

## **ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ, СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЮЦ**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Обоснование необходимости программы, анализ имеющихся условий**

Все дети от рождения имеют богатые задатки и талантливы от природы. Детская одаренность занимает одно из первых мест среди самых интересных и загадочных явлений. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В современное время общество проявляет повышенное внимание к внутреннему миру и отличительным особенностям каждой личности. Поэтому в первую очередь появляется проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности ребенка, степени его одаренности, начиная с детства.

Работа с одаренными детьми является одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность. В обычной школе талантливому ребенку проявить себя сложно, так как процесс обучения ориентирован в основном на среднего ученика, тогда как в условиях учреждения дополнительного образования все дети находят необходимую поддержку и стимул для развития своего таланта в объединениях и студиях, куда приходят по зову сердца.

Дополнительное образование является ключевым звеном в системе образования. Здесь создана наиболее оптимальная среда, которая определяет возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития природных задатков и способностей, успешной реализации талантов. В учреждении дополнительного образования созданы все условия для расширения сферы творчества одаренного ребенка и раскрытия способностей каждого (выявление скрытой одаренности в том числе).

3 апреля 2012 года президент РФ утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки, одна из которых утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

МБОУ ДО «ДЮЦ» - многопрофильное учреждение, работающее по 6 направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

В ДЮЦ накоплен определенный опыт работы с одаренными и способными детьми, получены результаты:

- ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика по выявлению одаренных/ способных обучающихся, разрабатываются рекомендации педагогам ДО по их сопровождению,

- педагоги-стажисты имеют опыт в разработке и апробации индивидуальных маршрутов для одаренных детей,

- формируется банк диагностических методик, позволяющих выявлять одаренных детей;

- заполняется краевая база данных «Крас-талант» для 1-11 классов,

- ежегодно происходит чествование одаренных/способных детей на фестивале «Звезды ДЮЦ»,

- обучающиеся художественной направленности имеют достижения (места победителей и призеров) в конкурсах зонального и краевого уровней,

- ежегодно, с 2009 года проводится МНПК «Первые шаги в науку» для школьников 5-11 классов, с 2011 года - конференция «Я - исследователь» для 1-4 классов,

- для развития исследовательской деятельности школьников проводятся семинары для педагогов и учителей района.

В настоящее время необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы педагогического сопровождения одаренных детей в условиях УДО, привлекать в работу творческой группы «Одаренные дети» новых педагогов, испытывающих затруднения в данном направлении работы. Также важно разработать конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности с одаренными детьми, активно внедрять инновационные формы организации дополнительного образования одаренных детей.

В работе ДЮЦ с одаренными, способными детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонности обучающихся к тому или иному виду деятельности по всем направленностям всеми педагогами ДО;

- молодые специалисты не владеют технологией выявления и сопровождения ОД;

- необходимо разработать общую модель выявления и сопровождения одаренных детей в ДЮЦ;
- недостаточно систематизирована работа по взаимодействию с родителями;

## **2. Технология выявления и сопровождения одаренных детей состоит из этапов:**

### **1 Этап. Выявление способных и одаренных детей.**

Процесс выявления склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющимися своими индивидуально-психологическими особенностями. **Процедура выявления одаренных детей** имеет цель – определение потенциала всех обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. В процессе выявления одаренности используются процедуры и инструментарий психологической диагностики. Процедура состоит из двух этапов – **входной и мониторинговой диагностики**.

На первом этапе используются: «Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли, «Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник), методика «Круги» Вартегга, методика «Личностные проблемы одаренного ребенка». Сроки проведения диагностики: до начала действия дополнительных общеобразовательных программ. Процедура диагностики состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог:
  - знакомит педагогов и родителей с процедурой диагностики (важно разъяснить, что при ответе на вопросы анкет следует отмечать реальное поведение и деятельность ребенка, а не желаемое);
  - раздает и собирает листы вопросов и ответов («Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли);
  - проводит диагностику «Круги» в группах первого года обучения и среди новых обучающихся;
2. Родители и педагоги составляют и корректируют индивидуальный учебный план.
3. Педагог-психолог обрабатывает результаты.
4. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
  - проводит анализ результатов проведенной диагностики: определяет приоритетные виды и уровни выраженности одаренности, заносит результаты в отчет;
  - дает письменные индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по сопровождению детей с признаками одаренности;
  - осуществляет сбор данных по детям обучающимся в ДЮЦ с признаками одаренности и заносит их в базу данных «Одаренные дети ДЮЦ».

Цель этапа мониторинговой диагностики – определение вида одаренности, анализ результатов деятельности. Сроки проведения мониторинговой диагностики: в течение 1го года после выявления склонностей, способностей, одаренности. Процедура состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог формирует для педагога инструментарий для проведения полярного наблюдения за творческой деятельностью ребенка.

2. Педагог дополнительного образования осуществляет наблюдение за обучающимися в процессе его внеурочной деятельности, фиксирует результаты наблюдения в бланке Дж. Рензулли и передает ее педагогу-психологу (или ответственному за проведение диагностики) для обработки.
3. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
  - обрабатывает результаты наблюдений и фиксирует результаты в отчетах, используя шкалу оценки уровня проявления склонностей/способностей/одаренности/ креативности в деятельности;
  - совместно с педагогом корректирует банк данных;
  - корректирует направления и формы работы с детьми.Проведенная по данной технологии диагностика дает возможность:
  - сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;
  - разработать предложения по мониторингу, развитию и поддержке одаренных/способных детей;
  - разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ).

## **2 этап. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей.**

Данная программа в образовательном пространстве ДЮЦ включает несколько направлений:

- реализация дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных учебных планов;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных, способных детей;
- организация участия детей в конкурсных мероприятиях утвержденных в Перечнях Министерства образования РФ и края, Министерства спорта РФ и края, Министерства культуры РФ и края (все планы можно найти на сайте krao.ru, или на **портале «ОДК» в разделе «документы»**), а так же в **утвержденных** планах Управления образования администрации Северо-Енисейского района, Отдела культуры администрации Северо-Енисейского района, Отдела физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Северо-Енисейского района, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮЦ».
- индивидуальный учебный план, в разработке содержания которого принимает участие ребенок, его родители и педагог.

**Создание индивидуального учебного плана (ИП) одаренного ребенка осуществляется следующими шагами:**

**Шаг1.** Подготовительный (администрация, педагог-психолог и педагоги ДО):

- анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности;
- определение обучающихся, которым необходим индивидуальный план при освоении программ дополнительного образования.

**Шаг2.** Аналитический (администрация и педагог ДО):

- анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов с целью определения возможности реализации индивидуального плана.

**Шаг3.** Мотивация детей и родителей на реализацию индивидуального плана через знакомство с их возможностями (администрация и педагог ДО).

**Шаг4.** Определение ожидаемых результатов реализации ИП в виде сформированных компетенций конкретного ребенка и полученных им образовательных продуктов (педагог ДО).

**Шаг5.** Определение содержания обучения на основе взаимодействия всех участников создания индивидуального учебного плана:

- педагог ДО определяет цели, задачи, содержание ИП, критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся;
- обучающийся участвует в формировании содержания ИП, критериев и форм оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития;
- родители знакомятся с возможностями ДЮЦ и участвуют в формировании содержания индивидуального плана (совместно с педагогом и ребенком).

**Шаг6.** Проектирование индивидуального плана (педагог ДО):

- определение времени для реализации индивидуального учебного плана;
- составление программы индивидуального плана, определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;
- разработка маршрутного листа ребенка.

**Шаг7.** Внедрение и реализация индивидуального плана:

- обучающийся реализует деятельность (в кабинете) и самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом;
- педагоги сопровождают деятельность ребенка в соответствии с индивидуальным планом.

**Шаг8.** Оценка и рефлексия полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности ребенка (совместно – педагог и ребенок).

### **Основные разработчики программы: творческая группа**

**Исполнители:** коллектив педагогов дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагог-организатор; обучающиеся ДЮЦ и их родители.

### **Цель и задачи программы, этапы и сроки выполнения**

**Основная цель данной программы** – совершенствование системы деятельности ДЮЦ по выявлению, поддержке, развитию и самореализации одаренных и способных детей в соответствии с их склонностями.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, выявление и развитие одаренных, способных детей.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми (методическое, информационное сопровождение).
3. Использовать индивидуальные учебные планы, как средство максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.
4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации и беседы.
5. Расширить возможности для участия детей в общедюцевских, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, учитывая

требования программы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования».

### **Этапы и сроки выполнения программы**

Основной: сентябрь 2018 - май 2019 гг. – реализация программы в соответствии с планом работы.

Итоговый: июнь 2019 г. – анализ работы по программе, Чествование одаренных детей и педагогов в РДК «Металлург».

### **Механизм реализации программы и контроль**

Координацию хода реализации и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ ДО «ДЮЦ», которая выполняет следующие функции:

- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий на основе представленных отчетов исполнителей - 1 раз в год;
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, структурными подразделениями;
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

### **Ожидаемые результаты**

- пополнение банка данных «Одаренные дети ДЮЦ»; увеличение количества выявленных ОД;
- создание «Портфолио» одаренного ребенка как формы мониторинга достижений обучающихся;
- обучение педагогов ДЮЦ на курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием интернет-технологий;
- торжественное чествование победителей конкурсов на годовом творческом отчете ДЮЦ «Звездный дождь 2019»
- репортажи и публикации о достижениях учащихся в конкурсах в СМИ;
- ежемесячные отчеты по результатам обучающихся ДЮЦ, кураторам по работе с одаренными детьми в школах.

### ***Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе показателей:***

- количество одаренных/способных детей, вошедших в информационный банк данных «Одаренные дети Красноярья» (рейтинг достижений);
- количество педагогов, работающих над проблемой детской одаренности;
- количество детей, обучающихся по разработанным педагогами ДЮЦ индивидуальным планам;
- процент победителей и призеров конкурсов, соревнований различного уровня;
- число одаренных детей, получающих психолого-педагогическую поддержку;
- оказание помощи родителям в форме брошюр, буклетов по проблеме воспитания одаренного ребенка.
- число родителей получивших психологическую помощь в вопросах профориентации детей.

**ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  
2019-2020 гг (КОРРЕКТИРУЕТСЯ ЕЖЕГОДНО)

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный
<b>Подготовительный этап. 2017-2018 учебный год</b>				
1.	Корректировка программы	сентябрь 2019г.		Касицина Н.В.
2	Составление плана работы с одаренными обучающимися на год	сентябрь 2019г.		Касицина Н.В.
3.	Обновление и пополнение эффективного инструментария литературных источников по выявлению одаренного ребенка в дополнительном образовании	В течение года	Банк информационных источников	Касицина Н.В. Методисты
3.	Формирование банка диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности с учетом ранней профориентации	январь 2020	Банк диагностических методик	Педагог-психолог
4	Распространение среди педагогов ДЮЦ творческих мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018№ 197	Сентябрь – октябрь 2019	Список конкурсов	Педагог-психолог, педагоги до.
5.	Корректировка индивидуальных планов сопровождения одаренного ребенка в объединении с учетом формирования навыков будущей профориентации. Прописать планируемые результаты с учетом творческих мероприятий утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018№ 197	Сентябрь-октябрь	Индивидуальные планы	Зам по УВР Борисова Е.Н. Касицина Н.В.
<b>Основной этап. 2019-2020 учебный год</b>				
<b>Диагностическая деятельность с родителями и педагогами по плану и запросу</b>				
1	«Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли (для родителей)	По запросу	Определен вид одаренности детей от 7 до 13 лет	Педагог-психолог
2	«Карта одаренности» (А.И. Савенков) для родителей		Определена направленность интересов детей от 7 до 16 лет	
3	«Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник)		Выявлены склонности детей от 7 до 15 лет	
<b>Диагностическая деятельность с группами обучающихся</b>				

4	Входная диагностика «Круги» Вертегга (для обучающихся 1 года обучения)	Сентябрь-октябрь 2019г	Выявлены компоненты творческого мышления детей от 7 до 16 лет	Педагог-психолог
5	Диагностика профессиональных интересов, склонностей, направленности обучающихся (профессионально ориентированные тесты). <b>«Якря профессии»</b> Диагностика «вплетение в браслет» (5 кл.- 6 кл.) - Игра «Навстречу профессиям будущего» - Диагностику уровня самооценки по методике Ковалева (7-8 кл.) - Индивидуальное тестирование на сайте «Билет в будущее» (5-8 кл) Карта интересов (сред. звено); Методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей (старшее звено).	Декабрь, январь  Март – апрель  Сентябрь – октябрь Ноябрь  Декабрь  По запросу. Декабрь, январь  Март – апрель	Выявлены профессиональные перспективы старшеклассников	
<b>Индивидуальная диагностическая деятельность с обучающимися по запросу</b>				
6	Тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса, Матрица Ровена Интеллектуальный рисуночный тест, Кетелл (16 факторный) и др. для детей 13–15 лет	Март – апрель 2020г.	Выявлен интеллектуальный компонент	Педагог-психолог
7	Тест КТТМ У.П. Торренс (фигурная форма)/для детей от 6 лет.	По запросу	Выявлен творческий компонент	
8	Тест невербальной креативности У.П. Торренса в адаптации Е.Н. Щерблановой/ для детей от 6 лет		Выявлен творческий компонент	
<b>Групповые тренинговые мероприятия со старшеклассниками</b>				
1	Коррекционная работа с обучающимися с признаками одаренности: «Страна Воображания»	Октябрь 2019	Развитие творческих способностей одаренных.	Педагог-психолог
2	Тренинги личностного роста Метафорически-ассоциативные занятия по картам «Персонита»; «Пути дороги»	Февраль 2020		
3				
4	Коррекция профессиональных планов старшеклассников	В течение года	Корректировка профессиональных профилей	Педагог-психолог
5	Просветительские мероприятия для обучающихся ДЮЦ и педагогов по профориентации с использованием материалов и	По плану	Просвещение	Педагог психолог, педагоги д.о.



	открытых уроков портала «ПроеКТОрия»			
<b>Конкурсы, мероприятия, фестивали</b>				
4.	Участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней	В теч.года	Развитие творческих способностей обучающихся	Педагог-организатор
5	- Участие обучающихся в МНПК «Первые шаги в науку» для 5-11 кл.	Февраль 2020г	Развитие исследовательских способностей школьников	Педагоги д\о
6	Муниципальная конференция для младших классов «Я исследователь»	Апрель 2020г		
7	Соревнования по шахматам, шашкам, настольному теннису	В течение года	Выявление способных детей в данной сфере	Педагог д\о
8	Организация участие в конкурсах, выставках, фестивалях художественного и декоративно-прикладного искусства разных уровней	В течение года	Выявление победителей	Липатова И.И.
9	Годовая выставка-конкурс ДПИ	Апрель-май 2020г	Награждение лучших обучающихся	Методист по ДПИ
10	Чествование одаренных детей и педагогов в РДК «Металлург»	Май 2020г	Чествование детей	Педагог-организатор
<b>Просветительская деятельность с педагогами ДО</b>				
1	Беседы, консультации, рекомендации по работе с одаренными детьми.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Педагог-психолог
2	Рекомендации по составлению индивидуальных планов сопровождения одаренных обучающихся.	Сентябрь – ноябрь 2018г	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Зам.по УВР Методисты, педагог-психолог
3	Работа с родителями детей с признаками одаренности: - профориентационное консультирование родителей с учетом навыков будущего детей. - профориентационное консультирование детей с признаками одаренности по актуализации навыков будущего.	Ежемесячно	Просвещение родителей и детей о навыках и способностях, востребованных профессиях, помощь с выбором.	Психолог, родители
<b>Просветительская деятельность с родителями одаренных, способных детей</b>				
3	Индивидуальные консультации с родителями	2019-2020гг	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Педагог-психолог
4	Консультирование родителей в вопросах профориентации высокомотивированных детей	Апрель-май 2020		

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р)
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым 03.04.2012г.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010г., Приказ № 271).
5. Национальная доктрина образования до 2025 года.
6. Закон РФ N 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка»
7. Подпрограмма «Одаренные дети» муниципальной Программы развития образования Северо-Енисейского района на 2014-2016годы.
8. Устав МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр».
9. Программа развития МБОУ ДО «ДЮЦ».

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Приложение к журналу «Методист» №3, 2015г., Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций.
2. Целикова В.В., Егорова М.С., Технология выявления одаренности у обучающихся. «Методист», № 3, 2014г. с.2.
3. А.И. Савенков «психология детской одаренности». – М, : Генезис, 2010. – 440 с.:с ил. – (учебник XXI века).

## Приложение 1

Большинство исследователей в области детской психологии развития, подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются самым восприимчивым и сенситивным для развития качественных новообразований, в том числе и способностей, от которых зависит успешность взрослого человека.

С. Рубинштейн в своих трудах «Основы общей психологии» говорит, что способности проявляются по разному и в разных возрастных этапах:

№ п\п	Вид способностей	Возраст ребенка
1	Музыкальные способности (творческая, художественная одаренность)	С 3-4-5-8 лет
2	Самостоятельное творчество (любой вид одаренности, где показатель выше среднего уровня)	К 12-13 годам
3	Художественные способности (творческая, художественная одаренность)	Около 14 лет
4	Интеллектуальные способности в области -технического изобретательства - математические способности	После 20 лет До 20 лет

### **Классификация детей с признаками одаренности**

Первая категория – высокоодаренные – таких называют гениями . Это самая малочисленная группа не более одного человека на 10 тысяч людей.

Вторая категория – высокоодаренные и талантливые 2-3%

Третья категория – одаренные 15-29%

Остальные дети (70%)