

Аннотации к рабочим программ МБОУ ДО «ДЮЦ»

№	Направление	Название дополнительной общеобразовательной программы/ дисциплины программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественнонаучная	«Зеленый мир»/-	<p>Забота о состоянии окружающей среды стала насущной проблемой нашего общества. Именно поэтому и возникла необходимость обучения основам экологии с детства.</p> <p>Цель программы: Развитие познавательной и творческой активности младших школьников через формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех её компонентов. Программа разработана для учащихся младших классов. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: программа является комплексной, носит интегративный характер (взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим и другими направлениями воспитательного процесса); планируются практические выходы на природу, проведение акций и мероприятий с экологическим уклоном; программа имеет практическую направленность – ребенок включен в экологически ориентированную творческую деятельность.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде; – ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать своё продвижение в овладении содержанием курса; замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение начальными формами исследовательской деятельности; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия; устанавливать правильную последовательность событий; группировать различные предметы по заданному признаку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; осуществлять взаимопроверку при работе в парах и группах; формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Ожидаемые предметные результаты 1 года обучения:</p>	3 года

Обучающиеся будут знать:

- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- элементарные предметные понятия: «человек», «времена года», «живая и неживая природа»;
- различные природные объекты (воздух, вода, почва);
- начальный опыт защиты окружающей среды.

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать посильную помощь друг другу, бережно и доброжелательно относиться к природе;
- проявлять интерес к природным явлениям и объектам живой и неживой природы;
- приводить примеры элементарных правил поведения в природе;
- навыки групповой работы.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Обучающиеся будут знать:

- что такое экология;
- наблюдать за изменяющейся окружающей средой;
- многообразие растений и животных различных природных зон нашей планеты и природные зоны родного края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, водоёма, луга в жизни человека;
- влияние среды обитания на живые организмы (приспособленность);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека и окружающую среду.

Обучающиеся будут уметь:

- владеть способами сбора, обработки первичной информации;
- научиться создавать коллекции животного и растительного мира;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

Обучающиеся будут знать:

- правила экологической культуры и поведения в природе;
- нормы и правила вспомогательного природопользования (сбор лекарственных, плодово-ягодных растений);
- правила сбора съедобных грибов и ягод;
- о многообразии растений и животных своей Малой Родины;

		<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила утилизации разных типов бытовых отходов на природе во время походов. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить простейшие информационные экологические знаки бережного отношения к природе; - Изготавливать простейшие кормушки и скворечники для пернатых; - Объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении. <p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки проектирования при создании мини макета «Эко-город». <p><i>Способы определения результативности:</i> тестирование, опрос, самостоятельная работа, практическая работа. Для оценки результатов детей использую: текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущая оценка осуществляется на каждом занятии в ходе устного опроса обучающихся, на этапе актуализации знаний, а также на этапе самостоятельной работы. Формы промежуточная и итоговая – тематические тесты по итогам изучения разделов, экологические игры и итог (3 г.о.)- создание эко проектов. <i>Форма проведения</i> промежуточной аттестации - опрос, самостоятельная работа (творческая, по алгоритму) викторина; итоговой аттестации – тестирование. Практическая самостоятельная работа (творческая, по алгоритму).</p>	
2	«Удивительный мир природы»	<p>В текущем учебном году программа носит экспериментальный характер, так как впервые будет реализоваться в данном образовательном учреждении. По ходу реализации программы темы и количество часов, рассчитанные на них, могут меняться. Это может быть связано с успешностью или не успешностью усвоения детьми данного материала.</p> <p>Цель программы: развитие интересов, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников и младших школьников через изучение объектов окружающей среды.</p> <p>Темы программы могут меняться очередностью изучения, так как это не нарушает логики содержания. В текущем учебном году раздел «Растения» (занятия № 22-27) изучается весной - позже раздела «Бактерии, грибы, мхи, лишайники» (занятия №18-21), так как важно именно весной осуществлять уход за растениями и посадку семян.</p> <p>Количество учебных часов по программе в год: 1 этап (дошкольники) – 36 ч., 2 этап (младшие школьники) - 72ч. В данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов. Режим занятий: для дошкольников занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) для каждой группы. Для младших школьников – 1 раз в неделю по 2 ч. (2 занятия по 40 мин с перерывом 10 мин. между занятиями).</p> <p>Формы занятий: игра, путешествие, викторина, экскурсия, беседа, экспериментирование, исследование, практикум (практическое занятие), круглый стол. Данные формы занятий соответствуют дошкольному и младшему школьному возрасту; они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.</p> <p>Планируемые результаты: Показатели в личностной сфере ребенка:</p>	1 год

			<ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию мира природы; • потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере; • любовь к природе, ответственность перед ней; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей, умения задавать и отвечать на вопросы; • развитие умения бесконфликтно взаимодействовать с окружающими; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; • формирование мотивации к изучению окружающего мира. <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение природы для человека и ответственности человека за природу • наиболее типичных представителей животного и растительного мира нашего района, края; • значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними; • способы сохранения окружающей природы; • что такое наблюдение и опыт. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе; • обладать общими исследовательскими умениями, навыками (вести наблюдения в природе под руководством педагога, проводить опыты с помощью педагога; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме); • оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; • анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать; • выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; • ухаживать за комнатными растениями, садить семена. 	
		Английский клуб	<p>Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста. Особенностью данной программы является то, что она коммуникативно-направлена. Учащиеся учатся применять изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Программа «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ» рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 12-14 лет, владеющих начальными знаниями английского языка. В связи с ориентированностью программы на индивидуальную и групповую практическую работу детей, где необходим индивидуальный подход и внимание педагога к каждому ребенку и группе в отдельности, максимальное количество детей в группе не должно превышать 10 человек.</p>	1 год

- Реализация данной программы позволяет развить коммуникативные компетенции учащихся (говорение и понимание речи на слух), осуществить первичную адаптацию к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы занятий:

- Лекции
- Семинары
- Практические занятия
- Интерактивные экскурсии
- Самостоятельные проверочные работы
- Видеопросмотры

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами внеурочной деятельности;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного

- языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- понимание английского языка как одной из основных национально-культурных ценностей англоговорящих стран, его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание английского языка, как языка международного общения; уважительное отношение к английскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Предметные результаты:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ БУДУТ ЗНАТЬ:

- нормы английского языка (фонетические, лексические, грамматические)
- культуру и традиции стран изучаемого языка
- особенности фольклора Англии, Уэльса, Северной Ирландии
- достопримечательности Великобритании
- великих людей Великобритании
- основные праздники Великобритании
- государственные символы Великобритании

ОБУЧАЮЩИЕСЯ БУДУТ УМЕТЬ:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- понимать на слух речь и основное содержание текстов в видеозаписи, построенных на изученном языковом материале
- писать статьи и рассказы на английском языке
- составлять интерактивную экскурсию
- составлять рассказ о семье, друзьях
- составлять ментальную карту по определённой теме

Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами:

1. С помощью лингвострановедческих тестов
2. В течение изучения тем данной программы учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах
3. С помощью лексико-грамматических тестов.

2	Социально-педагогическая	Клуб «Солнышко»/ психология, лепка, изодейательность	<p>У каждого ребёнка есть право на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа адаптированная. Она имеет цель: создание условий для социальной адаптации, развития творческого потенциала детей с ОВЗ через занятия декоративно-прикладным творчеством и практической психологией. Направления деятельности по программе (предметы): психология, лепка (72ч в год), изодейательность(72ч в год).</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году: <u>по предмету изодейательность</u> изменение в содержании произошло по причине введения новых тем, предусмотренных для участия детей в конкурсах. А так же в этом учебном году проходит реализация проекта «Эвенки», поэтому некоторые темы были заменены на темы проекта.</p> <p>Планируемые результаты. Познавательные: Умение использовать на практике различные источники информации (пользоваться наглядными пособиями, схемами). Осуществлять поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе. Умение слушать и вести диалог. Умение задавать вопросы. Уважение к окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение. Сотрудничество со своими сверстниками, оказание товарищу помощи, проявление самостоятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>Личностные результаты: Обладать навыками регуляции эмоционального состояния. Обладать навыками сопереживания. Уметь быть терпимым к другим людям. Умение вести себя дисциплинированно на занятиях.</p> <p>Для оценивания личностных и метапредметных результатов используются методики; «Социализация на занятиях» (Т.В.Череднякова); Методика выявления в общении эмоциональной окрашенности (М.Люшер); Методика определения способности вступать в контакт.</p> <p>Психология. Предметные результаты. Будут знать: способы разгрузки эмоционального состояния; культуру общения; значимость своего имени; что такое положительная установка на себя и окружающих; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.</p> <p>Уметь: справляться с тревогой; выстраивать коммуникацию; правильно организовывать своё рабочее место.</p> <p>Результаты оцениваются при помощи опроса, собеседования, участия в конкурсах.</p> <p><u>Лепка.</u> Предметные результаты:</p>	1 год
---	--------------------------	--	---	-------

			<p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки и особенности материалов и инструментов; - геометрические фигуры; - основные приемы и способы лепки; <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формы предмета с помощью геометрических фигур; - передавать форму предмета в плоской и объемной формах; - работать разными материалами; - бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. <p>Обучающиеся научатся создавать композиции изделий, выполненные из пластичных материалов (гипса, пластилина, глины); приобретут навыки изготовления изделий в технике бумагопластики, кусудами; изучат на практике технику квиллинг, пейп-арт, айрис-фолдинг; примут участие в выставках ДПИ, акциях, благодаря чему осознают свою социальную значимость и ценность.</p> <p><u>Изодеятельность.</u> Предметные результаты:</p> <p>обучающиеся должны знать: виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий; названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда; название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки; правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;</p> <p>должны уметь: правильно организовывать своё рабочее место; пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе; выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения, навыки.</p>	
		«Познай себя и окружающих»	<p>Данная программа ознакомительного уровня. Она направлена на познание детьми младших школьных классов своих особенностей, приобретение умений, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой. Цель программы: содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся через занятия по практической психологии.</p> <p>Занятия проходят в форме тренинговых, игровых занятий, используются элементы АРТ-терапии, сказка-терапии, что способствует эффективному усвоению детьми образовательного материала через сказку и рисунок.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления</p>	1 год

			<p>жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач</p> <p>Личностные: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p>Предметные: обучающиеся будут знать: основные психологические термины по программе; виды взаимоотношений (человек – человек, человек - общество); определение различных эмоциональных состояний; свой тип темперамента; свой творческий потенциал (творческое воображение); знать что такое толерантность в современном обществе.</p> <p>Будут уметь: практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях; применять навыки регуляции своего эмоционального состояния; определять свои личные ценности, качества; понимать и принимать себя, как уникальную личность; общаться без ссор, используя способы эффективного взаимодействия друг с другом и со взрослыми; использовать здоровьесберегающие упражнения в своей жизни.</p> <p>Аттестация проходит в форме игры-путешествия, зачёта, конкурса. Промежуточная аттестация - зачет (тестирование). Итоговая аттестация - Конкурс «Знатоков Психологии». На зачётных итоговых занятиях оцениваются знания, умения, навыки обучающихся по теоретическим вопросам, решаются практические задания на следующие темы: 1. Умение находить различия в эмоциональных состояниях человека, проигрывать их. 2. Знание определений понятий «личность», «характер», «темперамент», «толерантность». 3. Знание методов регуляции психического состояния (релаксация, аутотренинг). 4. Умение решать конфликтные ситуации.</p>	
		<p>«Кроха»/ Первые шаги в английский язык; изобразительность; веселая математика; обучение грамоте, развитие речи</p>	<p>Программа «Кроха» направлена на создание условий для самовыражения и саморазвития ребенка; на развитие творческих, познавательных способностей, мотивации к обучению у детей с 6 лет. Цель программы: развитие личности дошкольника с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных способностей. Направления деятельности по программе: художественно-эстетическое развитие (изобразительность); общеобразовательное развитие (обучение грамоте и развитие речи, веселая математика, первые шаги в английский язык).</p> <p><u>Предмет: Первые шаги в английский язык</u></p> <p>Интегративной целью обучения английскому языку в дошкольном возрасте является формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для данного возраста. Обучение</p>	<p>1 год</p>

иностранным языком в дошкольном возрасте направлено на решение следующих задач:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.

Режим занятий в текущем учебном году. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, в день проходит 1 занятие по 30 минут для каждой группы.

Формы занятий. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями обучающихся: игра, беседа, творческая мастерская, графические задания, выступления актеров кукольного театра.

Планируемые результаты. Программа направлена на достижение следующих результатов:

Метапредметные результаты:

После освоения программы обучающиеся будут: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; координированно работать с разными источниками информации (распечатанным материалом, доской, аудио- и видеоматериалами).

Личностные результаты:

После освоения программы обучающиеся будут

- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

После освоения программы обучающиеся будут знать:

1. определенный программой объем языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
2. английский алфавит, графические обозначения букв; их последовательность в нем;
3. нормы речевого этикета в ситуациях приветствия, знакомства, прощания;
4. количественные числительные от 1 до 10;
5. нормы произношения английских звуков.

уметь:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
2. на элементарном уровне рассказывать о себе (Я ... (имя). Мне... (возраст). У меня есть...);
3. участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы (Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?);
4. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни (5-10 рифмовок и песен);
5. понимать на слух речь учителя и партнеров при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
6. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
7. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
8. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
9. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
10. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Предмет: Веселая математика. Количество учебных часов - 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут каждое. Цель: развитие элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления, привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный и содержательный игровой материал.

Ожидаемые результаты

Знать:

- геометрические фигуры их свойства;
- числовой ряд и состав чисел;
- понятие «числовой отрезок»;
- цифры «1,2,3,4,5,6,7,8,9,10»;
- понятия: право-лево, вперед-назад, под, над, выше, ниже и т.д.;
- понятие вычитание, сложение, равно, больше, меньше;
- связь сложения и вычитания, понятие об обратной задаче;
- знать дни недели, их последовательность;

Уметь:

- прямой и обратный счет до 10;

- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- выделять нужные геометрические фигуры на рисунке, рисовать фигуры, сравнивать фигуры;
- выполнять задачи на закономерность;
- решать примеры со знаком + и -;
- решать занимательные задачи, составлять задачи;
- уметь классифицировать предметы и выделять по свойствам

Предмет: Обучение грамоте, развитие речи. Цель: вызвать интерес к занятиям обучению грамотой и развитию речи, дать знания о структуре речи и о звуковой стороне слова.

Количество учебных часов - 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут каждое.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- жанровые и языковые особенности потешек, песенок, загадок, пословиц;
- алфавит, правильное произношение букв, звуков;
- понятия звуки гласные, согласные, отличие друг от друга по произношению;
- понятия «слово», «предложение»;

Уметь:

- выделять предложение из общего речевого потока;
- членить предложения на слова;
- составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;
- самостоятельно вычленять звук из слова, делать анализ его звуковой стороны;
- рассказывать на заданную тему, уметь подбирать синонимы и антонимы;
- умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное, активизировать употребление однородных слов.

Предмет: Изобразительность.

Содержание предмета включает разделы по рисованию, лепке и ручному труду. Обучающиеся знакомятся с инструментами и материалами, необходимыми для изобразительной деятельности. Обучатся элементарным приемам и способами работы с различными материалами. Изучат основные понятия по изобразительному искусству: цвета и их сочетание, жанры и виды изобразительного искусства. Дети смогут попробовать себя в различных техниках по изобразительной деятельности: отпечатки, штампы, по-сырому, пластилинография. Количество учебных часов по программе 72 часа в год.

Формы занятий. Все занятия построены на основе игры и практических занятий. Важно использование на занятиях таких методов как наглядный и объяснительно-иллюстративный. Сочетание этих форм и методов повышает интерес к изобразительной деятельности и улучшает быстрое усвоение материала.

Форма проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации: викторина, выставка работ.

Метапредметные результаты. Коммуникативные:

			<ul style="list-style-type: none"> - будут сотрудничать со сверстниками на основе заданных правил игры; - будут уметь поддержать разговор на интересную для него тему; - будут отвечать на прямые вопросы по услышанному. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут соблюдать гигиенические требования при лепке и рисовании; - будут уметь следовать устным правилам; - будут проявлять волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересно <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут осуществлять анализ объекта с помощью педагога; - будут восстанавливать целое из частей, конструировать изделия из деталей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; - будут оценивать себя и свои поступки; - будут эмоционально реагировать на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать; <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения предмета обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия по изобразительному искусству; - основные элементы рисунка; - отличительные признаки и особенности материалов и инструментов; - геометрические фигуры; - основные приемы и способы лепки; <p>После освоения предмета обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формы предмета с помощью геометрических фигур; - передавать форму предмета в плоской и объемной формах; - работать разными материалами; - бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. 	
		<p>«Школа добра»/ компьютер - мой друг, текстиль, этика и этикет, музыкально-театрализованная деятельность, изодейательность</p>	<p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, ориентированной на творчество, успешно владеющей английским языком и основами ИКТ.</p> <p>По своему содержанию программа охватывает пять предметов: этика и этикет, компьютер - мой друг, музыкально-театрализованная деятельность, изодейательность, текстиль. Создание условий для формирования сознательного, нравственно-этического отношения детей к ценностям личностной культуры, мотивационной готовности совершать добрые дела средствами театральной, изобразительной деятельности, английского языка, основ компьютерной грамотности.</p> <p>Возраст детей: 7-9 лет.</p>	2 года

Предмет: компьютер - мой друг.

Обучающиеся познакомятся с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий. Поработают в графическом редакторе Paint, научатся создавать графические открытки в графическом редакторе. Количество учебных часов по программе: 72.

Формы занятий: практическое занятие, беседа, занятие-игра, тестирование, викторины, конкурсы и др.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: аттестация проходит в форме игры-путешествия, тестирования, беседы, викторины, практических занятий.

Режим занятий для детей в группе: 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты. Предметные:

будут знать: основные устройства компьютера; применение компьютера; основные навыки работы на клавиатуре; основные приемы работы с мышью; возможности графического редактора рисования; что такое информация; способы получения и передачи информации; элементы логики; множества и его элементы; алгоритм и способы его представления;

уметь: включать и выключать компьютер; работать с клавиатурой; работать с мышью; раскрашивать компьютерные рисунки; конструировать на компьютере по примеру; запускать программу Paint; создавать линии и кривые; создавать геометрические фигуры; делать монтаж рисунка; создавать надписи; сохранять файл на компьютере; сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам; определять истинное суждение или ложное;

Метапредметные результаты. *Коммуникативные*: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. *Регулятивные*: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений. *Познавательные*: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.

Предмет: Текстиль.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Формы занятий: игры, презентация и защита своей работы, конкурсы, выставки, беседы, викторины, праздники.

Планируемые результаты. Предметные:

После обучения по программе обучающиеся будут знать:

- Виды и свойства текстильных материалов,
- Основы культуры труда,
- Правила техники безопасности,
- Основы композиции и цветоведения,
- Условные обозначения и технику вязания крючком,

- Основные приемы плетения из ниток,
 - Основные приемы техники «Изонить» (ниткография),
 - Основы ковровой вышивки, крестом,
 - Свойства бисера, основные приемы техники бисером.
- уметь:
- Уметь аккуратно относиться к материалам,
 - Проектировать и моделировать, через конструирование изделий,
 - Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий,
 - Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками,
 - Четко выполнять основные приемы вышивки, вязания.
 - Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по вышивке бисером и крестом, по ковровой вышивке, вязанием крючком и составлять рабочие рисунки самостоятельно.

Личностные результаты:

- определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения,
- различает самые простые, общие для людей правила поведения;
- проявляет инициативность, любознательность к предмету;
- проявляет уважительное отношение к окружающим;
- оценивает себя и свои поступки;
- выражает свои эмоции в творческих работах.

Метапредметные результаты: Регулятивные: содержит в порядке свое рабочее место; различает разные способы выполнения действия; выполняет элементарные алгоритмы; оценивает учебную работу под руководством педагога; выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки; выполняет разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные: ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; исследовать предметы по форме и размерам; выделяет внешние признаки предметов; моделирует композиции. Коммуникативные: слушает рассказ; задает вопросы; правильно выстраивает простое предложение в устной форме.

Предмет: Музыкально-театрализованная деятельность.

Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе состоит в том, что используются новые формы контроля реализации программы: опрос; 1 спектакль (полугодовая аттестация); участие в акции «Дари Добро» (показ спектакля для воспитанников детского сада); участие в мероприятиях ДЮОЦ.

Объем программы: 144 часов; в г. № 1 – 72 часа, в гр. № 2 – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуальная - выполнение задания в группе обычно

проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание (дикция, сценический образ). Групповая - эта форма привлекает всех обучающихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности. Парная - необходимо рассчитать работу на двоих (этюды, инсценировки). Фронтальная - промежуточная и итоговая аттестация.

Формы занятий: беседа, ролевая игра, практикум, творческая гостиная, зачет.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

После освоения программы обучения обучающиеся будут:

Знать: азы актерского мастерства, сценического движения, сценической композиции; театры для детей; скороговорки; правила поведения в театре (в зрительном зале и на сцене).

Уметь: перевоплощаться в героев; выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение); произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие.

Метапредметные результаты. Коммуникативные: уметь работать в команде; договариваться о выборе ролей в инсценировках. Личностные: поведенческие; адаптационные.

Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, зачет.

Предмет: Этика и этикет.

Содержание предмета включает основные разделы по этикету. Обучающиеся познакомятся с основными понятиями и историей возникновения этикета. На занятиях дети будут получать знания о том, как нужно выглядеть и вести себя в различных общественных местах и ситуациях. Достаточно много времени уделено практическим заданиям, на которых закрепляются полученные знания. В разделе «Культура поведения» большее количество часов посвящено школьной тематике «Поведение на уроке и перемене», «Общение с учителем и одноклассниками», «Что берем с собой в школу», «Поведение в столовой». В учебно-тематический план введен новый раздел «Чему учат книжки?». В этом разделе будут прочитаны и проанализированы сказки, басни, рассказы о поведении героев, об их поступках, о добре и зле. На итоговом занятии дети продемонстрируют инсценировки по правилам поведения в общественных местах. Количество учебных часов по программе – 72 часа.

Формы занятий: Каждый раздел учебно-тематического плана разбит на теоретическую и практическую часть. По изучению теории включены такие формы занятий как игра, игра-путешествие, беседа. В практической части обучающиеся будут применять основные элементы этикета на практике в форме сюжетно-ролевых игр, обыгрывания и обсуждения различных жизненных ситуаций, разгадывания и решения загадок.

Форма проведения промежуточной аттестации: викторина. Итоговая аттестация проводится в форме конкурсных испытаний на празднике «Королевский бал». Режим занятий для детей в группе: группы занимаются по 1 часу в 1 раз неделю.

Метапредметные результаты. Коммуникативные: будут задавать и отвечать на вопросы; будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме; будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в

процессе взаимодействия со сверстниками.

Регулятивные: будут содержать в порядке свое рабочее место; будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;

Познавательные: будут находить ответ на вопросы, используя свой жизненный опыт; будут строить суждения о поступках людей по вопросам педагога; будут формулировать проблемы с помощью педагога.

Личностные результаты: будут проявлять инициативность, любознательность к предмету; будут проявлять уважительное отношение к окружающим; будут выражать свои эмоции на практических занятиях.

Предметные результаты. После освоения предмета дети будут знать: правила поведения в общественных местах; правила поведения в различных социальных и бытовых ситуациях; терминологию по этикету, культуру общения и поведения.

После освоения предмета будут уметь: применять основные элементы этикета на практике; достойно и уверенно держаться в различных жизненных ситуациях; общаться в детском коллективе, в соответствии с общими правилами культурного поведения; уважительно и тактично относиться к ровесникам и взрослым.

Предмет: Изодейтельность.

Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: Изменение в содержании произошло по причине введения новых тем, что позволит участвовать группе в тематических выставках ДЮЦ и подготовить коллективные работы для итоговой выставки. В текущем учебном году проходит реализация проекта «Культура и быт эвенков». Поэтому некоторые темы были заменены на темы проекта. Количество учебных часов по программе: 72 учебных часов в год;

Режим занятий: В текущем учебном году на занятия по предмету «Изодейтельность» отведено 2 часа в неделю. Формы занятий: конкурс, экскурсия, творческая мастерская, защита проекта, выставка, беседа, игра, мастер-класс, практикум.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

Будут знать: знать правила работы в технике аппликация, бисероплетение, изонить; особенности цвета и символику цвета; терминологию по пройденным темам; правильно стилизовать и разбивать на геометрические формы изображение; знать и применять на практике систему смешивания цветов, разбираться в цветовой гамме.

Будут уметь: применять знания на практике; правильно составлять композицию, искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять эскиза для своих работ; работать с разными материалами (бумагой, бисером, красками, цветными карандашами); правильно и безопасно

			<p>работать с инструментами и материалами; читать схемы и применять их для работы в технике бисероплетение; грамотно и корректно оценивать свои и чужие работы.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, • различает самые простые, общие для людей правила поведения; • проявляет инициативность, любознательность к предмету; • проявляет уважительное отношение к окружающим; • оценивает себя и свои поступки; • выражает свои эмоции в творческих работах. <p>Метапредметные результаты. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит в порядке свое рабочее место; • различает разные способы выполнения действия; • выполняет элементарные алгоритмы; • оценивает учебную работу под руководством педагога; • выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы; • выполняет разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; • исследует предметы по форме и размерам; • выделяет внешние признаки предметов; • моделирует композиции; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает рассказ; • задает вопросы; • правильно выстраивает простое предложение в устной форме. <p><i>Общие формы подведения итогов по программе:</i> спектакль; создание компьютерной презентации, конкурсы и ролевые игры по этикету, участие в мероприятиях, акциях добрых дел, выставка лучших работ детей.</p>	
		<p>Мир профессий Северо-Енисейского района</p>	<p><u>Многоликая химия.</u> Особенности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Многоликая химия» в текущем учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значительное место занимает практическая и мини исследовательская работа – проведение 	<p>1 год</p>

			<p>простейших опытов, наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий химических реакций на поведение и здоровье человека. • Практическая направленность осуществляется через творческие задания, мини – опыты, составление презентаций, защита проектов. • Содержание остаётся неизменным, замены тем нет. <p>Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, групповая, парная.</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация ИКТ-презентаций, работа в виртуальной лаборатории, практические работы, разработка проектов, виртуальные экскурсии, игра.</p> <p>Программа рассчитана на 72 часа. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 часа) по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>-предметные</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства и состав веществ, применяемые в медицине, строительстве, дома. 2. Лекарственные препараты домашней аптечки. 3. Технику безопасности при работе с химическими реактивами. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготавливать растворы заданной концентрации, выбирать пищевые продукты с учетом их калорийности. 2. Соблюдать технику безопасности при работе с химическими реактивами. 3. Оказывать помощь в различных нестандартных ситуациях, используя лекарственные средства. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог, умение слышать и слушать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; выборе 	
--	--	--	--	--

будущей профессии.

2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – тестирование.

Физика в профессиях

В данной программе сделана попытка показать использование знаний физики в отдельных областях профессиональной деятельности человека. Программа включает в себя вопросы практического применения законов физики в медицине, метеорологии, военной службе, электротехнике, кулинарии, технике. Каждый раздел программы содержит в себе следующие части: Теоретический материал, связанные с ним демонстрационный и фронтальный эксперименты, решение задач, домашнюю работу, экскурсии. Программа рассчитана на работу с обучающимися базовой подготовки по физике. Содержание расширяет и углубляет знания учащихся по нескольким разделам физики, это «Механика», «Электрические явления», «Атмосферное давление», «Техника и окружающая среда».

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: Количество учебных часов по программе – 72ч.

Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий: лекция, деловые игры, семинар, конференция, экскурсия, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: экскурсия, конференция.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. каковы характеристики разнообразных профессий, положительные стороны каждой профессии в отдельности;
2. как анализировать отдельные этапы профессий естественнонаучного цикла;
3. как анализировать профессии практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Обучающиеся будут уметь:

1. понимать смысл основных терминов и характеристик популярных и востребованных профессий в современном мире;
2. проводить анализ и сравнение профессий, ориентируясь на свою личность;
3. самостоятельно делать выводы о каждой профессии, ориентируясь на собственный опыт.

Метапредметные результаты:

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез,

сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов в профессиях различного уровня;

- умение определять цели и задачи профессиональной деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации о профессиях, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий при выборе будущей профессии.

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, гуманизм, положительное отношение к труду при выборе будущей профессии;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- в познавательной сфере – мотивация образовательной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений в будущем.

Мир общественных наук

программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности на территории района. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр.

Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению в содержании делается акцент на самоопределение.

Формы занятий: беседа, практикум, дискуссия, круглый стол, сюжетно-ролевые и деловые игры.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация (декабрь)- устный зачет.

Итоговая аттестация (май) - защита профориентационных проектов.

Режим занятий для детей в группе:

1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты. Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

1. Необходимость профессионального образования и самообразования;
2. Определения основных понятий;
3. Основные сферы профессиональной деятельности;
4. Виды современных профессий связанных с общественными науками;
5. Основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
6. Особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
7. Возможности Российского и регионального рынков труда;
8. Основные пути трудоустройства;
9. Навыки делового общения;
10. Основные способы разрешения конфликтов;
11. Основные принципы организации собственного дела.

Учащиеся будут уметь:

1. Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
2. Определять цели собственной предполагаемой карьеры;
3. Формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
4. Называть мотивационные факторы выбора профессии;
5. Составлять и анализировать личный профессиональный план;
6. Моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
7. Не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
8. Применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
9. Правильно составлять резюме при приеме на работу;
10. Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
11. Избегать конфликтов в процессе трудовой деятельности, формировать положительное мнение коллектива о себе;
12. Пополнять и обновлять знания, умения и навыки;
13. Составлять бизнес-план.

Метапредметные результаты:

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения.

3.Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего района, его развития и благополучия;
4.Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Северо-Енисейского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Личностные результаты:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

«Математика и бизнес»

включает в себя разделы «Математика в экономике», «Математика в предпринимательской практике» и предназначен для старшеклассников (10-11 кл), желающих получить знания о работе в бизнес-среде. Материалы этого предмета помогут учащимся в профессиональной ориентации, понимании и решении различные задач из области предпринимательской практики. Количество учебных часов по программе – 72ч. Режим занятий: занятия проводятся раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий:

лекция, деловые игры, семинар, конференции, проект, тестирование, исследование, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют старшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.

Планируемые результаты - Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. историю развития торговли, денежного обращения, бизнеса;
2. природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;
3. основные термины и понятия: маркетинговые исследования, контракт, производительность труда, процент, прибыль, налоги и т.д.
4. функции розничной и оптовой торговли.

Обучающиеся будут уметь:

1. объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;
2. правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;
3. извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;
4. решать основные задачи прикладного характера на вычисление себестоимости, рентабельности,

величины налога, простых и сложных процентов и др.

5. моделировать и анализировать простейшие экономические процессы.

Личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию;
3. ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
4. готовность и способность обучающихся к самоопределению.

Метапредметные результаты:

1. умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на занятии; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
2. умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
3. умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
4. умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
5. умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
6. умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

Формы занятий:

- лабораторные и практические работы,
- занятия экспериментальных задач и творческого характера,
- семинары по решению задач,
- конференции,
- тестирование, блиц-турниры,
- доклады, рефераты,
- работа над исследовательскими проектами.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, защита проектов.

Медицина и здоровье

Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности задачу ее профессионального самоопределения. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. Данная программа реализует потребности учащихся в профориентации, учитывая востребованность в профессии медицинского работника на рынке труда Красноярского края.

Количество учебных часов по программе: 72.

Формы занятий:

Лекция, беседа, практические занятия, зачет и др.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет

Режим занятий для детей в группе:

1 раз в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты:

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся

- к саморазвитию
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные

Обучающиеся будут знать:	Обучающиеся будут уметь:
<p>общие признаки живых организмов; признаки царства живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных; строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в</p>	<p>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; · аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем <i>применять знания</i> о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики</p>

			<p>обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДА; вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ; взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере; организмы бактерий, грибов, лишайников, растений</p>	<p>отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов; <i>делать выводы</i> о клеточном строении организмов всех царств; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных; <i>наблюдать</i> сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов; <i>соблюдать правила</i> приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; проведения простейших опытов изучения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

и животных;
клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
строение и функции клеток растений и животных;
организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;
жизнедеятельности растений, поведения животных;
бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Стилистика русского языка

Программа предполагает познакомить старшеклассников с историей стилистики и ее основными разделами. Главное внимание уделяется стилистическому анализу слов и предложений, функциональным стилям русского языка и стилистике текста. Содержание занятий представляет собой единство процесса усвоения теоретических элементов современной стилистики и процесса формирования нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных ситуациях общения.

Количество учебных часов по программе – 144 часа.

Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 2 занятия, каждое занятие продолжительностью 40 минут с переменами 10 минут между ними. Такой режим организации учебных занятий позволяет оптимально организовать разные виды учебной деятельности подростков с теоретическим и практическим материалом.

Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: лекции, учебные просмотры и прослушивания, беседа, семинар, стилистический эксперимент, самостоятельная практическая и учебная исследовательская деятельность.

Планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на достижение следующих результатов

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Предметные результаты

После освоения программы обучающиеся будут знать:

1. Историю стилистики, ее основные разделы;
2. Функциональные стили языка;
3. Выразительные средства языка;
4. Фигуры речи;
5. Что такое ложная этимология слова;
6. Экстралингвистические и лингвистические особенности, нормы языка и нормы функциональных стилей русского языка;
7. Особенности использования устной и письменной речи в каждом стиле;
8. Типологию текстов, особенности их построения, стилистические особенности;
9. Речевые жанры;
10. Функционально-смысловые типы речи;
11. Что такое стилистический анализ текста.

уметь:

8. Производить стилистический анализ слов, предложений, текстов;
9. Определять стилистическую принадлежность текстов, выразительные средства языка и фигуры речи в исходных текстах;
10. Свободно владеть текстами, редактировать отдельные предложения и исходные тексты;
11. Осмысленно создавать собственные тексты, наиболее распространенные и актуальные для речевой практики, с целесообразным использованием выразительных средств языка и фигур речи;
12. Аргументировано обосновывать собственное мнение, целесообразно, уместно использовать языковые средства в разнообразных ситуациях общения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации подведения итогов

Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (стилистическом

			<p>эксперименте - аналитической работе с текстами по наработанному материалу, создания собственных письменных текстов, устных высказываний). По итогам полугодий проходят итоговые занятия в виде разнообразных организационных форм обучения и форм деятельности, на которых оцениваются полученные знания, приобретенные умения, навыки по форме «зачет/незачет».</p>	
		<p>Школа исследователей</p>	<p>Особенности программы: является реализация педагогической идеи формирования у воспитанников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе прописаны требования к подготовке обучающихся. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. В течение обучения осуществляется подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, охарактеризовывать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы). В программе отражены основные сферы применения полученных знаний, связь с другими дисциплинами, использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, подготовке и защите проектов.</p> <p>Формы организации образовательного процесса: Фронтальная , индивидуальная, групповая .</p> <p>Формы занятий: практикум; конкурс; беседа; круглый стол; игра; дискуссия; практическая работа; ролевая игра.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72ч. Режим занятий для учащихся в группе: 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.</p> <p>Планируемые результаты: Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • как формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность; • как выделять объект и предмет исследовательской работы; • как оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы; • как анализировать собранные данные. • как сопоставлять данные и умозаключения. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять индивидуальный план исследовательской работы; • определять цель и задачи исследовательской работы; • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно цитировать, 	<p>1 год</p>

- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
 - рецензировать чужую исследовательскую работу;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
 - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
 - проводить измерения с помощью различных приборов;
 - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
 - выступать с подготовленным сообщением; переосмысления результатов в ходе ответов на вопросы; проверки гипотез; построения обобщений и выводов;
 - разрабатывать исследовательскую работу.
 - проводить защиту исследовательской работы.

В ходе решения обучающих задач у участников курсов должны быть развиты следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог, выступать в аудитории, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.
- Познавательные: умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

Личностные результаты:

готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению компьютерной грамотности; выполнение моральных норм в обществе, умение находить компромиссные решения при общении, умение общения как со сверстниками, так и с взрослыми

			<p>оппонентами.</p> <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет, конференции школьные, муниципальные.</p>	
		Компьютерная графика	<p>Цель программы: Создание условий для успешной социализации и самореализации детей и подростков средствами компьютерной графики и дизайна.</p> <p>В текущем учебном году программа носит экспериментальный характер, так как впервые будет реализовываться в данном образовательном учреждении. По ходу реализации программы темы и количество часов, рассчитанные на них, могут меняться. Это может быть связано с успешностью усвоения детьми данного материала.</p> <p>Программа предусматривает подготовку и участие воспитанников в календарных, общедюцовских мероприятиях и акциях; подготовку презентаций, видеороликов.</p> <p>Количество учебных часов в группе №3 первого года обучения составляет 144ч. в год.</p> <p>Количество учебных часов в группе №4 первого года обучения составляет 216ч. в год.</p> <p>Это связано с высокими познавательными запросами данной группы. В связи с этим в образовательной программе на 2017 – 2018 год в данной группе появился дополнительный раздел «Обучение основам видеомонтажного искусства» (на 72 часа).</p> <p>Режим занятий: Группа № 3 - 1 года обучения 2 раза в неделю по 2 часа Группа № 4 – 1 года обучения 3 раза в неделю по 2 часа</p> <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практикум; ✓ беседа ✓ соревнование ✓ творческая мастерская; ✓ творческая лаборатория; ✓ конкурс, отчетный показ; ✓ круглый стол; ✓ «мозговой штурм». <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о возможностях создания и обработки изображений; • уметь использовать различные техники создания и обработки изображений, • уметь создавать анимационные спецэффекты; • уметь создавать свои собственные графические объекты, используя возможности профессиональных графических редакторов; 	1 год

			<ul style="list-style-type: none"> • знать основы видеомонтажного искусства (для группы №4). <p>Метапредметные результаты: В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в мотивации на освоение программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные способы действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии; ✓ определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата; ✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; ✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению; ✓ уметь выбрать линию поведения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию; ✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ✓ сравнение разных ситуаций на занятии; ✓ пошаговый контроль правильности и полноты выполнения материала по плану; ✓ поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе подготовки к творческому заданию; ✓ моделирование ситуаций, требующих упорядочения и применение изученных правил; описание ситуаций и событий с использованием знаний терминов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, ✓ уметь работать в группе; ✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию; ✓ сформированность мотивации к учению и познанию; ✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции; ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные); ✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность), ✓ адаптационные (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки ЗОЖ). 	
		Дружина юных пожарных	Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Научить детей основам безопасной	2 года

жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».

Основной целью данной программы является обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Количество учебных часов по программе: 162. Формы занятий: экскурсия, викторина; видеолекция, конкурс детского рисунка «Осторожно, огонь!», тестирование, решение ситуационных задач, практикум, игра, брейн – ринг, тренировочные занятия. Аттестация проходит в форме учебного занятия, закрепляющего знания по данной теме (тестирование), проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту.

Планируемые результаты. Предметные: после изучения программы учащиеся должны знать:

1. историю развития пожарной охраны;
2. основные правила пожарной безопасности;
3. причины возникновения пожаров;
4. первичные средства пожаротушения;
5. виды огнетушителей и область их применения;
6. знаки пожарной безопасности и места их размещения;
7. меры предосторожности при обращении с огнём,
8. правила поведения в экстремальных ситуациях;
9. правила оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны УМЕТЬ:

1. выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
2. пользоваться огнетушителями;
3. работать пожарным инвентарём;
4. различать знаки пожарной безопасности;
5. оказывать первую медицинскую помощь;
6. выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Метапредметные результаты. *Коммуникативные*: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог. *Регулятивные*: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений. *Познавательные*: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач. *Личностные результаты*: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению противопожарной грамотности; выполнение моральных

			норм в обществе.	
		<p>Основы исследовательской деятельности</p>	<p>Возраст детей, участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 14-17 лет. Цель программы: способствовать формированию навыков учебно-исследовательской работы у учащихся.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию учебно-исследовательской работы учащихся. Программа может быть использована педагогом для проведения учебно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса.</p> <p>Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации учебно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.</p> <p>Формы организации деятельности на занятии: Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах). Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем. Коллективная — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.</p> <p><i>Формы занятий:</i> лекции, семинары, лабораторные занятия, практические занятия, индивидуально-консультативные занятия.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Личностными результатами</i> является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно. • Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Высказывать свой вариант, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочник, простейшие приборы и инструменты). <p><i>Предметные результаты.</i> Образовательными результатами освоения программы является формирование</p>	1 год

			<p>следующих знаний и умений:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методологических особенностей учебно-исследовательской работы, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.; • историю развития исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании; • нормативную базу исследовательской деятельности; • об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, Интернет-ресурсы и др.); <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать собственную модель организации учебного исследования, учитывающую особенности объекта изучения; • формулировать темы учебного исследования и определять их ценность для учащихся и педагогов; • планировать и проводить исследование; • представлять результаты своего труда на конференции. <p>Результаты деятельности учащихся оцениваются при проведении «Муниципальной научно-практической конференции» на основе определённых критериев. А так же на каждом занятии с помощью опроса.</p>	
		<p>В стране английских букв и звуков</p>	<p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рецептивному виду речевой деятельности – чтению, что требует большего временного ресурса и практической отработки в сочетании речевой деятельности на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д. Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая. Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция. Режим занятий в текущем учебном году: 2 раза в неделю по 1 занятию, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Формы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и определяются содержанием программы: игра; ролевая игра; практическое занятие.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на достижение следующих результатов. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения</p>	<p>3года</p>

			<p>элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением работы со словарями.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми.</p> <p><i>Предметные результаты.</i> После освоения программы обучающиеся будут <u>знать:</u> английский алфавит, знаки международной транскрипции, основные характеристики английских звуков, правила чтения букв и буквосочетаний. <u>уметь:</u> правильно произносить (читать) слова по транскрипции, применять правила чтения букв и буквосочетаний; читать вслух и про себя, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать темп чтения, ударение и смысловую интонацию; понимать прочитанное, извлекать информацию из прочитанного; пользоваться англо-русским словарем.</p> <p><i>Формы аттестации/контроля:</i> опрос, тестирование, мини-спектакли по мотивам сказок, творческая работа.</p>	
	«Все цвета, кроме черного»		<p>Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, а также на освоение общественно признанных социальных норм. Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе и позитивного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72ч;</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 занятия по 40 минут, перерыв 10 минут)</p> <p>Формы занятий: путешествие, виртуальная экскурсия, конкурс, викторина, исследование, игра (ролевая игра и др.), беседа, практикум (практическая работа). Данные формы занятий соответствуют младшему школьному возрасту, они позволяют максимально усвоить учащимися материал программы.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими; ➤ приобретут коммуникативные навыки, навыки вежливого общения; ➤ дети научатся отказываться от предложений, которые считают опасными; ➤ будут расширены представления детей об особенностях навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; ➤ полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье. <p>личностные:</p>	1 год

		<p>программа поможет детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнать себя как личность, свои возможности, физиологические особенности; сформируется способность оценивать свое поведение; ➤ сформировать умение находить достойный выход из трудных обстоятельств; навыки толерантного общения; ➤ развить способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. <p>предметные результаты: дети будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знать особенности режима дня младшего школьника, его влияния на работоспособность и здоровье; ➤ знать свои способности, особенности характера; ➤ понимать свои чувства, настроение; ➤ понимать, что необходимо уметь управлять своими чувствами; ➤ уметь контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение; ➤ осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми; ➤ уметь рассказывать о себе другим. <p>у детей будет развиваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и уважение к чувствам, поступкам, эмоциям других людей; - умение позитивно относиться не только к себе, но и к окружающим людям. - умение строить конструктивные отношения со своими сверстниками и взрослыми; - умение делать выбор между «плохим» и «хорошим», при необходимости говорить «нет»; - умение проявлять сильные стороны характера; - умение понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать; <p>дети приобретут опыт поведения в окружающем мире, опыт общения с другими людьми – сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формы проведения аттестации, способы оценки результатов. По итогам первого полугодия в декабре (промежуточная аттестация) проводится игровое занятие «Космическое путешествие», на котором запланировано тестирование на тему «Режим дня», и задания на решение жизненных ситуаций .</p> <p>На итоговом занятии в апреле (итоговая аттестация) проводится Конкурс знатоков, в ходе которого дети решают кроссворд, составляют свой режим дня и проигрывают ситуации, показывающие уровень полученных умений и навыков, коммуникативных и личностных результатов. Личностные результаты оцениваются через наблюдение и диагностику (анкета «Оцени поступок», методика «Кто прав?» Г.Цукерман).</p>	
	«ПСИХОЛОГИЯ»	<p>Программа разработана для детей 6-7 лет. Цель: совершенствование навыков совместной деятельности и межличностного общения детей младшего дошкольного возраста.</p>	1 год

В программе применяются разнообразные техники арт-терапии, благодаря которым дошкольникам легче усвоить материал. Сказка, рисунок, игра является материалом диагностическим и коррекционной деятельностью одновременно. Арт-терапия включает в себя разнообразные методы деятельности. Обучающийся находясь в творческом процессе, получает для себя возможность самовыражения, оптимизируются его эмоциональная и коммуникативная сферы. Через игру регулируется и поведенческие особенности, что способствует личностному росту дошкольника.

Количество учебных часов по программе: 72 часа. Режим занятий: обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 2 часа с обязательной сменой деятельности. Занятия по 30 минут с перерывом на 10 минут.

Формы занятий: ролевая игра, беседа, консультация, коррекционно-развивающее занятие, тренинг, беседа-интервью, игра-путешествие. Выбор данных форм занятий объясняется тем, что обучающиеся через «проживание» научатся договариваться в группе, решать конфликтные ситуации, овладеют правилами общения.

Планируемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году.

Метапредметные результаты. Обучающиеся научатся:

1. использовать коммуникацию (слушать и взаимодействовать);
2. работать в команде, малой группе (участвовать в коллективном обсуждении);
3. взаимодействовать с членами группы, осознавая свои социальные возможности;
4. использовать и применять на практике различные техники «активного слушания»;
5. организовать свою деятельность самостоятельно;
6. научатся придерживаться регламентов и правил поведения на занятиях.

Личностные результаты. Обучающиеся:

1. повысят свою самооценку;
2. научатся принимать самостоятельные решения и делать выбор;
3. будут нести ответственность за себя и свой выбор;
4. научатся снимать свое эмоциональное напряжение, регулировать свое поведение.

Предметные результаты. Обучающиеся:

1. будут знать теоретические основы по программе;
2. будут знать способы эффективного взаимодействия;
3. будут применять свои умения вне занятий (бороться со страхами, злостью, слезами);
4. применять социальные и коммуникативные навыки, отработанные на занятиях, в жизни;
5. понимать свою ценность и значимость;

			<p>6. оценивать себя и других;</p> <p>7. использовать разные виды коммуникаций;</p> <p>8. презентовать себя.</p> <p>Знания, умения, навыки оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий. Способы проверки результатов: тестирование по теории; наблюдение за умением презентовать себя. Оценочные материалы - пакет стандартизированных диагностических методик, позволяющий определить достижения обучающихся планируемых результатов по тематике общеобразовательной общеразвивающей программе (для оценки личностных результатов: методика «Лесенка», «Рукавичка»). Для оценки предметных результатов используются тесты промежуточной и итоговой аттестации. Метапредметные результаты оцениваются с помощью метода полярного наблюдения за коммуникативными навыками обучающихся.</p>	
3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте широкой информатизации всех его сфер. Поэтому создана данная программа для 7-10 лет, которая направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству. Цель программы: Развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей в области ИКТ.</p> <p>Данная программа ориентирована на большой объём практических и творческих работ. Для реализации программы используется специальное программное обеспечение «Мир информатики». При составлении данной программы использовалась авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов. Изменения в данном учебном году: увеличение числа практических работ, игровых занятий, за счёт изменения форм и видов учебной деятельности.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 74ч. в год; в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Планируемые результаты. <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы; • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и 	1 год

выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:

- Основные устройства компьютера;
- Применение компьютера;
- Возможности графического редактора рисования;
- Основными навыками работы на клавиатуре;
- Основные навыки работы с мышью;
- Что такое информация. Способы получения и передачи информации;
- Элементы логики;
- Множества и его элементы;
- Алгоритм и способы его представления;
- Что такое текстовый редактор и его возможности;
- Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;
- Что такое базы данных и для чего они применяются;

			<ul style="list-style-type: none"> • Что такое презентация и основные навыки работы в ней. Будут уметь: • Раскрашивать компьютерные рисунки; • Конструировать на компьютере по примеру; • Работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint; • Создавать линии и кривые; • Создавать геометрические фигуры; • Применять компьютер на практике; • Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам; • Определять истинное суждение или ложное; • Печатать десятипальцевым способом; • Составлять и реализовывать алгоритмы; • Собирать компьютерные пазлы; • Работать с текстовым редактором и создавать различные документы; • Создавать презентацию. <p>Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу). По итогам полугодий проходят итоговые занятия, на которых оцениваются знания, умения, навыки. После освоения всей программы учащиеся выполняют итоговую презентацию на тему: «Какую роль в моей жизни играет компьютер».</p>	
		«Робототехника»	<p>Цель программы: Развитие первоначальных конструкторско-технических знаний, умений и навыков в процессе конструирования и программирования роботов; содействие профессиональному самоопределению подростков. Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего звена, возраст которых 12-17 лет. Данную образовательную программу по робототехнике отличает от остальных подобных программ наличие специально разработанных диагностических карт, направленных на определение уровня усвоения определённых знаний у учащихся. Так же к данной программе прилагается комплект презентаций для проведения занятий. Ещё одной ключевой особенностью данной программы является её направленность на подготовку детей к соревнованиям свободной категории WRO.</p> <p>Программа «РОБОТОТЕХНИКА» рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 10-16 лет, без специальной подготовки. В связи с ориентированностью программы на индивидуальную и групповую практическую работу детей, где необходим индивидуальный подход и внимание педагога к каждому ребенку и группе в отдельности, максимальное количество детей в группе не должно превышать 10 человек.</p> <p>Реализация программы позволяет осуществить подготовку к робототехническим соревнованиям</p>	1 год

различного уровня: РОБОПРОФ-2017 (октябрь 2017), IQ-Robot (ноябрь 2017), WRO2018 (февраль 2018). Направленность программы получила новые координаты – «Шорт-трек», «FLL», «Сортировщик манипулятор». Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе – 148ч в год;
- в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов робототехнического лагеря.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы занятий: лекции, семинары, практические занятия в мастерской робототехники (специализированный класс), экскурсии, самостоятельные проверочные работы, соревнования

Планируемые результаты. *Метапредметные результаты:*

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:

- основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT, EV3;
- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными устройствами;
- основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT, EV3;
- правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами;
- основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);
- основные регуляторы управления роботизированными устройствами;
- основные правила свободной категории WRO, FLL, Сортировщик манипулятор;

Обучающиеся будут уметь:

- проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT;
- создавать программы для роботизированных устройств, построенных на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT с помощью языка программирования NXT-G, EV3;
- представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
- решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.

	Физика и технология	<p>Данная программа реализуется в интегрированной форме. На уроках технологии в основной школе отводится небольшое количество часов на изучение элементов машиноведения: в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа. За такое короткое время учащиеся не усваивают должным образом основные понятия данной темы, практическая часть на данную тему вовсе отсутствует. Данная программа направлена именно на то, чтобы теоретический материал основной школы по теме «Элементы машиноведения» закреплялся и отрабатывался на практике в полной мере. Также данная программа позволяет произвести подготовку учащихся перед изучением основного курса физики по разделу «механика».</p> <p>Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и конструкторского мышления обучающихся через освоение технологии LEGO-конструирования и моделирования.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 9-14 лет, без специальной подготовки. Для использования данной программы (а также набора Leg o«Физика-технология» 9686) на занятиях педагогу не требуется специальной научно-технической подготовки. Работая парами, дети от 9 лет и старше, независимо от их знаний, смогут собирать, исследовать и изучать модели, получая при этом удовольствие и новые знания.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.</p> <p>Формы занятий: практические занятия, семинары, самостоятельные проверочные работы, соревнования</p> <p>Планируемые результаты: <i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять, различать и называть предметы (детали конструктора); • умение выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему); • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • умение использовать для поиска более рациональных решений знаний физических закономерностей и уметь объяснять принцип действия механизмов с использованием физической терминологии; • умение работать по предложенным инструкциям; • умение определять и формулировать цель деятельности на занятии; • умение формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения. • умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • умение учитывать позицию собеседника (партнера); • умение адекватно воспринимать и передавать информацию; • умение слушать и вступать в диалог; 	1 год
--	---------------------	---	-------

			<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; • участие в творческом, созидательном процессе. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Образовательными результатами освоения программы является формирование следующих знаний и умений: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности при работе с конструктором; • основные соединения деталей LEGO конструктора; • понятие, основные виды, построение конструкций; • основные свойства различных видов конструкций (жесткость, прочность, устойчивость); • понятие, виды механизмов и передач, их назначение и применение; • понятие и виды энергии; • разновидности передач и способы их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам; • характеризовать конструкцию, модель; • создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач; • находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи; • описывать виды энергии; • строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его; • создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде; • самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели. <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется с помощью специальных рабочих бланков, которые учащиеся заполняют каждое занятие.</p>	
		«Изобретайка»/ моделирование и компьютерное конструирование	Отличительной особенностью программы является применение нетрадиционных материалов в моделировании. Каждая тема программы включает конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу. Данная программа реализуется в сетевой форме. Отличительной особенностью программы является то, что организовано тесное, еженедельное сотрудничество с классным руководителем «Северо-Енисейской средней общеобразовательной школы №1» по вопросам согласования применения моделирования на занятиях по информатике и технологии; разработке	2 года

проектов. Программа комплексная, включает два предмета: моделирование и компьютерное конструирование. Цель программы: развитие творческих и технических способностей детей при изготовлении макетов и моделей несложных объектов, посредством художественного моделирования и компьютерного конструирования.

Предмет: моделирование. Обучающиеся знакомятся с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Работая с геометрическим материалом, обучающиеся используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др.

Формы занятий: практическое занятие. Занятия построены на самостоятельной творческой работе, работе в группе. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: Тестирование, выставка работ. Режим занятий для детей в группе: у 1 года обучения: 2 часа в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут.

Метапредметные результаты. Обучающийся:

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимает оценку педагога и обучающихся;
- анализирует, обобщает, классифицирует по признакам, устанавливает аналогию и причинно-следственные связи;
- высказывает свою точку зрения;
- определяет общую цель и пути её достижения.

У обучающихся будем оценивать:

- способы решения проблем творческого и поискового характера *через защиту проектов;*
- успех/неуспех учебной деятельности *через рефлексию;*
- овладение логическими действиями *через итоговые занятия;*
- готовность слушать собеседника и вести диалог *через наблюдение;*
- базовые предметные и межпредметные понятия через итоговые занятия.

Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:

- мотивационная основа к учебной деятельности;
- умения правильно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе декоративного оформления моделей.

У обучающихся будем оценивать:

- мотивы к учебной деятельности *через итоговые контрольные работы*;
- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствами других людей *через наблюдение*;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций *через работу в группах*;
- бережное отношение к своему рабочему месту на занятиях по моделированию и компьютерному конструированию.

Предметные результаты. После освоения предмета «Моделирование» обучающиеся будут знать:

1. терминологию;
2. историю и свойства бумаги, картона, их использования;
3. название основных частей моделей, макетов;
4. приемы и правила пользования чертежными инструментами;
5. способы использования шаблонов и выкроек;
6. способы соединения деталей;

После освоения предмета моделирование обучающиеся будут уметь:

1. узнавать и называть геометрические фигуры и тела;
2. составлять изображение из геометрических фигур;
3. вырезать из бумаги;
4. выполнять разметку несложных объектов при помощи линейки и шаблонов;
5. выполнять развертку несложных объектов;
6. выполнять задания по образцу условию и замыслу;
7. следовать инструкциям педагога.
8. создавать проект изделий из различных материалов.

Предмет: компьютерное конструирование. Формы занятий: разработка проектов, практикум, беседа, игра, викторина. Занятия построены на самостоятельной творческой работе, работе в группе.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: Тестирование, защита проектов.

Режим занятий для детей в группе: 2 раза в неделю по 1 часу в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут.

Личностные результаты: У обучающихся будут сформированы:

- мотивационная основа к учебной деятельности;
- Умения: быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия; эстетические потребности, ценности и чувства;
- У обучающихся будем оценивать:
 - мотивы к учебной деятельности через итоговые контрольные работы;

- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствами других людей через наблюдение;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций через работу в группах;
- знания по ТБ компьютерной техники;
- бережное отношение к своему рабочему месту на занятиях по компьютерному конструированию.

Метапредметные результаты. У обучающихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку педагога и обучающихся;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, обобщать, классифицировать по признакам, устанавливать аналогию и причинно-следственные связи;
- высказывать свою точку зрения;
- определять общую цель и пути её достижения.

У обучающихся будем оценивать:

- способы решения проблем творческого и поискового характера через защиту проектов;
- успех/неуспех учебной деятельности через рефлексию;
- овладение логическими действиями через итоговые занятия;
- готовность слушать собеседника и вести диалог через наблюдение;
- определение общей цели и пути ее достижения через итоговый результат;
- базовые предметные и межпредметные понятия через итоговые занятия.

Предметные результаты. После освоения предмета «компьютерное конструирование» обучающиеся будут знать:

Основные устройства компьютера;

Применение компьютера;

Что такое текстовый редактор и его возможности;

Что такое презентация и основные навыки работы в ней.

Что такое компьютерное конструирование;

Как применяются фигуры в компьютерном конструировании;

Что такое контурные модели;

Основы изобретения моделей на компьютере.

После освоения предмета «компьютерное конструирование» обучающиеся *будут уметь*:

Работать с мышью и клавиатурой;

Конструировать на компьютере по примеру;

			<p>Работать в программных приложениях Microsoft Word, Microsoft Power Point; Создавать модели из геометрических фигур; Применять компьютер на практике; Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам; Изготавливать на компьютере простейшие технические модели. Создавать проект в программе для презентаций.</p>	
		<p>«Микроэлектроника»</p>	<p>В ряде ВУЗов присутствуют специальности, связанные с микроэлектроникой, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не зная обо всех возможностях этой области. Имеется запрос в непрерывном образовании в сфере микроэлектроники. Возраст детей участвующих в реализации данной программы 14-17 лет. Цель программы: формирование знаний в области теоретических и практических принципов микроэлектроники. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал данной программы позволяет учащимся осуществить плавный переход из курса микроэлектроники в курс робототехники. В данный курс входит не только изучение радиодеталей, но и изучение микропроцессорных устройств на базе Arduino. • В процессе реализации данной программы учащиеся собирают 30 мини проектов. • Замена тем в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не производилась. Программа реализуется первый год. <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе - 148; • в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся. <p>Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом. Формы занятий: лекции, семинары, практические занятия в кабинете информатики, самостоятельные проверочные работы, соревнования. Данные формы и виды занятий позволяют максимально усвоить учащимися материал программы. Т.к. данная программа направлена на практическую деятельность учащихся. Планируемые результаты: <i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; 	<p>1 год</p>

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.
- Личностные результаты:*
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных

			<p>гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и способы построения электрических схем с использованием Arduino и без него; • правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами; • основные понятия и термины данного курса; • основы программирования электротехнических устройств на базе Arduino на языке Arduino IDE; • правила эксплуатации основных электротехнических элементов и микросхем. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сборку основных схем данного курса; • определять номинал резисторов по цветовой схеме и с помощью мультиметра; • выбирать основные электротехнические элементы для построения схем; • создавать программы для устройств, построенных на базе Arduino; • представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения; • решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей; <p>Уровень усвоения учащимися пройденного материала проверяется различными способами: с помощью специально разработанных диагностических карт. Проверка осуществляется по окончании каждого раздела. В течение изучения разделов данной программы учащиеся параллельно выполняют практические проекты, которые позволяют отследить уровень компетентности учащихся в определённых вопросах. По итогам полугодия проводятся самостоятельная работа, на которой проверяются знания учащихся по определённым темам. После освоения всей программы учащимися организовывается выставка электротехнических работ.</p>	
4	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	<p>Цель программы: Укрепление физического здоровья детей и развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия легкой атлетикой, мини-футболом, настольным теннисом, шахматам и шашками.</p> <p><i>Особенности обучения в текущем учебном году:</i> подготовка к знаменательным датам: в связи с 75-летним юбилеем разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в ВОВ будут проводиться соревнования, посвященные этой дате; темы не заменяются, проводятся согласно плана.</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 216 часа в год/6ч в неделю;</p> <p>Режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия по 40 минут 3 раза в неделю в соответствии с СанПиН</p> <p>Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p>	2 года

		<p>Формы занятий: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнования (турниры); зачетные занятия.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе.</p> <p>Предметные результаты. После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе; 2. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта; 3. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол; 4. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол; 5. Об обязательном проведении разминок перед учебно-тренировочными занятиями и соревнованиями. <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить судейство соревнований по данным видам спорта; 2. Решать и сами придумывать шахматные и шашечные задачи; 3. Создавать шахматные и шашечные комбинации; 4. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары, противостоять игрокам с различными стилями игры; 5. В мини-футболе принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу; 6. Правильно выполнять комплекс разминочных упражнений и самомассаж. 	
	«Здоровье, красота, радость»	<p>Программа рассчитана на детей в возрасте 6–15 лет, у которых сформировано желание системно заниматься физической культурой, имеется интерес к занятиям по самосовершенствованию, общему укреплению здоровья, а также на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы формируются по результатам антропометрии. Занятия строятся с учетом степени нарушения осанки и индивидуальных особенностей детей. Отличительной особенностью программы является сбалансированное сочетание адаптивной физической культуры с направлениями детского фитнеса: аэробика; фитбол-гимнастика; стретчинг (растяжка); хатха-йога; гимнастика для глаз; степ-аэробика.</p> <p><i>Режим занятий:</i> Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (30 минут).</p> <p><i>Формы занятий по программе:</i> беседа, занятие-игра, фитнес-фестиваль, викторина, практическое занятие,</p>	4 года

самостоятельная работа, круглый стол.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

После освоения программы обучающиеся 1 года обучения будут знать:

- меры профилактики нарушений осанки,
- значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка,
- основные принципы ЗОЖ.

будут уметь:

- держать баланс,
- соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений,
- выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета,
- выполнять упражнения соблюдая технику безопасности.

обучающиеся научатся:

- соблюдать порядок в зале, правилам личной и общественной гигиены,
- аккуратности, терпению, дисциплине, позитивному отношению к физкультуре (личностные результаты).

Метапредметные результаты:

Познавательные: строить логичное рассуждение в форме связи простых суждений об объекте (ЗОЖ), правила профилактики нарушений осанки; устанавливать аналогии.

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий; умение принять авторитетное мнение; адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; использование навыков личной гигиены; знание и выполнение норм безопасности; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Коммуникативные: умение слушать и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; формулировать собственное мнение и позицию; умение задавать вопросы; формирование чувства уважения к окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение; умение общаться на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Личностные результаты: дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил; способность аргументировано отстаивать свою позицию; осознанное и требовательное отношение к обучению по программе; развитие этических чувств, понимание чувства других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.

После освоения программы обучающиеся 2 года обучения будут знать:

- критерии профилактики нарушений осанки,
- значение адаптивной физической культуры для здоровья ребенка,
- основные принципы ЗОЖ.

будут уметь:

- держать баланс на одной ноге с закрытыми глазами;
- значимость выполнения упражнений одинаково нагружая правую и левую сторону тела
- выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета,
- выполнять упражнения соблюдая технику безопасности.

обучающиеся научатся:

- соблюдать порядок в зале, правилам личной и общественной гигиены,
- опрятности, терпению, дисциплине, положительному отношению к физкультуре (личностные результаты).

Метапредметные результаты. Познавательные: строить и защищать своё мнение в форме связи простых суждений об объекте (ЗОЖ), правила профилактики нарушений осанки; устанавливать аналогии.

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий своих собственных и товарищей; умение принять авторитетное мнение; адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; готовность к автономным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; использование навыков личной гигиены; знание и выполнение норм безопасности; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Коммуникативные: умение демонстрировать и защищать свои знания и умения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; формулировать собственное мнение и позицию; умение адекватно относиться к поставленным (возникшим) проблемным ситуациям; формирование чувства уважения к окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение; умение общаться на основе отзывчивости, коллективизма и чуткости, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Личностные результаты: дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил; способность аргументировано отстаивать свою позицию; осознанное и требовательное отношение к обучению по программе; развитие этических чувств, понимание чувства других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.

После освоения программы обучающиеся 4 года обучения будут знать:

- параметры правильной осанки,

- меры профилактики нарушений осанки,
- значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка,
- правила диафрагмального дыхания,
- основные принципы ЗОЖ.

будут уметь:

- держать баланс,
- соблюдать симметрию тела во время выполнения упражнений,
- выполнять упражнения развивающие гибкость,
- отжиматься от фитбола, степа, пола (на коленях),
- выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета,
- рационально выполнять упражнения с амортизаторами, мячами, гимнастическими палками,
- технично выполнять силовые упражнения с отягощениями, с боди барами, гантелями,
- выполнять упражнения соблюдая технику безопасности.

обучающиеся научатся:

- соблюдать порядок в зале, правилам личной и общественной гигиены,
- аккуратности, целеустремленности, терпению, дисциплине, волевым качествам, позитивному отношению к физкультуре (личностные результаты).

Метапредметные результаты. Познавательные: умение работать с различными источниками информации; строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить логичное рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; устанавливать аналогии. Регулятивные: умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать свои действия, определять последовательность действий, прогнозировать результаты; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценивать правильность выполнения действий; умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; использование навыков личной гигиены; знание и выполнение норм безопасности; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Коммуникативные: умение слушать и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии; формулировать собственное мнение и позицию; умение задавать вопросы; формирование чувства уважения к

окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение; формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Личностные результаты: дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил; готовность нести личную ответственность за общие результаты, представлять их на всеобщее обсуждение; понимать ценность рефлексии для личностного роста и улучшения результатов своей деятельности, уметь осуществлять ее; аргументировано отстаивать свою позицию; осознанное и требовательное отношение к обучению; социализация, организаторские умения – выстраивание коммуникаций, приобретение уверенности в себе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, понимание чувства других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.

После освоения программы по индивидуальному расписанию обучающиеся будут знать:

- меры профилактики нарушений осанки,
- значение корригирующей гимнастики для здоровья ребенка,
- основные принципы ЗОЖ.

будут уметь:

- выполнять различные виды упражнений для укрепления мышечного корсета,
- выполнять упражнения соблюдая технику безопасности.

научатся:

- соблюдать порядок в зале, правилам личной и общественной гигиены,
- терпению, дисциплине, позитивному отношению к физкультуре (личностные результаты).

Метапредметные результаты: оценивать правильность выполнения действий; умение принять авторитетное мнение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; использование навыков личной гигиены; знание и выполнение норм безопасности; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; умение слушать; умение задавать вопросы; формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания.

Личностные результаты: дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения, понимание чувства других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.

Способы определения результативности: тестирование, опрос, самостоятельная работа.

Форма проведения промежуточной аттестации - опрос, самостоятельная работа (творческая, по алгоритму) викторина; форма итоговой аттестации – тестирование.

		<p>«Шашки, шахматы»</p> <p>Цель программы: развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия шахматами и шашками.</p> <p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: подготовка к знаменательным датам (юбилеям детского объединения, учреждения): в связи с 85-летием Северо-Енисейского района в 2017 году в районе и учреждении будут проводиться соревнования, посвященные этой дате. Будут проведены соревнования в конце 1 полугодия; в конце 2 полугодия проводятся соревнования по шашкам в честь Дня Победы.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72 часа в год/2ч в неделю; режим занятий в текущем учебном году: 2 занятия по 40 минут по 1 часу в соответствии с СанПиН.</p> <p>Формы занятий и их сочетание. Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Формы занятий: учебно-тренировочное занятие; беседа; соревнования (турниры); зачетные занятия.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; стремление к ведению ЗОЖ; выполнение моральных норм в обществе</p> <p>Предметные: <i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю спортивных игр. 2. Характеристику фигур и их потенциала. 3. Шахматный кодекс. 4. Правила игры. 5. Тактику игр в различных ситуациях. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играть в эндшпиль и в дебюте. 2. Разбирать задачи, решать упражнения. 3. Записывать партии. 4. Воплощать материальный перевес в победы. 5. Выстраивать собственную тактику игры. <p>Итоги обучения по программе подводятся в разных формах: промежуточная аттестация - зачет</p>	1 год
--	--	---	-------

			(тестирование по знаниям теории; соревнования по видам спорта, изучаемых в программе; итоговая аттестация - зачёт по итогам учебного года (тестирование по знаниям теории, сдача нормативов). Полученные ЗУН оцениваются по пятибалльной системе: минимальный уровень оценивается в 3 балла, средний уровень оценивается в 4 балла, высокий – в 5 баллов.	
5	Туристско-краеведческое	«Любители и знатоки истории» (ЛиЗИ)	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации личности каждого ребенка к познанию и творчеству; • Создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур; • Воспитание патриотизма и знания истории своей страны и истории «Малой» Родины. <p>На занятиях обучающиеся знакомятся с проблемными и малоизвестными вопросами истории России и своей «Малой» Родины, которые только отчасти входят в школьную программу (а многие вопросы в школе не изучаются совсем). Работая над научно- исследовательской работами, проектами, занимаясь в архивах, участвуя в экспедициях, диспутах, конференциях разного уровня, общаясь с ровесниками, старожилками, подросток учится исследовательской работе, умению находить ответы на спорные проблемы, отстаивать свою точку зрения, уважать историю своей Родины. Данная программа способствует формированию надпредметных умений у детей.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. Количество учебных часов по программе: 216.</p> <p>Формы занятий: практическое занятие, беседа, лекция, диспуты, выступление перед зрителями в большой аудитории, работа с документами, экскурсия, просмотр фильмов с последующим обсуждением, занятие-игра, тестирование, викторины, конкурсы и др.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: аттестация проходит в форме тестирования, беседы, викторины, практических занятий.</p> <p>Режим занятий для детей в группе: 3 раза в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие этапы исторического развития России и Красноярского края; 2. Вклад выдающихся исторических личностей в развитие России, Красноярского края и Северо-Енисейского района; 3. Устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления; 4. Исторические памятники России и Красноярского края; 5. Хронологию важнейших событий в истории России; 6. Ответы на многие спорные моменты в истории страны; 	2 года

			<p>7. Общее и особенное в истории развития Красноярского края.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с научными и архивными документами; 2. Работать с исторической картой; 3. Анализировать просмотренные фильмы на исторические и социально значимые темы; 4. Давать историческую характеристику деятелям разных эпох; 5. Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность; 6. Выступать перед аудиторией с разными темами по истории России, Красноярского края; 7. Подготовить и проводить краеведческие, туристические экскурсии; 6. Находить нужную информацию, используя разные источники; 7. Составлять схемы устройства органов государственной власти и органов местного самоуправления; 8. Работать с картотеками библиотек и архивов; 9. Брать интервью у очевидцев исторических событий. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы;</p> <p>умение излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию;</p> <p>контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p>Личностные: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p>	
6	Художественная	«Музыкально-театрализованная деятельность» («Шанс»)	<p>Цели программы: Создание условий для комплексного развития детских способностей через раскрытие творческого потенциала, содействие социальному и профессиональному самоопределению детей; приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Формы занятий: беседа, ролевая игра, практикум, спектакль.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты:</p> <p><u>После освоения программы 1 года обучения</u> обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ азы актерского мастерства, сценического движения, сценической композиции; ✓ театры для детей; ✓ скороговорки; 	6 лет

✓ правила поведения в театре (в зрительном зале и на сцене).
 Уметь:
 ✓ перевоплощаться в героев;
 ✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
 ✓ произносить на одном дыхании скороговорку или четверостишие.
 Метапредметные результаты. Коммуникативные: уметь работать в команде; договариваться о выборе ролей в инсценировках.
 Личностные - поведенческие; адаптационные.
 Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, зачет.
После освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать (*предметные результаты*):
 ✓ что такое актерское мастерство, сценическое движение;
 ✓ театры Красноярского края;
 ✓ чистоговорки, скороговорки;
 Уметь:
 ✓ работать с партнером, перевоплощаться в героев;
 ✓ выражать разнообразные эмоциональные состояния (сценический образ);
 ✓ сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему;
 ✓ произносить на одном дыхании сложные скороговорки или четверостишие.
 Метапредметные результаты.
 ✓ уметь работать в команде;
 ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 Личностные: нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость); поведенческие (коммуникабельность, ответственность); адаптационные (понимание себя и других).
 Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, тест, зачет.
После освоения программы 3 года обучения обучающиеся будут знать (*предметные результаты*):
 ✓ основные постановочные единицы: миниатюра, этюд, пьеса;
 ✓ профессии театра, устройство сцены, технику грима;
 ✓ заданные педагогом мизансцены;
 ✓ историю костюмов.
 Уметь:
 ✓ работать с художественным словом;
 ✓ отбирать необходимый сценический материал;
 ✓ наблюдать, воображать;
 ✓ писать свои миниатюры.

Метапредметные результаты - уметь работать в команде; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные - нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость); поведенческие (коммуникабельность, ответственность); адаптационные (понимание себя и других).

Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, игра, зачет.

После освоения программы 5 года обучения обучающиеся будут:

Знать:

- ✓ основные постановочные единицы: миниатюра, этюд, пьеса;
- ✓ театры России;
- ✓ профессии театра, устройство сцены, технику грима;
- ✓ заданные педагогом мизансцены;
- ✓ чистоговорки, скороговорки.

Уметь: работать с партнером, перевоплощаться в героев;

- ✓ ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- ✓ сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- ✓ подбирать рифму к заданному слову выражать разнообразные эмоциональные состояния (сценический образ)
- ✓ сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему;
- ✓ произносить на одном дыхании сложные скороговорки или четверостишие.

Метапредметные результаты:

- ✓ Уметь работать в команде;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные - нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость); поведенческие (коммуникабельность, ответственность); адаптационные (понимание себя и других).

Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, игра, зачет.

После освоения программы 6 года обучения обучающиеся будут знать:

- ✓ основные постановочные единицы: миниатюра, этюд, пьеса;
- ✓ театры России;
- ✓ профессии театра, устройство сцены, технику грима;
- ✓ заданные педагогом мизансцены;
- ✓ чистоговорки, скороговорки.

Уметь: работать с партнером, перевоплощаться в героев;

- ✓ ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- ✓ сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- ✓ подбирать рифму к заданному слову выражать разнообразные эмоциональные состояния

		<p>(сценический образ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему; ✓ произносить на одном дыхании сложные скороговорки или четверостишие. <p>Метапредметные результаты: уметь работать в команде; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость); поведенческие (коммуникабельность, ответственность); адаптационные (понимание себя и других).</p> <p>Формы проведения промежуточных итогов аттестации, подведение итогов: опрос, игра, зачет.</p>	
	«ЮЛА»	<p>Цель программы: создание условий для творческой самореализации личности, приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства. Программа предназначена для детей от 6 до 17 лет, предусматривает поэтапное прохождение ее содержания.</p> <p>Особенности реализации содержания: в текущем учебном году содержание программы ориентировано на общую тему по духовно-нравственному воспитанию в ДЮЦ «История и культура эвенков», направленную на изучение истории малочисленных народов, проживавших в нашем районе. В связи с этим в каждой группе пройдут занятия где ребята познакомятся традициями, бытом, фольклором, музыкальными инструментами народов севера.</p> <p>2017-2018 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцовских мероприятиях. Совместно с объединениями «Аккордами Веры» и «ВИА» воспитанники примут участие в отчетном концерте и таких мероприятиях, как; «День инвалида», «9 Мая», «Премия главы», «Североенисейцы фронтовикам».</p> <p>В текущем году в режим занятий были внесены изменения. Количество учебных часов в группе № 4 – 6 года обучения составляет по 216ч., 3 раза в неделю по 2 часу. Это связано с высокими вокальными показателями воспитанников. Данные группы являются постоянными участниками концертной деятельности нашего района, конкурсов и фестивалей разных уровней, что требует особой, более углубленной подготовки сценического мастерства. Воспитанники этой группы зарекомендовали себя как одаренные, творческие личности. Помимо групповых выступлений, каждый из них стремится выступить с сольным произведением, что так же требует дополнительной работы над индивидуальным тембром и имиджем артиста. В связи с этим в образовательных программах на 2017 – 2018 год в данных группах появился дополнительный модуль – «Создание сценического образа» (72 часа).</p> <p>Режим занятий: Занятия по программе «ЮЛА» проводятся 1 г.об. – 2 раза в неделю по 1 ч., , 3 г.об.- 2 раза в неделю по 2 часа, 6 года об. - 3 раза в неделю по 2 часа, 7 года об. - 2 раза в неделю по 2 часа.</p>	7 лет

Формы занятий. На 1 этапе программы - тематическое занятие; ролевые игры; беседа-путешествие; мини-концерты; конкурсы на муниципальном уровне; отчетный концерт. Второй этап программы: тематическое занятие; игра: встречи – лекции; беседа; творческая мастерская; практикум; мастер класс; концерты; конкурсы на муниципальном, зональном, региональном, федеральном уровне; отчетный концерт. Третий этап программы: тематическое занятие; встречи – лекции; беседа; творческая мастерская; практикум; мастер класс; самостоятельная работа; концерты; конкурсы на муниципальном, зональном, региональном, федеральном, международном уровне; отчетный концерт. Выбор таких форм обусловлен возрастными и физиологическими особенностями детей.

Планируемые результаты. После освоения программы обучающиеся будут знать:

Первый этап программы:

- ✓ музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ);
- ✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 1 этапу);
- ✓ жанры музыкальных направлений (полька, вальс, плясовая).

Второй этап программы:

- ✓ музыкальные термины (тональность, мажор, минор, октава, микст, унисон, хор, дуэт, соло, ансамбль);
- ✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 2 этапу);
- ✓ музыкальные направления (народная музыка, эстрадная музыка, джаз, блюз, этническая музыка);
- ✓ представление о поэтапной работе над сценическим номером.

Третий этап программы:

- ✓ музыкальные термины (микст, арпеджио, стаккато, гипертрофированный звук, звуковедение, импровизация, стилизация, диезы, бимоли, тона, полутона);
- ✓ музыкальные распевки, попевки, скороговорки (соответствующие 3 этапу);
- ✓ виды и способы импровизации, стилизации, смешение музыкальных стилей;
- ✓ методы, правила и способы создания авторских произведений (стихов, мелодий, песен);
- ✓ комплекс знаний вокального мастерства;
- ✓ перечень и образовательные услуги учебных профессиональных учреждений в области культуры и искусства;
- ✓ культуру общения, осознанное поведение в обществе.

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

Первый этап программы:

- ✓ различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты);
- ✓ петь без напряжения, плавно, легким звуком;
- ✓ произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ✓ сохранять правильную осанку во время пения;
- ✓ четко и быстро проговаривать скороговорки;
- ✓ эмоционально передавать содержание текста;
- ✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер.

Второй этап программы:

- ✓ работать с микрофоном;
- ✓ петь под фонограмму (-1);
- ✓ владеть основными техническими приемами вокального искусства;
- ✓ владение навыками исполнения двухголосия, хорошей дикцией, артикуляцией;
- ✓ правильно произносить согласные и гласные при пении;
- ✓ создавать музыкально-сценический образ во время исполнения концертного номера;
- ✓ перевоплощаться, слушать и слышать собеседника.

Третий этап программы:

- ✓ проявлять индивидуальный тембр;
- ✓ соблюдать певческие установки;
- ✓ петь в унисон и двухголосье;
- ✓ самостоятельно выбирать музыкальный материал;
- ✓ пользоваться музыкальными программами по изменению тональности и темпа фонограммы;
- ✓ создавать индивидуальный сценический имидж;
- ✓ создавать и проводить сценические мероприятия;
- ✓ общаться быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке;
- ✓ определять и выражать свое отношение к внешнему миру в определенном творческом виде.

Метапредметные результаты. Регулятивные:

Первый этап программы:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;

Второй этап программы:

- ✓ определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;
- ✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;

Третий этап программы:

- ✓ анализировать ситуацию;
- ✓ выбирать линию поведения.

Познавательные: Первый этап программы:

- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Второй этап программы:

- ✓ добывать, выделять и применять необходимую информацию;
- ✓ сравнивать, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,
- ✓ сравнивать разные ситуации на сцене;

Третий этап программы:

- ✓ пошагово контролировать правильность и полноту выполнения материала по плану;
- ✓ находить и устранять ошибки в ходе подготовки к выступлению;
- ✓ моделировать ситуации, требующие упорядочения и применение изученных правил;
- ✓ описывать ситуации и события с использованием вокальных терминов;

Коммуникативные: Первый этап программы:

- ✓ слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

Второй этап программы:

- ✓ работать в ансамбле;

Третий этап программы:

- ✓ точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.

Личностные результаты: Первый этап программы:

- ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- ✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость),
- ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность),

Второй этап программы:

- ✓ сформированность мотивации к учению и познанию;
- ✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

			<p>Третий этап программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные); ✓ адаптационные (понимание себя и других, навыки ЗОЖ). 	
		<p>Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры»</p>	<p>Программа ориентирована на приобщение детей к ценностям культуры, искусства, на создание условий творческой реализации личности, на обеспечения их эмоционального благополучия и положительную социализацию; на развитие культурно-досуговой деятельности детей. Цель: создание условий для творческой самореализации личности, приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>В 2017-2018 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских мероприятиях. Совместно с объединениями «ЮЛА» и «ВИА» воспитанники примут участие в отчетном концерте и таких мероприятиях, как «День инвалида», «9 Мая», «Премия главы». Количество учебных часов: 108ч. в год. Режим занятий: занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Формы занятий: творческая мастерская; беседа; встречи – лекции; самостоятельная работа; практикум; мастер класс; семинар; тематическое занятие; экскурсии; походы; мини-концерты; конкурсы; отчетный концерт.</p> <p>Планируемые предметные результаты. После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальные термины; ✓ составляющие гитары; ✓ виды гитар; ✓ название аккордов; ✓ функциональное обозначение аккордов; ✓ техники различных вариантов боя; ✓ ритмические рисунки произведений; ✓ простые размеры произведений; ✓ жизнь и творчество знаменитых бардов; ✓ бардовские песни по программе. <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ играть на гитаре; ✓ петь под гитару; ✓ аккомпанировать другому; ✓ петь и играть в коллективе; 	1 год

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ эмоционально передавать содержание текста;✓ свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку;✓ четко и быстро проговаривать скороговорки;✓ эмоционально передавать содержание текста;✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер. <p>Метапредметные результаты. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;✓ определять последовательность действий с учетом конечного результата;✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;✓ уметь выбрать линию поведения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,✓ уметь сравнивать различные ситуации на сцене;✓ пошаговый контроль правильности и полноты выполнения материала по плану;✓ поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе подготовки к выступлению;✓ моделирование ситуаций, требующих упорядочения и применение изученных правил; описание ситуаций и событий с использованием знаний музыкальных терминов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,✓ уметь работать в команде;✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию;✓ сформированность мотивации к учению и познанию;✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции;✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные);✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), | |
|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность), ✓ адаптационные (понимание себя и других, навыки ЗОЖ). 	
		<p>Вокально-инструментальный ансамбль (ВИА)</p>	<p>Цель программы: Создание условий для творческой самореализации личности через культурно-досуговую деятельность детей, приобщение к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Программа предназначена для детей 12-17 лет, предусматривает поэтапное прохождение ее содержания.</p> <p>В 2017-2018 учебном году в объединении планируется участие в календарных, общедюцевских мероприятиях (новогодние утренники, мероприятия в каникулярное время). Совместно с объединениями «ЮЛА» и «Аккордами Веры» воспитанники примут участие в отчетном концерте и таких мероприятиях, как «День инвалида», «9 Мая». Количество учебных часов: 108ч в год. Режим занятий: занятия по программе ВИА проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Формы занятий: творческая мастерская; беседа; встречи – лекции; самостоятельная работа; практикум; мастер класс; семинар; тематическое занятие; мини-концерты; конкурсы; отчетный концерт.</p> <p>Планируемые результаты. После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальные термины (музыка, нота, нотный стан, скрипичный ключ); ✓ ноты в пределах 1 октавы, аккорды по буквам, ритм по длительности, иметь понятие об ансамбле; ✓ жанры музыкальных направлений (романс, блюз, рок, народная музыка). ✓ виды гитар; ✓ название аккордов; ✓ функциональное обозначение аккордов; ✓ техники различных вариантов боя; ✓ ритмические рисунки произведений; ✓ простые размеры произведений; ✓ знать строй инструментов, своевременно начинать и заканчивать музыкальное произведение, <p>После освоения программы, обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать звуки высокие и низкие (в пределах квинты); ✓ владеть техникой игры на музыкальных инструментах; ✓ петь в сопровождении музыкального инструмента; ✓ сохранять правильную осанку во время игры; ✓ свободно общаться в группе, осуществлять взаимоподдержку, взаимовыручку; ✓ быстро на слух улавливать ритм музыки; ✓ эмоционально передавать содержание текста; 	3 года

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ внимательно слушать и правильно реагировать на произведения, чувства и их характер; ✓ описывать ситуации и события с использованием знаний музыкальных терминов; <p>Метапредметные результаты. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на занятии и во время проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять последовательность действий с учетом конечного результата; ✓ уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; ✓ осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению; ✓ уметь выбрать линию поведения. <p>Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию; ✓ уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ✓ сравнивать разные ситуаций на сцене; ✓ пошаговый контроль правильности и полноты выполнения материала по плану; ✓ поиск, обнаружение и устранение ошибок в ходе подготовки к выступлению; ✓ моделирование ситуаций, требующих упорядочения и применение изученных правил; <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь работать в команде; ✓ уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию; ✓ сформированность мотивации к учению и познанию; ✓ ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции; ✓ сформированность основ российской, гражданской идентичности (духовно-нравственные); ✓ нравственно-волевые (воля, терпение, настойчивость), ✓ поведенческие (коммуникабельность, ответственность), ✓ адаптационные (понимание себя и других, навыки ЗОЖ). <p>Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: зачет; отчетный концерт; публичное выступление.</p>	
	«Художник»	<p>Цель: развитие способностей детей путем освоения различных видов изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>В текущем учебном году по программе занимаются группы 1, 3 и 4 годов обучения.</p>	6 лет

Тема года для обучающихся 1 года обучения «Корни русского искусства». Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира и изучения того как окружающую действительность показывают в своих работах мастера декоративно-прикладного искусства. Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Программа для группы 3 года обучения посвящена теме года: «Секреты старого мастера». Возраст обучающихся: 8-11 лет. Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка.

Обучающиеся 4 года обучения работают над темой года «Истоки родной сибирской земли». Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира. Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

дети 1 года обучения занимаются 2 раза в неделю по 40 мин. (2 ч.в неделю/ 72ч. в год)

дети 3 года обучения занимаются 3 раза в неделю по 40 мин. (3 ч.в неделю/ 108ч. в год)

дети 4 года обучения занимаются 3 раза в неделю по 40 мин. (3 ч.в неделю/ 108ч. в год)

Формы занятий: исследование, экскурсия, выполнение творческих работ, беседа об искусстве, диалог об искусстве.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование.

Планируемые результаты. Предметные:

Обучающиеся 1 года будут знать:

1. Технологические приёмы работы с различными художественными материалами;

2. Традиционные и современные материалы для изобразительной деятельности;

3. Основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное

конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);

4. Значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
5. Основные и составные, тёплые и холодные цвета;
6. Как изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; и как использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
7. Особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
8. Различные приёмы работы кистью.

Обучающиеся будут уметь:

1. Передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
2. Составлять композиции с учётом замысла;
3. Смешивать основные цвета гуаши в разных пропорциях;
4. Высветлять гуашь и акварель;
5. Правильно заполнять лист краской в зависимости от её вида (акварель, гуашь);
6. Использовать различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Метапредметные: познавательные результаты:

1. Слушает и понимает речь других;
2. Строит высказывания в устной речи с помощью педагога;
3. Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
4. Работает по предложенному плану;
5. Проявляет самостоятельность в игровой деятельности;
6. Использует знаково - символический действия;
7. Выделяет и формирует познавательную цель с помощью педагога;
8. Умеет с помощью педагога давать оценку одного вида деятельности на занятии.

Регулятивные:

1. Принимает и сохраняет учебную задачу;
2. Под руководством педагога устанавливает связи;
3. Понимает необходимость выбора;
4. Под руководством педагога создаёт алгоритм действия;
5. Понимает необходимость выполнения действий по определённому порядку;
6. С помощью педагога учитывает выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
7. Умеет выделять существенные признаки;

8. Умеет находить ошибки с помощью взрослого.

Коммуникативные:

1. Строит простое речевое высказывание;
2. Умеет отстаивать свою точку зрения;
3. Умеет договариваться;
4. Умеет слушать, задавать вопросы;
5. Вступает в диалог;
6. Умеет слушать, сотрудничает.

Личностные результаты:

1. Обсуждает возникающие проблемы, задачи;
2. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми вовремя деятельности;
3. Оценивает себя и свои поступки;
4. Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;
5. Бережно относится к материальным ценностям.

Предметные результаты. Обучающиеся 3 года обучения будут знать:

1. Технологические приёмы работы с различными художественными материалами;
2. Традиционные и современные материалы для изобразительной деятельности;
3. Как использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
4. Этапы работы над композицией, эскизом;
5. Методы поиска информации о различных народных промыслах;
6. Приёмы кистевой росписи Полхов - Майдана;
7. Роспись в стиле Павлова Посада.

Обучающиеся будут уметь:

1. Оформлять работу к выставке;
2. Оказывать помощь преподавателю в дизайне и оформлении работ;
3. Выполнять зарисовки с натуры;
4. Передавать в своих работах элементы знаменитых российских промыслов;
5. Выполнять композиции по временам года.

Личностные:

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
2. Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

4. Формирование духовных и эстетических потребностей;
5. Овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
6. Воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
7. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
8. Обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты: регулятивные

1. Проговаривать последовательность действий над работой;
2. Учиться работать последовательно над творческой работой;
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
4. Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей творческой деятельности;
5. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя;
2. Делать предварительный отбор источников информации;
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию;
5. Сравнить и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
7. Овладение формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ.

Коммуникативные:

1. Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в рисунке, композиции;

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>3. Уметь выразительно красками или другими средствами показать главное в композиции;</p> <p>4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях изобразительного искусства и следовать им;</p> <p>5. Учиться согласованно работать в группе:</p> <p>а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)</p> <p><u>Предметные результаты. Обучающиеся 4 года обучения будут знать:</u></p> <p>1. о творчестве народных мастеров России;</p> <p>2. о народных праздниках России;</p> <p>3. символику геометрического орнамента;</p> <p>4. символы и знаки дерева;</p> <p>5. как описывать музеи деревянного зодчества;</p> <p>6. характеристику творчества русских и красноярских художников.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>1. передавать в работах эмоциональное состояние природы;</p> <p>2. создавать поздравительные открытки на тему современных праздников;</p> <p>3. создавать образ птиц, используя знания по различным промыслам России;</p> <p>4. передавать в работах настроение в природе;</p> <p>5. передавать в работах впечатление от различных сезонов года.</p> <p>Метапредметные результаты - познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;</p> <p>2. Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами;</p> <p>3. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>4. Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных;</p> <p>5. Анализировать объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа; осуществляет описание компонентов объекта; выделяет его существенные и несущественные признаки</p> <p>6. Осуществлять синтез (составлять целое из частей);</p> <p>7. Проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>8. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | |
|--|--|--|--|

9.Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
10.Обобщать (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

Регулятивные:

- 1.Соблюдает режим учебной работы;
2. Совместно с педагогом разрабатывает алгоритм действия с новым материалом;
- 3.Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;
- 4.Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;
- 5.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- 6.Корректирует действие по ходу его выполнения;
- 7.Самостоятельно выделяет и формулирует цели;
- 8.Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев.

Личностные:

1. Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
2. Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
4. Формирование духовных и эстетических потребностей;
5. Овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
6. Воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
7. Отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
8. Обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Коммуникативные:

1. Осуществляет учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия;
- 2.Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев;
- 3.Задаёт партнеру вопросы и контролирует его ответы;
- 4.Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 5.Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 6.Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

		столкновения интересов.	
	«Этюд»	<p>Целью программы является расширение художественного опыта ребенка, выявление и развитие у него творческих способностей и задатков. Возраст: 7-14 лет.</p> <p>В текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе количество учебных часов по программе: группа №4 и №6 (1 год обучения) – 72 часов в год; группа №7 (1год обучения) – 72 часа в год. В этом учебном году проходит реализация проекта «История и культура звенков». Поэтому некоторые темы были заменены на темы проекта. Также в этом учебном году будут проходить тематические выставки, что предусматривает замены тем содержания программы на темы выставок.</p> <p>Режим занятий: в текущем учебном году группа №4 и №6 – 2 раза в неделю по 1 часу, группа №7- 1 раз в неделю по 2 часа. Формы занятий: конкурс, творческая мастерская, защита проекта, выставка, беседа, игра, мастер-класс, тестирование.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные результаты для 1 года обучения:</p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства, делить их на жанры и виды, понимать специфику их изобразительного языка; • особенности цвета, формы и пятна; • технику работы в изучаемых видах изобразительного искусства и ДПИ; • владеть терминологией по пройденным темам; • правила размещения изображения на листе; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить предметы с помощью геометрических форм; • правильно и реалистично передавать увиденное, воображаемое, вымышленное; • работать с разными материалами и инструментами; • применять на практике законы цветоведения; • правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге; • разработать план, создать макет; • приобретут навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, • различает самые простые, общие для людей правила поведения; • проявляет инициативность, любознательность к предмету; • проявляет уважительное отношение к окружающим; 	4 года

			<ul style="list-style-type: none"> • оценивает себя и свои поступки; • выражает свои эмоции в творческих работах; <p>Метапредметные результаты. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержит в порядке свое рабочее место; • различает разные способы выполнения действия; • выполняет элементарные алгоритмы; • оценивает учебную работу под руководством педагога; • выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполняет разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; • исследует предметы по форме и размерам; • выделяет внешние признаки предметов; • моделирует композиции; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает рассказ; • задает вопросы; • правильно выстраивает простое предложение в устной форме. 	
		«Рукотворное чудо»	<p>Цель программы: создание условий для творческого развития личности ребенка на традициях декоративно-прикладного искусства, социального развития и профессионального самоопределения обучающихся. Возраст детей от 6 до 15 лет. Данная образовательная программа разработана с учетом возможного обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности программы 1года обучения. В первый год обучения учащиеся изучают основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Планирование имеет направленность на формирование у детей умений и навыков: анализ, планирование, организацию и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности учащихся. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов.</p> <p>Количество часов по программе: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями. Формы учебных занятий: беседа, тестирование, игра, творческая работа. Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, тестирование, выставки.</p> <p>Планируемые результаты. Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	4 года

понимать и принимать учебную задачу и цель работы сформулированную педагогом;
умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

Регулятивные:

уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы.

Познавательные:

умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

Личностные: владение навыками безопасного обращения с ножницами, клеем и прочими орудиями труда; проявление любознательности, инициативы и познавательной активности; забота о сохранении своего здоровья, соблюдение правил гигиены.

Предметные результаты. Дети 1 года будут знать: _____

1. Правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами;
2. Что такое аппликация, торцевание, оригами;
3. Знать народные игрушки;
4. Виды и свойства бумаги.

Будут уметь:

1. Планировать, организовывать рабочее место;
2. Складывать элементы оригами;
3. Составлять композиции на определенную тему, правильно выбирать пропорцию между размерами отдельных фигур и их размещению на плоскости листа;
4. Подбирать цветовую гамму к выбранному рисунку;
5. Аккуратно наклеивать фигуры, оформить готовую работу.

Особенности программы 2 года обучения.

На втором году обучения учащиеся продолжают изучать основы декоративно-прикладного творчества. Развиваются творческие способности, фантазия, мелкая моторика рук, внимание, логическое мышления и усидчивость. Планирование имеет направленность на формирование у детей умений и навыков: анализ, планирование, организацию и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности учащихся. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов.

Количество часов по программе: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями. Формы учебных занятий: беседа, игра, творческая работа, презентация. Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.

Планируемые результаты: Метапредметные

Коммуникативные:
 понимать и принимать учебную задачу и цель работы сформулированную педагогом; *Познавательные:*
 уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы; проявление любознательности, инициативы и познавательной активности.

Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль.

Личностные: владение навыками безопасного обращения с ножницами, клеем и прочими орудиями труда; забота о сохранении своего здоровья, соблюдение правил гигиены.

Предметные результаты. Дети будут уметь:

1. планировать, организовывать рабочее место;
2. владеть навыками работы с бумагой и картоном, пластилином, природным материалом, тканью, нитками и прочими материалами; выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;
2. владеть правилами вырезания деталей по шаблонам, порядком выполнения аппликаций из ткани, ниток, бумаги, пластилином; изготавливать плоскостные и объёмные изделия, декоративные композиции из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам.

будут знать:

1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
2. о используемых в работе материалах, инструментах;
3. видах декоративно-прикладного искусства(лепка, роспись, резьба и т.п.).

Особенности программы 3 года обучения.
 В первые два года учащиеся знакомятся с основами различных видов рукоделия. На третьем году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.

Количество часов по программе: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями.

Формы учебных занятий: беседа, творческая работа, презентация готовых работ.

Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.

Планируемые результаты: *Коммуникативные:*
 понимать и принимать учебную задачу и цель работы сформулированную педагогом; *Познавательные:*

уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы; развивать творческий потенциал , способность оригинально мыслить и самостоятельно решать поставленную цель.

Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

Личностные: владение навыками безопасного обращения с ножницами, иглами и прочими инструментами; проявление любознательности, инициативы и познавательной активности; самостоятельно реализовывать свои замыслы; развитие навыков сотрудничества. Забота о сохранении своего здоровья, соблюдение правил гигиены.

Предметные. Дети будут знать:

1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
2. материалы и инструменты, используемые в работе;
3. о видах декоративно- прикладного искусства (квиллинг, валяние, оригами и т.п.).

будут уметь:

1. планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;
2. владеть навыками работы с бисером, тканью, иглами, и др. материалами;
3. уметь использовать свои знания на практике;
4. осуществлять проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Особенности программы 4 года обучения.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. На четвёртом году обучения учащиеся учатся работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Учатся самостоятельно работать по созданию образа изделия, изучают основы композиций. Работают над проектами, учатся работать над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.

Количество часов по программе: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями.

Формы учебных занятий: беседа, творческая работа, презентация, работа над проектами.

Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, выставки.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты. *Коммуникативные:*

понимать и принимать учебную задачу и цель работы сформулированную педагогом; уметь планировать свои действия при выполнении творческой работы;

Познавательные:

развивать творческий потенциал, способность оригинально мыслить и самостоятельно решать поставленную цель, последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала).

Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; способность контролировать себя, свои действия и поступки; стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

Личностные: владение навыками безопасного обращения с ножницами, иглами и прочими инструментами; проявление любознательности, инициативы и познавательной активности; самостоятельно реализовывать свои замыслы; развитие навыков сотрудничества. Забота о сохранении своего здоровья, соблюдение правил гигиены.

Предметные. Дети будут знать:

1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
2. виды декоративно- прикладного искусства (квиллинг, валяние, оригами и т.п.);
3. материалы и инструменты, используемые при работе;

будут уметь:

1. планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности;
2. осуществлять проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Особенности программы 4 года обучения. Программа раскрывает творческие способности учащихся, выявляет их склонность и индивидуальную одаренность посредством интеллектуальной, проектной деятельности. Учащиеся работают с различными источниками информации, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, интернета. Работают над проектами, работают над презентацией определённого вида рукоделия и своих работ.

Количество часов по программе: 216 часов, 3 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями.

Формы учебных занятий: беседа, творческая работа, презентация, работа над проектами.

Формами промежуточного и итогового контроля являются: контрольный опрос, тестирование, выставки.

		<p>Планируемые результаты: Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать свои действия, определять последовательность действий, прогнозировать результат; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с различными источниками информации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедиях, в интернете, уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Личностные:</i> Знание и выполнение норм безопасности. Дисциплинированность в исполнении режимов, правил; готовность нести личностную ответственность за общие результаты, представлять их на всеобщее обсуждение.</p> <p>Предметные: будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; 2. виды декоративно-прикладного искусства (квиллинг, валяние, оригами и т.п.) их историю развития; 3. навыки работы с бисером, тканью, иглами, и др. материалами. <p>будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать, организовывать рабочее место, выполнять последовательно операции, контролировать результат своей деятельности; 2. использовать свои знания на практике; участвовать во всех проектах ДЮЦ; 3. осуществлять проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; 4. реализовывать свой творческий потенциал через участие в конкурсах, проектах. 	
	Кукольный театр «Театр добра»	<p>В процессе интеграции общего и дополнительного образования создана <u>интегрированная программа Кукольный театр «Театр Добра»</u>, которая послужит обновлению содержания, организационных форм, методов и технологий воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Предметы программы перекликаются с предметами в школе и детском саду. У дошкольников кукольный театр способствует развитию речи, музыкального слуха, художественно-эстетического восприятия. У младших школьников способствует быстрейшему освоению чтения, развитию речи, музыкального слуха,</p>	2 года

художественно-эстетического восприятия, навыкам ручного труда. У старших школьников добавляется расширение образовательной зоны по предметам МХК и технологии. Таким образом, программа кукольного театра затрагивает такие области как чтение, музыка, рисование, мировая художественная культура, технология.

В данной программе произведена попытка создания театра кукол юного актера с организационной структурой профессионального театра. На занятиях дети как бы включаются в работу существующих в театре технических мастерских: музыкального цеха, цеха по изготовлению декорации и реквизита и т.д., где они не просто смотрят или слушают, но сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят ...

В 2017-2018 учебном году программа в базовом уровне сокращена на один год. В ноябре- декабре 2017 года заменены занятия в углубленном уровне программы (в календарном плане «Мастерская») по проектной деятельности с целью изучения и сохранения культуры малых народов Севера, проживающих на территории района, в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию «История и культура эвенков». Также дети будут участвовать в реализации проектов «Подарок маме своими руками», «Старинная ватная новогодняя игрушка». Будут изготавливать игрушки зверей и птиц нашего леса к выставке, посвященной 90-летию гп Северо-Енисейский.

Режим занятий. **1-ый год обучения:**

Дошкольники 6-7 лет - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 30 минут.

Для детей 7-8 лет (1 класс) - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 40 минут.

Для детей 10-13 лет - 2 раза в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом. Занятие в этой группе (с самостоятельным изготовлением кукол) разбито на две части: первая – теоретическая, вторая – практическая (мастерская). Продолжительность академического часа 40 минут.

2-ой год обучения:

Для детей 10-13 лет - 1 раз в неделю по 1 часу (теневого театр). Продолжительность академического часа 40 минут.

Для одаренных детей 12-15 лет - модуль «Авторская кукла» 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа 40 минут.

Планируемые результаты. **Предметные результаты:**

Дети будут знать:

- о многообразии театрального искусства, об истории театра, о видах театра, о видах кукол;
- способы изготовления и вождения перчаточных и теневых кукол;
- особенности сценической речи,
- материалы и способы оформления декораций к спектаклю, о музыкальном сопровождении к спектаклю;

уметь:

- работать за ширмой, чувствуя сценическое пространство;

- водить перчаточную и теневою куклу;
- изготавливать куклу из бросового материала;
- работать в группе и коллективе;
- выступать перед зрителями;
- правильно, красиво и четко говорить.

Метапредметные результаты:

- иметь ценностное отношение к театру как к культурному наследию народа.
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию
- применять полученные сведения о многообразии театрального искусства;
- применять красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к познавательной литературе;
- соблюдать правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса,
- знать правила игрового общения;
 - понимать чувства других людей и сопереживает, оказывает помощь;
 - правильно взаимодействовать с партнерами по команде, договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их, уметь выстраивать межличностные отношения, ориентироваться в социальных ролях;
 - выражать себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности;
 - сдерживать свои эмоции, регулировать свое эмоциональное состояние, корректировать свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести, использовать знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.

Особенность программы, реализуемой в сетевой форме: программа «Кукольный театр» направлена на формирование командной компетентности в репетиционно-постановочной части при создании спектакля. В программе одновременно сотрудничают педагог дополнительного образования и специалист отдела культуры (режиссер театра) «Централизованной клубной системы», который профессионально дополняет

знания детей по актерскому мастерству. При посещении профессионального театра дети смогут познакомиться изнутри с профессиональным устройством театра. Такие занятия будут способствовать развитию познавательного интереса, формированию представления о культуре человека, знании культурного наследия и формированию личностных качеств, а также командной компетентности, т.е. способности и стремлению согласованно взаимодействовать с другими людьми при достижении цели. Разделы календарно-учебного плана являются модулями программы. При изучении модуля по актерскому мастерству педагог дополнительного образования сопровождает детей, как тьютор. Изучение модуля по актерскому мастерству проходит в народном театре «Самородок».

Программа рассчитана на один год обучения. Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю (36 часов). Продолжительность академического часа 40 минут.

Формы занятий: беседа, игра, мастер-классы по актерскому мастерству и сценической речи, тренинги, мини-спектакль, театр-экспромт, спектакль, театрализованные представления, конкурсы, муниципальный театральный фестиваль «Театральная весна», благотворительные акции.

Планируемые результаты. Предметные:

Знать:

- необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами разных систем;
- особенности кукловодства перчаточной куклы;
- свойства голоса, артикуляцию речевого аппарата;
- разновидности декораций к спектаклю;
- особенности подбора музыкального сопровождения к спектаклю.

Уметь:

- управлять перчаточной куклой;
- импровизировать;
- работать в группе, в коллективе, владеть правилами игрового общения;
- выступать перед публикой, зрителями.

Метапредметные:

- получить представление о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа;
- получить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;

			<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные сведения о многообразии театрального искусства; - применять красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познавательной литературе; - соблюдать правила поведения на занятиях, в общественных местах, во время игрового и творческого процесса, знает правила игрового общения; - понимать чувства других людей и сопереживать, оказывать помощь; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде, договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их, уметь выстраивать межличностные отношения, ориентироваться в социальных ролях; - выражать себя в различных доступных видах творческой и игровой деятельности; - сдерживать свои эмоции, регулировать свое эмоциональное состояние, корректировать свое поведение, использовать знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций; - эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. <p>Формы аттестации/ контроля: опрос, наблюдение, зачеты, итоговые занятия, спектакли, фестивали.</p>	
		ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе: 36 учебных часов в год; Режим занятий: в текущем учебном году на занятия отведено 1 час в неделю. Формы и виды занятий: конкурс, выставка, беседа, дидактическая игра, практикум, создание коллективного панно.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбираться в понятиях: формы, цвета, пропорции, ритма; 2. Правильность построения на листе, плановость; 3. Характерные особенности народных промыслов (дымка, гжель, матрешка); <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно организовывать своё рабочее место; 2. грамотно и корректно оценить свои и чужие работы; 3. изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно и эмоционально значимо. <p>Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационная основа к учебной деятельности; - правильно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - быть сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия; - эстетические потребности, ценности и чувства; 	1 год

		<p>- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе декоративного оформления моделей.</p> <p>- знания по ТБ с материалами и инструментами;</p> <p>Метапредметные результаты. У обучающихся будут сформированы способности:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку педагога и обучающихся;</p> <p>- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать, классифицировать по признакам, устанавливать аналогию и причинно-следственные связи;</p> <p>- высказывать свою точку зрения;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения.</p>	
	«Хореография»	<p>Цель программы: формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p>Особенности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существующие программы музыкально-ритмического воспитания не имеют прямого отношения к хореографии, т.е. раздел ритмические движения является лишь частью программы музыкального воспитания. Поэтому и возникла потребность создать программу по хореографии, где танцевальное искусство охватывается в широком диапазоне, тщательно отбирая из всего арсенала хореографического искусства то, что доступно детям 5-7- лет. В программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм. • Подготовка осуществляется к таким знаменательным датам как: юбилей МБОУ ТСШ№3, 9 мая, День металлурга, фестиваль «Сэвэки», отчётный концерт ДЮЦ. • <i>Рекомендуемые танцы, хороводы, танцы народов мира в 2017-2018 учебном году:</i> «Прялица» (хоровод), «Казачий» (массовый танец), «На четыре уголка» (сольный танец), «Прасковья» (джаз-модерн). • В данном учебном году замена тем не производилась. <p>Изменения: в данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изменения не вносились. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: количество учебных часов по программе – 333 часа;</p>	4 года

Режим занятий: Учащиеся 1-го года обучения – 3 раза в неделю по 1 часу (детский сад), учащиеся 1 года обучения по усложненной программе – 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий: беседа, занятие–игра, практическое занятие, репетиция, концерт.

Данные формы занятий позволяют учащимся успешно освоить учебную программу.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

У учащихся формируются умения:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

У учащихся формируются умения:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. правила правильной постановки корпуса; 2. основные положения рук, позиции ног. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проходить правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию; 2. чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями; 3. правильно исполнять программные танцы, этюды и танцевальные композиции. <p>Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится два раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Кроме этого результат отслеживается в участии в мероприятиях детского сада, в концертах, фестивалях, конкурсах.</p>	
		Скульптура	<p>Цель программы: творческое и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами лепки из пластичных материалов.</p> <p><u>Первый год обучения по программе</u> – ознакомительный, дети овладевают элементарной грамотностью, узнают о происхождении ДПИ и скульптуры, ее широком использовании и назначении, а также об основных видах формообразования, работа на плоскости и декорирования. Основная задача первого года обучения – познакомить детей с основными способами и приемами работы с пластилином, соленым тестом, глиной.</p> <p>Количество учебных часов по программе 72 часа. Формы занятий: беседа, игра-путешествие, практическая работа, викторина, др. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, выставка работ. Режим занятий для детей в группе 1 года обучения: 4 часа в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут</p> <p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -будут задавать и отвечать на вопросы; -будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме. -будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут содержать в порядке свое рабочее место; - будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут выделять внешние признаки предметов; - будут определять и называть общий признак для ряда предметов с помощью взрослого. <p>Личностные результаты:</p>	3 года

- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;
- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;
- будут выражать свои эмоции в творческих работах;

Предметные результаты:

После освоения программы обучающиеся будут знать:

- основные понятия по декоративно-прикладному искусству;
- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;
- основные способы и приемы лепки;

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

- передавать форму предмета;
- декорировать изделия.

Второй год обучения — основной, где дети овладевают функциональной грамотностью, закрепляют основные навыки в работе с материалом, расширяют свои знания в формообразовании и в декорировании. В содержание второго года обучения входит раздел, где дети знакомятся с гончарным искусством, историей возникновения, с оборудованием. Пробуют себя в роли гончара.

Количество учебных часов по программе первой группы 144 часов. На третью группу обучения разработан учебно-тематический план в количестве 72 учебных часа.

Режим занятий для детей в группе 2 года обучения: 4 часа в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут

Метапредметные результаты: Коммуникативные:

- будут задавать и отвечать на вопросы;
- будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.
- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;

Регулятивные:

- будут содержать в порядке свое рабочее место;
- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;

Познавательные:

- будут выделять внешние признаки предметов;
- будут определять и называть общий признак для ряда предметов.

Личностные результаты:

- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;
- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;
- будут выражать свои эмоции в творческих работах;

Предметные результаты:

После освоения программы обучающиеся будут знать:

- основные понятия по декоративно-прикладному искусству;
- историю возникновения по гончарному искусству;
- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;
- основные способы и приемы лепки;

После освоения программы обучающиеся будут уметь:

- передавать форму предмета;
- декорировать изделия;
- создавать изделия на гончарном круге.

Третий год обучения — углубленный, дети закрепляют основные навыки в работе с материалом, углубляют свои знания в формообразовании и в декорировании. Содержание учебно-тематического плана изменилось в связи с реализацией проекта по духовно-нравственному воспитанию «Придания старины». Разработан проект на тему «Эвенкийские сувениры» на 8 часов. За счет сокращения часов по разделу «Сказки народов», модуль по мини-проекту включен в учебно-тематический план программы.

Количество учебных часов по программе 144 часов.

Режим занятий для детей в группе 3 года обучения- 4 часа в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- будут задавать и отвечать на вопросы;
- будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме.
- будут сдержанными, терпеливыми, вежливыми в процессе взаимодействия со сверстниками;

Регулятивные:

- будут содержать в порядке свое рабочее место;
- будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;

Познавательные:

- будут выделять внешние признаки предметов;
- будут определять и называть общий признак для ряда предметов.

Личностные результаты:

- будут проявлять инициативность, любознательность к предмету;
- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;
- будут выражать свои эмоции в творческих работах;

Предметные результаты:

		<p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия по декоративно-прикладному искусству; - историю возникновения по гончарному искусству; - отличительные признаки и особенности материалов и инструментов; - основные способы и приемы лепки; <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать форму предмета; - декорировать изделия; - создавать изделия на гончарном круге. 	
	Художественное конструирование	<p>Программа направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. В теоретическую часть будет входить: история возникновения бумаги, раскрытие понятия оригами и ее история, изучение геометрических фигур и тел, знакомство с понятием конструирование, деталь, соединения деталей. На практике обучающиеся будут создавать аппликации из геометрических фигур, работать по шаблону и эскизу, конструировать из бумаги и картона объемных животных, насекомых, цветы, из бросового материала моделировать машины, создавать из спичек домики и посуду, декоративно оформлять свои изделия.</p> <p>Количество учебных часов по программе 72 часа.</p> <p>Формы занятий: самостоятельная творческая работа; игры, викторины, конкурсы; выставки</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: викторина, выставка работ.</p> <p>Режим занятий для детей в группе 1 года обучения: 2 часа в неделю, с перерывами между занятиями 10 минут</p> <p>Метапредметные результаты: Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -будут задавать и отвечать на вопросы; -будут правильно выстраивать простое предложение в устной форме. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут содержать в порядке свое рабочее место; - будут выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - будут выполнять разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут исследовать предметы по форме и размерам; - будут моделировать композиции; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут проявлять инициативность, любознательность к предмету; 	1 год

		<p>- будут проявлять уважительное отношение к окружающим;</p> <p>- будут выражать свои эмоции в творческих работах;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут знать:</p> <p>-название и назначение материалов и инструментов;</p> <p>-основные понятия по конструированию;</p> <p>-правила безопасной работы с инструментами;</p> <p>-технологии работы с бумагой (сгибания, складывание, вырезание, склеивание).</p> <p>-технологии работы с бросовым материалом.</p> <p>После освоения данной программы учащиеся будут уметь:</p> <p>-определять материал, из которого изготовлено изделие;</p> <p>-использовать различные приемы работы с материалом;</p> <p>-выполнять разметку по шаблону;</p> <p>-создавать изделия: композиции из геометрических фигур, игрушки в технике оригами, объемные изделия из бросового материала;</p> <p>-декоративно оформлять композиции;</p>	
	Текстиль	<p>Программа направлена на воспитание у детей художественного вкуса, развитие творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых и сложных рукодельных изделий. Программа рассчитана на детей 5-6 и 7-12 лет. <i>Цель программы:</i> Формирование у детей навыков работы с текстильными материалами.</p> <p>Режим занятий для детей 7-12 лет -1 раз в неделю по 2 часа.</p> <p>Формы занятий: игры, презентация и защита своей работы, конкурсы, выставки, беседы, викторины, праздники.</p> <p>Планируемые результаты. Предметные:</p> <p>После обучения по программе обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и свойства текстильных материалов, • Основы культуры труда, • Правила техники безопасности, • Основы композиции и цветоведения, • Условные обозначения и технику вязания крючком, • Основные приемы плетения из ниток, • Основные приемы техники «Изонить» (Ниткография), • Основы ковровой вышивки, крестом, • Свойства бисера, основные приемы техники бисером. 	2 года

уметь:

- Уметь аккуратно относиться к материалам,
- Проектировать и моделировать, через конструирование изделий,
- Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий,
- Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками,
- Четко выполнять основные приемы вышивки, вязания.
- Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по вышивке бисером и крестом, по ковровой вышивке, вязанием крючком и составлять рабочие рисунки самостоятельно.

Личностные:

- определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения,
- различает самые простые, общие для людей правила поведения;
- проявляет инициативность, любознательность к предмету;
- проявляет уважительное отношение к окружающим;
- оценивает себя и свои поступки;
- выражает свои эмоции в творческих работах.

Метапредметные:

Регулятивные:

- содержит в порядке свое рабочее место
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- оценивает учебную работу под руководством педагога;
- выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполняет разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные:

- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога;
- исследовать предметы по форме и размерам;
- выделяет внешние признаки предметов;
- моделирует композиции;

Коммуникативные:

- слушает рассказ;
- задает вопросы;
- правильно выстраивает простое предложение в устной форме.

Для детей дошкольного возраста 5-6 лет имеется отдельная рабочая программа. На занятиях по программе обучающиеся развивают мелкую моторику, учатся читать схемы, правильно и аккуратно выполнять изделия. Формируются навыки счета, закрепляется знание цвета. Количество учебных часов в год : 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы занятий: беседа, игра, презентация и защита творческой работы.

Планируемые результаты:

Предметные:

После освоения программы обучающиеся будут знать:

Правила безопасности труда при работе с указанными инструментами;

Историю возникновения бисерного рукоделия;

Название и назначение материалов (бисер, стеклярус, нитки, проволока);

Последовательность изготовления изделий из бисера;

Название и назначение ручных инструментов и приспособлений (иглы, ножницы);

уметь:

Организовать свое рабочее место и поддерживать порядок во время работы;

Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;

Соблюдать правила безопасной работы с рабочими инструментами;

Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению;

Изготавливать плоские и объёмные фигурки животных, цветы и деревья из бисера на основе изученных приёмов;

Выполнять отдельные элементы и сборку изделий.

Личностные:

- определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения,

- различает самые простые, общие для людей правила поведения;

- проявляет инициативность, любознательность к предмету;

- проявляет уважительное отношение к окружающим;

- оценивает себя и свои поступки;

- выражает свои эмоции в творческих работах.

Метапредметные:

Регулятивные:

- различает разные способы выполнения действия;

- выполняет элементарные алгоритмы;

- оценивает учебную работу под руководством педагога;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняет практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполняет разметки деталей с помощью шаблона. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога; - исследует предметы по форме и размерам; - выделяет внешние признаки предметов; - моделирует композиции. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает рассказ; - задает вопросы; - правильно выстраивает простое предложение в устной форме. 	
		«Умелец»	<p>Цель: формирование творческих умений и навыков в искусстве резьбы по дереву и токарной обработки древесины;</p> <p>Для начинающих обучаться резьбе по дереву (1 год обучения) предлагается наиболее простые в исполнении виды резьбы по дереву: контурная и геометрическая. Эти виды резьбы не требуют сложных инструментов и редких материалов. Практически выполнить резную композицию можно одним косым ножом на любой из лиственных или хвойных пород древесины. Контурные и геометрические виды резьбы обладают высокими эстетическими качествами и позволяют школьникам приобрести определенные трудовые умения и навыки. Учащиеся осваивают профессиональные приемы обработки древесины, практически знакомятся с физическими и декоративными свойствами древесины, приобретают познания в области стилизации и обобщения видимых предметов и явлений в декоративные формы и образы.</p> <p>Формы организации образовательного процесса и виды занятий</p> <p>Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.</p> <p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практическое занятие; - беседа; - зачет; - выставка. <p>Режим занятий:</p> <p>1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация: зачет/незачет - по итогам полугодия; итоговая аттестация: выставка - по итогам учебного года..</p>	3 года

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.

Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.

Познавательные: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.

Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.

Предметные результаты:

После освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут знать:

1. Принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
2. Историю возникновения развития видов резьбы, обозначенных в программе;
3. Технику безопасности при работе с инструментом, на станках;
4. Способы разметки по шаблону и чертежу;
5. Назначение и устройство станков и электрооборудования (электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
6. Основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
7. Технику выполнения различных видов резьбы;
8. Эстетическое совмещение различных видов резьбы;

После освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

1. рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
2. уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
3. определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
4. производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
5. применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
6. использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
7. выполнять простейшие столярные операции;
8. производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
9. самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их;
10. экономно расходовать материалы и электроэнергию;

На втором году обучения обучающиеся знакомятся с плоскорельефными видами резьбы на основе изучения красивейшего вида резного дела – кудринской резьбы. В ее названии удивительным образом

сочетаются наименование подмосковной деревни Кудрино, где зародился этот вид резьбы, и характер ее внешнего вида. Непрерывность движения растительных побегов, текучесть гирлянд из листьев, цветов, ветвей вызывает ощущение «кудрявости» узоров. При освоении этого вида резьбы обучающиеся не только знакомятся с одной из интереснейших страниц русского народного искусства, но и узнают закономерности построения декоративных композиций, приобретают многие практические навыки.

Формы занятий:

- учебно-практическое занятие;
- беседа;
- зачетные занятия;
- выставка.

Режим занятий: 2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывами между занятиями 10 минут

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация:

- зачет/незачет - по итогам полугодия;

Итоговая аттестация:

- выставка - проводится по итогам учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение активно участвовать в индивидуальной и коллективной деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Регулятивные:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность получения технико-технологических сведений из- разнообразных источников информации; <p>Предметные результаты:</p> <p>После освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию резьбы, её историю;- эволюцию инструментов, приспособлений и материалов для резьбы;- способы обработки резного изделия;- технологический процесс изготовления резбового изделия и пути снижения его себестоимости;- правила безопасности труда;- основные законы построения композиции;- знакомство с творческими профессиями декоративно-прикладного характера. <p>После освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства;- разрабатывать самостоятельно несложные композиции резьбы по дереву- владеть инструментом для резьбы по дереву;- владеть техническими приемами геометрической, контурной.	
--	--	--	--

