

1. \*Территория

гп Северо-Енисейский

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ ДО «ДЮЦ»

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663282

- населенный пункт

гп Северо-Енисейский

- Ленина

- № 7

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Фоминых Маргарита Николаевна, директор детско-юношеского центра.

5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

(39160) 21-4-73

- e-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

DUC34@yandex.ru

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Липатова Ирина Ивановна

7. \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):

- образовательная практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Духовно-нравственное развитие обучающихся и обновление практик воспитания

9. \*Название практики

Проект по духовно-нравственному воспитанию «Предания старины»

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Духовно-нравственное воспитание, народная культура, Русь, старина, истоки, предки, православные праздники, традиции, обычаи, быт, народный костюм, национальная идентичность, история России.

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Дополнительное образование

обучающиеся 1-11 кл.

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся
- родители
- педагоги дополнительного образования
- педагоги-организаторы
- методисты
- администрация
- представители общественности

13. \*Масштаб изменений

- уровень муниципалитета

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Проект направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и прошлое страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Через проект прослеживается формирование основ российской идентичности. Недаром пословица гласит: «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего».

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. На сегодняшний день не сформирован у подрастающего поколения достаточный уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, нынешнее поколение не знает уникальное культурное российское наследие. Общество осознает, что отсутствие четких положительных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы духовно-нравственного воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования нравственных ценностей, ответственности, активной жизненной позиции. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Одна из главных задач образовательных учреждений – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Чувство нравственности многогранно по содержанию. Это и любовь к близким людям, к своей улице и родному городу, гордость и уважение к достижениям своего народа. Но невозможно воспитать уважение и гордость к тому, о чём дети не имеют представления. Поэтому мы оглянулись в прошлое, в наши истоки и открыли для себя много нового и интересного. Деятельность в рамках проекта предполагает изучение

православных праздников: Рождество Христово, Масленица, Пасха, расширение представления учащихся о традициях и обычаях христианских праздников на Руси. Изначально познакоим с бытом наших предков. Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Как одевались? Какие игры были у детей? Отвечая на эти вопросы, мы восстановим связь времен, учащиеся узнают о занятиях, культуре, быте, традициях русского народа с давних времен, и постараемся впитать все хорошее, те нравственные ценности, что дали нам предыдущие поколения.

#### 14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Через дополнительное образование можно расширить кругозор ребенка, сформировать мотивации к учению и познанию, к саморазвитию, сформировать основы гражданской идентичности. Деятельность в рамках проекта предполагает изучение традиций православных праздников: Рождества Христова, Масленицы, Пасхи, расширение представления обучающихся о традициях и обычаях христианских праздников на Руси. Знакомство с бытом предков формирует представление о внутреннем убранстве дома, о домашней утвари. Дети узнают названия предметов, которые «ушли» в прошлое: кокошник, рушник, самовар, ухват, чугунок, крынка, рубель, прялка и т.д., и особенности их использования. Создана музейная экспозиция «Прикоснись к старине». Экспозиция действующая. Педагогами, родителями музейная комната пополняется старинными предметами быта, которые сохранились еще в некоторых семьях. Такой подход помогает увидеть связь времен и поколений.

#### 14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

На протяжении нескольких лет проект успешно реализуется. Через технологию образовательного путешествия практически все объединения детско-юношеского центра были задействованы в проекте. Объединения художественной направленности изучали традиции и обычаи проведения православных праздников на Руси. Театральная студия «Шанс» разучивала рождественские колядки. Для всех обучающихся было дано театрализованное представление о том, как колядовали на Руси. Во время мероприятия любой желающий зритель мог себя попробовать в роли колядовщика. Был организован показ спектакля теневого театра «Рождение Иисуса Христа». Обучающиеся объединения «Кукольный театр «Театр Добра» своими руками изготовил фигурки, нашли сценарий в Интернете, подготовили представление, предварительно изучив главы Библии о рождении сына Божьего. Спектакль теневого театра был показан в воскресной школе Свято-Спасского храма поселка Северо-Енисейский для прихожан.

К изучению пасхальных традиций привлекались объединения художественной направленности. Обучающиеся изготавливали пасхальные подарки и сувениры, панно.

Традиционным стал праздник «Масленица», на который приходят дети со всего поселка, даже те, которые не посещают детско-юношеский центр. К этому празднику обучающиеся физкультурно-спортивного направления разучивают народные игры, которые потом демонстрируют на самом празднике. Педагоги пекут блины, делают Чучело Масленицы и приглашают всех после гуляния отведать горячего чая. На протяжении всего мероприятия звучат русские народные песни и наигрыши. Стало традицией делать выставку елочных игрушек своими руками, которая украшает интерьер детско-юношеского центра к Новому году, проводить открытые занятия по изучению русских народных инструментов и промыслов. В конце учебного года для родителей и всех жителей поселка в районном Доме культуры «Металлург» был дан концерт в форме фольклорного праздника. На итоговой выставке в конце учебного года были представлены пасхальные экспонаты, выполненные в разных техниках декоративно-прикладного искусства. В начале учебного года для новичков проводится экскурсия в музейную комнату.

Традиционными стали праздники русского валенки, русской матрешки, русской печки.

Праздник «Русской матрешки» также был проведен для воспитанников детского сада №1 поселка Северо-Енисейский.

В ходе реализации проекта обучающиеся объединения «Кукольный театр «Театр Добра» учатся изготавливать народных кукол, изучают их предназначение. Делают старинные елочные игрушки в технике папье-маше, ватного папье-маше, плетения из газетных трубочек.

Данные мероприятия дают детям возможность узнать свои корни, изучить обряды и традиции наших предков, формируют национальную идентичность русского народа, развивают умения самостоятельной творческой деятельности.

#### 14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Данная практика направлена, прежде всего, на достижение личностных и метапредметных результатов: 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. 2) Формирование нравственных чувств, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. 3) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. 4) Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций. 5) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

#### 15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Проекты, практические и творческие работы, наблюдение, участие в творческих мероприятиях в рамках проекта.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Затруднения в сборе старинных предметов быта.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

1. Результат достигается только при условии системности работы на всех уровнях образовательной деятельности. Поэтому, прежде всего, необходимо создать программу реализации духовно-нравственного направления. 2. Создать избыточную образовательную среду для эффективной реализации принципа индивидуализации, т.к. учащиеся должны иметь возможность выбора для реализации собственной образовательной траектории. 3. Обеспечить открытость образовательной организации для привлечения семьи, общественных организаций и СМИ для участия в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение

- предоставить информационные материалы

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)  
Диплом 1 место. Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Обобщение педагогического опыта», Конкурсная работа: Образовательное путешествие по изучению обрядов, традиций, костюмов России  
<https://pedcom.ru/results/1769258/>

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)  
нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)  
Сетевое издание «Педагогические конкурсы». Публикация опыта.  
<https://pedcom.ru/publications/518772/1769258/>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них.