

Аннотации к рабочим программ МБОУ ДО «ДЮОЦ» на 2018-2019 учебный год

№	Направление	Название дополнительной общеобразовательной программы/ дисциплины программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественнонаучная	«Зеленый мир»/-	<p>Особенности обучения в текущем учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительное место занимает проектная и исследовательская работа – проведение экспериментов, наблюдений; • Программа разработана на основе принципов экологического образования, которые формируются через исследовательскую и проектную деятельность. В тоже время данная программа усиливает практические знания по экологии и программу «Окружающий мир» начального образования в 4 классе. <p>Особенности организации образовательной деятельности: количество часов: 108 часов.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. В 1 день: проходит 2 занятия по 40 минут, с перерывом 10 минут. Во 2 день: 1 занятие продолжительностью по 40 минут. Режим занятий объединения устанавливается с требованиями СанПиН.</p> <p>Формы занятий: практикум, игра, экскурсия, беседа.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -формировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; -развивать познавательные навыки учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные педагогом ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <p>Познавательные:</p>	3 года

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-задавать вопросы по существу;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

-об астрономии, небесных тел, звёздах, планетах; солнечную систему, историю праздника и новогодней игрушки; всё о Красной книге.

-как работать над проектом и как проводить мини-исследования;

-как проводить эксперименты.

Обучающиеся будут уметь:

-видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу;

-работать с информацией и дополнительным материалом;

-изготавливать макеты, представлять и защищать свою работу.

Формы проведения аттестации/контроля, способы оценки результатов: промежуточная аттестация – проект «Новогодняя игрушка»; итоговая аттестация- эксперимент «Вода течёт вверх». Макет проекта: «Солнечная система», фото-рамка «Звездное небо», серия иллюстраций «Деревья как геометрические фигуры», сувенир-поделка «Новогодняя игрушка», книжка-раскладушка «Красная книга», плакат по ТБ «Эксперимент», выполнение и фиксирование результатов экспериментальной деятельности: «Радуга на бумаге», «Волчок в котором сливаются цвета», «Медуза в банке», «Дождь из тучки», «Дырявый пакет», «Вода течёт вверх».

2		<p>«Удивительный мир природы» (в интегрированной форме)</p>	<p>Данная программа является интегрированной, так как имеется интеграция с образовательной областью «Познание» образовательной программы ДООУ №1. Цель программы: Формирование основ экологических знаний и развитие исследовательских способностей старших дошкольников. Режим занятий: для дошкольников занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) для каждой группы. Формы занятий: игра, путешествие, викторина, экскурсия, беседа, экспериментирование, исследование, практикум (практическое занятие). Планируемые результаты. Предметные: Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение природы для человека; • представителей животного и растительного мира нашего района; • приспособления растений и животных для своей среды обитания; • что такое наблюдение, гипотеза, эксперимент; • способы сохранения окружающей природы; • экологически сообразные правила поведения в природе. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков в Дневнике наблюдений; • различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе (рукотворные); • наблюдать за объектами природы и явлениями природы по предложенному плану или схеме; • проводить эксперименты по образцу; • помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями; • помогать взрослым выращивать зеленые и цветочные культуры для участка; • выполнять правила экологически сообразного поведения в природе. <p>Показатели в личностной сфере ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию мира природы; • потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; • мотивация гармоничного взаимодействия с природой. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (компетентность «Наблюдение»); 	2 года
---	--	---	--	--------

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей при работе в паре, умения задавать и отвечать на вопросы о мире природы. 	
3		«Удивительный мир природы»	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В 2018-2019 году данная программа является экспериментальной, разработана на 2й год.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: мл. школьники (2класс) - 72ч, среднее звено (5 класс)- 72ч.</p> <p>Формы занятий: игра, путешествие, викторина, конкурс, экскурсия, беседа, экспериментирование, исследование, практикум (практическое занятие).</p> <p>Режим занятий: для младших школьников и 5 класса – 1 раз в неделю по 2 ч.в каждой группе (2 занятия по 40 мин с перерывом 10 мин. между занятиями)</p> <p><u>Планируемые результаты обучения для обучающихся 1 года обучения (2 класс):</u></p> <p>Показатели в личностной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изучению объектов природы; • ответственное отношение к природе; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских компетентностей (наблюдение, гипотезирование) • развитие коммуникативных способностей при работе в паре; <p>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшие методы познания окружающего мира; • как провести наблюдение; • как проверить гипотезу опытным путем; • как обнаружить воздух, очистить воду от загрязнения; • физические свойства воды и воздуха; • представителей флоры нашего поселка; • значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ; • экологически сообразные правила поведения в природе. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (наблюдение); • выдвигать гипотезы (гипотезирование); • вести краткосрочные наблюдения в природе, • выбирать материалы и оборудование для проведения опытов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты наблюдений и опытов в Дневнике экспериментов; • анализировать, сравнивать, обобщать; • выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе. <p><u>Планируемые результаты обучения для 5 класса (2 год обучения):</u></p> <p>Показатели в личностной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изучению объектов природы; • осознание места и роли человека в биосфере; • заботливое отношение к природе, ответственность перед ней; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских компетентностей (наблюдение, гипотезирование, верифицирование, интерпретирование); • развитие коммуникативных способностей при работе в паре и группе. <p>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные методы познания окружающего мира; • как на практике проверить гипотезу, провести опыт, эксперимент; • как работать с текстовой информацией; • представителей флоры и фауны нашего района, края; • основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования; • связи между живыми существами и факторами природы; • способы сохранения окружающей природы; • экологически целесообразные правила поведения в природе. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести краткосрочные и длительные наблюдения в природе, • выбирать материалы и оборудование и проводить опыты; • фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием (наблюдение); • выдвигать гипотезы (гипотезирование); • проверять гипотезу (верифицирование); • объяснять результаты опытов и экспериментов (интерпретирование); • оформлять результаты наблюдений в Дневнике экспериментов; • анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать; • выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе. 	
		«Почему? Зачем и как?»	Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 14 лет, у которых имеется интерес к занятиям по данной программе. Программа является интегрированной, так как имеется интеграция для	1 год

дошкольников 5-7 лет с областью «Познание» Образовательной программы БСШ-сада, для 1-4 классов – с предметом «Окружающий мир», для 5-7 классов – с предметом «География». Программа рассчитана на 72 часа в год для обучающихся 7, 11-14 лет (1, 5-7классы) и 144 часа в год для обучающихся 5-9 лет (2-4 классы, дошкольники).

Формы занятий: путешествие, творческая мастерская, квест-игра, экскурсия, практикум, презентация, защита проекта.

Планируемые результаты. Предметные результаты

Дошкольники будут знать: названия частей суток, месяцев, времен года; времена года по их явлениям и их признакам; о причинах изменения погоды; время прилета и отлета птиц; о составе воды, воздуха, песка; состояние покоя растений.

будут уметь: выбирать объект наблюдения; определять состояние погоды по соответствующим признакам; проводить наблюдения индивидуально и подгруппой; вести кратковременные наблюдения;

фиксировать результаты наблюдений.

1-4 классы будут знать: как проводить наблюдения по изучению флоры и фауны; наблюдения за своим организмом; влияние деятельности человека на природу.

будут уметь: формулировать учебную проблему; проводить эксперименты с помощью педагога; осуществлять сбор необходимой информации; планировать варианты решения проблемы; делать выводы;

анализировать свою деятельность; вести кратковременные наблюдения.

5-6 классы будут знать: роль живой и неживой природы в жизни человека; горные породы своего региона о причине смены времен года; о причинах изменения погоды; о свойствах твердых тел (камни);

состав почвы своей местности; региональную топонимику; о смене природных зон.

будут уметь: формулировать учебную проблему; проводить эксперименты и объяснять их; вести кратковременные и длительные наблюдения за изменяющейся; окружающей средой района; собирать и обрабатывать первичную и вторичную информацию; создавать коллекции животного и растительного мира; владеть навыками культурного общения и групповой работы; оценивать себя в процессе проектной деятельности, при проведении и защите проектов.

Личностные результаты:

Дошкольники: наличие ценностных ориентиров в области познавательно-исследовательской деятельности: любовь к родной природе.

1-4 классы: самостоятельность в поиске решения различных задач при реализации проекта; навыки самостоятельной и групповой работы.

5-6 классы: формирование у учащихся целостной научной картины природного мира, отношений

			<p>человека с природой.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Дошкольники:</u> работать по предложенному плану; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. уметь слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.</p> <p><u>1-4 классы:</u> давать оценку своей деятельности. делать предварительный отбор источников информации;</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую. уметь пользоваться вербальным языком при реализации проекта: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль схематично. Согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p><u>5-6 классы:</u> организация и выполнение исследовательской работы в сотрудничестве педагогом; целеполагание, планирование, осуществление действий по проектам и исследованиям, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; овладеть формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ; понимать условные изображения; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие в группе.</p>	
2	Социально-педагогическая	Клуб «Солнышко»/ интерьерная игрушка; изодейтельность	<p>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. В начальный период содержание деятельности направлено на социализацию воспитанников, на содействие быстрой адаптации. Поэтому создаются условия, вызывающие познавательную деятельность воспитанников, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом.</p> <p><u>Предмет «Интерьерная игрушка».</u> Воспитательно-образовательный процесс направлен на то, чтобы объединить всех детей в едином увлекательном и творческом процессе, где все дети как дети, вне зависимости от особенностей своего развития. Занятия по ручному труду являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, внимания и памяти. Создавая интерьерную игрушку или сувенир, дети с ОВЗ осваивают технику папье-маше, научатся декорировать ее разными способами.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 30 минут для дошкольников и 40 минут для младших школьников.</p>	1 год

Планируемые результаты. *Предметные:*

После освоения программы обучающиеся будут *знать:*

- технику безопасности работы с острыми предметами
- способы декорирования игрушек.

уметь:

- овладеют навыками техники папье-маше
- создавать различные предметы, игрушки
- работать в группе и коллективе;

применять:

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества и использовать накопленные знания.

Метапредметные:

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей.
- формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные:

- проявляет интерес к познавательной литературе;
- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах;
- понимает чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;
- правильно взаимодействует со сверстниками;
- выражает себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;
- регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;
- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.

Изодеятельность:

Изменение в содержании произошло по причине введения в предмет новых тем предусмотренных для участия детей в конкурсах. Промежуточная аттестация будет проходить в форме защиты проекта «Фольга. Елочные фантазии». Количество учебных часов по программе – 72 уч. часа.

Режим занятий в текущем учебном году: занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Формы занятий: беседа, вернисаж, мастер-класс, выставка, практикум, ярмарка, защита проекта, творческая мастерская.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации. *Промежуточная аттестация* - защита

			<p>проекта «Фольга. Елочные фантазии». <i>Итоговая аттестация:</i> тестирование.</p> <p>Планируемые предметные результаты. Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды декоративно- прикладного творчества; - историю ремесел и рукоделий; - названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда; - название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки; - правила организации рабочего места; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами; <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовывать своё рабочее место; - пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике; - соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе; - выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения, навыки; - сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность. <p>Метапредметные результаты. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит в порядке свое рабочее место; • различает разные способы выполнения действия; • выполняет элементарные алгоритмы; • оценивает учебную работу под руководством педагога; • выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполняет разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; • исследует предметы по форме и размерам; • выделяет внешние признаки предметов; • моделирует композиции; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает рассказ; • задает вопросы; • правильно выстраивает простое предложение в устной форме. 	
--	--	--	---	--

			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, • различает самые простые, общие для людей правила поведения; • проявляет инициативность, любознательность к предмету; • проявляет уважительное отношение к окружающим; • оценивает себя и свои поступки; • выражает свои эмоции в творческих работах. 	
		<p>«Познай себя и окружающих»</p>	<p>Данная программа ознакомительного уровня. Она направлена на познание детьми младших школьных классов своих особенностей, приобретение умений, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой. Цель программы: содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся через занятия по практической психологии. Занятия проходят в форме тренинговых, игровых занятий, используются элементы АРТ-терапии, сказка-терапии, что способствует эффективному усвоению детьми образовательного материала через сказку и рисунок.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений. Познавательные: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач</p> <p>Личностные: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p>Предметные: обучающиеся будут знать: основные психологические термины по программе; виды взаимоотношений (человек – человек, человек - общество); определение различных эмоциональных состояний; свой тип темперамента; свой творческий потенциал (творческое воображение); знать что такое толерантность в современном обществе.</p> <p>Будут уметь: практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях; применять навыки регуляции своего эмоционального состояния; определять свои личные ценности, качества; понимать и принимать себя, как уникальную личность; общаться без ссор, используя способы эффективного взаимодействия друг с другом и со взрослыми; использовать здоровьесберегающие упражнения в своей жизни.</p> <p>Аттестация проходит в форме игры-путешествия, зачёта, конкурса. Промежуточная аттестация - зачет (тестирование). Итоговая аттестация - Конкурс «Знатоков Психологии». На зачётных</p>	<p>1 год</p>

			<p>итоговых занятиях оцениваются знания, умения, навыки обучающихся по теоретическим вопросам, решаются практические задания на следующие темы: 1. Умение находить различия в эмоциональных состояниях человека, проигрывать их. 2. Знание определений понятий «личность», «характер», «темперамент», «толерантность». 3. Знание методов регуляции психического состояния (релаксация, аутотренинг). 4. Умение решать конфликтные ситуации.</p>	
		<p>«Кроха»/ Первые шаги в английский язык; изобразительность; веселая математика; обучение грамоте, развитие речи; кукольный театр</p>	<p>Программа «Кроха» направлена на создание условий для самовыражения и саморазвития ребенка; на развитие творческих, познавательных способностей, мотивации к обучению у детей с 6 лет. Цель программы: развитие личности дошкольника с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных способностей. Направления деятельности по программе: художественно-эстетическое развитие (изобразительность); общеобразовательное развитие (обучение грамоте и развитие речи, веселая математика, первые шаги в английский язык).</p> <p><u>Предмет: Первые шаги в английский язык</u></p> <p>Интегративной целью обучения английскому языку в дошкольном возрасте является формирование <i>элементарной коммуникативной компетенции</i> дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста. Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • воспитание и разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка. <p>Режим занятий в текущем учебном году. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, в день проходит 1 занятие по 30 минут для каждой группы. Формы занятий. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями обучающихся: игра, беседа, творческая мастерская, графические задания, выступления актеров кукольного театра.</p>	<p>1 год</p>

			<p>Планируемые результаты. Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> После освоения программы обучающиеся будут: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; координированно работать с разными источниками информации (распечатанным материалом, доской, аудио- и видеоматериалами).</p> <p><i>Личностные результаты:</i> После освоения программы обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; - познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). <p><i>Предметные результаты</i> После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определенный программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); 2. английский алфавит, графические обозначения букв; их последовательность в нем; 3. нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, знакомства, прощания; 4. количественные числительные от 1 до 10; 5. нормы произношения английских звуков. <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); 2. на элементарном уровне рассказывать о себе (Я ... (имя). Мне ... (возраст). У меня есть ...); 3. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы (Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?); 4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни (5-10 рифмовок и песен); 5. понимать на слух речь учителя и партнеров при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 6. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); 7. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы 	
--	--	--	--	--

			<p>произношения звуков;</p> <p>8. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>9. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>10. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Предмет: Веселая математика.</u> Количество учебных часов - 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут каждое. Цель: развитие элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления, привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный и содержательный игровой материал.</p> <p>Ожидаемые результаты. Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры их свойства; - числовой ряд и состав чисел; - понятие «числовой отрезок»; - цифры «1,2,3,4,5,6,7,8,9,10»; - понятия: право-лево, вперёд-назад, под, над, выше, ниже и т.д.; - понятие вычитание, сложение, равно, больше, меньше; - связь сложения и вычитания, понятие об обратной задаче; - знать дни недели, их последовательность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратный счет до 10; - ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; - выделять нужные геометрические фигуры на рисунке, рисовать фигуры, сравнивать фигуры; - выполнять задачи на закономерность; - решать примеры со знаком + и -; - решать занимательные задачи, составлять задачи; - уметь классифицировать предметы и выделять по свойствам <p><u>Предмет: Обучение грамоте, развитие речи.</u> Цель: вызвать интерес к занятиям обучению грамотой и развитие речи, дать знания о структуре речи и о звуковой стороне слова.</p> <p>Количество учебных часов - 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут каждое.</p> <p>Планируемые результаты. Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанровые и языковые особенности потешек, песенок, загадок, пословиц; 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- алфавит, правильное произношение букв, звуков;- понятия звуки гласные, согласные, отличие друг от друга по произношению;- понятия «слово», «предложение»; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять предложение из общего речевого потока;- членить предложения на слова;- составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;- самостоятельно вычленять звук из слова, делать анализ его звуковой стороны;- рассказывать на заданную тему, уметь подбирать синонимы и антонимы;- умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное, активизировать употребление однородных слов. <p><u>Предмет: Изобразительность.</u></p> <p>Содержание предмета включает разделы по рисованию, лепке и ручному труду. Обучающиеся знакомятся с инструментами и материалами, необходимыми для изобразительной деятельности. Обучатся элементарным приемам и способами работы с различными материалами. Изучат основные понятия по изобразительному искусству: цвета и их сочетание, жанры и виды изобразительного искусства. Дети смогут попробовать себя в различных техниках по изобразительной деятельности: отпечатки, штампы, по сырому, пластилинография. Количество учебных часов по программе 72 часа в год.</p> <p>Формы занятий. Все занятия построены на основе игры и практических занятий. Важно использование на занятиях таких методов как наглядный и объяснительно-иллюстративный. Сочетание этих форм и методов повышает интерес к изобразительной деятельности и улучшает быстрое усвоение материала.</p> <p>Форма проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации: викторина, выставка работ.</p> <p>Метапредметные результаты. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- будут сотрудничать со сверстниками на основе заданных правил игры;- будут уметь поддержать разговор на интересную для него тему;- будут отвечать на прямые вопросы по услышанному. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- будут соблюдать гигиенические требования при лепке и рисовании;- будут уметь следовать устным правилам;- будут проявлять волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересно <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- будут осуществлять анализ объекта с помощью педагога;- будут восстанавливать целое из частей, конструировать изделия из деталей;	
--	--	---	--

Личностные:

- будут проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- будут оценивать себя и свои поступки;
- будут эмоционально реагировать на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать;

Предметные результаты:

После освоения предмета обучающиеся будут знать:

- основные понятия по изобразительному искусству;
- основные элементы рисунка;
- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;
- геометрические фигуры;
- основные приемы и способы лепки;

После освоения предмета обучающиеся будут уметь:

- анализировать формы предмета с помощью геометрических фигур;
- передавать форму предмета в плоской и объемной формах;
- работать разными материалами;
- бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Предмет: кукольный театр

Весь воспитательно-образовательный процесс строится на основе единства воспитания и обучения, которое носит развивающий характер и ведет за собой эстетическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Особое значение придается взаимосвязи эстетического воспитания с интеллектуальным и социально-нравственным. Создание театральной постановки – замечательное дело, объединяющее детей и взрослых и позволяющее каждому ребенку почувствовать себя личностью.

Формы занятий: Беседа, практическое и контрольное занятия, тренинг, кастинг, репетиция, спектакль.

Формы аттестации:

Для полноценной реализации данной программы используются:

- промежуточный – показ настольного театра;
- итоговый – кукольный спектакль

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 30 минут.

Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся будут:

Предметные: знать:

- устройство театра, виды кукол;

		<ul style="list-style-type: none">- способ вождения перчаточных кукол;- особенности сценической речи,- декорации к спектаклю, музыкальное сопровождение к спектаклю; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;- водить перчаточную куклу;- работать в группе и коллективе;- выступить перед зрителями;- правильно, красиво и четко говорить. <p><i>применять:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- формулировать собственное мнение и позицию;- применять красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения;- взаимодействовать в команде <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к познавательной литературе;- соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса, знает правила игрового общения;- понимает чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;- правильно взаимодействует с партнерами по команде, договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их, умеет выстраивать межличностные отношения, ориентируется в социальных ролях;- выражает себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;- сдерживает свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	
--	--	---	--

		<p>«Школа добра»/ компьютер - мой друг, умелые ручки, музыкально- театрализованная деятельность, изодеятельность</p>	<p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, ориентированной на творчество, успешно владеющей английским языком и основами ИКТ.</p> <p>По своему содержанию программа охватывает предметы: компьютер - мой друг, музыкально-театрализованная деятельность, изодеятельность, умелые ручки. Создание условий для формирования сознательного, нравственно-этического отношения детей к ценностям личностной культуры, мотивационной готовности совершать добрые дела средствами театральной, изобразительной деятельности, английского языка, основ компьютерной грамотности.</p> <p>Возраст детей: 7-9 лет.</p> <p><u>Предмет: компьютер - мой друг.</u></p> <p>Обучающиеся познакомятся с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий. Поработают в графическом редакторе Paint, научатся создавать графические открытки в графическом редакторе. Количество учебных часов по программе: 72.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, беседа, занятие-игра, тестирование, викторины, конкурсы и др.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: аттестация проходит в форме игры-путешествия, тестирования, беседы, викторины, практических занятий.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>будут знать: основные устройства компьютера; применение компьютера; основные навыки работы на клавиатуре; основные приемы работы с мышью; возможности графического редактора рисования; что такое информация; способы получения и передачи информации; элементы логики; множества и его элементы; алгоритм и способы его представления;</p> <p>уметь: включать и выключать компьютер; работать с клавиатурой; работать с мышью; раскрашивать компьютерные рисунки; конструировать на компьютере по примеру; запускать программу Paint; создавать линии и кривые; создавать геометрические фигуры; делать монтаж рисунка; создавать надписи; сохранять файл на компьютере; сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам; определять истинное суждение или ложное;</p> <p>Метапредметные результаты. <i>Коммуникативные</i>: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. <i>Регулятивные</i>: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений. <i>Познавательные</i>: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами</p>	<p>2 года</p>
--	--	--	---	---------------

		<p>решения жизненных задач.</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p><u>Предмет: «Умелые ручки»</u></p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся группы №1 и №2 будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Историю развития техники айрис фолдинг;• Способы заполнения углов, дуги и окружностей различными способами техники айрис фолдинг; правила и приёмы разметки по шаблонам; основные понятия о композиции;• Правила безопасности труда при работе с ручными инструментами; Название и назначение материалов, ручных инструментов и приспособлений;• Свойства бисера, основные приемы техники бисером;• Последовательность выполнения изделий. <p>Обучающиеся группы № 3 будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила техники безопасности при работе с иглой, канцелярским ножом;• Приёмы работы с чертёжными принадлежностями – линейкой, циркулем, карандашом; <p>Способы разметки при помощи чертёжных принадлежностей и «на глаз»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Способы соединения и пересечения основных элементов изонити;• Последовательность выполнения изделий. <p>Обучающиеся групп №1 , №2 и № 3 будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; Правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы,• Правильно пользоваться материалами и ручными инструментами, аккуратно относиться к ним;• Последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способ изготовления, готовое изделие); Доводить начатое дело до конца;• Самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления изделий (выбор материалов, способ обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль),• Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов, составлять рабочие рисунки; Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;• Оказывать взаимопомощь при выполнении изделий. <p>Личностные:</p> <p>- определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,</p>	
--	--	--	--

рассуждения, обсуждения,

- различает самые простые общие для людей правила поведения;
- проявляет инициативность, любознательность к предмету;
- проявляет уважительное отношение к окружающим;
- оценивает себя и свои поступки;
- выражает свои эмоции в творческих работах;

Метапредметные. Регулятивные:

- содержит в порядке свое рабочее место
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- оценивает учебную работу под руководством педагога;
- выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполняет разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные:

- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога;
- исследует предметы по форме и размерам;
- выделяет внешние признаки предметов;
- моделирует композиции;

Коммуникативные:

- слушает рассказ;
- задает вопросы и отвечает на них;
- правильно выстраивает простое предложение в устной форме.

Предмет: Музыкально-театрализованная деятельность.

Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе состоит в том, что используются новые формы контроля реализации программы: опрос; 1 спектакль (полугодовая аттестация); участие в акции «Дари Добро» (показ спектакля для воспитанников детского сада); участие в мероприятиях ДЮЦ.

Объем программы: 144 часов; в г. № 1 – 72 часа, в гр. № 2 – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная - выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание (дикция, сценический образ). Групповая - эта форма привлекает всех обучающихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности. Парная - необходимо рассчитать работу на двоих (этюды, инсценировки). Фронтальная - промежуточная и итоговая аттестация.

		<p>Формы занятий: беседа, ролевая игра, практикум, творческая гостиная, зачет.</p> <p><i>Планируемые результаты.</i> Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы обучения обучающиеся будут:</p> <p>Знать: азы актерского мастерства, сценического движения, сценической композиции; театры для детей; скороговорки; правила поведения в театре (в зрительном зале и на сцене).</p> <p>Уметь: перевоплощаться в героев; выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение); произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие.</p> <p>Метапредметные результаты. Коммуникативные: уметь работать в команде; договариваться о выборе ролей в инсценировках. Личностные: поведенческие; адаптационные.</p> <p>Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, зачет.</p> <p><u>Предмет: Изодейтельность.</u></p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: Изменение в содержании произошло по причине введения новых тем, что позволит участвовать группе в тематических выставках ДЮЦ и подготовить коллективные работы для итоговой выставки. В текущем учебном году проходит реализация проекта «Культура и быт эвенков». Поэтому некоторые темы были заменены на темы проекта. Количество учебных часов по программе: 72 учебных часов в год;</p> <p>Режим занятий: В текущем учебном году на занятия по предмету «Изодейтельность» отведено 2 часа в неделю. Формы занятий: конкурс, экскурсия, творческая мастерская, защита проекта, выставка, беседа, игра, мастер-класс, практикум.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты:</p> <p>Будут знать: знать правила работы в технике аппликация, бисероплетение, изонить; особенности цвета и символику цвета; терминологию по пройденным темам; правильно стилизовать и разбивать на геометрические формы изображение; знать и применять на практике систему смешивания цветов, разбираться в цветовой гамме.</p> <p>Будут уметь: применять знания на практике; правильно составлять композицию, искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять эскиза для своих работ; работать с разными материалами (бумагой, бисером, красками, цветными карандашами); правильно и безопасно работать с инструментами и материалами; читать схемы и применять их для работы в технике бисероплетение; грамотно и корректно оценивать свои и чужие работы.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, 	
--	--	---	--

			<p>рассуждения, обсуждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает самые простые, общие для людей правила поведения; • проявляет инициативность, любознательность к предмету; • проявляет уважительное отношение к окружающим; • оценивает себя и свои поступки; • выражает свои эмоции в творческих работах. <p>Метапредметные результаты. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит в порядке свое рабочее место; • различает разные способы выполнения действия; • выполняет элементарные алгоритмы; • оценивает учебную работу под руководством педагога; • выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы; • выполняет разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; • исследует предметы по форме и размерам; • выделяет внешние признаки предметов; • моделирует композиции; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает рассказ; • задает вопросы; • правильно выстраивает простое предложение в устной форме. <p><i>Общие формы подведения итогов по программе:</i> спектакль; создание компьютерной презентации, конкурсы и ролевые игры по этикету, участие в мероприятиях, акциях добрых дел, выставка лучших работ детей.</p>	
		<p>Мир профессий Северо-Енисейского района</p>	<p><u>Предмет:</u> Многоликая химия. Особенности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Многоликая химия» в текущем учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительное место занимает практическая и мини исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. • Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий химических реакций на поведение и здоровье человека. 	<p>1 год</p>

- Практическая направленность осуществляется через творческие задания, мини – опыты, составление презентаций, защита проектов.
- Содержание остаётся неизменным, замены тем нет.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, групповая, парная.

Формы занятий:

Рассказ, беседа, демонстрация ИКТ-презентаций, работа в виртуальной лаборатории, практические работы, разработка проектов, виртуальные экскурсии, игра.

Программа рассчитана на 72 часа. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 часа) по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты: предметные

Обучающиеся будут знать:

1. Свойства и состав веществ, применяемые в медицине, строительстве, дома.
2. Лекарственные препараты домашней аптечки.
3. Технику безопасности при работе с химическими реактивами.

Обучающиеся будут уметь:

1. Приготавливать растворы заданной концентрации, выбирать пищевые продукты с учетом их калорийности.
2. Соблюдать технику безопасности при работе с химическими реактивами.
3. Оказывать помощь в различных нестандартных ситуациях, используя лекарственные средства.

Метапредметные:

Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог, умение слышать и слушать.

Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

Познавательные: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Личностные:

1. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; выборе будущей профессии.
2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – тестирование.

			<p><u>«Физика в профессиях».</u> В данном предмете сделана попытка показать использование знаний физики в отдельных областях профессиональной деятельности человека. Программа включает в себя вопросы практического применения законов физики в медицине, метеорологии, военной службе, электротехнике, кулинарии, технике. Каждый раздел программы содержит в себе следующие части: Теоретический материал, связанные с ним демонстрационный и фронтальный эксперименты, решение задач, домашнюю работу, экскурсии. Программа рассчитана на работу с обучающимися базовой подготовки по физике. Содержание расширяет и углубляет знания учащихся по нескольким разделам физики, это «Механика», «Электрические явления», «Атмосферное давление», «Техника и окружающая среда».</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: Количество учебных часов по программе – 72ч.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: лекция, деловые игры, семинар, конференция, экскурсия, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.</p> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: экскурсия, конференция.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. каковы характеристики разнообразных профессий, положительные стороны каждой профессии в отдельности; 2. как анализировать отдельные этапы профессий естественнонаучного цикла; 3. как анализировать профессии практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать смысл основных терминов и характеристик популярных и востребованных профессий в современном мире; 2. проводить анализ и сравнение профессий, ориентируясь на свою личность; 3. самостоятельно делать выводы о каждой профессии, ориентируясь на собственный опыт. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов в профессиях различного уровня; • умение определять цели и задачи профессиональной деятельности, выбирать средства 	
--	--	--	---	--

реализации целей и применять их на практике;

- использование различных источников для получения информации о профессиях, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий при выборе будущей профессии.

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, гуманизм, положительное отношение к труду при выборе будущей профессии;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- в познавательной сфере – мотивация образовательной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений в будущем.

«Мир общественных наук». Курс даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности на территории района. Он составлен таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению в содержании делается акцент на самоопределение.

Формы занятий: беседа, практикум, дискуссия, круглый стол, сюжетно-ролевые и деловые игры.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация (декабрь)- устный зачет.

Итоговая аттестация (май) - защита профориентационных проектов.

Режим занятий для детей в группе:

1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

1. Необходимость профессионального образования и самообразования;

2. Определения основных понятий;
3. Основные сферы профессиональной деятельности;
4. Виды современных профессий связанных с общественными науками;
5. Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
6. Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
7. Возможности Российского и регионального рынков труда;
8. Основные пути трудоустройства;
9. Навыки делового общения;
10. Основные способы разрешения конфликтов;
11. Основные принципы организации собственного дела.

Учащиеся будут уметь:

1. Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
2. Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
3. Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
4. Называть мотивационные факторы выбора профессии;
5. Составлять и анализировать личный профессиональный план;
6. Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
7. Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
8. Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
9. Правильно составлять резюме при приеме на работу;
10. Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
11. Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
12. Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
13. Составлять бизнес-план.

Метапредметные результаты:

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего района, его развития и благополучия;

4.Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Северо-Енисейского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Личностные результаты:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

«Математика и бизнес» включает в себя разделы «Математика в экономике», «Математика в предпринимательской практике» и предназначен для старшеклассников (10-11 кл), желающих получить знания о работе в бизнес-среде. Материалы этого предмета помогут учащимся в профессиональной ориентации, понимании и решении различных задач из области предпринимательской практики. Количество учебных часов по программе – 72ч. Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий:

лекция, деловые игры, семинар, конференции, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.

Планируемые результаты - Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;
2. природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;
3. основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.
4. функции розничной и оптовой торговли.

Обучающиеся будут уметь:

1. объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;
2. правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;
3. извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;
4. решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др.

5. моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию;
3. ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
4. готовность и способность обучающихся к самоопределению.

Метапредметные результаты:

1. умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
2. умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
3. умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
4. умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
5. умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
6. умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Формы занятий:

- лабораторные и практические работы,
- занятия экспериментальных задач и творческого характера,
- семинары по решению задач,
- конференции,
- тестирование, блиц-турниры,
- доклады, рефераты,
- работа над исследовательскими проектами.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, защита проектов.

«Медицина и здоровье». Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности задачу ее профессионального самоопределения. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. Данный курс реализует потребности учащихся в профориентации, учитывая востребованность в профессии медицинского работника на рынке труда Красноярского края.

Количество учебных часов в год: 72.

Формы занятий: лекция, беседа, практические занятия, зачет и др.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет

Режим занятий для детей в группе: 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты:

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию

- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные

Обучающиеся будут знать:	Обучающиеся будут уметь:
<p>общие признаки живых организмов; признаки царства живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных; строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;</p>	<p>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; · аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем <i>применять знания</i> о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;</p>

			<p>строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;</p> <p>обмен веществ и превращение энергии;</p> <p>роль ферментов и витаминов в организме;</p> <p>особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;</p> <p>иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДА;</p> <p>вирусы как неклеточные формы жизни;</p> <p>среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;</p> <p>искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;</p> <p>взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;</p> <p>родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;</p> <p>особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;</p> <p>влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;</p> <p>роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;</p> <p>организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;</p>	<p>о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;</p> <p>о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;</p> <p><i>делать выводы</i></p> <p>о клеточном строении организмов всех царств;</p> <p>о родстве и единстве органического мира;</p> <p>об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;</p> <p><i>наблюдать</i></p> <p>сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;</p> <p>результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;</p> <p><i>соблюдать правила</i></p> <p>приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;</p> <p>наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;</p> <p>проведения простейших опытов изучения</p>	
--	--	--	--	---	--

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
строение и функции клеток растений и животных;
организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;
жизнедеятельности растений, поведения животных;
бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

«Стилистика русского языка». Курс предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения.

Количество учебных часов в год – 144 часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, беседа, семинар, стилистический эксперимент, самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на достижение следующих результатов

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

		<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - способность ставить цели и строить жизненные планы, - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному 	
--	--	--	--

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Предметные результаты

После освоения программы обучающиеся будут знать:

1. Историю стилистики, ее основные разделы;
2. Функциональные стили языка;
3. Выразительные средства языка;
4. Фигуры речи;
5. Что такое ложная этимология слова;
6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;
7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;
8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;
9. Речевые жанры;
10. Функционально-смысловые типы речи;
11. Что такое стилистический анализ текста.

уметь:

8. Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;
9. Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;
10. Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;
11. Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;
12. Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов

Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (стилистическом

эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний). По итогам полугодий проходят итоговые занятия в виде разнообразных организационных форм обучения и форм деятельности, на которых оцениваются полученные знания, приобретенные умения, навыки по форме «зачет/незачет».

«Профессия – психолог».

Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: введено большее количество практических занятий по предмету психология, изучению практических методик и психологических упражнений, которые способствуют формированию психологической готовности к выбору профессии в области педагогики и психологии. Замены тем нет.

Количество учебных часов: 144 часа в год.

Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 занятия (каждое длится 40 минут с перерывом между занятиями 10 мин.)

Формы занятий: игры (игры-драматизации, игры- погружения, игры- релаксации), тренинги, беседы, лекции, консультации. Выбор данных форм занятий объясняется тем, что обучающиеся через «проживание» и «погружение» научатся на практике теоретическим аспектам предмета «психология».

Планируемые результаты. Метапредметные результаты:

1. Использовать коммуникацию как основную компетенцию.
2. Уметь работать в группе.
3. Взаимодействовать с позиции «Ребенок», «Родитель», «Взрослый».
4. Использовать и применять на практике различные источники информации (осуществлять поиск необходимой информации).
5. Умение организовать свою деятельность самостоятельно.
6. Придерживаться регламентов и правил тренинговых занятий («здесь и сейчас», Я-сообщение)
7. Будут обладать навыками регуляции эмоционального состояния

Личностные результаты:

1. Умение принимать самостоятельные решения и делать выбор.
2. Умение рефлексировать и давать «обратную связь»
3. Нести ответственность за себя и свой выбор.

Предметные результаты:

будут знать:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. направления в психологии, свой тип темперамента, особенности характера, свои профессиональные склонности и способности; 2. способы эффективного взаимодействия; 3. приемы регуляции эмоционального состояния; 4. приемы снижения тревожности. <p>будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. определять свои личные ценности, качества; 6. использовать разные виды коммуникаций эффективного взаимодействия, 7. применять психологические техники саморегуляции; 8. использовать приемы снижения тревожности; 	
		<p>Дружина юных пожарных</p>	<p>Программа «Дружина юных пожарных» разработана в соответствии с Федеральными законами с "О пожарной безопасности", Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03-2009) ознакомления учащихся с ППБ, а также для приобретения ими умения правильно действовать в случае возникновения пожара. «ДЮП»- детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обеспечения пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, решения иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Для обучающихся необходимый минимум знаний по основным направлениям пожарного дела, формирования безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 166.5.</p> <p>Формы занятий: экскурсия, викторина; видеолекция, конкурс детского рисунка «Осторожно, огонь!» решение ситуационных задач, практикум, игра, брейн – ринг, тренировочные занятия.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: аттестация проходит в форме учебного занятия по данной теме (тестирование), проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 2 раза в неделю по 2 и 2.5 часа.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. историю развития пожарной охраны; 2. основные правила пожарной безопасности; 3. причины возникновения пожаров; 4. первичные средства пожаротушения; 5. виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; 6. меры предосторожности при обращении с огнём; правила поведения в экстремальных ситуациях; 7. правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при 	<p>2 года</p>

			<p>отравлении угарным газом и поражении электрическим током.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять нарушения правил пожарной безопасности; 2. пользоваться огнетушителями; 3. работать пожарным инвентарём; 4. различать знаки пожарной безопасности; 5. оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению противопожарной грамотности; выполнение моральных норм в обществе.</p>	
		<p>Основы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Особенности обучения: Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию учебно-исследовательской работы учащихся. Программа может быть использована педагогом для проведения учебно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса. Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации учебно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.</p> <p>По отношению к прошлому году изменений в программе нет.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы организации деятельности на занятии: Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах). Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем.</p> <p>Коллективная — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.</p> <p><i>Формы занятий:</i> лекции, семинары, лабораторные занятия, практические занятия, индивидуально-</p>	<p>1 год</p>

консультативные занятия.

Планируемые результаты:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок

совершить.

Метапредметные результаты:

- Определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Высказывать свой вариант, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочник, простейшие приборы и инструменты).

Предметные результаты. Образовательными результатами освоения программы является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- основы методологических особенностей учебно-исследовательской работы, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- историю развития исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании;
- нормативную базу исследовательской деятельности;
- об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, Интернет-ресурсы и др.);

УМЕТЬ:

- разрабатывать собственную модель организации учебного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;
- формулировать темы учебного исследования и определять их ценность для учащихся и педагогов;
- планировать и проводить исследование;
- представлять результаты своего труда на конференции.

Результаты деятельности учащихся оцениваются при проведении «Муниципальной научно-практической конференции» на основе определённых критериев. А так же на каждом занятии с помощью опроса.

		<p>В стране английских букв и звуков</p> <p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и полагает</p> <p>обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рецептивному виду речевой деятельности – чтению, что требует большего временного ресурса и практической отработки в сочетании речевой деятельности на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д. Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной</p> <p>компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая. Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на достижение следующих результатов. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением работы со словарями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</p> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать:</u> английский алфавит, знаки международной транскрипции, основные характеристики английских звуков, правила чтения букв и буквосочетаний. <u>уметь:</u> правильно произносить (читать) слова по транскрипции, применять правила чтения букв и буквосочетаний; читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать темп чтения, ударение и смысловую интонацию; понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; пользоваться англо-русским словарем.</p>	1 год
--	--	--	-------

			<i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование, мини-спектакли по мотивам сказок, творческая работа.	
		«Занимательная грамматика английского языка»	<p>Данная программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, а главное, они учатся понимать логику грамматики иностранного языка. В построении и ходе занятий.</p> <p>Занятия проводятся еженедельно по 2 часа в неделю, с той целью, чтобы достаточно и полно рассмотреть каждое грамматическое явление, а также иметь время и возможность закрепить и отработать теоретический материал на практике, выполняя упражнения и задания по теме, что является одним из решающих этапов в изучении иностранного языка; в структуре и подаче самого материала теоретической части. На каждом занятии учащиеся получают список лексики, используемой в течение данного урока, и необходимой для понимания и отработки заданий практической части.</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут.</p> <p>Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; - развитие умения работать самостоятельно, умения правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме; - овладение умением работы со словарями. - понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; работать с различными видами тестов; - тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по 	3 года

		<p>критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем). <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми. - толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира. <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные грамматические структуры: существительные в притяжательной форме, единственном и множественном числе; прилагательные в сравнительной, превосходной степенях сравнения; нулевой/неопределенный/определенный артикли, личные/указательные /неопределенные/притяжательные местоимения, конструкции have /has got, there is/are в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, модальные глаголы can, may, must, have to/has to; - виды предложений; порядок слов в английском предложении, особенности перевода английского предложения на русский язык. <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений; - переводить английские предложения всех коммуникативных типов с учетом порядка слов, грамматического значения слов самостоятельных и служебных частей речи; имитировать интонацию повествовательного, вопросительного предложений; - под руководством педагога выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; - отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы в паре, группе в пределах пройденных грамматических тем; - высказываться в пределах предъявленного языкового материала, составлять и воспроизводить диалоги разных типов (расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выполнения контрольных, тестовых и экзаменационных заданий по английскому языку. <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование.</p>	
--	--	--	--

	«Все цвета, кроме черного»	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: Программа рассчитана на учащихся 7-8 лет. Содержание разработано на 36 часов.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 36ч.; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 занятие по 40 минут)</p> <p>Формы занятий: путешествие, конкурс, викторина, исследование, ролевая игра, беседа. Данные формы занятий соответствуют младшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.</p> <p>Планируемые результаты: метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретут коммуникативные навыки, навыки вежливого общения; ➤ дети научатся отказываться от предложений, которые считают опасными; ➤ будут расширены представления детей об особенностях навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; ➤ полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье. <p>личностные:</p> <p>Программа поможет детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнать себя как личность, свои возможности, физиологические особенности; ➤ сформировать умение находить достойный выход из трудных обстоятельств; навыки толерантного общения; ➤ развить способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. <p>предметные результаты: дети будут</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать свои чувства, настроение; ➤ понимать, что необходимо уметь управлять своими чувствами; ➤ уметь контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение; ➤ осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми; ➤ уметь рассказывать о себе другим. <p>у детей будет развиваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и уважение к чувствам, поступкам, эмоциям других людей, - умение позитивно относиться не только к себе, но и к окружающим людям. - умение делать выбор между «плохим» и «хорошим», при необходимости говорить «нет»; - умение проявлять сильные стороны характера; 	1 год
--	----------------------------	---	-------

		<p>«Фантазеры»/ текстиль, изо, музыкально- театрализованная деятельность, ПСИХОЛОГИЯ</p>	<p>- умение понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Программа разработана для детей 7-9 лет. <u>Предмет: умелые ручки.</u> Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу - группы- №1, №2; 1 раз в неделю по 2 часа - группа №3. Формы занятий: беседы, рассматривание изделий, иллюстраций, выставки, использование силуэтного моделирования, экспериментирование с различными художественными материалами, использование физкультминуток, создание изделий. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: защита проектов: группы №1 и №2. Декабрь - Новогодняя открытка в технике «Айрис фолдинг». Май – «Кобра», «Стрекозы» в технике бисероплетение. Группа № 3 (декабрь) – «Новогодние шары» в технике художественного вырезания из бумаги. Май - работа в технике изонить. Планируемые результаты. Личностные: - определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, - различает самые простые общие для людей правила поведения; - проявляет инициативность, любознательность к предмету; - проявляет уважительное отношение к окружающим; - оценивает себя и свои поступки; - выражает свои эмоции в творческих работах; Метапредметные. Регулятивные: - содержит в порядке свое рабочее место - различает разные способы выполнения действия; - выполняет элементарные алгоритмы; - оценивает учебную работу под руководством педагога; - выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполняет разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные: - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; - исследует предметы по форме и размерам; - выделяет внешние признаки предметов; - моделирует композиции; Коммуникативные: - слушает рассказ;</p>	2 года
--	--	--	---	--------

- задает вопросы и отвечает на них;
 - правильно выстраивает простое предложение в устной форме.

Предметные результаты:
 Предметные результаты. Обучающиеся группы №1 и №2 будут знать:

- Историю развития техники айрис фолдинг;
- Способы заполнения углов, дуги и окружностей различными способами техники айрис фолдинг; Правила и приёмы разметки по шаблонам. Основные понятия о композиции;
- Правила безопасности труда при работе с ручными инструментами; Название и назначение материалов, ручных инструментов и приспособлений;
- Свойства бисера, основные приемы техники бисером;
- Последовательность выполнения изделий.

Обучающиеся группы № 3 будут знать:

- Правила техники безопасности при работе с иглой, канцелярским ножом;
- Приёмы работы с чертёжными принадлежностями – линейкой, циркулем, карандашом;

Способы разметки при помощи чертёжных принадлежностей и «на глаз»;

- Способы соединения и пересечения основных элементов изонити;
- Последовательность выполнения изделий.

Обучающиеся групп №1 , №2 и № 3 будут уметь:

- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; Правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы,
- Правильно пользоваться материалами и ручными инструментами, аккуратно относиться к ним;
- Последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способ изготовления, готовое изделие); Доводить начатое дело до конца;
- Самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления изделий (выбор материалов, способ обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль),
- Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов, составлять рабочие рисунки; Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- Взаимопомощь при выполнении изделий.

Предмет: ИЗО. Для промежуточной аттестации запланирована проектная деятельность. Режим занятий в текущем учебном году на занятиях для групп №1, №2 – 2 раза в неделю по 2 часа. Для группы №3 – 1 раз в неделю по 2 часа.

		<p>Формы и виды занятий Беседа, игра, практикум, мастер-класс, конкурс.</p> <p>Планируемые результаты. В конце первого года обучения обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и живописи, цвета: главные и дополнительные, холодные и теплые;- понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет; линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;- об основах цветоведения, как манипулировать различными мазками, усвоит азы рисунка, живописи и композиции,- основы линейной и воздушной перспективы. <p>обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- передавать на бумаге форму и объем предметов, геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров; настроение в работе; применение основ линейной и воздушной перспективы.- выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;- владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;- обучающийся будет способен проявлять коммуникативные качества:- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;- творчески откликаться на события окружающей жизни; <p>По завершении второго года обучения:</p> <p>обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства;- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции, перспективы;- различные приёмы работы карандашом, акварелью, гуашью;- знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка;	
--	--	---	--

- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опыт предыдущих поколений.

обучающийся будет уметь:

- применять на практике законы цветовидения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
- правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге с учетом перспективы;
- передавать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;
- передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени;
- наблюдать в природе и передавать в сюжетных работах влияние воздушной перспективы;
- в сюжетных работах передавать движение;
- искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету;
- приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.

обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;
- выполнять рисунки, композиции, панно, аппликации;
- работать по репродукциям, картинам выдающихся художников и рисункам детей;
- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к обсуждению выставок, собственных работ;
- эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и корректно сформулировать свою просьбу;
- понимать необходимость добросовестного отношения к труду и творчеству.

Метапредметные результаты:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Предмет: Музыкально-театрализованная деятельность.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающее эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Количество учебных часов по программе: 1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения – 72 часа

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Формы занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, спектакли, праздники. беседа, ролевая игра, практикум, творческий проект (постановка спектакля).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая парная

Формы аттестации: первый год обучения промежуточная аттестация: создание творческого проекта по знакомым сказкам по выбору детей. Итоговая аттестация: защита творческого проекта «Рукавичка»

Второй год обучения. Промежуточная аттестация: игра «Путешествие в театр», итоговая аттестация – защита творческого проекта по русской народной сказке «Коза-дереза»

Планируемые результаты освоения программы. Предметные результаты:

После освоения программы обучения, обучающиеся будут

Знать:

- ✓ азы актерского мастерства, сценического движения, сценической композиции;
- ✓ тексты сказок;
- ✓ скороговорки;
- ✓ правила поведения в театре (в зрительном зале и на сцене);
- ✓ определение понятия «творческий проект».

Уметь:

- ✓ перевоплощаться в героев;
- ✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злобу, удивление, восхищение);
- ✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие.
- ✓ принимать участие, выполняя различные роли, в проекте творческом

Метапредметные результаты. Коммуникативные:

Личностные

- ✓ уметь работать в команде;
- ✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках.
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- ✓ ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предмет: ПСИХОЛОГИЯ. Применяются разнообразные техники арт-терапии, благодаря которым дошкольникам легче усвоить материал. Сказка, рисунок, игра является материалом диагностическим и коррекционной деятельностью одновременно. Арт-терапия включает в себя разнообразные методы деятельности. Обучающийся находясь в творческом процессе, получает для себя возможность самовыражения, оптимизируются его эмоциональная и коммуникативная сферы. Через игру регулируются и поведенческие особенности, что способствует личностному росту дошкольника.

Количество учебных часов в год: 36 часов. Режим занятий: обучающиеся занимаются 1 раз в

		<p>неделю по 1 часу с обязательной сменой деятельности.</p> <p>Формы занятий: ролевая игра, беседа, консультация, коррекционно-развивающее занятие, тренинг, беседа-интервью, игра-путешествие. Выбор данных форм занятий объясняется тем, что обучающиеся через «проживание» научатся договариваться в группе, решать конфликтные ситуации, овладеют правилами общения.</p> <p>Планируемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году.</p> <p>Метапредметные результаты. Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">использовать коммуникацию (слушать и взаимодействовать);работать в команде, малой группе (участвовать в коллективном обсуждении);взаимодействовать с членами группы, осознавая свои социальные возможности;использовать и применять на практике различные техники «активного слушания»;организовать свою деятельность самостоятельно;оценивать себя и других; <p>научатся придерживаться регламентов и правил поведения на занятиях.</p> <p>Личностные результаты. Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">повысят свою самооценку;научатся принимать самостоятельные решения и делать выбор;будут нести ответственность за себя и свой выбор;научатся снимать свое эмоциональное напряжение, регулировать свое поведение;понимать свою ценность и значимость;презентовать себя. <p>Предметные результаты. Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">будут знать теоретические основы по программе;будут знать способы эффективного взаимодействия;будут применять свои умения вне занятий (бороться со страхами, злостью, слезами);применять социальные и коммуникативные навыки, отработанные на занятиях, в жизни;использовать разные виды коммуникаций; <p>Знания, умения, навыки оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий. Способы проверки результатов: тестирование по теории; наблюдение за умением презентовать себя. Оценочные материалы - пакет стандартизированных диагностических методик, позволяющий определить достижения обучающихся планируемых результатов по тематике общеобразовательной общеразвивающей программе (для оценки личностных результатов: методика «Лесенка», «Рукавичка»). Для оценки предметных результатов используются тесты промежуточной и итоговой аттестации. Метапредметные результаты оцениваются с помощью метода полярного наблюдения за коммуникативными навыками обучающихся.</p>	
--	--	--	--

3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 74ч. в год; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы; • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения; • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в 	1 год
---	-------------	------------------------	--	-------

			<p>процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Основные устройства компьютера;• Применение компьютера;• Возможности графического редактора рисования;• Основными навыками работы на клавиатуре;• Основные навыки работы с мышью;• Что такое информация. Способы получения и передачи информации;• Элементы логики;• Множества и его элементы;• Алгоритм и способы его представления;• Что такое текстовый редактор и его возможности;• Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;• Что такое базы данных и для чего они применяются;• Что такое презентация и основные навыки работы в ней. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Раскрашивать компьютерные рисунки;• Конструировать на компьютере по примеру;• Работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;• Создавать линии и кривые;• Создавать геометрические фигуры;• Применять компьютер на практике;• Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;• Определять истинное суждение или ложное;• Печатать десятипальцевым способом;• Составлять и реализовывать алгоритмы;• Собирать компьютерные пазлы;• Работать с текстовым редактором и создавать различные документы;• Создавать презентацию.	
--	--	--	--	--

			<p>Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются знания, умения, навыки. После освоения всей программы учащиеся выполняют итоговую презентацию на тему: «Какую роль в моей жизни играет компьютер».</p>	
		<p>«Робототехника»</p>	<p>Особенности обучения: Данную образовательную программу по робототехнике отличает от остальных подобных программ наличие специально разработанных диагностических карт, направленных на определение уровня усвоения определённых знаний у учащихся. Так же к данной программе прилагается комплект презентаций для проведения занятий. Ещё одной ключевой особенностью данной программы является её направленность на подготовку детей к соревнованиям свободной категории WRO. Программа «РОБОТОТЕХНИКА» рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 10-16 лет, без специальной подготовки. В связи с ориентированностью программы на индивидуальную и групповую практическую работу детей, где необходим индивидуальный подход и внимание педагога к каждому ребенку и группе в отдельности, максимальное количество детей в группе не должно превышать 10 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация данной программы позволяет осуществить подготовку к робототехническим соревнованиям различного уровня: РобоСиб2019 (декабрь 2018), WRO2019 (май 2019). <p>Изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие полного комплекта презентаций для проведения занятий (37 шт.). • Программа получило новое направление – «Основная категория Всемирной Олимпиады роботов» • Программа полностью адаптирована для образовательного набора Mindstorms EV3. <p>Особенности организации образовательной деятельности по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных часов по программе – 144ч в год; • в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов робототехнического лагеря. <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.</p> <p>Формы занятий: лекции, семинары, практические занятия в мастерской робототехники (специализированный класс), экскурсии, самостоятельные проверочные работы, соревнования</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; 	<p>1 год</p>

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

			<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT, EV3; • порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными устройствами; • основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT, EV3; • правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами; • основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии); • основные регуляторы управления роботизированными устройствами; • основные правила свободной категории WRO, FLL, Сортировщик манипулятор; <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT; • создавать программы для роботизированных устройств, построенных на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT с помощью языка программирования NXT-G, EV3; • представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения; • решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей. 	
		Физика и технология	<p>Особенности обучения: Для использования данной программы (а также набора Lego«Физика-технология» 9686) на занятиях педагогу не требуется специальной научно-технической подготовки. Работая парами, дети от 9 лет и старше, независимо от их знаний, смогут собирать, исследовать и изучать модели, получая при этом удовольствие и новые знания.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Формы занятий: практические занятия, семинары, самостоятельные проверочные работы, соревнования</p> <p>Планируемые результаты: <i>Метапредметные:</i></p>	2 года

- умение определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- умение выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение использовать для поиска более рациональных решений знаний физических закономерностей и уметь объяснять принцип действия механизмов с использованием физической терминологии;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- умение формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения.
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение учитывать позицию собеседника (партнера);
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию;
- умение слушать и вступать в диалог;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе.

Предметные результаты:

Образовательными результатами освоения программы является формирование следующих знаний и умений: Знать:

- правила техники безопасности при работе с конструктором;
- основные соединения деталей LEGO конструктора;
- понятие, основные виды, построение конструкций;
- основные свойства различных видов конструкций (жёсткость, прочность, устойчивость);
- понятие, виды механизмов и передач, их назначение и применение;
- понятие и виды энергии;
- разновидности передач и способы их применения.

Уметь:

- создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам;
- характеризовать конструкцию, модель;

			<ul style="list-style-type: none"> • создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач; • находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи; • описывать виды энергии; • строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его; • создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде; • самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели. <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется с помощью специальных рабочих бланков, которые учащиеся заполняют каждое занятие.</p>	
	ЛЕГО		<p>Особенности программы первого года обучения</p> <p>Процесс изучения программы построен на основе логических, математических игр и игр на воображение, для того чтобы обучающийся с большим увлечением получал знания по предмету. На занятиях по программе обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.</p> <p>Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 36 часов.</p> <p>Формы занятий: самостоятельная творческая работа; игры, викторины, конкурсы; выставки.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, выставка работ.</p> <p>Режим занятий для детей в группе 1 года обучения: 1 час в неделю (30 мин.)</p> <p>Планируемые результаты: Метапредметные результаты:</p>	1 год

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -будут задавать и отвечать на вопросы; -будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут содержать в порядке свое рабочее место; - будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут исследовать детали по форме и размерам; - будут моделировать конструкции; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут проявлять инициативность, любознательность к предмету; - будут проявлять уважительное отношение к окружающим; <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название и назначение элементов и деталей конструктора; - основные понятия по окружающему миру; -технологии работы с конструктором; - геометрические фигуры и объемные тела; <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять детали конструктора и их комбинировать; - определять стили архитектуры по основным элементам и особенностям; -выполнять конструирование по образцу, по условию и собственному замыслу; - моделировать плоскостные и объемные конструкции; - анализировать модель с помощью геометрических фигур и объемных тел. 	
4	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	<p>Особенности реализации содержания – содержание не изменено; подготовка к знаменательным датам (юбилеям детского объединения, учреждения): в 2018-19 году в районе и учреждении будут проводиться соревнования, посвященные государственным праздникам России; темы не заменяются, проводятся согласно плана. Планируется работа над проектом: «Достижения отечественных и мировых спортсменов в настольном теннисе»</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 216 часа в год/6ч в неделю;</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия по 40 минут 3 раза в неделю в соответствии с</p>	2 года

		<p>СанПиН.</p> <p>Формы занятий и их сочетание. Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Формы занятий: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнования (турниры); зачетные занятия.</p> <p>Планируемые результаты для 2 года обучения. <u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю возникновения и развития видов спорта, обозначенных в программе; 2. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта; 3. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол; 4. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол; 5. Об обязательном проведении разминок перед учебно-тренировочными занятиями и соревнованиями; 6. Что такое проект, как сформулировать его актуальность, цель, итоги, план мероприятий, результаты, предстоящие действия, <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить судейство соревнований по данным видам спорта; 2. Решать и сами придумывать шахматные и шашечные задачи; 3. Создавать шахматные и шашечные комбинации; 4. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары, противостоять игрокам с различными стилями игры; 5. В мини-футболе принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу; 6. Правильно выполнять комплекс разминочных упражнений и самомассаж; 7. Создавать проект, осуществлять текущий контроль реализации проекта, фиксировать результаты его выполнения, осуществлять мониторинг реализации проекта, оценивать степень достижения 	
--	--	--	--

		«Здоровье, красота, радость»	<p>цели проекта.</p> <p><i>Особенности обучения</i> по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Здоровье, красота, радость!» в текущем 2018-2019 учебном году: содержание остаётся неизменным, замены тем нет.</p> <p><i>Режим занятий:</i> Групповые занятия для школьников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (по 40 минут каждое). Групповые занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (по 30 минут). Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 минут).</p> <p><i>Формы занятий по программе:</i> практическое занятие (практикум), беседа, игра, фитнес-фестиваль, викторина, зачетное занятие.</p> <p><i>Планируемые результаты и способы определения их результативности</i></p> <p><u>После освоения программы обучающиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • меры профилактики нарушений осанки, • значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка, • виды фитнес-направлений (степ-аэробику, йогу, пилатес, оздоровительную гимнастику, фитбол-гимнастику) и основные упражнения изученных фитнес-направлений; • основные принципы ЗОЖ. <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения разных фитнес-направлений, соблюдая технику безопасности; • держать баланс; • соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений; • выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета. <p>обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратности, терпению, дисциплине, позитивному отношению к физическим упражнениям (личностные результаты). <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логичное рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, правилах профилактики нарушений осанки;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и выполнение норм безопасности на занятии; - способность к самоорганизации, самопознанию; - способность принимать и сохранять цели и задачи занятия. - саморегуляция (концентрация воли для преодоления трудностей). 	1 год
--	--	------------------------------	--	-------

			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении проблем здорового образа жизни; - умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; - развитие самостоятельности и ответственности. <p>После освоения программы по индивидуальному обучению обучающиеся с ОВЗ будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • меры профилактики нарушений осанки, • значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка, • основные принципы ЗОЖ. <p>будут уметь: выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета, выполнять упражнения соблюдая технику безопасности.</p> <p>научатся: соблюдать порядок в зале, терпению, дисциплине, позитивному отношению к физкультуре (личностные результаты), выполнять нормы безопасности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принять авторитетное мнение; - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; <p>Личностные результаты: установка на здоровый образ жизни.</p> <p><i>Способы определения результативности:</i> тестирование, опрос, самостоятельная работа.</p> <p><i>Форма проведения</i> промежуточной аттестации - зачет (опрос, практические задания), викторина; итоговой аттестации – зачет (тестирование и самостоятельная работа).</p>	
		«Шахматы дошкольникам»	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе количество учебных часов по программе – 72 часа в год/2ч в неделю; Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия по 30 минут 2 раза в неделю в соответствии с СанПиН.</p> <p>Формы занятий. Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Формы занятий: практикум; беседа; соревнование, турнир; викторина; зачетное занятие.</p> <p><u>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог, - умение слушать собеседника, - излагать и аргументировать свою точку зрения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации, самопознанию; 	

			<p>- саморегуляция (концентрация воли для преодоления трудностей).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- интерес к занятиям по программе и игре в шахматы;</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>- развитие самостоятельности и ответственности, - способность принимать и сохранять цели и задачи занятия.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><u>После освоения программы обучающиеся будут знать:</u></p> <p>1. шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и их ценность;</p> <p>3. правила хода, взятие каждой фигурой.</p> <p><u>Будут уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентироваться на шахматной доске; 2. различать и называть шахматные фигуры; 3. владеть основными шахматными терминами; 4. правильно применять элементарные правила игры; 5. иметь представление о некоторых тактических приемах. 6. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; 7. правильно располагать шахматную доску между партнёрами; 8. правильно располагать фигуры на шахматной доске перед игрой; перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; объявлять шах; ставить мат; 9. решать простые шахматные задачи. 	
		«Шашки, шахматы»	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе – 72 часа в год/2ч в неделю; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы – нет. <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия по 40 минут по 1 часу в соответствии с СанПиН</p> <p>Формы занятий и их сочетание</p> <p>Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p>	1 год

			<p>Формы занятий: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнования (турниры); зачетные занятия.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю спортивных игр. 2. Характеристику фигур и их потенциала. 3. Шахматный кодекс. 4. Правила игры. 5. Тактику игр в различных ситуациях. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играть в эндшпиль и в дебюте. 2. Разбирать задачи, решать упражнения. 3. Записывать партии. 4. Воплощать материальный перевес в победы. 5. Выстраивать собственную тактику игры. <p>Итоги обучения по программе подводятся в разных формах: промежуточная аттестация - зачет (тестирование по знаниям теории; соревнования по видам спорта, изучаемых в программе; итоговая аттестация - зачёт по итогам учебного года (тестирование по знаниям теории, сдача нормативов).</p> <p>Полученные ЗУН оцениваются по пятибалльной системе: минимальный уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 4 балла, высокий – в 5 баллов.</p>	
5	Туристско	«Любители и знатоки	На занятиях обучающиеся знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся людей России и	2 года

-краевед- ческое	истории» (ЛиЗИ)	<p>Красноярского края, проблемными и малоизвестными вопросами истории всей страны и своей «Малой» Родины, которые только отчасти входят в школьную программу (а многие вопросы в школе не изучаются совсем). Работая над научно- исследовательскими работами, проектами, занимаясь в архивах, участвуя в экспедициях, диспутах, конференциях разного уровня, общаясь с ровесниками, старожилами, подросток учится исследовательской работе, умению находить ответы на спорные проблемы, отстаивать свою точку зрения, уважать историю своей Родины.</p> <p>Количество учебных часов по программе: 216.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие: научно-исследовательская работа, проекты, работа в архивах, участие в экспедициях, диспутах, конференциях разного уровня просмотр фильмов с последующим обсуждением; беседа, занятие-игра, тестирование, викторины, брейн-ринги.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация и итоговая проходят в форме тестирования.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 15 минут</p> <p>Планируемые результаты: Предметные:</p> <p>будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие этапы исторического развития России и Красноярского края. 2. Вклад выдающихся исторических личностей в развитие России, Красноярского края и Северо-Енисейского района. 3. Устройство органов государственной власти и местного самоуправления. 4. Исторические памятники России и Красноярского края. 5. Хронологию важнейших событий в истории России. 6. Ответы на многие спорные моменты в истории страны. 7. Общее и особенное в истории развития Красноярского края. <p>будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с научными и архивными документами; 2. Работать с исторической картой; 3. Анализировать просмотренные фильмы на исторические и социально значимые темы; 4. Давать историческую характеристику деятелям разных эпох; 5. Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность; 6. Выступать перед аудиторией с разными темами по истории России, Красноярского края; 7. Подготовить и проводить краеведческие, туристические экскурсии; 8. Находить нужную информацию, используя разные источники; 9. Составлять схемы устройства органов государственной власти и органов местного самоуправления; 	
---------------------	-----------------	--	--

			<p>10.Работать с картотеками библиотек и архивов; 11.Брать интервью у очевидцев исторических событий. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, умение излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений. <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач. <i>Личностные:</i> любовь к Родине, уважение к ее истории, готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p>	
		«Музейное дело»	<p>Программа реализуется первый год. Она направлена на воспитание у подростков патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как любовь и уважение к родине; бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; уважение к историческому наследию, сохранение исторической памяти. Программа дает школьникам первоначальные знания об организации и ведении музейного дела, готовит школьных музейных экскурсоводов. Содержание построено на краеведческом материале п.Тея и Северо-Енисейского района. В 2018-2019 учебном году проводятся исследования по таким направлениям: -история посёлка Теи (появление, участие в войне, появление электростанции, др.); -история предприятий (золотодобывающие, лесопромышленные: лесоучасток, лесхоз, ЦРММ, экспедиция); - история школы: начальная, восьмилетняя, средняя, учителя – отличники народного образования; - история спецпереселенцев («ЗО – расстрельные»).</p> <p>Адресат программы: 6-7 классы. Особенности организации образовательной деятельности. Количество учебных часов по программе в год: 144 ч. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Цель: подготовка настоящих исследователей ушедших событий, умеющих анализировать и пропагандировать материал, имеющий научно-познавательную и воспитательную ценность.</p>	1 год

			<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать первоначальные знания об организации и ведении музейного дела. 2. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой (мемуарной, научной, художественной, исследовательской). 3. Учить использовать полученные знания для выступлений на научных конференциях, дискуссионных площадках, при проведении экскурсий с учащимися и взрослым населением. 4. Воспитывать уважение к подвигу советского народа, Отечественной истории через уважение к заслугам рядовых солдат Победы – участников сражений пос. Тея, полководцев Великой Отечественной войны, рядовых тружеников тыла. 5. Способствовать развитию творческих, мыслительных, коммуникативных способностей учащихся. <p>Планируемые результаты. Предметные: <u>Обучающие будут знать</u>, как провести беседу, как провести экскурсию по экспозициям музея; где можно найти необходимый по изучаемой теме материал, как выбрать из огромного количества самый важный и вызывающий интерес фактический материал;</p> <p><u>Будут уметь</u>: провести беседу, в роли экскурсоводов провести экскурсию в музее; найти необходимый по изучаемой теме материал, выбрать важный и вызывающий интерес фактический материал. Дети становятся подготовленными к роли экскурсоводов.</p> <p>Планируется на основе изученных и представленных в музей материалов оформить исследования: «Подранки» (о детях войны с дополнениями), «Знали, за что дрались» (дополнение к книге «Уходил на войну сибиряк»), «Истории воинов».</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>учащиеся будут</u> самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы своей работы, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать намеченное; владеть навыками разрешения проблем;</p> <p><u>будут способны</u> к самостоятельному поиску методов решения поставленных задач; использовать информационные, коммуникационные технологии.</p>	
6	Художественная	«Музыкально-театрализованная	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе состоят в том, что все группы детей будут работать над созданием	6 лет

	<p>деятельность» («Шанс»)</p>	<p>творческих проектов. Выполнение заданий в группе обычно проходят неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задания (дикция, сценический образ и другое). Наиболее эффективная форма творческой деятельности групповая, т.к. при наименьших затратах сил и времени удастся выполнить работу (репетиция, спектакль и другое). Парная позволяет рассчитать работу на двоих (этюды, инсценировки и другое).</p> <p>Количество учебных часов по программе: ДОУ - группы №7, №8, №9, №10 - 72 часа, группы № 4, №6 - 144 часа. Режим занятий: в ДОУ - 2 раза в неделю по 1 часу, группы № 2, №3 – 2 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, парная.</p> <p>Формы аттестации: промежуточная: группы №7, №8, №9, №10 - Спектакль «Теремок» Итоговая аттестация: Спектакль «Колобок».</p> <p>Промежуточная аттестация: группа № 4 - защита проекта «Ленькины рассказы». Итоговая: Спектакль «Сказка без подсказки».</p> <p>Промежуточная аттестация: группа № 6 - викторина «Театральная азбука». Итоговая: Спектакль «История из жизни кота Василия».</p> <p>Формы занятий: конкурсы, викторины, экскурсия, спектакли, беседа, ролевая игра, практикум, Планируемые результаты. Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы обучения, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ что такое творческий проект. ✓ тексты сказок; ✓ скороговорки; ✓ правила поведения в театре (в зрительном зале и на сцене). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ перевоплощаться в героев; ✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния при постановке спектакля; ✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие. <p>Метапредметные результаты. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь работать в команде; ✓ договариваться о выборе ролей в инсценировках. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	
	«Мир творчества»	Программа разработана с применением технологии проектного обучения. Каждый ребенок	

выбирая собственный проект сможет реализовать свои фантазии и удовлетворить потребности и желания, создавая своими руками нужные и красивые вещи, при этом получая различные навыки шитья и знания. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам, они учатся ценить все, что сделано самостоятельно и другими людьми, учатся видеть прекрасное, познают окружающий мир.

Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это сказывается на качестве изделий учащегося, позволяет ему познать радость труда.

Именно при выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение. Количество учебных недель – 36

Количество учебных часов по программе: 72 часа.

Формы занятий: самостоятельная творческая работа; защита проекта; игра-викторина.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: Выставка работ.

Режим занятий для детей в группе 1 года обучения: 2 часа в неделю

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- будут задавать, и отвечать на вопросы;
- будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.

Регулятивные:

- будут содержать в порядке свое рабочее место
- будут различать разные способы выполнения действия;
- будут выполнять элементарные алгоритмы;
- будут оценивать учебную работу под руководством педагога;
- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- будут выполнять разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные:

- будут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- будут исследовать предметы по форме и размерам;
- будут выделять внешние признаки предметов;
- будут моделировать композиции;

		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, - будут различать самые простые, общие для людей правила поведения; - будут проявлять инициативность, любознательность к предмету; - будут проявлять уважительное отношение к окружающим; - будут оценивать себя и свои поступки; - будут выражать свои эмоции в творческих работах; <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и различать виды тканей; - правила организации рабочего места; правила поведения и технику безопасности на занятиях при работе с острыми, колющими и режущими предметами; - знать и различать виды ручных швов; - порядок выполнения изделия по выкройкам; - что такое творческий проект; - какова основная цель любого проекта; - алгоритм выполнения проекта; - структурирование содержательной части проекта; <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать объемную игрушку, сумочку, закладку ; - вшивать замок в изделие; - работать с выкройками; - аккуратно использовать материал; - уметь сотрудничать; - выполнять изученные швы «вперед иголку», «потайной», «строчный»; - выбирать материалы с учетом свойств; - уметь составлять эскиз ,выкройки; - четко сформулировать цель и задачи проекта; - самостоятельно выполнять проектный образец изделия; - осуществлять поиск нужной информации, анализировать ее. 	
	«ЮЛА»	<p>В текущем учебном году воспитанники студии будут задействованы в нескольких проектах разной направленности:</p> <p>1. "Дарите сердцу доброту" - ежегодный проект духовно - нравственной направленности, для детей</p>	7 лет

с ОВЗ. В текущем году данный проект направлен на создание и презентацию книги мальчика с особенностями в развитии, Агиенко Л. На протяжении 3 месяцев ребята студии будут работать над сценарием и концертными номерами для предстоящего мероприятия. Презентация книги планируется 1 декабря 2018 года, в День инвалида.

2. "Североенисейцы - фронтовикам" - ежегодная районная акция военно - патриотической и социальной направленности. 2019 год является юбилейным годом акции и будет посвящен воинам-интернационалистам.

- подготовка к мероприятиям:
- 2018-2019 учебном году по мимо участия в проектах в объединении планируется участие в календарных, общеДЮЦевских мероприятиях. Совместно с объединениями «Аккордами Веры» и «ВИА» воспитанники примут участие в отчетном концерте и таких мероприятиях, как; «День учителя», новогодние утренники, «9 Мая», «Премия главы», «День защиты детей».
- Участие в разноуровневых конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Количество учебных часов в группе № 4 – 7 года обучения составляет по 216ч., 3 раза в неделю по 2 часу. Группа состоит из одаренных детей и занимается по индивидуальному образовательному маршруту. Это связано с высокими вокальными показателями воспитанников. Данная группа являются постоянными участниками концертной деятельности нашего района, конкурсов и фестивалей разных уровней, что требует особой, более углубленной подготовки сценического мастерства. Воспитанники этой группы зарекомендовали себя как одаренные, творческие личности. Помимо групповых выступлений, каждый из них стремится выступить с сольным произведением, что так же требует дополнительной работы над индивидуальным тембром и имиджем артиста.

В связи с этим в образовательных программах на 2018 – 2019 год в данной группе реализуется дополнительный модуль «Создание сценического образа» (72часа).

Режим занятий: Занятия по программе «ЮЛА» проводятся -

Группа № 5 - 4 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа

Группа № 6 - 4 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа

Группа № 10– 4 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа

Группа № 11– 2 года обучения, 2 раза в неделю по 1 часу

		<p>Группа № 4 - 7 года обучения, 3 раза в неделю по 2 часа</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Первый этап программы: тематическое занятие; ролевые игры; беседа-путешествие; мини-концерты; конкурсы на муниципальном уровне; отчетный концерт.</p> <p>Второй этап программы: тематическое занятие; игра: встречи – лекции; беседа; творческая мастерская; практикум; мастер класс; концерты; конкурсы на муниципальном, зональном, региональном, федеральном уровне; отчетный концерт.</p> <p>Третий этап программы: тематическое занятие; встречи – лекции; беседа; творческая мастерская; практикум; мастер класс; самостоятельная работа; концерты; конкурсы на муниципальном, зональном, региональном, федеральном, международном уровне; отчетный концерт.</p> <p>Выбор таких форм обусловлен возрастными и физиологическими особенностями детей.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <p>Первый этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ);✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 1 этапу);✓ жанры музыкальных направлений (полька, вальс, плясовая). <p>Второй этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ музыкальные термины (тональность, мажор, минор, актава, микст, унисон, хор, дуэт, соло, ансамбль);✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 2 этапу);✓ музыкальные направления (народная музыка, эстрадная музыка, джаз, блюз, этническая музыка);✓ представление о поэтапной работе над сценическим номером. <p>Третий этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ музыкальные термины (микст, арпеджио, стаккато, гипертрофированный звук, звуковедение, импровизация, стилизация, диезы, бимоли, тона, полутона);✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 3 этапу);✓ виды и способы импровизации, стилизации, смешение музыкальных стилей;✓ методы, правила и способы создания авторских произведений (стихов, мелодий, песен);	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">✓ комплекс знаний вокального мастерства;✓ перечень и образовательные услуги учебных профессиональных учреждений в области культуры и искусства;✓ культуру общения, осознанное поведение в обществе. <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>Первый этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);✓ петь без напряжения, плавно, легким звуком;✓ произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;✓ сохранять правильную осанку во время пения;✓ четко и быстро проговаривать скороговорки;✓ эмоционально передавать содержание текста;✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер. <p>Второй этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ работать с микрофоном;✓ петь под фонограмму (-1);✓ владеть основными техническими приемами вокального искусства;✓ владение навыками исполнения двухголосия, хорошей дикцией, артикуляцией;✓ правильно произносить согласные и гласные при пении;✓ создавать музыкально-сценический образ во время исполнения концертного номера;✓ перевоплощаться, слушать и слышать собеседника. <p>Третий этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ проявлять индивидуальный тембр;✓ соблюдать певческие установки;✓ петь в унисон и двухголосье;✓ самостоятельно выбирать музыкальный материал;✓ пользоваться музыкальными программами по изменению тональности и темпа фонограммы;✓ создавать индивидуальный сценический имидж;✓ создавать и проводить сценические мероприятия;	
--	--	---	--

- ✓ общаться быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
 - ✓ определять и выражать свое отношение к внешнему миру в определенном творческом виде.
- Метапредметные результаты. Регулятивные:

Первый этап программы:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;

Второй этап программы:

- ✓ определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;
- ✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;

Третий этап программы:

- ✓ анализировать ситуацию;
- ✓ выбирать линию поведения.

Познавательные:

Первый этап программы:

- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Второй этап программы:

- ✓ добывать, выделять и применять необходимую информацию;
- ✓ сравнивать, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ сравнивать разные ситуации на сцене;

Третий этап программы:

- ✓ пошагово контролировать правильность и полноту выполнения материала по плану;
- ✓ находить и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;
- ✓ моделировать ситуации, требующие упорядочения и применение изученных правил;
- ✓ описывать ситуации и события с использованием вокальных терминов;

Коммуникативные:

Первый этап программы:

- ✓ слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

Второй этап программы:

- ✓ работать в ансамбле;

Третий этап программы:

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности. <p>Личностные результаты:</p> <p>Первый этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию; ✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность), <p>Второй этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность мотивации к учению и познанию; ✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции; <p>Третий этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные); ✓ адаптационные (понимание себя и других, навыки ЗОЖ). 	
		<p>Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры»</p>	<p>В текущем учебном году реализация программы будет проходить в плановом режиме. При подборе индивидуального репертуара будут учитываться современные запросы детей. Наряду с творчеством знаменитых бардов будет проходить знакомство с творчеством современных исполнителей. Предусматриваются интегрированные занятия с ребятами, занимающимися в объединении ВИА для создания совместных номеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к мероприятиям: <p>В 2018-2019 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских мероприятиях. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «ВИА» воспитанники примут участие в отчетном концерте и проекте для детей с ОВЗ «Дарите сердцу доброту», где ребята будут самостоятельно подбирать репертуар, разрабатывать сценарий, пробовать себя в роли «Ведущих».</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных часов: 110 <p>Режим занятий: Занятия по программе, Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры» проводятся 2 раза в неделю по 1.5 часа</p> <p>Формы занятий: творческая мастерская; беседа; встречи – лекции, самостоятельная работа; практикум; мастер класс; семинар; тематическое занятие; экскурсии; походы; мини-концерты; конкурсы; отчетный концерт.</p> <p>Планируемые результаты. После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальные термины; 	<p>1 год</p>

- ✓ составляющие гитары;
 - ✓ виды гитар;
 - ✓ название аккордов;
 - ✓ функциональное обозначение аккордов;
 - ✓ техники различных вариантов боя;
 - ✓ ритмические рисунки произведений;
 - ✓ простые размеры произведений;
 - ✓ жизнь и творчество знаменитых бардов;
 - ✓ бардовские песни по программе.
- После освоения программы обучающиеся будут уметь:
- ✓ играть на гитаре;
 - ✓ петь под гитару;
 - ✓ аккомпанировать другому:
 - ✓ петь и играть в коллективе;
 - ✓ эмоционально передавать содержание текста;
 - ✓ свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;
 - ✓ четко и быстро проговаривать скороговорки;
 - ✓ эмоционально передавать содержание текста;
 - ✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.
- Метапредметные результаты. Регулятивные:
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;
 - ✓ определять последовательность действий с учетом конечного результата;
 - ✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;
 - ✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;
 - ✓ уметь выбрать линию поведения.
- Познавательные:
- ✓ уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - ✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;
 - ✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь сравнивать различные ситуации на сцене; ✓ пошаговый контроль правильности и полноты выполнения материала по плану; ✓ поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе подготовки к выступлению; ✓ моделирование ситуаций, требующих упорядочения и применение изученных правил; описание ситуаций и событий с использованием знаний музыкальных терминов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, ✓ уметь работать в команде; ✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию; ✓ сформированность мотивации к учению и познанию; ✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции; ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные); ✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность), ✓ адаптационные (понимание себя и других, навыки ЗОЖ). 	
		<p>Вокально-инструментальный ансамбль (ВИА)</p>	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ВИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности реализации содержания: <p>В текущем учебном году реализация программы будет проходить в плановом режиме. При подборе индивидуального репертуара будут учитываться современные запросы детей. Предусматриваются интегрированные занятия с ребятами, занимающимися в объединении «Аккордами Веры», для создания совместных номеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к мероприятиям: <p>В 2018-2019 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских мероприятиях. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «ВИА» воспитанники примут участие в отчетном концерте и проекте для детей с ОВЗ «Дарите сердцу доброту», где ребята будут самостоятельно подбирать репертуар, разрабатывать сценарий, пробовать себя в роли «Ведущих».</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных часов: 108. 	<p>3 года</p>

Режим занятий: занятия по программе ВИА проводятся 2 раза в неделю по 1.5 часа

Формы занятий:

- ✓ творческая мастерская;
- ✓ беседа;
- ✓ встречи - лекции
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ практикум;
- ✓ мастер класс;
- ✓ семинар;
- ✓ тематическое занятие;
- ✓ мини- концерты;
- ✓ конкурсы;
- ✓ отчетный концерт.

Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся будут знать:

- ✓ музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ);
- ✓ ноты в пределах 1 октавы, аккорды по буквам, ритм по длительности, иметь понятие об ансамбле;
- ✓ жанры музыкальных направлений (романс, блюз, рок, народная музыка).
- ✓ виды гитар;
- ✓ название аккордов;
- ✓ функциональное обозначение аккордов;
- ✓ техники различных вариантов боя;
- ✓ ритмические рисунки произведений;
- ✓ простые размеры произведений;
- ✓ знать строй инструментов, своевременно начинать и заканчивать музыкальное произведение,

После освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- ✓ различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);
- ✓ владеть техникой игры на музыкальных инструментах;
- ✓ петь в сопровождении музыкального инструмента;

		<ul style="list-style-type: none">✓ сохранять правильную осанку во время игры;✓ свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;✓ быстро на слух улавливать ритм музыки;✓ эмоционально передавать содержание текста;✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер;✓ описывать ситуации и события с использованием знаний музыкальных терминов; <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;✓ определять последовательность действий с учетом конечного результата;✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;✓ уметь выбрать линию поведения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,✓ сравнивать разные ситуаций на сцене;✓ пошаговый контроль правильности и полноты выполнения материала по плану;✓ поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе подготовки к выступлению;✓ моделирование ситуаций, требующих упорядочения и применение изученных правил; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,✓ уметь работать в команде;✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию;✓ сформированность мотивации к учению и познанию;✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные); ✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность), ✓ адаптационные (понимание себя и других, навыки ЗОЖ). <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет; отчетный концерт; публичное выступление.</p>	
	«Художник»	<p>Особенности программы 5 года обучения: Обучающиеся работают над темой «Истоки родной сибирской земли». Программа предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.</p> <p>Возраст: обучающиеся 11-17 лет.</p> <p>Изменений в содержательной части программы нет. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных часов по программе: программа рассчитана на 45 часов, 2 часа в неделю по 40 минут сентябрь и октябрь. С 1.11.2018-1 час в неделю. • изменений сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) нет. <p>Режим занятий в текущем учебном году: занятия проводятся на базе кабинета изобразительного искусства в БСШ №5.</p> <p>Формы занятий: исследование, экскурсия, выполнение творческих работ, беседа об искусстве,</p>	6 лет

диалог об искусстве. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование.

Планируемые результаты. Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- о творчестве народных мастеров России;
- о народных праздниках России;
- символику геометрического орнамента;
- символы и знаки дерева;
- как описывать музеи деревянного зодчества;
- как давать характеристику творчества русских и красноярских художников.

Обучающиеся будут уметь:

- передавать в работах эмоциональное состояние природы;
- создавать поздравительные открытки на тему современных праздников;
- создавать образ птиц, используя знания по различным промыслам России;
- передавать в работах настроение в природе;
- передавать в работах впечатление от различных сезонах года.

Метапредметные. Познавательные:

1. Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
2. Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
3. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.
4. Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.
5. Анализировать объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа; осуществляет описание компонентов объекта; выделяет его существенные и несущественные признаки
6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
7. Проводить сравнение по заданным критериям.
8. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
9. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
10. Обобщать (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

Регулятивные:

1. Соблюдает режим учебной работы

Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.

2. Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.

			<p>3. Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>4. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.</p> <p>5. Корректирует действие по ходу его выполнения.</p> <p>6. Самостоятельно выделяет и формулирует цели.</p> <p>7. Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;</p> <p>2. воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>3. развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;</p> <p>4. формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>5. овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;</p> <p>6. воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</p> <p>7. отработка навыков самостоятельной и групповой работы</p> <p>8. обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Коммуникативные: 1. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.</p> <p>2. Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев.</p> <p>3. Задаёт партнеру вопросы и контролирует его ответы.</p> <p>4. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <p>5. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>6. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><u>Особенности программы 2 г.о.:</u> Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных часов по программе: программа рассчитана на 46 занятий. • изменений сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) : не включена отдельно тема «Русские праздники», она будет изучена в теме « Русские обряды». <p>Формы занятий: <u>учебное занятие</u>, исследование, экскурсия, выполнение творческих работ, беседа об искусстве, работа на пленэре.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 2 года обучения: 2 часа в неделю по 40 минут- сентябрь и октябрь. С 1.11.2018-1 час в неделю.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>Будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы крестьянского быта - русские народные игрушки; - отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров; - основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; - эмоциональное значение тёплых и холодных тонов; - русские праздники и обряды; - правила техники безопасности при работе с различными художественными средствами; - способы и приёмы обработки различных материалов; <p><i>Будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке форму, цвет предметов; 	
--	--	--	---	--

- составлять композиции с учётом замысла;
- смешивать основные цвета гуаши, акварели в разных пропорциях;
- правильно работать цветными карандашами и фломастерами
- пользоваться кистью, красками при кистевой росписи предметов.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам изобразительно творчества;
- познавательный интерес к новым способам исследования материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам деятельности.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога и учащихся;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные. Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные. Обучающийся научится:

			<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; • высказываться в устной и письменной форме; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. 	
		«Этюд»	<p>Целью программы является расширение художественного опыта ребенка, выявление и развитие у него творческих способностей и задатков. Возраст: 7-14 лет.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе -</p> <p>Группа №1 (4 год обучения) – 72 часа, группа №2 (3 год обучения) – 72 часа, группа №5 (2 год обучения) – 144 часа.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация для группы №1 проект «Пагода», Итоговая аттестация: тестирование.</p> <p>Для группы №2 промежуточная аттестация - коллективный проект: «Коллаж», итоговая аттестация</p>	4 года

– тестирование.

Для группы №5 промежуточная аттестация - проект: «Кинусайга», итоговая аттестация - тестирование.

Режим занятий в текущем учебном году: группа №1 и 2 - 2 раза в неделю по 1 часу, группа №5 – 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий: Практикум, защита проекта, занятие - выставка, мастер-класс, тестирование.

Планируемые результаты для 2-го года обучения:

Предметные результаты:

Будут знать:

- знать простейшие понятия ИЗО и ДПИ;
- знать элементарные средства выразительности в живописи и графике;
- технику передачи формы предмета, через применения геометрических фигур;
- владеть терминологией цветоведения и формообразования;
- знать правила размещения изображения на листе;
- иметь целостное представление о основных видах и жанрах изобразительного искусства.

Будут уметь:

- отличать объемные и плоские формы, сравнивать предметы между собой;
- получать составные цвета и оттенки, различать изображаемое по тепло-холодности;
- передавать свое отношение к изображаемому предмету, изделию;
- производить последовательное изготовление изделия согласно учебной задачи;
- уметь трансформировать образ и перерабатывать его под свой стиль изображения.

Личностные результаты:

- эмоционально откликается на художественные произведения, находит образы, слова для рассказа о них;
- различает самые простые, общие для людей правила поведения;
- проявляет интерес и любознательность к предмету;
- проявляет уважительное отношение к произведениям народных мастеров и художников;
- передает собственное отношение к изображаемому предмету, используя для этого возможности композиции, цвета, рисунка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Правильно использует материалы и инструменты;
- различает разные способы передачи объекта в пространстве
- самостоятельно оценивает учебную работу;

- выполняет практическую работу самостоятельно с внесением своих идей;
- выполняет построение предметов, правильно компоует на формате;

Познавательные:

- ориентируется в своей системе знаний: работая от простого к сложному;
- исследует предметы по форме и размерам;
- выделяет внешние признаки предметов;
- моделирует композиции;

Коммуникативные:

- работает в команде;
- ведет диалог;
- презентует свою работу на аудитории.

Планируемые результаты для 3-го года обучения:

Будут знать:

- материалы, приспособления, оборудование для работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- как экономно расходовать материал, целесообразно использовать его.
- технологические операции и последовательность выполнения работ;
- терминологию по пройденным темам;
- правила техники безопасности;

Будут уметь:

- самостоятельно анализировать конструкцию изделия и создавать его по образцу;
- применять на практике законы композиции и формообразования;
- читать простую документацию (схемы, эскизы, чертежи), работать по ней.
- разрабатывать план, создавать макет;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты:

- осмысливать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- бережно и уважительно относится к окружающему миру;
- открывать новые способы выполнения изделия, картины;
- проявляет уважительное отношение к окружающим;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- применяет и сохраняет учебную задачу при выполнении задания;

- извлекает нужную информацию из источника;
- самостоятельно проводит оценку этапов работы;
- контролирует последовательность и качество изготовления изделия;

Познавательные:

- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- исследует предметы различные по форме и размерам, умеет перекрывать один предмет другим;
- выделяет общие и частные признаки изображаемого предмета;
- моделирует композиции;

Коммуникативные:

- работает в паре в группе;
- адекватно относится к критике;
- владеет речью, умеет словесно передать смысл, ведет конструктивный диалог;
- использует различные средства общения.

Планируемые результаты для 4-го года обучения:

Предметные результаты: Будут знать:

- знать особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства, делить их на жанры и виды, понимать специфику их изобразительного языка;
- особенности цвета, формы и пятна;
- технику работы в изучаемых видах изобразительного искусства и ДПИ;
- владение терминологией по пройденным темам;
- знать правила размещения изображения на листе;

Будут уметь:

- строить предметы с помощью геометрических форм;
- правильно и реалистично передавать увиденное, воображаемое, вымышленное;
- работать с разными материалами и инструментами;
- применять на практике законы цветоведения;
- правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге;
- Умение разработать план, создать макет;
- приобретут навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.

Личностные результаты:

- определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения,

			<ul style="list-style-type: none"> • различает самые простые, общие для людей правила поведения; • проявляет инициативность, любознательность к предмету; • проявляет уважительное отношение к окружающим; • оценивает себя и свои поступки; • выражает свои эмоции в творческих работах; <p><u>Метапредметные результаты: Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит в порядке свое рабочее место; • различает разные способы выполнения действия; • выполняет элементарные алгоритмы; • оценивает учебную работу под руководством педагога; • выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполняет разметки деталей с помощью шаблона; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; • исследует предметы по форме и размерам; • выделяет внешние признаки предметов; • моделирует композиции; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает рассказ; • задает вопросы; • правильно выстраивает простое предложение в устной форме. 	
		«Рукотворное чудо»	<p>Особенности обучения в текущем учебном году. <u>В первый год</u> обучения учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Программа имеет направленность на формирование у детей умений и навыков: анализ, планирование, организацию и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности учащихся. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов.</p> <p>Количество часов по программе: 144 часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2раза в неделю по 2часа, между занятиями 10 минут перерыв.</p> <p>Формы учебных занятий: беседа, тестирование, игра, творческая работа.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, тестирование,</p>	4 года

		<p>выставки.</p> <p>Планируемые результаты: Метапредметные: уметь формулировать учебную задачу и цель работы под руководством педагога; уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. уметь планировать и контролировать свои действия при выполнении творческой работы. уметь самостоятельно находить нужную важную информацию; владеть разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p>Личностные: проявлять любознательность, инициативу и познавательную активности;</p> <p>Предметные: будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами;2.Что такое аппликация, мозаика, декупаж.3. Знать народные игрушки.4.Виды и свойства бумаги, бисера. <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Планировать, организовывать рабочее место.2. Складывать элементы оригами.3. Составлять композиции на определенную тему, правильно выбирать пропорцию между размерами отдельных фигур и их размещению на плоскости листа;4. Подбирать цветовую гамму к выбранному рисунку.5. Аккуратно наклеивать фигуры, оформить готовую работу.6.Уметь читать схему плетения бисером и вышивки крестиком. <p><u>На втором году обучения</u> учащиеся продолжают изучать основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Планирование имеет направленность на формирование у детей умений и навыков: анализ, планирование, организацию и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности учащихся. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов.</p> <p>Количество часов по программе: 144часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2раза в неделю по 2часа, между занятиями10 минут перерыв.</p> <p>Формы учебных занятий: беседа, игра, творческая работа, презентация.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные: уметь формулировать задачу и цель работы, под руководством педагога, уметь задавать вопросы,</p>	
--	--	--	--

отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог
уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы;
уметь самостоятельно находить нужную важную информацию, владеть разнообразными способами решения жизненных задач.

Личностные: проявление любознательности, инициативы и познавательной активности.
способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль.

Предметные. Должны уметь:

1. планировать, организовывать рабочее место
2. владеть навыками работы с бумагой и картоном, пластилином, природным материалом, тканью, нитками и прочими материалами; выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;
2. владеть правилами вырезания деталей по шаблонам, порядком выполнения аппликаций из ткани, ниток, бумаги, пластилином; изготавливать плоскостные и объёмные изделия, декоративные композиции из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам.

должны знать:

1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
2. о используемых в работе материалах, инструментах;
3. видах декоративно-прикладного искусства(лепка, роспись, резьба и т.п.).
- 4.рецепт солёного теста для лепки, способы окрашивания;
- 5.способы складывания оригами.
- 6.свойства различных по качеству лент, технику выполнения вышивки.
- 7.технику плетения бисером.

На третьем году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.

Количество часов по программе: 216часов
Режим занятий в текущем учебном году: 3раза в неделю по 2часа, между занятий 10 минут перерыва.
Формы учебных занятий: беседа, творческая работа, презентация готовых работ.

		<p>Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>уметь формировать задачу и цель работы, под руководством педагога, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы; развивать творческий потенциал, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать поставленную цель.</p> <p>способность к самоорганизации, самопознанию; стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять любознательность, инициативу и познавательную активность; самостоятельно реализовывать свои замыслы; развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Предметные: должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;2. материалы и инструменты используемые в работе;3. о видах декоративно-прикладного искусства(квиллинг, валяние, оригами и т.п.). <p>должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;2. владеть навыками работы с бисером, тканью, иглами, и другими материалами;3. уметь использовать свои знания на практике;4. осуществлять проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт. <p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. <u>На четвёртом году обучения</u> учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.</p> <p>Количество часов по программе: 144 часов</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 3 раза в неделю по 2 часа, между занятиями 10 минут перерыва.</p>	
--	--	--	--

Формы учебных занятий: беседа, творческая работа, презентация, работа над проектами.
 Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.

Планируемые результаты: *Метапредметные:*
 уметь формулировать задачу и цель работы, под руководством педагога, уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы;
 развивать творческий потенциал, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать поставленную цель, последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).
 способность к самоорганизации, самопознанию; способность контролировать себя, свои действия и поступки; стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

Личностные: проявление любознательности, инициативы и познавательной активности;
 самостоятельно реализовывать свои замыслы; развитие навыков сотрудничества.

Предметные: должны знать:

1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
2. виды декоративно- прикладного искусства (квиллинг, валяние, оригами и т.п.), где их можно использовать;
3. материалы и инструменты используемые при работе;
4. навыки работы с бисером, тканью, иглами, и другими материалами;

должны уметь:

1. планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;
2. осуществлять проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Дошкольники. Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели. Обучение на этом этапе строится с учетом возрастных, физиологических особенностей дошкольников.

В первый и второй год обучения дошкольники изучают основы декоративно-прикладного творчества. Дети учатся работать с пластилином, цветным картоном, бумагой, ножницами, тканью, нитками. В процессе занятий формируется усидчивость, внимательность, сосредоточенность, коммуникабельность, творческое воображение, развивается мелкая моторика

			<p>рук.</p> <p>Количество часов по программе: 72 часа. Режим занятий в текущем учебном году: 2раза в неделю по 40мин, между занятий 10 минут. с перерывами.</p> <p>Формы учебных занятий: объяснение, беседа, творческая работа, игра.</p> <p>Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.</p> <p>Планируемые результаты: Метапредметные:</p> <p>уметь формулировать задачу и цель работы, под руководством педагога, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>уметь планировать и контролировать свои действия при выполнении творческой работы.</p> <p>уметь самостоятельно находить нужную важную информацию, владеть разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять любознательность, инициативу познавательной активности.</p> <p><i>Предметные:</i> должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; 2. виды декоративно-прикладного искусства(лепка, роспись, резьба и.т.п.). 3. о материалах, инструментах используемых при работе <p>должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности; 2.владеть навыками работы с бумагой и картоном, пластилином, природным материалом, тканью, нитками и прочими материалами; 3. изготавливать плоскостные и объёмные изделия, декоративные композиции из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам. 	
		<p>Кукольный театр «Театр добра»</p>	<p>В процессе интеграции общего и дополнительного образования создана эта программа, которая послужит обновлению содержания, организационных форм, методов и технологий воспитательно-образовательного процесса. Предметы программы перекликаются с предметами в школе. У младших школьников способствует быстрейшему освоению чтения, развитию речи, памяти, воображения, музыкального слуха, художественно-эстетического восприятия, навыкам ручного труда. У старших школьников добавляется расширение образовательной зоны по предметам МХК и технологии. Таким образом, программа кукольного театра затрагивает такие области как чтение, музыка, рисование, мировая художественная культура, технология.</p>	<p>2 года</p>

На занятиях дети включаются в работу существующих в театре технических мастерских: музыкального цеха, цеха по изготовлению декорации и реквизита, где они не просто смотрят или слушают, но сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят. Дети смогут оценить результат коллективного труда, научатся работать в команде.

Программа базового уровня рассчитана на 2 года обучения (1 и 2 классы) по 36 часов в году. Программа углубленного уровня сокращена и рассчитана на 38 часов (театральное искусство) и 38 часов - Мастерская кукольного театра. Через занятия в мастерской дети познают особенности изготовления перчаточной куклы способом папье-маше, различные предметы (бутафорию) в этой же технике.

Формы занятий: беседа, игра, тестирование, экзамен, спектакль, театрализованные представления, мастерская, выставки, конкурсы, творческий марафон (отчеты), круглый стол, защита творческих проектов, акция «Театр в чемодане».

Формы промежуточной и итоговой аттестации. Для полноценной реализации данной программы проводится аттестация обучающихся:

- промежуточная – конкурс скороговорок, экзамен по сценической речи.
- итоговая – спектакль, выставка декоративно-прикладного искусства ДЮОЦ, защита творческих проектов.

Планируемые результаты. *Предметные результаты:*

Дети будут знать:

- об истории театра, о видах театра, о видах кукол;
- способы изготовления и вождения перчаточных кукол;
- особенности сценической речи,
- материалы и способы оформления декораций к спектаклю, о музыкальном сопровождении к спектаклю;

уметь:

- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;
- водить перчаточную куклу
- изготавливать куклу из бросового материала;
- работать в группе и коллективе;
- выступать перед зрителями;
- выразительно говорить.

Метапредметные результаты:

- знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа.
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

			<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию - применять полученные сведения о многообразии театрального искусства; - применять выразительную речь как средство полноценного общения. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познавательной литературе; - соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса, знает правила игрового общения; - понимает чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь; - правильно взаимодействует с партнерами по команде, договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их, умеет выстраивать межличностные отношения, ориентируется в социальных ролях; - выражает себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности; - сдерживает свои эмоции, регулирует свое эмоциональное состояние, корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций; - эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. 	
		Изодеятельность	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе: 36 учебных часов в год; Режим занятий: в текущем учебном году на занятия отведено 1 час в неделю.</p> <p>Формы и виды занятий: конкурс, выставка, беседа, дидактическая игра, практикум, создание коллективного панно.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбираться в понятиях: формы, цвета, пропорции, ритма; 2. Правильность построения на листе, плановость; 3. Характерные особенности народных промыслов (дымка, гжель, матрешка); <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно организовывать своё рабочее место; 2. грамотно и корректно оценит свои и чужие работы; 3. изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно и 	1 год

			<p>эмоционально значимо.</p> <p>Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационная основа к учебной деятельности; - правильно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия; - эстетические потребности, ценности и чувства; - чувство прекрасного и эстетического чувства на основе декоративного оформления моделей. - знания по ТБ с материалами и инструментами; <p>Метапредметные результаты. У обучающихся будут сформированы способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимать оценку педагога и обучающихся; - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - анализировать, обобщать, классифицировать по признакам, устанавливать аналогию и причинно-следственные связи; - высказывать свою точку зрения; - определять общую цель и пути её достижения. 	
		«Хореография»	<p>Существующие программы музыкально-ритмического воспитания не имеют прямого отношения к хореографии, т.е. раздел ритмические движения является лишь частью программы музыкального воспитания. Поэтому и возникла потребность создать программу по хореографии, где танцевальное искусство охватывается в широком диапазоне, тщательно отбирая из всего арсенала хореографического искусства то, что доступно детям 5-7 лет. В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.</p> <p>Подготовка осуществляется к таким знаменательным датам, как День пожилого человека, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День металлурга, отчётный концерт ДЮЦ и Дома культуры поселка Тея.</p> <p>Рекомендуемые танцы, хороводы, танцы народов мира в 2018-2019 учебном году: гр.№2 «Волжская кадрили», японский танец с веерами, «Завалинка», Черный ворон» - мужской танец; гр.№1 детский массовый танец «Далеко от мамы», «Золотой листопад», «Мама, я влюбился в девочку одну».</p>	4 года

		<p>В данном учебном году замена тем не производилась. Изменения: в данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изменения не вносились.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>количество учебных часов по программе 1 года обучения – 108 часов; количество учебных часов по программе 1 года обучения – 216 часов; Режим занятий: учащиеся 1-го года обучения – группа №1 - 3 раза в неделю по 1 часу (Детский сад), учащиеся 1 года обучения по усложненной программе группа №2 – 3 раза в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: игра, беседа, практические занятия.</p> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация Группа №1, №2 - открытое занятие, итоговая аттестация Группа №1 - открытое занятие, Группа №2 - отчетный концерт.</p> <p>Планируемые результаты: 1 год обучения (детский сад) -</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">- будут проявлять инициативность, любознательность, эмоционально-положительное отношение к предмету;- будут проявлять уважительное отношение к окружающим; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- будут выполнять движения с ритмом, синхронном движении.- способность к самоорганизации, самопознанию;- будут учиться соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;- будут выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;- будут начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.- будут координировать свои усилия с усилиями других;- будут задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- термины классического танца, основы классического танца основы народного танца;- танцевальные этюды, эстрадный танец, ритмику; <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку,- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; – ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; – ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; – выполнять игровые и плясовые движения. <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. - позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - будут выполнять задания целеустремлённо и настойчиво. - будут правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером музыкального отрывка; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины классического танца, основы классического танца основы народного танца; - танцевальные этюды, эстрадный танец, ритмику; - что такое классический танец; <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент; - слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. - четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; – различать основные характерные движения некоторых народных танцев. 	
	Умелые ручки		<p>Особенности программы: программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 8-9 лет. На занятиях творчеством у ребенка развивается мелкая моторика пальцев рук, учится</p>	2 года

пространственно и образно мыслить, ДПИ способствует развитию сенсорного восприятия, логического мышления, воображения, прививает детям любознательность, развивает фантазию, глубокое понимание красоты и значения красок, вырабатывает волевые качества (усидчивость, терпение, трудолюбие, аккуратность, умение доводить работу до конца и т.п.).

Количество учебных часов: 76 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Формы занятий: беседа, игра, практикум.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: по окончании полугодий защита проектов: декабрь – Новогодние шары в технике художественного вырезания из бумаги. Май-панно в технике изонить.

Планируемые результаты: учащиеся будут знать:

- Правила техники безопасности при работе с иглой, канцелярским ножом;
 - Приёмы работы с чертёжными принадлежностями – линейкой, циркулем, карандашом;
- Способы разметки при помощи чертёжных принадлежностей и «на глаз»;

- Способы соединения и пересечения основных элементов изонить;
- Последовательность выполнения изделий.

учащиеся будут уметь:

- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- Правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы,
- Правильно пользоваться материалами и ручными инструментами, аккуратно относиться к ним;
- Последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способ изготовления, готовое изделие);
- Доводить начатое дело до конца;
- Самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления изделий (выбор материалов, способ обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль),
- Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов, составлять рабочие рисунки;
- Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- Оказывать взаимопомощь при выполнении изделий.

Личностные:

- определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения,
- различает самые простые общие для людей правила поведения;
- проявляет инициативность, любознательность к предмету;

			<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение к окружающим; - оценивает себя и свои поступки; - выражает свои эмоции в творческих работах; <p><u>Метапредметные: Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержит в порядке свое рабочее место - различает разные способы выполнения действия; - выполняет элементарные алгоритмы; - оценивает учебную работу под руководством педагога; - выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполняет разметки деталей с помощью шаблона; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; - исследует предметы по форме и размерам; - выделяет внешние признаки предметов; - моделирует композиции; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает рассказ; - задает вопросы и отвечает на них; - правильно выстраивает простое предложение в устной форме. 	
		«Умелец»	<p>На втором году обучения обучающиеся знакомятся с плоскорельефными видами резьбы на основе изучения красивейшего вида резного дела – кудринской резьбы. В ее названии удивительным образом сочетаются наименование подмосковной деревни Кудрино, где зародился этот вид резьбы, и характер ее внешнего вида. Непрерывность движения растительных побегов, текучесть гирлянд из листьев, цветов, ветвей вызывает ощущение «кудрявости» узоров.</p> <p>При освоении этого вида резьбы обучающиеся не только знакомятся с одной из интереснейших страниц русского народного искусства, но и узнают закономерности построения декоративных композиций, приобретают многие практические навыки.</p> <p>Количество учебных недель-37. Количество часов -150</p> <p>Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Формы занятий: учебно-практическое занятие; беседа; зачетные занятия; выставка.</p>	3 года

			<p>Режим занятий: 2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет/незачет - по итогам полугодия;</p> <p>Итоговая аттестация: выставка - проводится по итогам учебного года.</p> <p>Планируемые результаты. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение активно участвовать в индивидуальной и коллективной деятельности; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; - самостоятельность получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию резьбы, её историю; - эволюцию инструментов, приспособлений и материалов для резьбы; - способы обработки резного изделия; - технологический процесс изготовления резьбового изделия и пути снижения его 	
--	--	--	---	--

		<p>себестоимости;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила безопасности труда;- основные законы построения композиции;- знакомство с творческими профессиями декоративно-прикладного характера. <p>После освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства;- разрабатывать самостоятельно несложные композиции резьбы по дереву- владеть инструментом для резьбы по дереву; <p>- владеть техническими приемами геометрической, контурной</p>	
--	--	---	--

