

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Программа воспитания и социализации

гп Северо-Енисейский

2019-2020 уч.год

Содержание:

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
2. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 уч. г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р

I. Общие положения

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную

самореализацию в жизни, обществе и профессии.

II. Цель, задачи и основа Стратегии

Цель Стратегии:

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии:

создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания:

содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Гражданское и патриотическое воспитание:

формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

совершенствование деятельности библиотек;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

IV. Механизмы реализации Стратегии

Правовые:

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;

совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Организационно-управленческие:

разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;

принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

Кадровые:

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания;

содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества;

Научно-методические:

проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей; развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка;

разработка методического обеспечения реализации Стратегии; **Финансово-экономические:**

создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса.

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых

общероссийских и региональных СМИ; усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

V. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить: значимость воспитания в общественном сознании;

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания; повышение уровня информационной безопасности детей;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

Задача воспитательной работы - воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа затрагивает 5 направлений: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, здоровьесберегающее, работа с одаренными детьми. Работа педагогов нацелена на то, чтобы они внесли в свои планы работы общедюцевские мероприятия, продумали названия мероприятий, проводимых в своих объединениях, организовывали участие детей в конкурсах разного уровня, привлекали родителей на все мероприятия ДЮЦ. План воспитательной работы рассмотрен и принят на педсовете от 05.09.2018г. Составлен график проведения общедюцевских мероприятий с целью активизации воспитательной работы среди педагогов и оказание помощи педагогом-организатором в подготовке мероприятий.

За 2018-2019 уч. год проведены массовые мероприятия, ставшие традиционными: праздник-посвящение в кружковцы «Мы из будущего» (Бухаркина Л.С., Липатова И.И.), к Дню народного единства об истории праздника (Наврозашвили Л.И., Астафьева Е.А., Саядян Т.Д.), концерт, посвященный Дню Матери (Котовская Ю.А., Мусатова Г.С.), новогоднее театрализованное представление «Чуня и Хрюня встречают Новый год» (коллектив педагогов совместно с обучающимися музыкально – театрализованной

деятельности), новогодняя дискотека для среднего и старшего возраста (Котовская Ю.А., Васильева Т.Г., Липатова И.И.). Наврозашвили Л.И., Котовская Ю.А. активизировали работу со старшеклассниками, подготовили и провели два больших мероприятия – День народного единства и новогоднее представление во время проведения дискотеки «Приключение Нюры-буфетчицы или Колобка не видели?», фольклорный праздник «Масленица», отчетный концерт детско-юношеского центра под названием «Приключение в театре Карабаса Барабаса».

По духовно-нравственному направлению: к Дню Матери организована выставка детского рисунка (портрета) «Её величество МАМА», приняло участие 36 обучающихся студии «Этюд» (Фатерина Н.В.). Традиционной стала выставка самодельных елочных игрушек и открыток к Новому году, выполненных в разных техниках декоративно-прикладного творчества (Бухаркина Л.С., Фатерина Н.В., Саядян Т.Д., Липатова И.И.).

По гражданско-патриотическому воспитанию в объединениях прошли беседы, викторины, конкурсы, игры, презентации на темы: беседа для старшеклассников к 5-летию присоединения Крыма к России – «Мы – вместе!».

К Дню принятия Конвенции по правам ребенка прошли мероприятия: беседа «Право быть ребёнком», конкурс рисунка «Я имею право» (Васильева Т.Г.) викторина «Знатоки прав» (Полякова И.С., Наврозашвили Л.И.), в рамках этого мероприятия проведен конкурс рисунка среди младшего возраста «Я имею право» (Васильева Т.Г.). Проведены «Гагаринские уроки» к Дню Космонавтики (Липатова И.И.). Педагогом-организатором разработан проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Символы России». Определены цель и задачи, составлен план работы по проекту. Проведены мероприятия, расширяющие знания об истории Российского государства (День народного единства), о Конституции - основном законе РФ. Не все запланированные мероприятия по проекту выполнены. Поэтому эта работа будет продолжена в следующем учебном году. Проведены мероприятия к Дню Победы: беседа с показом презентации «Пусть мирные звезды над миром горят» (Мусатова Г.С.), показ видеофильма о войне «Дети войны» (Липатова И.И.), социальный проект «Стихи о войне» совместно с центральной детской библиотекой и информационной службой «СЕМИС» (Мусатова Г.С.). Проведены открытые уроки к 75-летию снятия Блокады Ленинграда. По итогам конкурса детско-юношеского центра «Дети рисуют войну» оформлена экспозиция на итоговой выставке ДПИ ДЮЦ «Территория творчества».

По здоровьесбережению педагоги пропагандируют здоровый образ жизни. В сентябре проведен месячник безопасности. Во время месячника в объединениях были проведены мероприятия по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по

антитеррору. На осенних каникулах проводились соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам (Шайхразеев Р.И.). Педагог Шайхразеев Р.И. проводил соревнования по настольному теннису, шашкам и шахматам, приуроченные к значимой дате - Дню народного единства, участвует со своими обучающимися в районных спортивных турнирах (Турнир по шахматам, посвященный памяти В.А. Баженова), соревнованиях (Открытое личное первенство ДЮСШ по быстрым шашкам среди юношей на призы «Деда Мороза», парное первенство настольному теннису, посвященное Дню борьбы с коррупцией среди взрослых спортсменов района), обучающиеся объединения имеют высокие результаты. Педагог ежегодно участвует в краевой проекте «Школьная спортивная лига» среди образовательных школ и физкультурно-спортивных клубов Северо-Енисейского района 2018-2019 уч.г. по настольному теннису и шахматам. За год прошло 36 спортивных мероприятий. Обучающиеся объединения «Кроха» в мае выступили перед родителями, показав кукольный спектакль «Доктор Айболит» (по правилам дорожного движения). На премьере спектакля присутствовала сотрудница ГИБДД Капралова О.Н., которая предупредила родителей об ответственности по изучению безопасного маршрута первоклассников от дома до школы и подарила каждому будущему первокласснику фликер и бланк безопасного маршрута. В рамках проведения XXIX Всемирной Зимней Универсиады-2019 для всех ступеней образовательного процесса проведены «Уроки Универсиады» с выявлением победителей и награждением памятными призами от Дирекции Универсиады. В объединении «Красота, здоровье, радость» обучающиеся вместе с родителями поучаствовали в онлайн-викторинах: «Важней всего - здоровье», «Правила здорового питания», «Знать о спорте нужно всё», «Зимние виды спорта» (Мыльникова Н.А.).

В 2018-19 уч. году особое внимание по-прежнему уделялось развитию дополнительных образовательных услуг, ориентированных на психолого-педагогическую поддержку и социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями. Расширилась деятельность по организации и проведению массовых мероприятий для детей – инвалидов, детей и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вследствие созданной системы взаимодействия с государственными и общественными организациями, имеющимися организационно – методическими и кадровыми условиями.

В 2018-2019 г. для данной категории детей проводились следующие мероприятия: Интеллектуальные, познавательно – развлекательные и праздничные программы «День открытых дверей», новогодние представления «Чуня и Хрюня встречают Новый год», «Приключения Нюры буфетчицы или Колобка не видели?» (для старшеклассников), презентация книги Леонида Агиенко (ребенка с ОВЗ) в рамках социального проекта

«Давай светить!» (педагоги: Котовская Ю. А., Мусатова Г.С.). В данном мероприятии обучающиеся объединений музыкальной студии «ЮЛА», «Барды» и музыкально-театрализованной студии «Шанс» принимали активное участие в реализации проекта – подготовили иллюстрации к книге (Д. Панчева и А. Куренёва), брали интервью у виновника торжества, представляли вокальные номера (педагог Котовская Ю.А.), театрализованное чтение рассказов (обучающиеся музыкально-театрализованной студии «Шанс», педагог Мусатова Г.С.). Также этот проект был представлен на краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело». Проведение мастер-классов для детей и родителей и участие их в выставках декоративно-прикладного творчества.

Особое место занимают мероприятия с участием одаренных детей:

- Традиционное мероприятие «Звезды ДЮОЦ»;
- Конкурсы, выставки, фестивали различных уровней;
- Районный фестиваль детского творчества «Надежда»;
- Проведение творческих отчетов объединений ДЮОЦ;
- Главный сибирский фестиваль робототехники «Робосиб-2018» (г. Иркутск)
- XI Всероссийский технологический фестиваль «PROFEST» (г. Москва)
- Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Индивидуальные занятия по вокалу, авторской игрушке и с детьми ОВЗ.

Обучающиеся «Музыкальной студии «ЮЛА» участвуют во многих мероприятиях муниципального уровня, которые способствуют социализации детей в обществе. Они являются участниками концертов, поздравительных акций к Дню пожилого человека, ветеранов педагогического труда. В этом году обучающиеся добились высоких результатов, участвуя в краевом творческом фестивале «Таланты без границ». По итогам фестиваля 8 обучающихся стали победителями 1 и 2 степени в номинациях «Эстрадный вокал» и «Народный вокал».

В рамках благотворительной акции ДЮОЦ «Дарите сердцу доброту» - участие детей в поздравительных мероприятиях Комплексного центра района. В рамках этой акции для детей детских дошкольных учреждений и младших школьников в конце учебного года проходят детские спектакли: 7 спектаклей показали обучающиеся студии «Шанс» (Мусатова Г.С.) и 8 кукольных спектаклей обучающиеся объединения «Кукольный театр «Театр Добра» (Липатова И.И.).

В этом учебном году приняли участие в краевых соревнованиях по робототехнике не только мальчики, но и девочки (педагог: Балацкий М.Е.). Появилась новая команда

«Динамикс» (педагог: Адамкевичус К.Ю.). Три команды («Bazinga», «MOON» и «Динамикс») по робототехнике участвовали во Всероссийской робототехнической олимпиаде - 2019.

Проведен мониторинг по участию детей в разных конкурсах и фестивалях разного уровня за 2018-2019 уч.г.: 79% обучающихся, принявших участие в мероприятиях, являются призёрами.

Есть высокие результаты обучающихся в Главном сибирском фестивале робототехники «РобоСиб-2018», г. Иркутск (Балацкий М.Е.), в краевом творческом фестивале «Таланты без границ» по вокалу, г. Красноярск (Котовская Ю.А.), в межрегиональном детско-юношеском фестивале «Астафьевская весна» по художественному чтению, г.Красноярск (Мусатова Г.С.).

Внедрена новая форма работы – интерактивная выставка. В фойе ДЮЦ была организована интерактивная выставка к Дню Земли «Берегите планету Земля» с конкурсом плаката, ребусами и кроссвордами для детей (Липатова И.И.). Проведена беседа в объединении «Школа Добра» на тему «Береги Землю на которой ты живешь» (Мусатова Г.С.).

Хорошая посещаемость родителями массовых мероприятий (концерт к Дню Матери и новогодний утренник). Традиционными стали мастер-классы для детей и родителей к православным праздникам – Рождеству и Пасхе. Педагогами (Бухаркина Л.С., Фатерина Н.В., Липатова И.И.) проведены мастер-классы в рамках мероприятий «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению поделок и украшений к Новому году. Проведены мастер-классы «Православная Пасха» по изготовлению пасхальных сувениров также с привлечением родителей (Фатерина Н.В., Липатова И.И.).

Для отслеживания воспитательной работы проведена проверка журналов «Учета работы педагога». Исходя из контроля, многие педагоги проводят воспитательную работу в соответствии с планом, заполняют графы в журнале «Учет массовых мероприятий с обучающимися» и достижения. Заполнены разделы по воспитательной работе в журналах в соответствии с требованиями у педагогов: Саядян Т.Д., Шайхразеев Р.И., Наврозашвили Л.И., Котовская Ю.А.

Выводы:

1. Исходя из мониторинга, количество мероприятий увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 37 мероприятий. В связи с удаленностью района, изменением статуса некоторых региональных мероприятий отсутствуют мероприятия зонального уровня.
2. Продолжить работу по реализации проекта «Символы России» в следующем году в

первом полугодии.

3. Педагогам своевременно заполнять журналы работы педагога в разделах «Учет массовых мероприятий», «Творческие достижения обучающихся».
4. Усилить контроль за проведением воспитательных мероприятий в объединениях и посещением массовых мероприятий детско-юношеского центра.
5. Педагогам проводить воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы в объединении.
6. Педагогу–организатору совместно с педагогами ДО отработать систему работы с родителями.

Мониторинг проведенных мероприятий и количество участников

Уровни	2016-2017уч.г.		2017-2018уч.г.		2018-2019уч. г.	
	количество мероприятий	количество участников	количество мероприятий	количество участников	количество мероприятий	количество участников
Международный	5	26	8	94	9	39
Федеральный	22	113	9	90	13	42
Региональный	2	10	6	206	10	383
Муниципальный	83	3655	88	2146	36	892
Внутриучрежденческий	-	-	-	-	81	2077
Итого:	115	3111	111	2536	149	3433