

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДЕНО
«26» февраля 2019г.
Протокол заседания
Методического совета № 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Разработка компетентностно-ориентированных
заданий для обучающихся»

гп Северо-Енисейский
2019г.

Конструируя компетентностно-ориентированные задания в учреждении дополнительного образования, педагог тем самым создает важнейший ресурс развития ключевых компетенций воспитанников.

Данные рекомендации помогут педагогам дополнительного образования в составлении и разработке оценочных материалов в формате компетентностно-ориентированных заданий для проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Составители: методисты МБОУ ДО «ДЮЦ»
Афанасьева Л.Н., Полякова И.С.

2019 год

Содержание

| | |
|---|---------|
| 1. Ключевые компетенции в образовании. | с.4 |
| 2. Компетентностно-ориентированные задания – средство для реализации компетентностной модели образования. | с.5 |
| 3. Конструирование компетентностно-ориентированного задания через проблемную ситуацию. | с. 6 |
| 4. Требования к компетентностно-ориентированному заданию. | с. 6 |
| 5. Проектирование учебных заданий по таксономии Б.Блума. | с.9-13 |
| 6. Конструктор задач Л.С. Илюшина | с.13-15 |
| 7. Используемая литература. | с.16 |

Ключевые компетенции в образовании

В настоящее время необходимыми условиями существования человека в современном мире провозглашается свобода выбора, развитие и самоопределение, а также самостоятельность и ответственность в принятии решения. Для этого обучающиеся должны быть готовы определиться со своими интересами, способностями и спланировать траекторию достижения поставленных целей (как в учебе, так и в жизни). Следовательно, результатом деятельности образовательного учреждения является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а их трансформация в набор ключевых компетенций обучающихся. Важно учитывать, что наибольшую активность проявляют обучающиеся подросткового возраста, характеризующиеся стремлением к получению наиболее значимых образовательных результатов как интегрированных качеств личности. Такими можно считать ключевые компетентности, которые могут быть применены в самой широкой сфере деятельности.

На сегодняшний день и в образовательной системе России дано несколько различных точек зрения на элементы ключевых компетенций В.М.Казакевичем, А.И.Зимней, А.В.Хуторским. Общепринятой и базовой в настоящее время является совокупность компетенций, предложенная доктором педагогических наук Международной педагогической академии Хуторским Андреем Викторовичем. Он выделял следующие компетенции:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- исследовательские;
- информационные;
- социально-трудовые;
- коммуникативные.

Для развития ценностно-смысловых компетенций учащийся должен точно знать, что и зачем он изучал сегодня, где он сможет использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для развития общекультурных компетенций наиболее эффективно использовать решения нестандартных задач, создание проблемных ситуаций при изучении новой темы или задачи, основанных на исторических фактах.

Исследовательские компетенции обучающихся формируются на базе заданий исследовательского характера, предполагающих развитие умений изучить все возможные варианты и сформулировать определенные выводы по проблеме исследования.

Современный мир богат различными видами информационных источников, поэтому необходимо формировать у обучающихся информационную компетенцию, т.е. формировать способность поиска, анализа, систематизации, отбора необходимой в данный момент информации. На данном этапе необходимо использовать задачи прикладного характера, что способствует не только накоплению жизненного опыта, но и повышению информационной грамотности у обучающихся, а также формированию информационной компетенции.

Развитие каждой компетенции необходимо проверять с помощью компетентностно-ориентированных заданий.

В связи с этим компетентностный подход в дополнительном образовании приобретает особый смысл. Компетенция проявляется в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях, а ее развитие становится возможным только в процессе решения проблем повседневной жизни. В этом плане огромным потенциалом обладают компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированные задания – средство для реализации компетентностной модели образования

Сформированность социально ориентированного взгляда на мир предполагает ориентацию на согласованность между индивидуальными возможностями и способностями, с одной стороны, и потребностями общества – с другой. Такой подход диктует рассматривать проблему в разрезе региона и региональных потребностей, поскольку именно через регион происходит конкретизация социальных запросов.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) – это задания, требующие использования знаний в условиях жизненной неопределенности, профессиональных ситуаций, за пределами учебной деятельности. Эти задания позволяют организовать самостоятельную мыслительную, практическую работу школьников.

КОЗ состоит из следующих элементов: стимул, задачная формулировка, источник информации, инструмент оценивания (проверки) и форму отчета. КОЗ напоминает структуру образовательного кейса.

Выполнение любого КОЗ предполагает решение определенного набора компетентностных задач, типология которых возможна по различным основаниям. В основание представленной ниже типологии положены умения работы с информацией, поскольку группа информационных умений является надпредметной, необходимой для решения любой задачи, входящей в состав различных общекультурных и профессиональных компетентностей.

Любую предметную задачу можно преобразовать в задачу КОЗ. Этот процесс можно представить следующим образом:

| <i>Типы КОЗ</i> | <i>Примеры</i> |
|-------------------|---|
| Предметные КОЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Добавить лишние данные • Убрать необходимые данные • Объединить несколько типовых задач |
| Межпредметные КОЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Установить межпредметные связи данных задачи с другими предметами • Изменить условие или требование задания, связав их с другими предметами |
| Практические КОЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Под имеющуюся жизненную ситуацию, требующую разрешения, подобрать предметные факты, которые могут быть использованы для решения. • Под предметную задачу подобрать жизненную или профессиональную ситуацию, иллюстрирующую применение результатов данной предметной задачи |

Конструирование КОЗ через проблемную ситуацию

Можно сказать, что проблемная ситуация в КОЗ – это предварительная постановка компетентностной задачи, погружающая обучающегося в суть предстоящей проблемы, описывающая, в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению этой цели; что нужно для устранения затруднения; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность.

Проблемные ситуации классифицируются по различным основаниям:

- по новизне: поиск объективно новых знаний или способов действия; получение субъективно новых для студентов знаний; выявление возможностей применения известных знаний и способов в новых условиях и т.д.;

- по уровню проблемности в зависимости от того, насколько остро выражены противоречия;

- по уровню описания: теоретические, связанные с постановкой теоретической проблемы, с направленностью задачи на раскрытие общего положения, обосновывающего те действия, которые приобретаются обучающимися; практические, заключающиеся в поиске способа применения известного знания в новой для учащегося практической ситуации. Знание типов проблемных ситуаций в разных классификациях расширяет возможности преподавателя сформулировать значимую для конкретного контингента студентов проблемную ситуацию.

Наиболее функциональной для конструирования проблемных ситуаций является их разделение по характеру содержательной стороны противоречий: недостаточность прежних знаний обучающихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи; необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях; наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа; наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

Требования к компетентностно-ориентированному заданию

Данное задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.

КОЗ требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.

КОЗ предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

Данное задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

Компетентностно-ориентированное задание – это, во-первых, деятельностное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале; в-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами: **стимул - задачная формулировка - источник информации - форма отчёта - инструмент оценивания.**

Стимул создает контекст задания и мотивирует на его выполнение. Он мотивирует учащегося на выполнения задания; моделирует практическую, жизненную и другие ситуации; может нести функцию источника информации при необходимости.

Выделяют требования к формулировке стимула: он должен быть кратким (не более трех предложений) и не должен отвлекать учащегося от содержания задания. В качестве стимула может выступать проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Задачная формулировка представляет собой планирование деятельности обучающегося, она точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. Задачная формулировка должна содержать требование к способу предоставления результатов работы; должна быть интересной для учащихся; должна соответствовать возрасту учащихся; должна соотноситься с инструментом проверки (*все, что подлежит оценке, должно быть предписано в задачной формулировке*).

Источник информации ориентирует учащегося на работу либо по конкретному произведению, либо позволяет ему обратиться к статьям в СМИ. Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. Кроме текстовой информации могут быть сведения в виде таблицы, графика, схемы, даже музыки.

К *источнику информации* предъявляют следующие требования:

- должен содержать информацию, необходимую для успешного выполнения задания;
- должен быть достаточным для выполнения заданной деятельности;
- должен быть интересным для учащегося;
- содержать субъективно новую для ученика информацию;
- должен учитывать возрастные особенности учащихся.

Результаты познавательной деятельности могут иметь различную **форму отчета**: таблицу, рисунки, памятки, руководства. Подобное многообразие отчетности зависит от формулировки задания.

Инструмент оценивания задаёт способы и критерии оценивания результата. Если необходимо - бланк выполнения задания задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания и инструмент проверки - критерии оценки; модельный ответ - перечень верных и/или частично верных ответов; ключ – эталон результата выполнения задания.

Элементы модельного ответа:

- пример формулировки правильного ответа;
- другие формулировки правильного ответа, если ответ не однозначен и есть альтернативы;
- примеры ответов, которые частично верны;
- подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).

Приведем пример 1: «Художественное искусство»

Стимул

Для детей детского сада нужно проиллюстрировать стихи о животных. Вы не знакомы с творчеством художников-иллюстраторов. Нет рядом библиотеки и подходящей литературы, есть только тексты стихов (даются источники информации – стихи о животных и энциклопедия о животных). Каким образом вы решите проблему и выполните задание?

Задачная формулировка

1. Расположите в определенном порядке план ваших действий.
2. Обрисуйте шаги, необходимые для того, чтобы приступить к первому этапу работы.
3. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между книгой и художниками-иллюстраторами.

Форма отчета: таблица (план действий).

Инструмент оценивания (проверки)

Таблица самооценки

| № задания | Оценка (балл) | За что дается оценка (балл) |
|-----------|---------------|---|
| 1 | 0 | Нет плана действий |
| | 1 | План действий не подробный |
| | 2 | Составлен подробный план действий |
| 2 | 0 | Нет ни одного шага подготовительной работы |
| | 1 | Перечислены 1-2 шага подготовительной работы |
| | 2 | Прописаны все шаги подготовительного этапа |
| 3 | 0 | Не указана ни одна связь между книгой и художниками |
| | 1 | Указано 1-2 связи между книгой и художниками |
| | 2 | Указаны 3 и более связей между книгой и художниками |

Пример 2: «Автомодельный кружок»

Тема: «Моделирование танка».

Стимул: Ты дизайнер-конструктор, получил заказ на выполнение макета по теме военно-исторической миниатюры памятника «Монумента Победы» для музея.

Задачная формулировка: сконструируйте копию танка, определите как содержание конструкции, так и способы выполнения.

1 задание:

- изучите информацию, определите размеры конструкций советских танков Т-40 и ИС-3, из которых был собран памятник «Монумент Победы»;
- подготовьте эскиз чертежа, выберите рациональные способы разметки и контроля;
- разработайте технологию изготовления изделия, определите перечень и последовательность операций, выбор материалов, инструментов, приспособлений, оборудования и др.);
- определите оптимальные формы, число деталей, способов их крепления, выбор или замену материалов, необходимых для изготовления изделия.

2 задание:

- модель состоит из трех частей: башни, корпуса и ходовой части, работу начинайте с изготовления корпуса танка;
- выполните на заранее размеченных заготовках вырезание, по заданным размерам чертежа;
- зашлифуйте отрезанные детали наждачной бумагой;
- соедините обработанные детали при помощи клея;
- произведите соединения всех деталей для создания изделия.

Оборудование для педагога: фотография «Монумента Победы», ножницы, шило, просечка, линейка, циркуль, булавка, рейка, принтер-копир-сканер.

Для учащихся: картон толщиной 1–2 мм, 3–4 мм, плотная бумага, клей ПВА, ножницы, шило, просечка, линейка, циркуль, рейка.

Источники информации

1. Фото танка и чертежи.
2. Ссылки: <http://nenuda.ru/изготовление-модели-танка-т-34.html>.

<http://memory-map.prosv.ru/#/memorial-2029/type=map¢er=53.405173973762,59.193968908418&zoom=13>.

Время выполнения работы: 4 часа.

Форма отчета: макет танка.

Система оценивания

| <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|--|--------------|
| Назначение изделия | 1-10 |
| Соответствие выбранному стилю | 1-10 |
| Верное решение композиции, т. е. гармонично согласованы между собой все компоненты конструкции | 1-10 |

Оценка:

– 30 баллов – «отлично».

– меньше 30 баллов – можно доработать и сдать работу позже.

Проектирование учебных заданий по таксономии Б. Блума

При конструировании КОЗ вслед за педагогами-учеными предлагаем опираться на известную, разработанную американским ученым Бенджамином Блумом (1913–1999 гг.) классификацию результатов обучения. Таксономия Б. Блума охватывает три сферы: когнитивную (познавательную), эмоциональную и психомоторную, каждая из которых характеризуется восходящим порядком сложности. Ученым была предложена шестиуровневая иерархическая структура когнитивной (познавательной) сферы: 1. Знание. 2. Понимание. 3. Применение. 4. Анализ. 5. Синтез. 6. Оценка.

Для облегчения **составления формулировки задания** предлагаются следующие глаголы для постановки целей: варьировать, видоизменить, модифицировать, поставить вопрос, систематизировать, упростить, выделить, выразить в словесной форме, записать, обозначить, подчеркнуть, продекламировать, произнести, прочитать, разделить на составные части, пересказать, выразить мысль, высказать согласие (несогласие), ответить, поблагодарить и т.д. То есть, что именно должен продемонстрировать ребенок, чтобы учитель счел его компетентным.

Формулировка заданий при знаниевом подходе: «Охарактеризуйте, опишите явление, событие...», при компетентностно-ориентированном: «Проведите сравнительный анализ, сделайте вывод...» Неправильно поставлена задачная формулировка, если ее начинают не с глагола действия и далее идет контекст задания, а наоборот. Либо в задачной формулировке ставятся глаголы без контекста самого задания. Используя данную таблицу можно разработать задания по шести уровням Блума по любой теме любого предмета.

Проектирование учебных заданий по таксономии Блума

| Познавательный процесс | Глаголы для разработки заданий | Примеры заданий |
|--|--------------------------------|-----------------|
| Знание. Помнить – извлекать информацию из памяти | | |

| | | |
|--|---|--|
| Воспроизведение | <ul style="list-style-type: none"> – назовите; – повторите; – напишите формулу...; – перечислите...; – в каком году...; – воспроизведите... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на любой вопрос альтернативного или множественного выбора. 2. Назвать фамилии ученых. |
| Припоминание, узнавание | <ul style="list-style-type: none"> – инсценируйте; – где происходило... – вспомните, – выберите, – констатируйте, – представьте, – извлеките – измерьте - подчеркните | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить формулу. 2. Найти предмет, напоминающий прямоугольник. |
| Понимание. Понимать – выявлять сущность | | |
| Интерпретация | <ul style="list-style-type: none"> – закончите фразу; – что узнали; – объясните; – выполните по аналогии; – преобразуйте; – объясните взаимосвязь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте задачу в виде алгебраического уравнения. 2. Нарисуйте процесс пищеварения. |
| Приведение примеров | <ul style="list-style-type: none"> – уточните, – сопоставьте, – преобразуйте, – проведите различия, – проиллюстрируйте, – переведите на другой язык... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразите параллелограмм. 2. Назовите млекопитающего, который живет в нашей области. |
| Классификация Сравнение | <ul style="list-style-type: none"> – классифицируйте, – выявите различия, – распознайте, – обсудите, – укажите... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите четные и нечетные числа. 2. Сгруппируйте животных по видам. |
| Объяснение Умозаключение | <ul style="list-style-type: none"> – интерпретируйте, – систематизируйте, – изложите своими словами, – спрогнозируйте – распознайте, – опишите, – переформулируйте, – сделайте (критический) обзор... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите значимость правила выполнения порядка действий. 2. Прочитайте отрывок и сделайте вывод. |
| Применение. Применять – использовать на практике в других ситуациях | | |
| Исполнение | <ul style="list-style-type: none"> – проверьте предположение; – докажите, что...; – выскажите мнение о...; – выскажите гипотезу; – объясните цель применения; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавьте в столбик двузначные числа. 2. Выполните задание. |
| Применение | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрируйте, – измените, – подготовьте, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите эксперимент. 2. Составьте задачу. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – составьте, – подтвердите.... | |
| Анализ. Анализировать – вычленять из понятия части и описывать как части соотносятся с целым... | | |
| Дифференциация | <ul style="list-style-type: none"> – что является следствием; – сравните; – проанализируйте причины; – выведите формулу... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните и сделайте вывод. 2. Проанализируйте причины реформы и сделайте вывод. |
| Организация | <ul style="list-style-type: none"> – изобразите схематически, – рассмотрите, соотнесите и выделите, – проведите эксперимент, – проверьте гипотезу, – задайте вопрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте модель части речи. 2. Рассмотрите взаимосвязь между животными и постройте цепи. |
| Синтез. Создать новое – объединить элементы в целое | | |
| Генерация | <ul style="list-style-type: none"> – составьте из элементов; – систематизируйте; – напишите творческое сочинение; – предложите план эксперимента; – найдите альтернативу; – предложите алгоритм; – каковы возможные объяснения... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите пути решения проблемы. 2. Предложите альтернативу. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> – аргументируйте, – систематизируйте, – реконструируйте, – предложите, – изобретите.... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план исследования. 2. Создайте план для разработки мультимедийной презентации |
| Оценка. Создать суждения, основанные на критериях и эталонах | | |
| Проверка | <ul style="list-style-type: none"> – аргументируйте – примите решение, – составьте мнение, – рекомендуйте, – разрешите (проблему | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте план эксперимента и дайте оценку. 2. Оцените по критериям аргументированность выступления группы. |
| Критичность | <ul style="list-style-type: none"> – произведите оценку, – спрогнозируйте, – дайте оценку, – разработайте и выберите критерии, – защитите точку зрения.... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует ли ваш способ решения задачи эталону. 2. Разработайте критерии оценки и оцените проект. |

КОЗ ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Согласно таксономии целей Б. Блума каждая категория раскрывается через систему действий обучающегося. Например, знание предполагает запоминание и воспроизведение изученного материала. Возможные действия обучающегося в данной категории: знание употребляемых терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных правил и принципов и так далее. Эти действия представлены в виде клише для формулировки соответствующего задания. Приведенные в этом конструкторе уровни и действия согласованы с выделенными ранее компонентами компетентностей обучающихся и уровнями их освоения.

Структура КОЗ, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная, помогает выработать у учащихся алгоритм решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

1. Знание.

Прочитайте текст о ..., приведите

Опишите...какая из...;

Что это?; как называется...; кто был...; дайте определение...

Когда и где ...?

Вычислите значение ...

Назовите

2. Понимание.

Дайте определение процессу

Назовите способы ...

Расскажите, что произошло ...

Нарисуйте

Расскажите коротко своими словами содержание параграфа.

Напишите сочинение

Приведите примеры того, как

Почему?

3. Применение.

Докажите, что

Охарактеризуйте.....

Составьте предложение ...

Изучив знаки на картах, составьте план маршрута...

Найдите площадь кабинета, в котором вы занимаетесь.....

Теперь, когда вы прочли почти весь рассказ, угадайте, чем он закончится....

Придумайте три практических ситуации, в которых вы сможете использовать изученный способ определения влажности...

4. Анализ.

Напишите ... а) ... б) ..., в)

Опишите... установите... какого размера... опишите, из чего состоит... перечислите части...

составьте перечень... опишите, как протекает...

скажите, как проводится... как действуем при... чем отличается... сравните... определите сходства и различия...

Какие события в этой истории действительно имели место, а какие выдуманы автором?

Чем ... напоминает ..., и чем они отличаются?

Распределите минералы этой коллекции по трем категориям....

Среди утверждений разбираемой статьи укажите три, которые являются фактами, и три, которые являются мнениями....

По описаниям десяти насекомых определите, к какому семейству относится каждое из них....

Какие из данных ..., а какие – ...?

5. Синтез.

Прочитайте в тексте о Напишите соответствующее

Предложите способы улучшения....

Выдумайте какую-нибудь страну и нарисуйте ее карту, используя не менее 15 географических элементов...

Представьте себе, что вы присутствуете на....

Напишите дневник событий....

Напишите свой рассказ «...» с позиции

Теперь, когда вы видели результаты экспериментов, предложите гипотезу, которая бы объяснила эти результаты.... Напишите данный отчет

Предложите различные способы решения проблемы

6. Оценка.

Оцените значимость

Найдите информацию из различных источников о....

Используя различные источники информации, найдите....

Подготовьте сообщение о...

Сравните двухНужно ли? Почему? Оправдано ли?

Объясните вашу позицию....

Какая среда из всех изученных вам больше нравится для жизни?

Аргументируйте свой ответ....

В каких случаях ...?

В качестве примера можно привести следующую задачу формулировку компетентностно-ориентированного задания:

Ознакомление: Прочитайте самостоятельно про историю возникновения праздника «День Победы». Вспомните и напишите, когда документально была окончена война России с Германией, сколько жертв понесла Россия, отметьте наиболее значимые события.

Понимание. Прокомментируйте положение о необходимости помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

Применение. Соберите информацию о том, каким образом чтят память ветеранов в России и в других странах, кто из Вашей семьи, знакомых участвовал в ВОВ. Представьте эту информацию графически.

Анализ: Подготовьте проект, посвященный празднику 9 мая. Как необходимо поздравить ветеранов? Какими критериями Вы руководствовались при этом? Обоснуйте свой выбор.

Синтез: Разработайте план по реализации Вашего проекта.

Оценка: Оцените возможности для реализации данного проекта.

Конструктор задач (Л.С. Илюшин)

Л.С. Илюшин разработал свой конструктор задач - комплексный дидактический приём, позволяющий создавать собственные задания и с их помощью решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся. Конструктор задач предполагает возможность оперативного конструирования комплексных задач, используя набор формулировок заданий (в виде «незаконченных предложений»). Выбирая по одному заданию из каждой строки таблицы, разработчик задачи обеспечивает полноту её дидактического наполнения по критерию таксономии познавательных целей.

| <i>Ознакомление</i> | <i>Понимание</i> | <i>Применение</i> | <i>Анализ</i> | <i>Синтез</i> | <i>Оценка</i> |
|---|--|---|---|--|--|
| 1. Назовите основные части... | 8. Объясните причины того, что... | 15. Изобразите информацию о... графически | 22. Раскройте особенности ... | 29. Предложите новый (иной) вариант... | 36. Ранжируйте... и обоснуйте... |
| 2. Сгруппируйте вместе все... | 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... | 16. Предложите способ, позволяющий ... | 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... | 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... | 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... |
| 3. Составьте список понятий, касающихся ... | 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... | 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... | 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующую | 31. Найдите необычный способ, позволяющий ... | 38. Оцените значимость... для... |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | щих... с точки зрения... | | |
| 4. Расположите в определённом порядке... | 11. Постройте прогноз развития... | 18. Сравните... и..., а затем обоснуйте... | 25. Постройте классификацию... на основании... | 32. Придумайте игру, которая... | 39. Определите возможные критерии оценки... |
| 5. Изложите в форме текста... | 12. Прокомментируйте положение о том, что... | 19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... | 26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... | 33. Предложите новую (свою) Классификацию... | 40. Выскажите критические суждения о... |
| 6. Вспомните и напишите... | 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... | 20. Проведите презентацию... | 27. Сравните точки зрения... и ... на... | 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... | 41. Оцените возможности... для... |
| 7. Прочитайте самостоятельно но... | 14. Приведите пример того, что (как, где)... | 21. Рассчитайте на основании данных о... | 28. Выявите принципы, лежащие в основе... | 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание) ... | 42. Проведите экспертизу состояния... |

Пример конструирования задачи по работе с текстом

«...Мы поселились на берегу океана в маленьком старом доме. Он отчаянно нуждался в ремонте. Среди прочего – не открывалось окно в моем кабинете. Пришёл плотник, починил раму, сменил подоконник. Когда он закончил работу, окно стало открываться, но погас свет. Приглашённый электромонтёр обнаружил, что в проводку был забит гвоздь, вызвавший короткое замыкание. Он поправил дело, лампы зажглись, но тут оказалось, что в итоге его возни оконное стекло треснуло. Явился стекольщик, сменил стекло, но умудрился изрядно исцарапать раму. Я позвал маляра, чтобы навести окончательный лоск. Теперь всё в порядке, объявил я, после чего выяснилось, что окно, покрашенное в закрытом положении, опять не открывается...»
(из книги Лоуренса Дж. Питера «Принцип Питера или почему дела идут вкривь и вкось»)

Задания (произвольный выбор ячеек «Конструктора задач» - 7 – 14 – 15 – 23 – 34 – 39)

7. **ОЗНАКОМЛЕНИЕ.** Прочитайте текст самостоятельно и составьте перечень операций (действий), которые выполняли работники.

14. **ПОНИМАНИЕ.** Приведите пример (не из текста) того, что результаты (отрицательные) работы одного человека могут создать проблемную ситуацию, которую должен будет решать другой.

15. **ПРИМЕНЕНИЕ.** Изобразите последовательность операций, производившихся с окном, в виде схемы.

23. **АНАЛИЗ.** Проанализируйте позицию Л.Питера с точки зрения выраженности в ней рационализма и прагматизма.

34. **СИНТЕЗ.** Напишите возможный наиболее вероятный сценарий продолжения сюжета

39. **ОЦЕНКА.** Предложите возможные критерии оценки работы специалистов, приходивших в дом к Л.Питеру.

В общем виде ситуационную задачу можно определить как один из видов учебных материалов, в котором перед учеником ставится познавательная проблема и предлагается ее решить различными способами. «Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание

включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности» (О.Е. Лебедев).

Модель ситуационной задачи может быть представлена следующим образом: название задания; лично-значимый познавательный вопрос; информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде; задания на работу с данной информацией

Для разработки заданий в ситуативных задачах может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые могут быть предложены учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомления, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки.

Важно отметить, что для решения КОЗ обучающимся необходимо сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, выделять главное. Данные действия в этом случае носят творческий, исследовательский характер.

Использование КОЗ потребует от педагога творческого, неформального подхода, дополнительные затраты времени, особенно на начальном этапе работы. Но данная технология открывает перед нами большие возможности в улучшении качества дополнительного образования, повышении заинтересованности и активности детей.

Конструируя компетентностно-ориентированные задания в учреждении дополнительного образования, педагог тем самым создает важнейший ресурс развития ключевых компетенций воспитанников.

Используемая литература

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В., Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебное методическое пособие [Текст]/Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова, М.: АПКИППРО, 2005, 101 с.
2. Педагогическое интернет-сообщество УЧПОРТФОЛИО.ру [Электронный ресурс] // Статья «Компетентностно-ориентированные задания как средство мониторинга ключевых и предметных компетенций школьника (из опыта работы)» URL: <http://uchportfolio.ru/articles/read/432>.
3. Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс] // Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL:<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
4. Компетентностно-ориентированные задания в школе. Сборник заданий./ сост. Н.Н.Стойкина, Д.Ф.Ильясов, В.В. Кудинов, В.В.Шишина. – Челябинск: ЧИППКРО, 017.-52с.
5. Драгунов Г. Б. Автомодельный кружок. – М. ДОСААФ, 1988. – 120 с.
6. Богдашин А.В. Конструирование компетентностно-ориентированных образовательных ситуаций в учреждении дополнительного образования. /Журнал «Теория и практика общественного развития». 2011, №4.