

Модель методической работы МБОУ ДО «ДЮЦ»

Методическая деятельность рассматривается нами как один из ведущих компонентов системы управления и на уровне образовательного учреждения, и на уровне муниципального образования. Определяющим ресурсом осуществления образовательной деятельности и условием обеспечения её результативности являются педагогические кадры, качество работы которых зависит от эффективности методической деятельности.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития учреждения.

Поэтому *миссия методической службы* - содействие комплексному развитию образовательной организации, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Опираясь на основные положения Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых и региональных проектов «Успех каждого ребенка», определены следующие цели и задачи:

цель методической работы – создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования;

задачи:

1. Продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогов через реализацию ИОП, обучающие семинары, организацию деятельности проблемных групп, методического объединения.
2. Продолжить работу по качественному программно-методическому обеспечению образовательной деятельности: разработка и совершенствование ДООП, УМК к ДООП.
3. Осуществлять методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по применению современных образовательных технологий (исследовательское обучение, метод проектов), обобщению, трансляции и обмену их опытом через участие в РМО, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, публикации.
4. Разработать методические материалы в помощь педагогам по актуальным проблемам организации образовательной деятельности.

Организационно-функциональная модель методической деятельности

Указанные задачи методической деятельности определяют ее матричную организационную структуру, которая представляет собой взаимодействующие целевые объединения педагогических работников по освоению и развитию отдельных составляющих профессиональной и предметной компетентностей.

Данная модель отражает внутреннее методическое пространство организации.

Педагогический совет



Методический совет



Методическая работа



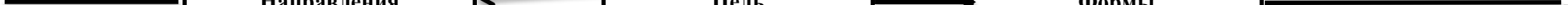
Направления



Цель



Формы



- Информационное
- Консультативно-методическое
- Организационно-методическое
- Диагностико-прогностическое
- Обобщение, распространение пед. опыта
- Программно-методическое обеспечение

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования.

Коллективные
- работа над единой МТ
- семинары – практикумы
- фестиваль открытых учебных занятий
- методическая выставка
- МО педагогов
- мастер-классы

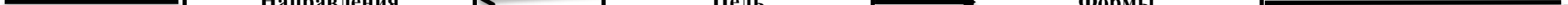
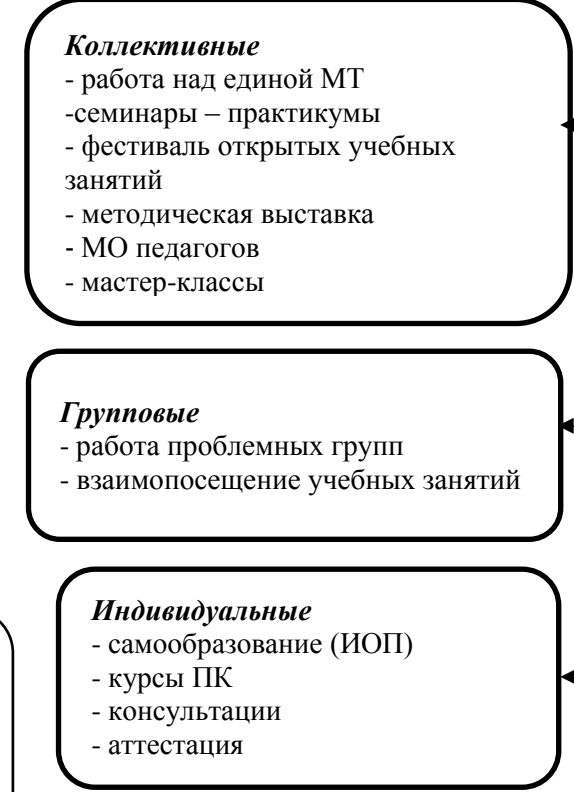
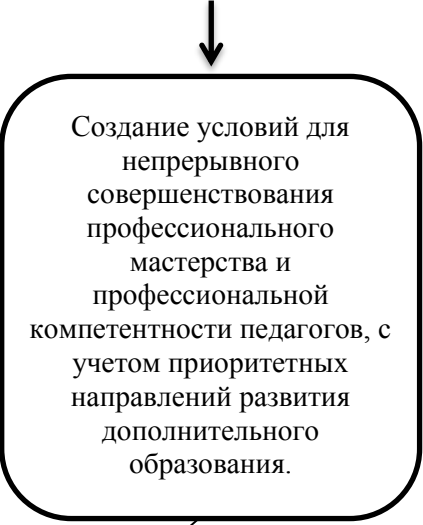
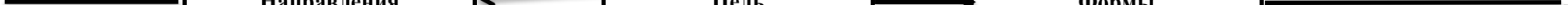
Групповые
- работа проблемных групп
- взаимопосещение учебных занятий

Индивидуальные
- самообразование (ИОП)
- курсы ПК
- консультации
- аттестация

Результаты

Повышение уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов

Повышение эффективности и качества образовательного процесса



Система методической работы МБОУ ДО «ДЮЦ» строится на принципах целостности и многоуровневости, состоит из множества взаимосвязанных между собой субъектов.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой, рассматривает вопросы состояния и совершенствования деятельности коллектива, принимает решения о содержании, планировании и организации образовательной, методической и иной деятельности, определяет направления повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров. При необходимости совет создает своим решением и регламентирует деятельность временных комиссий для изучения отдельных вопросов, подготовки и принятия соответствующих решений и организации их исполнения, либо делегирует данные вопросы для решения в рамках работы научно-методического совета, методических объединений центра.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур, координирует их работу, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта.

Методические объединения создаются для организации методической работы педагогов ДЮЦ. Основная цель деятельности МО заключается в повышении профессионального мастерства, обмене передовым опытом работы, ликвидацией разницы между фактически существующей и необходимой, требуемой подготовкой педагогов дополнительного образования по определенному направлению деятельности.

Проблемные группы – педагогическое добровольное объединение педагогов, занимающееся разработкой какой-либо проблемы, требующей практического решения на основе научно-исследовательской, коллективной и индивидуальной деятельности. Целью является всестороннее изучение и исследование проблемы, разработка рекомендаций по её наиболее эффективному решению в практической деятельности, направленной на повышение качества образования.

Основные направления методической деятельности учреждения продиктованы современной ситуацией в образовании. Анализ результатов анкетирования педагогов ДО с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов определяет содержание работы в этих направлениях, которые сложились в нашей практике.

1. **Информационное направление** реализуется в создании банка дополнительных общеобразовательных программ, передового педагогического опыта; организации информационного и программно-технического сопровождения деятельности Детско-юношеского центра (сайт ДЮЦ, Единый портал дополнительного образования РФ, связь с сетевыми профессиональными сообществами ККИПК, КГПУ им В.П. Астафьева через проект «Виртуальный класс», ККДП (платформа «Виртуальная школа»), ИМО РУО).

2. **Консультативно-методическое** (индивидуальные или групповые консультации). Проводятся методистами учреждения. Тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное

планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал. Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности. Консультация-оперативка проводится по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных мероприятий. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

3. Организационно-методическое: осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов (внутриучрежденческая система повышения квалификации через методические объединения педагогов ДО, мастер-классы, семинары-практикумы, фестивали открытых учебных занятий, фестивали педагогического мастерства, методические недели, проблемные группы), организация и развитие системы сетевого и межведомственного взаимодействия в части повышения квалификации педагогов, обмена и распространения передового педагогического опыта; сопровождение социально-значимых мероприятий и конкурсов различных направлений муниципальной уровня.

4. Диагностико-прогностическое направление реализуется в мониторинговой деятельности; диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма. (Мониторинг достижений педагогов и объединений за год, анализ и планирование методической работы, посещение и анализ учебных занятий, анкетирование педагогов «Запросы и потребности для осуществления профессиональной деятельности»).

5.Обобщение, распространение педагогического опыта: публикации на педагогических сайтах (Инфоурок, Мультиурок и т.д.); странички ПДО в соц.сетях, участие в краевом конкурсе ДООП, публикации в журналах Всероссийского уровня (Внешкольник, Доп.образование, выступления на августовской конференции, РМО, ПДС).

6. Программно-методическое обеспечение деятельности учреждения
-разработка и экспертиза ДООП, смотр УМК,
-дидактические и оценочные материалы для определения результатов ДООП, методические рекомендации по результатам проведенных методических мероприятий.

Формы организации методической работы:

1. Коллективные:

- работа над единой МТ;
- семинары – практикумы;
- фестиваль открытых учебных занятий;
- методическая выставка;
- заседания МО.

2. Групповые:

- работа проблемных групп;
- взаимопосещение учебных занятий.

3. Индивидуальные:

- самообразование;
- курсы ПК;
- консультации;
- аттестация.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов;
2. повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Методическая работа в МБОУ ДО «ДЮЦ» является неотъемлемой частью его деятельности с начала функционирования и до настоящего времени.

Методическую работу в учреждении организуют:

- 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 2 методиста;
- руководители проблемных групп и методического объединения.

Участниками различных форм методической деятельности в учреждении являются:

- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор.

Методическая деятельность – это взаимодействие методиста с субъектами обеспечиваемой деятельности; она должна быть востребована, а для этого необходимо проводить самоаудит методической деятельности.

В настоящее время методическая деятельность МБОУ ДО «ДЮЦ» осуществляется с учетом основных стратегических приоритетов государственной и региональной политики в области образования и представляет собой один из ведущих компонентов системы управления образовательным процессом на пути инновационного развития.

Нормативно-правовая база учреждения отражает последние изменения в действующем законодательстве, выработана концепция развития методической деятельности, определены приоритетные направления на 2020-2023 годы.

Можно говорить о том, что выбранная формула управления методической деятельности является стратегически верной, о чем свидетельствуют рост педагогического мастерства, увеличение численности аттестованных на I и высшую квалификационные категории педагогов и, как следствие, высокая результативность образовательной деятельности, активно реализующиеся инновационные проекты, победы на конкурсах различного уровня.