Б.**

Педагог: Итак, теперь вы можете управлять роботом. Давайте закрепим, что вы узнали. Для того, чтобы заставить робота двигаться, какой нужно использовать блок? (Независимое управление моторами).

Беседа (слайд 7) – Приложение В

Что с помощью этого блока мы можем указывать роботу? (Градусы, обороты, секунды)

Что делал робот при загрузке блока с данными параметрами? (движения вперед, назад, поворот)

#### **1. Формулирование темы занятия. Постановка цели.**

*Педагог:* Давайте посмотрим видео (слайд 8) – Приложение А

*Обсуждение видео:*

Что делал робот на каждом из этих видео? (Поворачивал)

Каждый раз одинаково? (Нет, каждый раз по-разному)

Посмотрев это видео, как вы думаете, какая у нас сегодня тема занятия? (Как может поворачивать робот)

Робот с каким количеством опор? (С тремя точками опоры)

Как будет звучать полная тема занятия? (*Как поворачивает трехколесный робот*)

Как вы думаете, какая цель занятия? (*Изучить методы поворота трехколесного робота*)

## **2. Первичное усвоение новых знаний**

*Педагог:* Как вы, наверное, уже догадались, методов поворота несколько (слайд 10 - первый метод поворота, Приложение А) Сколько? (Судя по видео, три).

На слайде представлен первый метод поворота. Мощность одного колеса 0, а второго 30.

*Педагог (слайд 11 - Приложение В):* В течение двух минут подумайте, какие еще существуют методы поворота. И как нужно настроить блок. Для этого я вам раздаю листы, на которых вы можете нарисовать траекторию движения робота и записать параметры блока движения.

Давайте обсудим, что у вас получилось (слайд 12-13 - второй и третий методы поворота, Приложение А)

## **3. Первичное закрепление знаний, умений.**

Задание: Самостоятельно запрограммировать, демонстрируя три метода поворота робота. (слайд 14, Приложение А)

## **4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия.**

Тестирование по пройденному материалу с элементами рефлексии.

*Для тестирования используется программа Testserpro 3.1. Клиентская часть находится на машинах учащихся. Результаты выводятся на общий экран.*

Обсуждение и исправление ошибок (Приложение Г).

### Практическая работа №1. Блок – «Независимое управление моторами».

Роботы ЛЕГО умеют многое. Но чтобы робот совершил движение, его нужно этому научить. Готовы? Поехали!

#### Шаг №1.

Перед вами на компьютерах запущен язык программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3 (см. Рисунок 1). Для создания новой программы нажмите на знак + (на рисунке 1 выделен красным кружком).

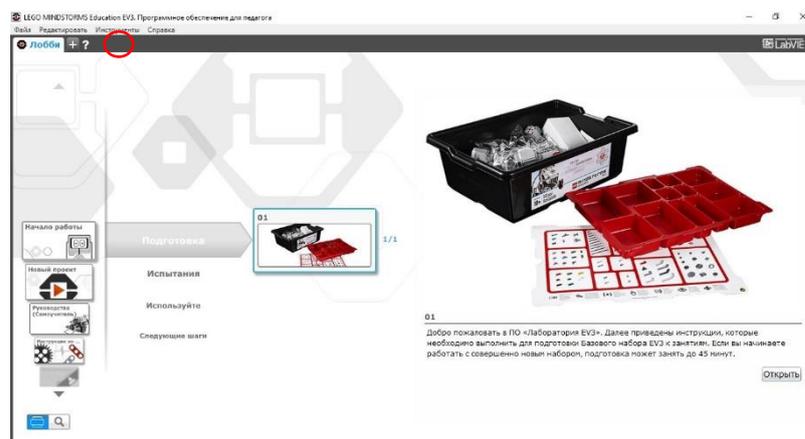


Рис. 1. LEGO MINDSTORMS Education EV3

#### Шаг №2.

Очень хорошо! Вы создали проект для написания программы. Теперь в зеленой вкладке «действие» найдите блок «Независимое управление моторами» (на рисунке 2 выделен красным цветом). Перетащите данный блок (зажав его левой клавишей мыши) к блоку запуск (см. рисунок 3).

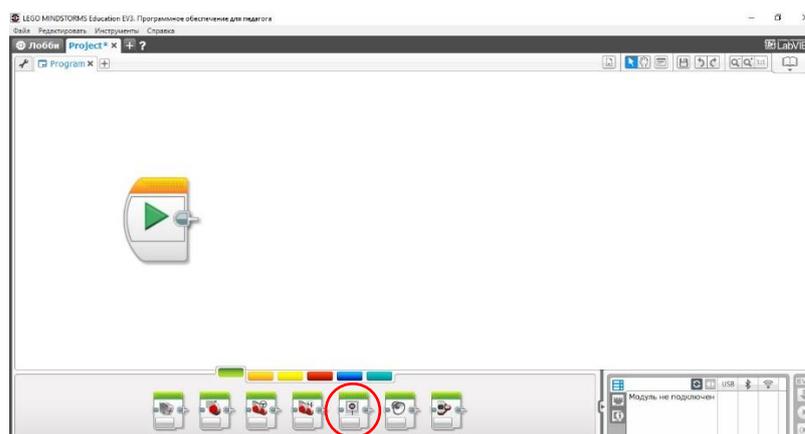


Рис. 2. Блок – независимое управление моторами.

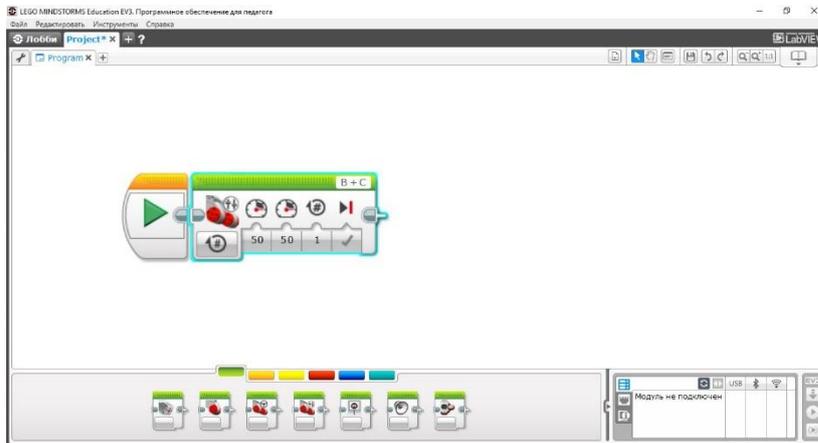


Рис. 3.

### Шаг №3.

Вы справились! Данный блок позволяет управлять моторами EV3. Посмотрите на вашего робота, он имеет два мотора, левый мотор с помощью провода подключен в порт В, а правый в порт С. На блоке «независимое управление моторами» можно менять порты моторов, которыми будет управлять данный блок (см. рисунок 4, выделен красным цветом), но нам это сейчас не нужно, ведь моторы на роботе подключены правильно в порты В и С.

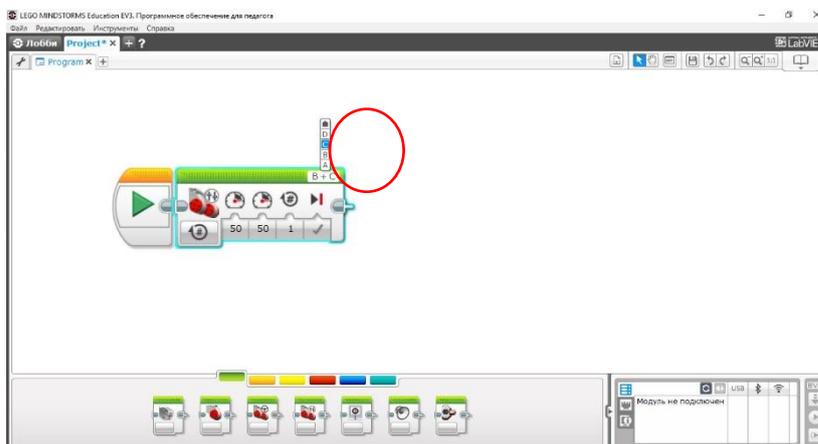


Рис. 4. Параметры блока «независимое управление моторами»

### Шаг №4.

Теперь настроим блок. С помощью данного блока мы можем указать мотору сколько секунд он может вращаться или указать на сколько он должен повернуться градусов или оборотов (см. рисунок 5, выделен красным цветом). Сегодня мы будем работать только с секундами. Поэтому выбираем пункт «Включить на количество секунд»

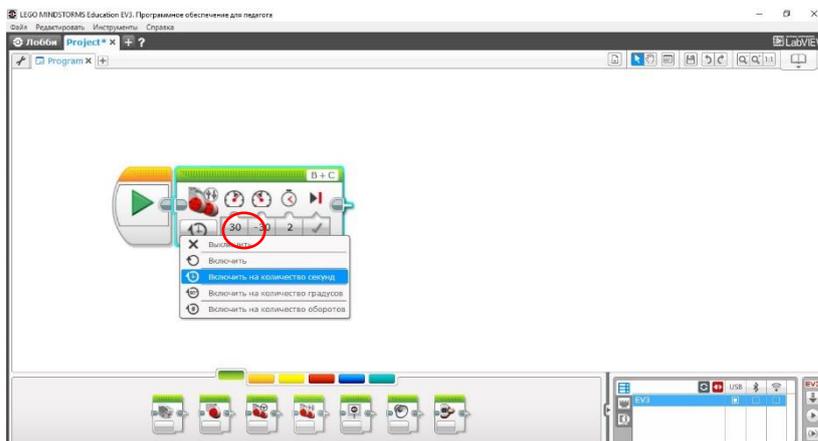


Рис. 5. Параметры блока «независимое управление моторами»

### Шаг №5.

Заставим робота ехать вперед! **На данном шаге будьте очень аккуратны!** Установите мощности моторов 30 (см. рисунок 6, выделено оранжевым цветом), после чего установите секунды: 2 (см. рисунок 6, выделено синим цветом). Осталось только запустить программу. **Следите за роботом, не дайте ему спрыгнуть со стола!** 😊 Для загрузки нажмите кнопку «загрузить и запустить» (см. рисунок 6, выделено красным цветом).

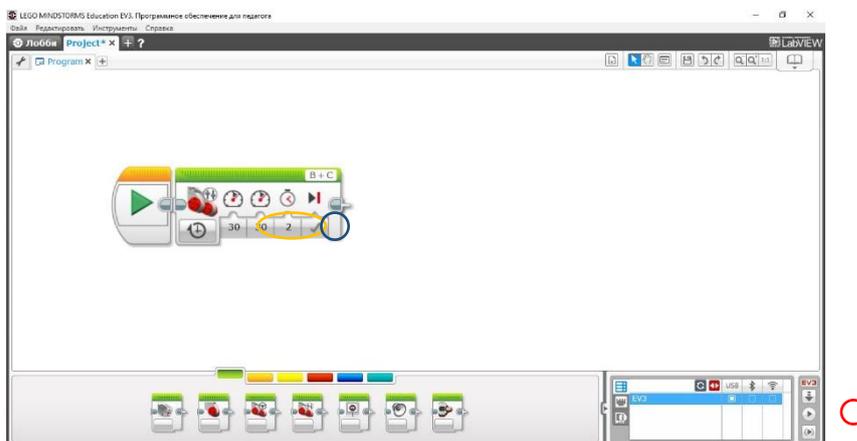


Рис. 6. Движение робота вперед

### Шаг №6.

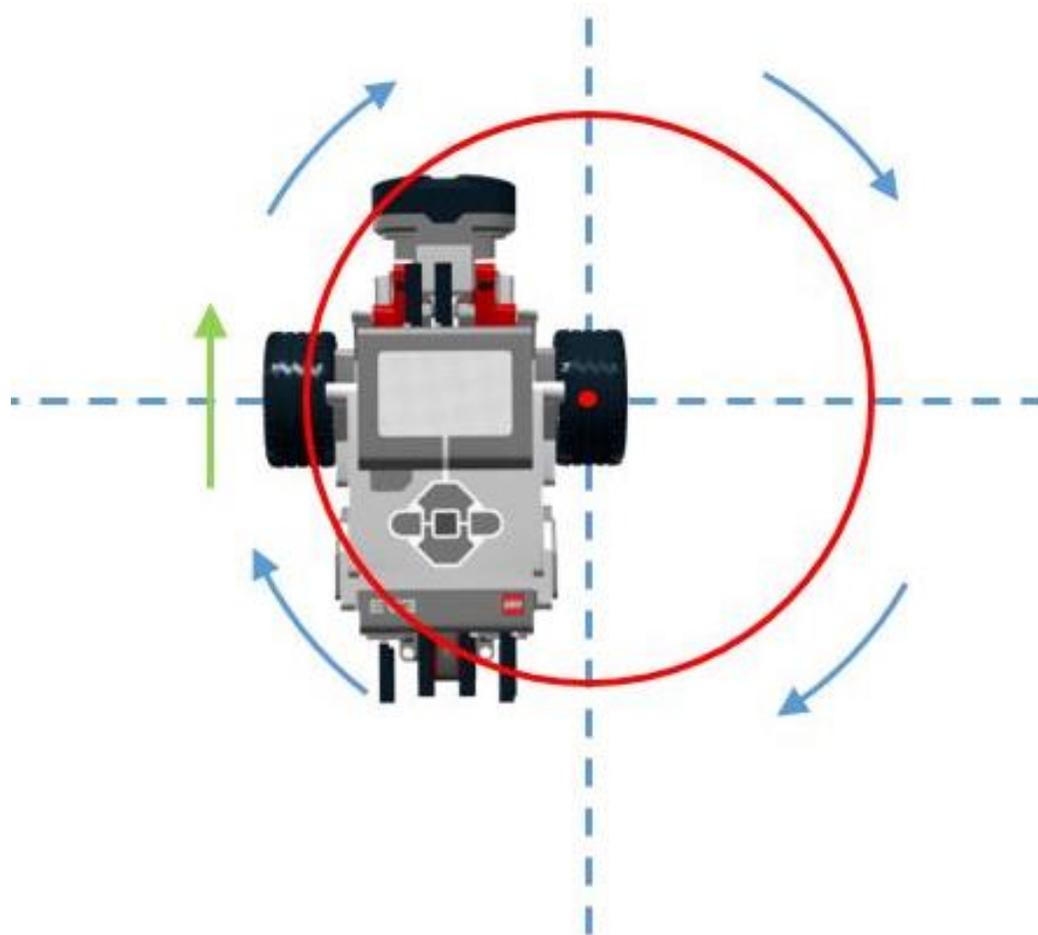
Ура! Наш робот едет вперед! А теперь пускай едет назад. Установите мощность моторов -30 и запустите программу.

### Шаг №7.

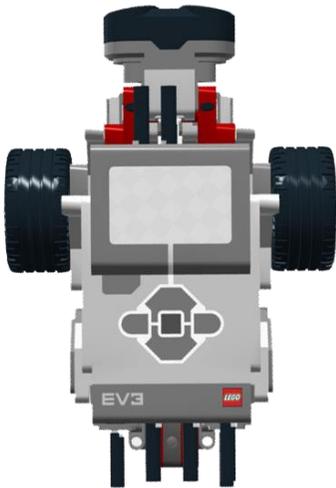
А теперь давайте заставим робота вращаться! На один мотор подайте мощность 30, а на другой -30. При запуске придерживайте провод над роботом.

**Поздравляю, у вас все получилось!!!**

# Метод №1

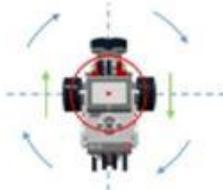
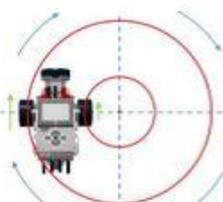
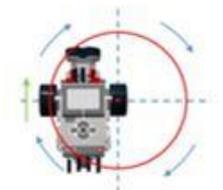


# Метод №2



# Метод №3



|  |  |
|--|--|
| <p><b>1.</b></p>  | <p><b>A.</b></p>  |
| <p><b>2.</b></p>  | <p><b>Б.</b></p>  |
| <p><b>3.</b></p>  | <p><b>В.</b></p>  |

## Конспект учебного занятия «Новый комплекс корригирующих упражнений»

(ДООП «Здоровье, красота, радость!»)

Автор Мыльникова Н.А., педагог ДО

*Цель:* Изучение нового комплекса корригирующих упражнений, направленного на сохранение баланса.

*Задачи:*

1. познакомить с упражнениями нового корригирующего комплекса, используя видеоряд;
2. формировать умения технично, последовательно выполнять новые упражнения;
3. развивать коммуникативные умения при работе в группах;
4. воспитывать ответственность и самостоятельность при изучении нового материала и выполнении домашнего задания.

*Форма занятия:* практикум

*Возраст обучающихся:* 3-4 классы

*Оборудование и материалы:* карематы, гаджеты, ручки, листы бумаги, музыкальный центр.

*Предварительная работа:*

- Педагог разрабатывает новый комплекс, состоящий из 12 упражнений в исходном вертикальном и горизонтальном положении. Данный комплекс разбивается педагогом на 3 части, записываются 3 видеоролика из 4х новых упражнений. Один видеоролик отправляется 4-5 детям на общий в группе мессенджер (WhatsApp) для самостоятельного ознакомления дома.
- Затем каждый ребенок дома, при помощи старших, записывает на свой телефон или иной гаджет освоенные им в определенном порядке упражнения.
- На занятие в гимнастический зал дети приходят в спортивной форме, имея при себе телефоны с видеосюжетом выполненного ими домашнего задания.

Ход занятия

### **1. Организационный этап. Формирование мотивации (1 мин)**

*Построение детей.*

*Педагог:* Здравствуйте! Давайте включим дополнительную батарейку отличного настроения и прекрасного здоровья, сделаем самомассаж рук!

Разотрем свои ладошки и похлопаем немножко!

А теперь соседа руки мы возьмем и разотрем,

Дружно хлопать нам не сложно!

Вот и молодцы, взбодрились! Включили позитив!

## **2. Целеполагание (3 мин)**

*Педагог:* Я бы хотела, чтобы вы сформулировали сами тему нашего занятия посмотрев на данное действие (*Педагог демонстрирует совершенно новые движения для детей*).

Что вы сейчас увидели? (*Упражнения*)

Что их отличало от вам знакомых упражнений? (*Они новые для нас*)

Значит, что мы сегодня будем изучать?.. (*Новый комплекс корригирующих упражнений*).

Давайте поставим теперь цель нашего занятия. Какая цель может быть у вас (личная цель)? (*изучить, узнать, освоить, познакомиться...*) *Опрос 3-4 детей.*

Наша общая групповая цель – изучение нового комплекса упражнений, направленного на сохранение баланса.

## **3. Основная часть (20 мин)**

### **3.1. Деление на 2 команды.**

*Педагог делит детей на команды. Обучающиеся дают названия своим командам.*

### **3.2. Инструктаж.**

*Педагог:* Каждый из вас получил по мессенджеру видео-материал для изучения упражнений и домашнее задание - самостоятельно создать свою видеозапись с 4 новыми упражнениями.

Задания группам:

1. Представители первой команды должны продемонстрировать упражнения из домашнего задания и дать инструкцию по технике безопасности и технике их выполнения. Затем 2 и 3 группы 3-4 раза повторяют под их руководством каждое упражнение. Если представители первой команды что-то позабыли, то у них есть видео-помощник, телефон: можно включить свою запись домашнего задания.

2. Затем, когда первая часть комплекса освоена, представители второй команды должны продемонстрировать свои четыре новых упражнения, а 1 и 3 группы 3-4 раза повторяют под их руководством каждое упражнение.

3. Далее третья команда знакомит все остальные команды со своей частью нового комплекса, а 1 и 2 группы 3-4 раза повторяют под их руководством каждое упражнение.

В итоге каждый из вас сможет научить друзей и научиться у них новым упражнениям по новой теме.

Если в группе возникнет необходимость совета в освоении новых упражнений, поднимаем руку и просим помощи, рекомендаций у соседних команд. Педагог помогает в самых затруднительных ситуациях. На выполнение всего задания дается в общей сумме 20 минут. Для самых собранных и креативных групп есть дополнительное творческое задание: усложнить одно упражнение на сохранение баланса и продемонстрировать его всей группой!

3.3. Демонстрация упражнений командами друг перед другом.

#### **4. Закрепление.**

Компетентностно-ориентированные задания.

#### **5. Заключительная часть. Рефлексия**

*Педагог:* Назовите упражнения, которые вам показались самыми сложными при выполнении? В чем была сложность? Мы обязательно глубже поработаем над ними на следующем занятии.

Назовите упражнения, которые вам показались знакомыми?

Добились ли вы поставленной цели? (вспомните, какие цели ставили вначале занятия) *Опрос нескольких детей.*

Понравилась ли вам новая форма изучения упражнений? Чем? Что бы вы хотели исправить или дополнить в ней? Каким словом можно охарактеризовать ваше настроение сейчас?

## Конспект учебного занятия «Условия победы шашек над дамкой»

### (ДООП «Спортивные настольные игры»)

Автор Шайхразеев Р.И., педагог ДО

**Цель:** Знакомство обучающихся с понятием «позиционное преимущество» в шашках.

#### **Задачи:**

- формировать понятия «сильная позиция», «слабая позиция»;
- научить детей решать упражнения с позиционным преимуществом на практике;
- развивать комбинационное зрение;
- воспитывать такие волевые качества, как усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.

**Форма занятия:** *занятие-соревнование.*

**Возраст:** 4-5 класс.

**Оборудование и материалы:** магнитная доска, магниты, шашки.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный этап. Мотивация**

*Педагог:* Здравствуйте, ребята. Вы - кандидаты в сборную школы по шашкам. Сегодня у нас две команды - «Шашисты» и «Шашечники», вас ожидает интеллектуальный бой, при помощи которого мы выясним, кто из вас попадёт в основной состав сборной школы, а кто станет запасным спортсменом.

Оценивать вашу работу в течение всего занятия будут наши эксперты Андрей и Алексей, имеющие первый юношеский разряд по шашкам (*представление обучающихся*).

##### **2.Целеполагание (прием «Домысливание»)**

*Педагог:* Сегодня у нас занятие, тему которого вы определите сами с помощью слов, находящихся на доске (*на доске прикреплены таблички со словами: над, шашек, условия, дамкой, победы*). Подсказка: первое слово – «условия».

*Ответы обучающихся.*

*Педагог:* Итак, тема нашего занятия «Условия победы шашек над дамкой». Вы уже знаете, что дамки сильнее шашек. Хотите ли вы научиться побеждать дамку соперника своими шашками или сводить вничью игру, в которой у вашего противника две дамки, а у вас только шашки? (*ответы*)

- Сформулируйте цель нашего занятия, используя одно из слов-помощников (на доске написаны слова: «Повторим», «Изучим», «Узнаем», «Проверим»).

Итак, какова цель нашего занятия?.. (3-4 человека отвечают) Наша общая цель – изучить условия, при которых шашки сильнее дамок.

## 2. Актуализация знаний.

*Педагог:* Сейчас вас ожидают вопросы интеллектуальной разминки. Отвечать нужно по очереди, дается 3 секунды на ответ:

- Обязательно ли бить чужие шашки и дамки? (Да).
- Может ли быть такое, что никто из игроков не выиграет в партии? (Да).
- Как называется самая длинная диагональ «a - h»? («Большая дорога»).
- Как называются диагонали «b - 2» и «g - 7» и соединяющие их? («Двойник»).
- Как называются диагонали «c - 6» и «f - 3» и соединяющие их? («Тройник»).
- Как называются параллельные диагонали «b - 7» и «g - 2»? («Двойничок»).
- Как называются параллельные диагонали «c - 3» и «f - 6»? («Тройничок»).
- Как называются параллельные диагонали «5 - d» и «e - 4»? («Косяк»).
- Какое бывает преимущество? (Материальное и позиционное)
- А какое выгоднее? (Позиционное)

*Педагог:* следующее задание командам – дайте ответ «Верно» или «Не верно» утверждению:

- Дамка всегда победит одну шашку (Нет).
- Дамка всегда победит 2 шашки (Нет).
- 4 дамки всегда победят 1 дамку (Да).
- 3 дамки всегда победят 1 дамку (Нет).
- 2 дамки всегда победят 1 дамку (Нет).
- 3 шашки, стоящие перед «большой дорогой», могут свести игру вничью (Да).
- 4 дамки всегда победят 2 дамки (Нет).
- Дамка, стоящая на «большой дороге» не проиграет двум дамкам (Да).
- Дамка, стоящая на «большой дороге» не проиграет трём дамкам (Да).
- Шашка всегда помогает своей дамке (Нет).

## 3. Основной этап (новая тема)

- 3.1. Работа с текстом «Выписка из правил игры в русские шашки» (прием ТРКМ «Инсерт») 5 мин.

*Педагог:* прочитайте текст и сделайте маркировку с помощью знаков.

*Чтение текста (индивидуальная работа).*

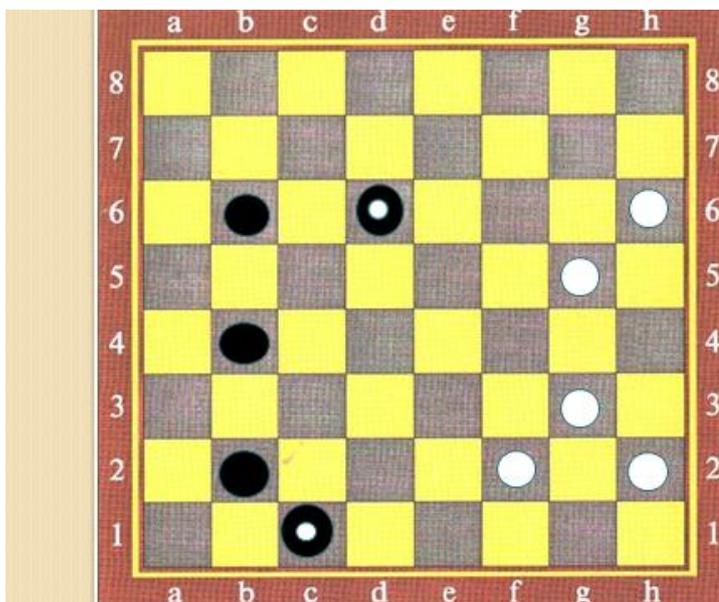
3.2.Беседа по итогам работы с текстом: Поднимите руку, у кого есть значок «←»? →»?

А теперь те, у кого есть значок «+»? Те, у кого есть значок «?»?»?

Проверим команды по содержанию текста (для оценки экспертами):

- Может ли один участник предлагать ничью несколько раз? (да)
- Можно ли поправлять шашку при ходе соперника? (нет)
- Можно ли переносить шашку или дамку через одно и то же поле несколько раз? (да)
- Можно ли добиться ничьей за пять ходов? (да)

3.3 Объяснение и демонстрация решения шашечной задачи с позиционным преимуществом у простых шашек против дамк и простых.



*Педагог: У белых и чёрных по 5 фигур. У кого материальное преимущество? (у чёрных; 2 дамки и 3 шашки черных против 5 шашек белых). А могут белые использовать позицию в свою пользу? (Могут, при единственно правильном ходе f 2 на e3, вынуждая дамку чёрных бить шашку белых. Белая шашка g 3 побьёт все фигуры чёрных.)*

#### **4. Закрепление материала.**

*Педагог: Ребята, теперь в командах нужно за 2 минуты придумать задачу на использование позиционного преимущества, записать ответы и дать на проверку экспертам. Придуманная вами задача станет задачей для группы ваших соперников.*

Та команда, которая быстрее придумает задание на позиционное преимущество, получит еще дополнительный балл.

*Ребята в командах придумывают задачи, озвучивают их.*

*Эксперты проверяют правильность составления позиций, при ошибках корректируют позиции.*

**Соревнование на время (в группах) «Решение придуманных заданий».**

*Ребята совместно решают задачи, придуманные другой командой. Эксперты отслеживают, кто верно и по времени первым решил, ставят баллы.*

#### **5. Подведение итогов занятия.**

*Педагог:* Чему вы сегодня учились на занятии? У кого из вас получилось с первого раза придумывать и решать задачи по теме? Достигли ли вы цели занятия?

*Идет диалог с детьми.*

*Педагог:* Данная тема еще будет продолжена на следующем занятии. Сейчас наши эксперты посчитают количество баллов, набранных участниками интеллектуального боя между претендентами в основной состав сборной школы по шашкам, и объявят команду – победителя. А мы проведём самооценку вашей работы на занятии.

#### **6. Рефлексия. Прием «Светофор»**

*Педагог:* Ребята, оцените теперь свою работу на занятии, выбрав цветной магнитик: красный – «плохо усвоил тему»; жёлтый – «затрудняюсь»; зелёный – «отлично усвоил тему».

*Дети оценивают свою работу на занятии.*

*Педагог:* Предоставляется слово нашим экспертам.

*Озвучивание итогов экспертами и объявление команды победителей.*

## Выписка из правил игры в русские шашки

- Игра ведется только по темным полям.
- Шашечная доска располагается так, чтобы слева от играющего было темное угловое поле.
- Если игрок хочет поправить одну или несколько шашек, он должен предварительно отчетливо объявить сопернику: "поправляю".
- Поправлять шашки можно только при своей очереди хода.
- В процессе последовательного взятия разрешается проходить несколько раз через одно и то же поле, но запрещается переносить шашку или дамку через одну и ту же шашку (дамку) соперника более одного раза.
- При возможности взятия по двум и более направлениям дамкой или шашкой выбор, вне зависимости от количества или качества снимаемых шашек (дамки или простые), предоставляется берущему игроку.
- Партия считается закончившейся вничью, если на доске всего 2 или 3 шашки или дамки и у обоих соперников есть дамки, а на протяжении 5 ходов не было взятия, и ни одна простая шашка не стала дамкой.
- Партия считается закончившейся вничью, если в течение 15 ходов игроки ходили только дамками, не передвигая простых шашек и не производя взятия.
- Участник может предложить ничью, когда он только что передвинул шашку или дамку.
- Если предложение ничьей не будет принято, тот же участник может вторично предложить ничью, лишь после того, как другой участник использует на это свое право.

**Конспект занятия «Знакомство с электричеством»**  
(ДООП «Почему? Зачем? И как?») **Автор Астафьева Е.А.**

**Цель:** знакомство с темой «Электричество» и его ролью в жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить представления обучающихся об электричестве;
- познакомить с различной проводимостью предметов,
- сформировать умения собирать электрическую цепь, проверять проводимость предметов.

*Воспитательные:*

- воспитывать необходимость соблюдения правил безопасности.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные способности, умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, фотографа, экспериментатора);
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через экспериментальную деятельность.

**Тип учебного занятия:** занятие комбинированного типа, форма - занятие-практикум.

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет (2-3 класс).

**Оборудование и материалы:** шарик, пластмассовая крышка, кусок древесины, кусок шерстяной ткани, металлическая монета, ножницы, отвертка, питьевая вода, батарейки, провода, лампочка, клей, цветная бумага, дидактический материал – карточки, инструкции к наборам «Цепь освещения».

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный этап. Целеполагание (4 минуты).**

*Педагог:* Здравствуйте, ребята, меня зовут Елена Алексеевна. Сегодня мы с вами будем исследователями и экспериментаторами.

Сейчас вы попробуете отгадать на ощупь, какие предметы находятся в этом мешке (*дается мешок с предметами: ручки, конфеты, золото, батарейка, провода, лампочка, пробка, кусок дерева*)

Как вы думаете, что можно получить при помощи этих предметов (проявление электричества)?

*Педагог:* Для чего используется электричество?

Что вы знаете об электричестве?

Хотите ли вы сегодня узнать, через какие предметы проходит ток и поучаствовать в создании получения цепи освещения?

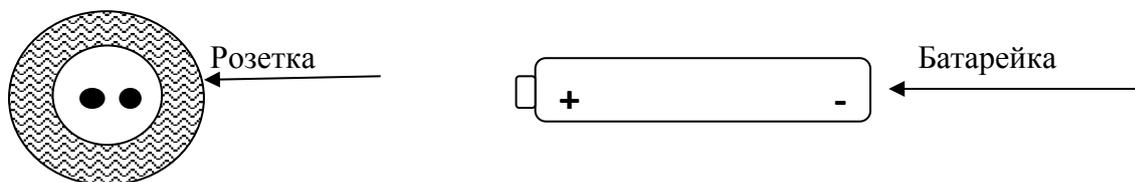
*Обучающиеся выводят цель: научиться составлять электрическую цепь, выяснить, какие предметы проводят электрический ток, а какие нет.*

*Распределение ролей обучающимися в 2 группах: лидера (координирует роли в группе), исполнителей (работают с инструкцией), фотограф (фотографирует этапы работы), экспериментаторы (работают с разными видами материалов).*

#### **2. Основной этап - 20 минут.**

##### **2.1. Объяснение**

*Педагог:* Все бытовые приборы потребляют электричество. Но как оно поступает к нам в розетку? Сначала на электростанции турбины вырабатывают ток, который затем идёт на подстанцию и уже только потом к нам в дом. К вам ток поступает с Назаровской ТЭЦ. Ток бывает разный: переменный и постоянный. Переменный ток поступает по проводам, выход которых у нас в розетке, а постоянный - в батарейках.



Переменный ток так назвали потому, что плюс и минус меняются каждый раз, а постоянный - не меняется: с одной стороны – плюс, с другой – минус. Электричество – наш большой друг, но бывают ситуации, когда оно становится нашим большим врагом. На уроках окружающего мира вы знакомились с темой «Электричество» и правилами безопасности. Давайте вспомним эти правила.

*Возможные ответы детей:*

1. Не замыкайте контакты батареек, иначе батарейка взорвётся.
2. С электричеством нужно быть осторожными. Не суйте пальцы в розетку, а то получите поражение током. Удар электричеством очень опасен, напряжение 127 V считается смертельным, а что уж говорить про 220 V?
3. Нельзя касаться включенных электроприборов мокрыми руками или протирать их влажной тряпкой. Помните, электричество не терпит соседства с водой.

Все предметы и вещества состоят их крошечных частиц, называемых атомами. Например, медный провод состоит из атомов меди. Атомы состоят из ещё более мелких частиц: протонов, электронов и нейтронов. Все они обладают зарядом: у электронов – отрицательный заряд, у протонов – положительный, у нейтронов - нейтральный. Атомы обладают свойством перемещаться и обмениваться друг с другом электронами. При этом образуется электрический заряд, другими словами, электричество.

Электричество – это поток отрицательно заряженных частиц.

Вещества, по которым проходит электрический ток, называют проводниками.

Вещества, по которым не проходит электрический ток, называют непроводниками, диэлектриками или изоляторами.

Электрический ток может идти только по замкнутой цепи (Приложение 1).

*Педагог:* давайте внимательно рассмотрим предметы, которые лежат у вас на столе (шарик, пластмассовая крышка, кусок древесины, кусок шерстяной ткани, металлическая монета, питьевая вода, батарейки, провода, лампочка). Что можно сделать с этими вещами? (собрать электрическую цепь)

## 2.2. Практическая работа в группах

*Педагог:* У вас на столах есть инструкции, где есть описание работы (Приложения 1-2).

*Работа в группах.*

*Педагог:* Что получилось? Какой вывод сделаем? Предоставляется слово 1й группе, затем 2й.

(2 группа: При контакте одного конца провода к воздушному шару, пластмассовой крышке, воде, куску древесины, куску шерстяной ткани лампочка не загоралась, так как эти предметы не проводят электрический ток, они - непроводники электричества).

При контакте с металлической монетой, ножницами, отверткой – лампочка загорелась, эти предметы проводят электрический ток. Это проводники электричества).

#### 4. Закрепление – 6 минут

**Опрос по цепочке** (предполагается развернутый, логический, связный ответ на поставленные вопросы).

- Как называют вещества, по которым проходит электрический ток? (Проводниками)
- Приведите примеры проводников (монета).
- Как называют вещества, по которым не проходит электрический ток? (Непроводники, диэлектрики или изоляторы).
- Приведите примеры непроводников (дерево, чистая вода, пластмасса, ткань, шарик).

**Задание:** Представьте, что вы пришли вечером домой, а там нет света. Когда включат, неизвестно, а вам завтра в школу, надо делать уроки. Вам необходимо выбрать, каким безопасным источником света вы воспользуетесь?

1. Возьмете фонарик.
2. Соберёте свой источник света.
3. Свой вариант ответа.

#### 5. Заключительный этап. Рефлексия.

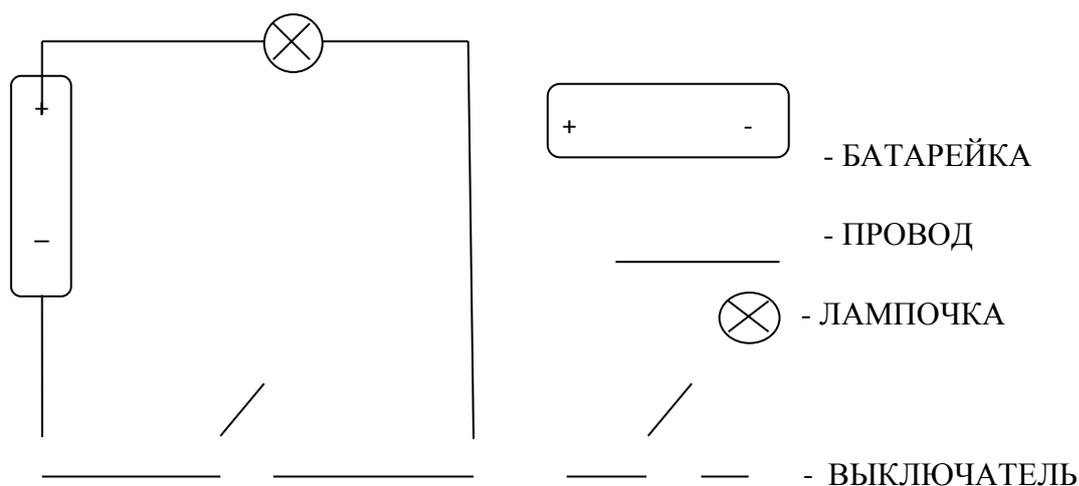
**Педагог:** Ребята, занятие подошло к концу. Вам нужно высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. занятие дало мне для жизни...

**Инструкция №1 (группа №1)**

Распределите в группе роли: экспериментаторы работают с разными видами материалов, исполнители работают с инструкцией, собирают прибор (светильник, фонарик); фотограф фотографирует этапы работы; лидер координирует роли в группе, следит за временем.

Собрать электрическую цепь: взять провода, батарейку и лампочку, соединить их в электрическую цепь. С помощью этой цепи вы будете проверять электропроводность разных веществ (тестер на электропроводимость).



## Приложение 2.

**Инструкция №2 (группа №2)**

Распределите в группе роли: экспериментаторы работают с разными видами материалов, исполнители работают с инструкцией, собирают прибор (светильник, фонарик); фотограф фотографирует этапы работы; лидер координирует роли в группе, следит за временем.

Собственный вклад в решение - изготовление альтернативного источника света.

Используя собранную электрическую цепь нужно выяснить, какие вещества проводят электрический ток, а какие не проводят.

Для эксперимента нужны: воздушный шарик, пластмассовая крышка, кусок древесины, кусок шерстяной ткани, металлическая монета, ножницы, отвертка, чистая питьевая вода.

Поочередно расположите эти предметы между проводами. Что наблюдаете?

Запишите данные в таблицу:

Таблица «Проводимость предметов»

| <i>Предметы</i> | <i>Проводники</i> | <i>Непроводники</i> |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| Дерево          |                   |                     |
| Пластмасса      |                   |                     |

## Конспект занятия «Театр начинается с афиши»

(ДООП «Кукольный театр «Театр Добра»)

Автор Липатова И.И.

*Цель:* Создание театральной афиши к будущему спектаклю с помощью цифровых технологий.

*Задачи:*

*Обучающие:*

ознакомить с понятием «театральная афиша».

*Развивающие:*

развивать умения смыслового чтения (умение анализировать и извлекать нужную информацию);

развивать умения работать на компьютере;

развивать умение работать по алгоритму;

развивать коммуникативные умения – умение договариваться, взаимодействовать в команде.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к театральному искусству.

*Планируемые результаты:*

*Предметные:*

- знает правила оформления афиши.

*Метапредметные:*

- умение анализировать и извлекать важную информацию;

- умение работать на компьютере;

- умение работать по алгоритму;

- коммуникативные умения: умение договариваться, взаимодействовать в команде;

- умение оценивать себя и других.

*Личностные:*

Привит интерес к театральному искусству.

Приобретены навыки публичного выступления.

*Возраст:* 10-11 лет.

Тип и форма организации учебного занятия: творческая мастерская, групповая.

*Оборудование:* ноутбук, образцы театральных афиши, чистые листы, простые карандаши, презентация в Power Point (*Приложение 1*).

### Ход занятия

#### 1. Организационный этап.

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Сейчас я вам загадаю загадку.

1. Яркий плакат, что на тумбе висит,

В планы театра легко посвятит.

Скажет нам о грядущей премьере,

Чтоб распахнулись театра нам двери. (Афиша)

2. О спектакле достаточно просто узнать,

Заслугу её в этом нужно признать.

Ими обклеена каждая ниша,

Реклама в театре – это...

На экране **слайд №1** с театральной афишей кукольного театра.



## 2. Этап целеполагания

**Педагог:** Тема нашего занятия «Театр начинается с афиши».

Как вы думаете, для чего нужна афиша в театре? Рассмотрите театральные афиши и скажите, для чего их размещают возле театра, на различных информационных стендах по городу?

Почему театр начинается с афиши? Как вы понимаете эту фразу?

Я предлагаю вам создать афишу к нашему спектаклю «Жили, да были».

С чего начнём работу? В чём проблема? Сформулируйте цель нашего занятия и зафиксируйте ее на листочке. А я сегодня ставлю цель – научить вас создавать театральную афишу к будущему спектаклю с помощью цифровых технологий.

**Педагог:** А теперь посмотрите снова на афиши и скажите, что общего можно отметить в информации, содержащейся в них? Что общего в этой информации?

*(Время, число, название спектакля, постановка какого театра и где будет проходить спектакль, красочность афиши)*

- Как вы думаете, кто в театре изготавливает афишу?

## 3. Основной этап

**Педагог:** Вы уже знаете содержание будущего спектакля «Жили да были», знаете героев сказки. Поэтому это будет вам служить подсказкой. Работать вы будете в группах.

Каждой группе нужно будет создать свою афишу в программе Power Point, учитывая информацию, которая должна быть на афише.

**Самостоятельная практическая работа.**

### Задание №1.

**Педагог:** Время выполнения работы 15 минут.

На рабочем столе в ноутбуках найдите и откройте папку «Театр начинается с афиши». Найдите и откройте файл «Алгоритм». Прочитайте и выполните задание (*Приложение 1*).

**Педагог:** Проверьте правильность выполнения задания (*дети проверяют задание*) и оцените свою работу (*Приложение 2*), (**Слайд №2**).



## Критерии правильности выполнения задания №1

0-3 правильных ответов – низкий уровень;

4-5 правильных ответов – средний уровень;

6-7 правильных ответов – высокий уровень.

**Педагог:** В папке также вы найдете папку «Иллюстрации к сказкам» (*Приложение 3*). Откройте ее, посоветуйтесь, какую иллюстрацию вы сделаете афишей к спектаклю. Распределите обязанности в группе. Приступайте к работе. Используйте алгоритм действий.

**Задание №2.** Изготовьте афишу к будущему спектаклю, примените полученные знания. Приготовьте презентацию к афише по образцу (*Слайд №3*) (*Приложение 4*).

**Задание №3 для групп.**

Оцените работу группы по критериям. Заполните таблицу (*Приложение 5*).

Прочитайте параметры оценивания (время – 1 минута).

**Слайд №4.** Оцените уровень презентации афиши:

20 баллов – низкий уровень

30 баллов – средний уровень

40 баллов – высокий уровень

**Педагог:** Как вы оценили презентацию афиши той группы? Что, по-вашему, не получилось? Над чем надо работать? Что запомнилось ярче всего?

### 4. Этап рефлексии.

**Педагог:** Давайте подведем итоги нашего занятия. Для этого продолжите предложение (на **слайде №5**):

Афиша- это ...

**Педагог:** вспомните свою цель, которую вы записывали в начале занятия. Удалось ли вам ее достичь? Что для этого вы делали?

**Задание №1.**

Найдите и откройте папку «Театр начинается с афиши», в ней файл - «Алгоритм». Восстановите последовательность (порядок) действий (пронумеруйте).

Рассмотрите иллюстрации к сказкам и вставьте картинки в шаблон презентации.

Выберите понравившийся шаблон.

Посоветовавшись, отметьте обязательную информацию, которая должна быть на каждой афише.

Распределите роли в команде. Для эффективной работы в группе нужно выбрать, кто будет хранителем времени, кто будет презентовать работу, кто будет оформителем, чтобы вы успели вовремя справиться с заданием.

Откройте в папке «Театр начинается с афиши» шаблоны презентаций в программе Power Point.

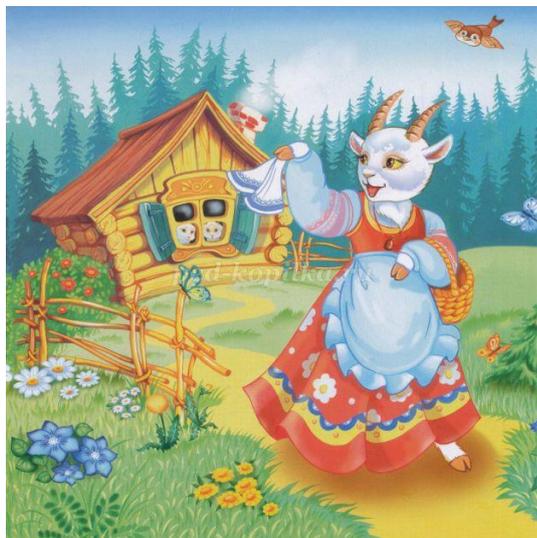
Презентуйте афишу.

Напечатайте текст афиши в шаблоне.

**Ключ к заданию №1**

Прочитайте: Проверьте правильно ли вы расставили последовательность действий при выполнении задания.

1. Распределите роли в команде. Для эффективной работы в группе нужно выбрать, кто будет хранителем времени, кто будет презентовать работу, кто будет оформителем, чтобы вы успели вовремя справиться с заданием.
2. Откройте в папке «Театр начинается с афиши» шаблоны презентаций в программе Power Point.
3. Выберите понравившийся шаблон.
4. Посоветовавшись, отметьте обязательную информацию, которая должна быть на каждой афише.
5. Рассмотрите иллюстрации к сказкам и вставьте картинки в шаблон презентации.
6. Напечатайте текст афиши в шаблоне.
7. Презентуйте афишу.



### Образец презентации афиши

Прочитайте и заполните пропуски.

Уважаемые \_\_\_\_\_!

Увидеть не хотите ли

\_\_\_\_\_ апреля 2020г. в \_\_\_\_\_ часов состоится премьера  
\_\_\_\_\_ спектакля « \_\_\_\_\_ »?

Это спектакль

о\_(чём) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Надеемся, что наш спектакль \_\_\_\_\_.

Ждём зрителей в Северо-Енисейском детско-юношеском центре. Вход свободный.

**Критерии оценивания презентации афиши (оценивает другая группа)**

| Критерии оценивания презентации афиши   | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка педагога |
|---|--------------------------------|---------------|-----------------|
| Использование стандартного дизайна  | 3                              |               |                 |
| Использование различных шрифтов   | 7                              |               |                 |
| Полнота представленной информации   | 10                             |               |                 |
| Эстетичность оформления, цветовое решение   | 10                             |               |                 |
| Культура защиты (логичность представленной информации, умение отвечать на вопросы оппонентов) | 10                             |               |                 |
| <b>Итого:</b>   | <b>40</b>                      |               |                 |

Оцените уровень презентации афиши:

20 баллов – низкий уровень

30 баллов – средний уровень

40 баллов – высокий уровень

## Конспект открытого занятия «Внуки Победы»

(ДООП «ЮЛА», 5 год обучения)

Автор Котовская Ю.А.

*Цель занятия* – организация обобщения знаний и способов деятельности по теме «Песни Великой Отечественной войны».

*Задачи:*

*образовательные:*

обобщить знания о песнях времен ВОВ;

углубить знания героической истории своей страны.

*развивающие:*

развивать у обучающихся коммуникативные навыки, умение работать в группе;

развивать навыки певческого дыхания, дикции и артикуляции;

расширять кругозор в области истории певческого искусства.

*воспитательные:*

воспитание чувств патриотизма, гордости за свою Родину;

уважительного отношения к культурным ценностям русского народа;

воспитание интереса к певческому искусству.

*Планируемые результаты:*

Предметные

Учащиеся будут уметь:

- использовать знания о солдатской песне, о событиях ВОВ;
- управлять певческим дыханием, дикцией и артикуляцией;
- петь в группе.

метапредметные;

- ставить перед собой цель, задачи и находить пути их решения в соответствии с заданием;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и взаимный контроль, вносить необходимые коррективы в исполнение, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Занятие разработано для учащихся 9-10 лет.

*Оборудование, необходимое для проведения занятия:*

столы, стулья, ноутбук с колонками, проектор, экран, столы, фортепиано.

*Тип и форма организации учебного занятия* – учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности в форме игра.

*Используемые технологии, методы, приемы обучения:* наглядный, практический, словесный.

### Ход занятия

**I. Организационный этап.** Кабинет оформлен фотографиями военных лет, портретами бабушек и дедушек в орденах. Ребята заходят в кабинет, садятся за парты.

ПЕДАГОГ: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное занятие. К нам на занятие пришли гости.

*Вдруг в дверь раздается стук. В кабинет заходит молодой человек в солдатской форме.*

СОЛДАТ: Здравия желаю! Солдат Казаков прибыл к месту назначения (обращается к педагогу). Юлия Александровна, разрешите обратиться?

ПЕДАГОГ: Конечно, я вас слушаю.

СОЛДАТ: У меня для вас важное донесение, от военного комиссара Северо-Енисейского района Андрея Геннадьевича Пашкова. Разрешите передать?

ПЕДАГОГ(удивленно): Для меня? Ну, хорошо, давайте.

*Солдат протягивает полевую сумку, поворачивается к ребятам.*

СОЛДАТ: Служу России! (уходит)

ПЕДАГОГ: Что же это за важное донесение? Давайте посмотрим! (*Открывает сумку и достаёт оттуда флешку*). Наверное, вся информация на этой флешке! Ребята, давайте посмотрим, что тут.

*Включает флешку, на ней – видеообращение военкома.*

### **ВИДЕООБРАЩЕНИЕ**

*«Уважаемая Юлия Александровна! Вам и вашим воспитанникам, группе «Капитошки», выпала большая честь принять участие в создании виртуального альбома «Внуки Победы». Этот альбом увидят сотни ветеранов нашей большой страны! Для этого до 10 часов утра 10 февраля 2020 года вы должны сделать памятную фотографию в солдатских пилотках и отправить ее на электронный адрес! Солдатские пилотки вы найдете в полевой сумке. Но получить их вы сможете, выполнив все задания! За каждое задание – по одной пилотке! Я в вас верю!»*

ПЕДАГОГ: Ребята, как думаете, удастся вам справиться с этим заданием? (дети отвечают) Для чего нужен этот виртуальный альбом? (дети отвечают на вопрос педагога). Хотели бы вы внести свой вклад в память об этой знаменательной дате? Нам нужно поторопиться, у нас с вами осталось (*смотрит на часы*) 20 минут. Для начала нам нужно составить план действий. Какова наша цель? *Дети отвечают:* цель – принять участие в виртуальном фотоальбоме «Внуки Победы».

ПЕДАГОГ: Правильно! Что для этого мы должны сделать?

1. Получить все пилотки (выполнив задание).
2. Сделать фото.
3. Отправить фото в «Виртуальный фотоальбом».

ПЕДАГОГ: Молодцы, все правильно. Какие задания нам нужно выполнить? (*Педагог достает из сумки пилотки с конвертом*).

### **ЗАДАНИЕ 1**

*«Каждый настоящий боец должен иметь громкий, командный голос! Покажите, на что способны ваши голоса! Можете ли вы громко и длительно подавать ваш голос, как солдаты в атаке?»*

ПЕДАГОГ: Ребята, давайте покажем, как мы работаем над своими голосами. Предлагаю вам провести разминку, где мы покажем силу наших голосов и правильное дыхание, для хорошей подачи звуков. (выполняют задание).

Я думаю, с первым заданием вы справились и по праву можете взять первую пилотку. Выберите того, кто первым наденет пилотку.

### **ЗАДАНИЕ 2**

*«Настоящий боец должен иметь отличный слух, чтобы слышать все вокруг и уметь различать различные звуки. А насколько хорош ваш слух? Чтобы это проверить, вы должны отгадать на слух мелодии песен военных лет. Песни вы найдете на флешке»* (*Педагог включает фрагменты песен для прослушивания*).

1. «Огонек»
2. «На безымянной высоте»
3. «В землянке»

ПЕДАГОГ: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Кому же достанется вторая пилотка? (дети выбирают)

### ЗАДАНИЕ 3

«Настоящий боец должен иметь отличную память, чтобы помнить все, о чем ему говорят и четко выполнять команды и инструкции. А у вас хорошая память? Чтобы это выяснить, вам необходимо продолжить строки из знаменитых песен военных лет. Внимание на экран!»

*(Звучат отрывки из песен «Катюша», «Священная война», «День Победы»)  
Дети должны закончить взятые из песен фразы.*

ПЕДАГОГ: Молодцы! Кому достанется 3 пилотка?

### ЗАДАНИЕ 4

Настоящий боец должен иметь хорошую реакцию и острый ум, чтобы быстро уметь ориентироваться и находить выход из любой ситуации. А вы умеете быстро и четко отвечать на поставленные вопросы? Для вас – блиц-опрос. В течение короткого времени вы должны выбрать правильные варианты ответов.

1. Какой инструмент был любимым у советских солдат во время великой Отечественной войны?

- А) Гитара
- Б) Пианино
- В) Гармонь?

*(правильный ответ – гармонь)*

2. С какими словами солдаты бежали в атаку?

- А) «Ой, боюсь!»
- Б) «Ура! За Родину!»
- В) «Вперед! За Россию!»

*(правильный ответ – Ура! За Родину!)*

3. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

- А) 22 июня 1941г. – 9 Мая 1945 года
- Б) 02 июня 1940г. – 9 Мая 1945 года
- В) 22 июня 1941г. – 9 Мая 1945 года

*(правильный ответ – 22 июня 1941года-9 Мая 1945 года)*

ПЕДАГОГ: Вы отлично справились и с этим заданием. Выбирайте, кому достанется очередная пилотка.

### ЗАДАНИЕ 5

Настоящий боец должен уметь петь. Песня в бою поднимала солдатам дух, придавала силы! А вы умеете петь? Исполните современную патриотическую песню.

ПЕДАГОГ: Ребята, какую современную патриотическую песню вы знаете? Конечно, это песня «Прадедушка». И я вам предлагаю ее сейчас исполнить (*дети поют песню*).

ПЕДАГОГ: Все пилотки у нас, пора сделать памятное фото!

*Педагог просит кого-то из присутствующих сделать фотографию на свой телефон и отправляет эту фотографию по WhatsApp в соц. группы. Смотрит на часы.*

Вы меня не подвели, мы все успели, и я горжусь вами, как Родина гордится своими солдатами! Я хочу, чтобы вы всегда помнили о подвиге, который совершили ваши деды, благодаря которым, вы, внуки Победы, сейчас живете в нашей большой стране и видите мирное небо над головой!

Ребята, достигли ли вы цели занятия? (*дети отвечают*) Вы хотели бы, чтобы ваше фото увидели ваши дедушки и бабушки и еще больше гордились вами? (*дети отвечают*) Тогда для вас – домашнее задание! Ваше фото я отправила и в нашу группу в WhatsApp. Вы должны разослать ее всем вашим знакомым дедушкам и бабушкам, сделать репост с надписью «Спасибо дедам за Победу! От внуков Победы!»

На этом наше занятие закончено, всем спасибо.