

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДЕНО
«20» декабря 2017г.
Протокол заседания
Методического совета
№ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ:
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

гп Северо-Енисейский

2017г

Воспитание ребенка – многогранный процесс, в котором немаловажную роль играет сотрудничество образовательного учреждения и родителей.

Данные методические рекомендации содержат описание содержания форм работы с родителями, эффективные методы и приемы, используемые на собраниях, диагностический инструментарий для работы с семьей.

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, специалистов учреждения дополнительного образования для непосредственной работы с родителями.

Составители: методисты МБОУ ДО «ДЮЦ»

Содержание

1.	Введение	с. 4
2.	Психолого-диагностическая работа	с.4
3.	Актуальные формы взаимодействия педагогов с родителями и их отличительные особенности	с.6
4.	Родительское собрание и его виды	с.11
5.	Приемы, используемые на собраниях	с.12
4.	Заключение	с.14
5.	Используемые источники	с.15
6.	Приложение (диагностические материалы для работы с семьей)	с.16

Введение

Дополнительное образование было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В учреждении дополнительного образования необходимо уделять должное внимание совершенствованию образовательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, развитию творческой и свободной личности ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит педагогам.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы.

Формы взаимодействия с семьей могут быть очень разнообразными. Некоторыми из них педагоги пользуются давно, а некоторые формы являются инновационными и учитывают современные требования к процессу воспитания и обучения. В рекомендациях содержится основной перечень основных форм взаимодействия с семьей, который поможет не заблудиться в их разнообразии, и в то же время открыть для себя что-то новое и полезное.

Психолого-диагностическая работа

Важной составляющей частью в организации взаимодействия между родителями и образовательным учреждением является психолого-диагностическая работа. Она выстраивается психологической службой через проведение анкетирования, тестов, бесед, обеспечивает выявление волнующих проблем, темы которых могут быть обсуждены с родителями. Примеры просветительских бесед и опросников приведены в Приложении 1.

Для диагностики взаимоотношений воспитанников и их родителей можно использовать методику «Незаконченные предложения». И дети, и родители дают ответы на одни и те же вопросы, что позволяет определить возможные причины конфликтов в их взаимоотношениях. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей могут привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы воспитанников и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий как с родителями, так и с детьми.

Предложения для учащихся:

- Центр для меня – это ...
- Коллектив, в котором я занимаюсь - это ...
- Педагог для меня – это человек, который ...
- Мои товарищи по коллективу – это ...
- Занятия для меня – это ...
- Деятельность, которая мне нравится - это ...
- Деятельность, которая мне не нравится - это ...

Предложения для родителей:

- Центр, где занимается мой ребенок, - это ...
- Коллектив, в котором обучается мой ребёнок, - это ...
- Товарищи моего ребёнка по коллективу – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребёнка – это ...
- Деятельность, нравящаяся моему ребёнку, - это ...
- Деятельность, которая не нравится моему ребёнку, - это ...

В целях изучения традиций и обычаев семей воспитанников, их нравственных ценностей можно использовать такие незаконченные предложения.

Для воспитанников:

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда....
- Я верю, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня, плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребёнок....
- Я огорчаюсь, когда мой ребёнок....
- Я плачу, когда мой ребёнок....
- Я злюсь, когда ребёнок...

- Мне нравится, когда мой ребёнок...
- Мне не нравится, когда мой ребёнок...
- Я не верю, когда мой ребёнок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребёнок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребёнка плохие новости, то
- Если у моего ребёнка что-то не получается, то....

Актуальные формы взаимодействия педагогов с родителями и их отличительные особенности

Видеожурнал для родителей - периодическое издание, позволяющее решать комплекс задач: просвещение родителей; информирование об образовательном процессе и его результатах; практическая помощь в организации совместной деятельности с детьми. Videожурнал может содержать следующие рубрики: «Страничка психолога», «Говорят дети», «Репортажи с занятий», «Презентация образовательных программ», «Реклама» (информация об объединениях и др.), «Домашний праздник» (методические подсказки по организации семейных праздников), «Своими руками» (технология изготовления поделки, сувенира).

Просмотр родителями видеofilьмов об учреждении, видеосюжетов с учебных занятий, праздников, конкурсов и соревнований способствует информированности, формирует чувство сопричастности к занятиям детей, укрепляет доверие родителей к учреждению дополнительного образования.

Буклет – информационное издание, где в лаконичной форме представлены основные направления деятельности и достижения творческого объединения. Содержание его определяется задачами его издания: представление итогов творческой деятельности коллектива или отдельных воспитанников, информация о конкретном мероприятии и т.д.

Информационный стенд - форма наглядного отражения деятельности учреждения, объединения. При вариативности содержания информационные стенды решают общую задачу наглядного представления информации, и их оформление подчинено единым принципам, среди которых ведущими являются оперативность и красочность. Материалы большинства информационных стендов адресованы не только родителям воспитанников, но и самим ребятам, и всем проходящим в здание. Основным содержанием стенда являются организационные и психолого-педагогические материалы (расписание занятий, текущие объявления, рекомендации психолога, советы).

Информационные стенды могут иметь тематику: «Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей». На стенде можно размещать информацию в виде памяток,

советов, рекомендаций представлены материалы по темам воспитания детей. Подобная информация размещается и в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма вручаются на праздниках и творческих отчетах детских коллективов. Традиционно благодарственные письма могут содержать символику образовательного учреждения, подписываются директором и педагогом.

Выставка – форма представления творческих работ воспитанников и их родителей, бабушек, дедушек. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

Например, семейная выставка работ декоративно-прикладного творчества «Из бабушкиного сундука». Экспонатами выставки являются предметы быта, изготовленные своими руками по традиционным технологиям в настоящее время, а также вещи, сделанные раньше и хранящиеся в семье. Задача выставки – воспитание любви и уважения к национальной культуре. Открытие выставки сопровождается выступлением фольклорных коллективов, чаепитием у самовара.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основной целью данной формы работы является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребенок-родитель». Открытое учебное занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включенности в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень их взаимопонимания. Традиционно после открытых учебных занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

Примерная анкета для родителей может содержать вопросы:

Понравилось ли вам занятие?

Что особенно запомнилось на занятии (мероприятии)?

Какой творческий рост в своем ребенке вы заметили?

Выполнял ли ваш ребенок подобное занятие дома, в школе?

Что можно изменить или дополнить при проведении занятия?

Чему, по-вашему мнению, ребенка следует обучать, какие навыки прививать?

Творческий отчет перед родителями – традиционная форма работы всех коллективов учреждения дополнительного образования. Проводится ежегодно с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству. Используются разнообразные формы в зависимости от профиля и направления творческой деятельности коллектива: конференция, концерт, спектакль, выставка, праздник и т.д.

Конкурсная программа с участием родителей – коллективное дело, развивающее и активизирующее творческие способности каждого участника, способствующее созданию благоприятного психологического климата. Например, «Богатырские забавы» (23 февраля) или «Весенняя краса» (8 Марта).

«Богатырские забавы» - программа для мальчиков младшего и среднего возраста и их пап. Примерные конкурсы: визитная карточка «Семейный портрет», конкурс силачей «Два богатыря» (чья семья поднимет гиру большее количество раз), «Магазин» (чья семья быстрее и правильнее «купит» продукты для приготовления определенного блюда; продукты нарисованы на карточках), «Строители» (кто быстрее построит дом из кубиков), «Джентльмены» (чья пара скажет больше комплиментов своей маме), «Танцевальный перепляс» (пары двигаются в ритме разных танцевальных мелодий), «Сюрприз» (конкурс, аналогичный телевизионному конкурсу «Слабо?») и другие.

«Весенняя краса» - конкурсная программа для девочек среднего школьного возраста и их мам. Все конкурсные задания (кроме последнего) готовятся девочками дома вместе с мамами, что помогает юным хозяйкам почувствовать себя будущими хранительницами очага, обрести новые навыки в быту, а для мам – великолепная возможность повысить свою самооценку, почувствовать себя хорошей хозяйкой и матерью. Примерные конкурсные задания: визитная карточка «Вместе с мамой», фирменное блюдо семьи, оригинальная модель «Мода 20..» и показ дефиле, сюрприз от мамы, викторина «Знаешь ли ты свою дочь? (простые вопросы о любимом цветке, певце, книге, блюде, подруге и т.д.).

Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей. Примерами таких мероприятий могут быть творческие конкурсы и фестивали «Наша дружная семья», «Хобби и увлечения моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Папа, мама, я – дружная семья», «Традиции в моей семье. Конкурс может состоять из нескольких этапов:

- литературный, родителям совместно с детьми предлагается в форме эссе, рассказа, новеллы, сочинения раскрыть определенную тему: «Новогодние традиции моей семьи»;

- литературно-художественный, рассказы о родителях, бабушках, дедушках например, «Трудовая династия моей семьи», «Папа - настоящий друг», «Мама – солнышко мое», «Родовое имя семьи - фамилия», «Родословное древо нашей семьи», иллюстрируемые фотографиями, рисунками, аппликациями.

По результатам конкурсов оформляются выставки и выпускаются сборники сочинений, рассказов, эссе детей и родителей. Примерные темы фотовыставки из семейных архивов - «Отдых в нашей семье», «Праздники и будни моей семьи», темы выставки прикладного и изобразительного творчества - «Хобби», «Семейные увлечения».

Праздник – организованная форма совместного досуга родителей и детей с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы праздников. Участие родителей особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как позволит создать для ребенка атмосферу эмоционального комфорта и уюта.

Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и педагога.

Для технологии мастерских характерны следующие основные принципы:

1. Отношение педагога к родителям как союзникам в воспитании детей (общение на равных).
2. Не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания родителем с помощью критического мышления к изучаемой информации.
3. Самостоятельность решения творческих задач.
4. Уважительное отношение к мнению других.
5. Умение работать в команде.

Закон мастерской: делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

Предлагаемые темы мастерских:

День рождения ребёнка. Как организовать запоминающийся праздник?

Игра в жизни ребёнка.

Искусство быть родителями: услышьте своего ребёнка.

Семейные традиции.

Как изготовить подарок.

Практикум – групповое практическое занятие под руководством педагога, не только знакомит родителей с каким – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребёнку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Консультация для родителей. Проводится педагогом, психологом методистами или администрацией по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. Инициатором встречи могут быть как родители, так и педагог или администрация. По способу организации могут быть групповыми или индивидуальными. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованным родителям.

Тренинг - активная форма работы с небольшой группой родителей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным. Тренинг представляет по сути систему тренировок (тренировочных упражнений, заданий), направленных на развитие какой-либо компетенции родителей. Тренинги должны быть регулярными и включать в себя 5-8 занятий по одной теме, проблеме; проводятся, как правило, психологом.

Родительский клуб организуется педагогом-психологом с целью пропаганды психолого-педагогических знаний, обмена опытом семейного воспитания и решения детско-родительских проблем в семейных взаимоотношениях. В форме работы клуба используются различные формы: выступления специалистов, видеосюжеты. Тренинги, обсуждение ситуаций, анкетирование и анализ.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии. На сегодняшний день существует большое количество деловых игр, они различаются по масштабности имитируемых объектов (отрасль, цех), функциональному профилю (производственные, управленческие), особенностям строения. В игре развиваются такие качества человека, как способность к планированию, прогнозированию, системное мышление, организационные и творческие способности.

Деловая игра как форма родительского собрания может иметь своей целью выявление представлений родителей по одной проблеме, путях и способах ее решения, а также способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами. В ходе деловой игры родители делят на группы, такие как, например, «дети», «администрация», «педагоги», «родители». В соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль. Группу экспертов может возглавить психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце проходит самооценка участников.

Семинар - групповое практическое занятие под руководством педагога. Педагог выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путем. Проведение семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителям информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы они смогли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Родительские гостиные. Достаточно интересная форма работы с родительским коллективом, которые хорошо спланирует родителей. Это собрание-беседа с включением поэзии,

музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок. Гостинные могут проводиться 2-3 раза в год.

Вечер вопросов и ответов. Вполне понятная форма проведения родительского собрания. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам собрания остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить.

Социально-педагогические проекты – инновационная социально ориентированная деятельность. Они направлены на создание условий для взаимодействия учреждения с родителями, углубления психолого-педагогической компетенции родителей, мотивации на дальнейшее сотрудничество, ознакомления общественности с деятельностью учреждения. Проекты могут быть следующей направленности: «Родительские встречи» - психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников, «Сам себе помощник» - помощь родителям первоклассников в адаптации к школьному обучению.

Родительское собрание и его виды

Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями воспитанников является родительское собрание. Собрание организуется не реже 2-х раз в год. Родительское собрание может быть трех видов: *организационное, итоговое, тематическое*.

В начале учебного года обязательно проводится *организационное* собрание, на первой встрече с родителями важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Родителям учащихся 1-го года обучения важно презентовать образовательную программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий. На первом собрании также можно использовать анкеты для лучшего знакомства с родителями и особенностями их ребенка (**Приложение 2**).

Любое родительское собрание требует от педагога тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», плана, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке *тематического* собрания желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или ознакомиться с материалами периодической печати. Важно продумать оформление учебного кабинета, зала (оформить выставку творческих работ учащихся, подобрать литературу для родителей, выпустить тематическую газету). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание.

Встреча должна начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

Каждое рабочее собрание структурируется в соответствии со следующей повесткой:

1. Информация об учреждении дополнительного образования детей, о детском объединении, о достижениях детей за прошедший период (только положительная информация).
2. Полезная информация от специалистов (врачей, психологов, социологов, ученых, работников правоохранительных органов).
3. Информация о работе родителей с учащимися за прошедший период.
4. Планирование участия родителей в делах детского объединения на следующий период.

В заключительной части встречи педагог благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться тех, родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, чтобы выяснить причины и выработать совместное решение о возможных путях их преодоления.

В конце учебного года проводится *итоговое* собрание. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений учащихся, а также планирование деятельности детского объединения на следующий учебный год. Чтобы узнать предложения родителей по работе объединения, можно на итоговом собрании провести анкетирование.

Приемы, используемые на собраниях

1. «Дерево проблем». Этот приём используется для постановки проблемы на родительском собрании. Накануне собрания обучающимся выдаются «листочки дерева» зелёного и жёлтого цвета. На листочках зелёного цвета дети пишут причину возникшей проблемы (пишут те учащиеся, которые считают, что эта проблема для них характерна). Листья прикрепляются к общему дереву. Затем на жёлтых листьях они пишут, в чём причина причины. И снова прикрепляют к дереву.
2. «Фотография творческого объединения». Используется для знакомства с родителями. Педагог держит в руках фотографию группы, снятую в начале учебного года и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы, наверняка, рассматривали её вместе с детьми. Возможно, дети делились с Вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а Вы, родители указанных детей, расскажите немного о себе, представьтесь».

Этот приём располагает родителей к доброжелательному общению, создаёт на собрании атмосферу единой большой семьи.

4. «Минуты благодарности». Педагог благодарит тех родителей, чьи дети добились успехов в общении или проявили себя в других хороших делах.

5. «Острое блюдо». Вопросы по теме собрания, по проблемам, актуальным для группы, для отдельных родителей, посылаются педагогу по электронной почте или пишутся прямо в учебном кабинете на бумажках и складываются в коробочку (перечницу), которая передаётся родителями по кругу под музыку. Тот, на ком музыка остановилась, отвечает на вопрос.

6. «ОКНО» (Очень Короткие НОвости). Короткие сообщения о последних достижениях науки, статистики по теме собрания.

Высокую эффективность в процессе проведения родительских собраний показывают методы организации групповой работы детей и родителей: дискуссии, «мозговой штурм», – которые способствуют активному выражению собственной позиции. Через обсуждение проблем социальной психологии и групповые формы работы изменяются отношения в группе, отрабатываются новые модели поведения, строится новая, более зрелая структура внутри коллектива, что формирует определенный уровень ответственного отношения и поведения.

Через систему творческих заданий, предусматривающих совместную деятельность детей и родителей, удастся направить усилия на строительство позитивных детско-родительских отношений. У родителей также появляется еще одна возможность больше узнать о своем ребенке, а ребенку испытать радость от приятного сотворчества.

Следует отметить, что успешность (либо не успешность) педагогического взаимодействия педагога и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что преимущества актуальных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что педагог всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до

хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в образовательной организации и семье.

Чем лучше налажено общение между семьей и родителями, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Используемые источники

1. Кумейко Ю.Н., Мишенина Н.В. Формы взаимодействия с семьей в системе ДО. Дополнительное образование. 2011г. № 4, с 46-48.
 2. Работа с семьей в учреждении дополнительного образования: аукцион методических идей/ авт.-сост. Л.В.Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
 3. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания/ авт.-сост. С.Е.Матушкина. – Волгоград: Учитель. – 124с.
 4. Калейдоскоп родительских собраний/ Под ред. Н.А. Алексеевой. Выпуски 1,2. Москва, 2001.
 5. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Москва, 2000.
- 4.<http://www.uchmet.ru/library/material/163082/>

Знаете ли Вы своего ребенка?

В человеческой психике существуют механизмы, посредством которых человек воспринимает информацию и меняется под ее воздействием. Но также существуют механизмы, обеспечивающие независимость от внешних воздействий. Как ни странно это прозвучит, но природа «лучше знает», что полезно, а что нет для данного организма и для данной психики, и сопротивление внешним воздействиям, если они не полезны для индивида, особенно сильно работает на первых порах жизни. Это часто является причиной поведения ребенка, которое взрослые интерпретируют как непослушание, лень, упрямство.

В чем заключаются различия между людьми и откуда они проистекают? Вот как отвечает на этот вопрос современная типология. Отделы мозга, которые обеспечивают всю жизнедеятельность человека, развиты у каждого человека неодинаково. Одни отделы являются ведущими, как говорят ученые, доминирующими, другие функционируют слабее. Первую линию, которая определяет различия на этом основании, можно провести между людьми, с доминирующей правой или левой половиной мозга. Так как правое и левое полушария отвечают за разные функции, понятно, что люди с разной доминантой существенно различаются между собой. Причем, эти различия проявляются абсолютно во всех сферах жизнедеятельности.

Правополушарные дети внешне ярче выражают эмоции, они более шумные, более подвижные. Им трудно быть долго сосредоточенными на чем-то одном. Они лучше чувствуют себя среди обилия вещей, поэтому их труднее приучить к порядку. Они более привязаны к родителям, к тому из взрослых, кто проводит с ними больше времени. Они болезненно реагируют, когда в семье появляется младший ребенок и мама вынуждена делить свое внимание между двумя детьми. Вообще у них много способов успешно манипулировать родителями и добиваться того, чего они хотят.

Такие дети хорошо развиваются, когда их свобода не ограничена, когда взрослые не злоупотребляют указаниями и инструкциями. Метод проб и ошибок самый действенный при обучении такого типа детей. Нужно меньше давать им указаний, но находить время, чтобы выслушивать их. Такие дети задают вопросы не столько для того, чтобы узнать ответ, но скорее, чтобы поддержать общение. Поэтому не стоит раздражаться: «Спросил, а сам не слушаешь», или переживать, что у ребенка плохое внимание.

У правополушарных детей нет потребности в аккуратности, поэтому многие гигиенические и иные социальные навыки у них долго не формируются и родителям нужно просто самим выполнять за детей эти функции. Зато им безразлично, как они выглядят, девочки очень любят наряжаться.

Эти дети рано начинают говорить, вообще у них дар языка, в будущем они легко будут усваивать иностранные языки, чувствовать художественное слово. Они любят сочинять, некоторые их сочинения взрослые называют враньем или обманом, сами дети, начиная рассказывать о чем-то из реальной жизни, не замечают, как переходят в область фантазирования.

Левополушарные дети в раннем детстве кажутся тихими, спокойными. Если требования со стороны всех членов семьи непротиворечивы, они быстро усваивают правила и с легкостью их выполняют. У них быстро и крепко формируются навыки самообслуживания. Они терпеливо выслушивают объяснения взрослого, принимают подсказки. Рано начинают интересоваться буквами и цифрами, рано начинают ими оперировать и овладевают элементарными операциями. Но в чтении их привлекает сама техника. Научившись, любят читать вслух, но порой не могут пересказать, объяснить прочитанное.

Такие дети рано начинают занимать сами себя, они подолгу могут заниматься в одиночестве чем-то для себя интересным. В общении с другими детьми не являются инициаторами, чаще отвечают на чьи-то предложения играть вместе. Левополушарные дети плохо ориентируются в новой обстановке, хуже привыкают к новым взрослым (например, при смене воспитательницы в детском саду, учительницы). Они плохо выполняют задания, носящие комплексный характер, а хорошо - четкие последовательные небольшие поручения.

Тест для родителей на определение психотипа ребенка

Отметьте номера тех особенностей, которые характерны для вашего ребенка

1. Всегда веселый, активный, шумный.
2. Ответственный, обязательный.
3. Вечно что-то копит, собирает.
4. Очень рано начал говорить полными предложениями (до года).
5. Любит соревноваться.
6. Аккуратен с одеждой и другими своими вещами.
7. Серьезный – «маленький ученый».
8. Постоянно сочиняет и рассказывает истории.
9. Любит веселить, развлекать других.
10. Хорошо себя ведет, за него никогда не стыдно.
11. Рано стал проявлять интерес к технике или естествознанию.
12. Мечтатель.
13. Болезненно и бурно реагирует на надзор, запрет.
14. Послушный, легко управляемый.
15. Быстро и глубоко усваивает информацию.
16. Неодобрение близкого взрослого «парализует», вызывает слезы.
17. Неусидчивый.
18. Любит читать кому-то вслух.
19. Настроение стабильное, резко не меняется.

20. Соревноваться не любит, избегает участия.
21. Хороший аппетит, любит поесть, но и побаловаться за столом.
22. Любит праздники, к которым надо много готовиться.
23. Рано начал ходить.
24. Миротворец, не любит ссор.
25. Не любит убирать за собой.
26. Хорошо ладит с любыми взрослыми, да и они с ним.
27. Рано начал читать.
28. Любит читать или слушать книги для возраста старше своего.
29. Ничего не доводит до конца.
30. Усидчивый.
31. Обиду за наказание переживает глубоко, но в себе, не замыкается.
32. Любит играть с игрушками, которые можно «оживить», играет по ролям.
33. Совсем не выносит монотонной, требующей сосредоточенности, работы.
34. Когда мастерит (лепит, рисует), всегда доводит до конца, важен конечный продукт.
35. Не очень чувствителен к переживаниям других, порой кажется черствым.
36. Очень уступчив, не спорит.
37. Любит только подвижные игры.
38. Любит, чтобы его поделка, подарок были на видном месте.
39. Очень усидчив тогда, когда ему интересно.
40. Преимущество хорошее, жизнерадостное, «светлое» настроение.
41. В игре самое главное для него – выиграть.
42. Любит и сам поддерживает порядок.
43. Любознательность ведет прямо к действию (часто ломает, желая починить или осмотреть, что там внутри).
44. Ласковый, нежный.
45. Физически развит, сильный, выглядит старше своих лет.
46. Очень чувствительный, переживает, когда в семье ссоры.
47. При групповой работе часто рассеян, успеваешь меньше, чем другие.
48. Богатое воображение.
49. Неаккуратен в одежде, своих вещах.
50. В играх со сверстниками любит делать им замечания, говорить назидательным тоном.
51. Есть любимые занятия (кроме ТВ), которыми занимается часто и подолгу.
52. Хорошо и с удовольствием запоминает иностранные слова, точно воспроизводит звучание иностранных слов.

Ярко выраженная правополушарная доминанта: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52.

Ярко выраженная левополушарная доминанта: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50.

Если преимущественно вы обозначили другие номера, значит, у вашего ребенка доминанта не ярко выражена, и на формирование тех или иных свойств больше влияния оказывают внешние воздействия – образцы, которые вы сами демонстрируете своему ребенку, система требований (если она последовательна и посильна для выполнения ребенком), соотношение запретов и поощрений в вашей семье.

Анкета

«ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»

На первой же встрече педагога с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о нашем Центре и о творческом коллективе, в котором будет заниматься ваш ребёнок?
2. Каким вы видите руководителя этого творческого коллектива?
3. Каким бы вы хотели видеть детский коллектив, в котором предстоит заниматься вашему ребёнку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь руководителю объединения в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

Анкета

«ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА»

1. С каким чувством переступает порог Центра ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребёнок в творческом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребёнка из коллектива Центра? Назовите их.
4. Как у вашего ребёнка складываются отношения с педагогом?
5. Создаёт ли, по вашему мнению, Центр условия для самореализации вашего ребёнка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его творческой деятельности?

Анкета

«ВАШ РЕБЁНОК»

С целью изучения характера воспитанников, их взаимоотношений в семье можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведёт себя ваш ребёнок дома?
4. Делится ли ваш ребёнок с вами своими впечатлениями о событиях, происходящих в Центре, о жизни коллектива, который он посещает?
5. Приглашает ли ваш ребёнок Вас на мероприятия, проходящие в Центре, хочет ли демонстрировать свои достижения?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребёнка?

Анкета для родителей

1. Довольны ли вы, что Ваш ребенок занимается в ДЮОЦ?
2. С каким настроением Ваш ребенок идет на занятие?
3. Где больше ценят и понимают Вашего ребенка (подчеркнуть) в школе, в объединении ДЮОЦ, спортивной секции, в клубе, в кругу друзей?
4. Чему положительному научился Ваш ребенок во время занятий в объединении?
5. Желаете ли Вы, чтобы Ваш ребенок продолжил обучение в следующем году?
6. Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы объединения?

Тест

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В МОЕЙ СЕМЬЕ»

Родителям в ходе родительского собрания, а ребятам после занятия можно предложить расположить на рисунке в определённой последовательности гостей на дне рождения. Сравнительный анализ выполненных рисунков позволяет увидеть, какие традиции и обычаи, связанные с этим праздником, существуют в их семьях.

Можно также предложить детям и родителям построить ассоциативный ряд к словосочетанию «день рождения». Лексический ряд, который получается в ходе записи, говорит о том, что является значимым, приоритетным и традиционным в семьях воспитанников.

Сочинение-размышление

Такая диагностика возможна там, где руководитель коллектива и родители – единомышленники, объединенные единой целью – сделать жизнь учащихся и в Центре, и в семье лучше, добрее. Темы размышлений могут быть самыми разнообразными. Главное – родители и дети должны быть в них искренними.

Тематика подобных сочинений для детей и родителей может быть следующей:

«Быть отцом (матерью) взрослой дочери (сына) - это...»,

«Мой дом – моя крепость?!»,

«Моя будущая семья... Какой ей быть?»,

«За что я люблю своих родителей»,

«Радости моего дома»,

«Праздники и будни моей семьи»,

«Истории и предания моего рода»,

«Самый печальный день в жизни моей семьи»,
«Советы родителям по воспитанию детей»,
«Законы жизни семьи» и др.

Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

Приложение 3

Родительское собрание "Ребенок учится тому, что видит у себя дома".

Цели:

1. Показать, что воспитание – это единый неразрывный процесс.
2. Рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье.

Подготовительный этап.

1. Приглашение родителей.
2. Анкетирование родителей.
 - Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
 - Знаете ли вы друзей своих детей?
 - Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах при подготовке к семейным праздникам?
 - Проверяете ли вы, как они учат уроки?
 - Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги, просмотренные фильмы?
 - Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли с семьей отпуск?
 - Охотно ли ваш ребенок ходит в ДЮЦ?
 - Есть ли у вашего ребенка домашние обязанности?
3. Конкурс рисунков по теме "Папа, мама, я – дружная семья".

Оборудование:

1. Плакаты "Коль видят нас и слышат дети, Мы за дела свои в ответе"; "Счастлив тот, кто счастлив дома"; "На что и клад, коли в семье лад".
2. Выставка детских рисунков.

3. Альбом "Семейные праздники".
4. Книжная выставка на тему: "Мудрость воспитания".
5. Музыкальное оформление.

Форма проведения: доверительный разговор за "круглым столом".

Ход собрания

Звучит песня "Родительский дом".

1. Вступительное слово педагога по теме: "Счастлив тот, кто счастлив дома".
2. Анализ анкет родителей.
3. Анализ детских рисунков.
4. Решение проблемных ситуаций ("Воспитание школьников" №3, 4, 5, 6, за 1998 г. , №2 за 1999 г.).
5. Доверительный разговор о том, как быть ближе к своим детям.

Направления:

- стиль отношений внутри семьи (обсуждение заранее записанных на магнитофонную ленту ответов детей);
- общение и досуг (обмен опытом);
- семейные традиции. Обмен рецептами приготовления праздничных блюд;

Обобщение педагогом встречи с родителями.

Заключительный этап

I Заповеди для родителей:

Не унижайте ребенка.

Не вымогайте обещаний.

Не потакайте.

Относитесь к ребенку как к личности.

Умейте слышать и слушать.

Будьте строгими и добрыми.

II Советы педагога:

Рекомендуемая литература.

Раздача памяток.

III Минутка благодарности: /отметить каждого родителя, найдя индивидуальную изюминку в воспитании. Аудио – запись с пожеланиями детей своим родителям/.

ПАМЯТКИ для родителей

Как делать замечания

Прежде чем сделать замечание, поставьте перед собой следующие вопросы.

1. В каком состоянии сейчас нахожусь?
2. Чего добьюсь своим замечанием?
3. Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя делать то или иное?
4. Не прозвучит ли в голосе: "Ага, попался!"?
5. Не явится ли мое замечание "сто первым по счету"?
6. Хватит ли у вас на все это выдержки и терпения? Если нет, не делайте замечания.

Правила семейной педагогики

- никогда не давать себе распускаться, ругаться, ворчать, бранить друг друга и ребенка.
- забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- подчеркнуть в поведении детей не плохое, а хорошее поведение, их успехи, активнее поддерживать желание стать лучше.
- хорошо воспитывать на положительном примере, вовлекать детей в полезную деятельность.
- не давать возможности ребенку проявлять плохое поведение, чаще говорить: "Так взрослые люди себя не ведут!", "Вот этого я от тебя ни как ожидать не мог!"
- показать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- разговаривать с ребенком целесообразно, как с взрослым: уважительно, серьезно, глубоко мотивированно.