Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

**Методические рекомендации**

**«РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Методическим советом ДЮЦ

«15» декабря 2014 г.

Протокол № 2

г.п. Северо-Енисейский

2014 г.

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь педагогам дополнительного образования в создании дополнительной общеобразовательной программы для детей. Они отвечают на вопросы: что такое дополнительная общеобразовательная программа, каковы к ней требования, классификация программ, уровни программ, помогут избежать ошибок в разработке программ.

В методических рекомендациях приведены варианты структурных элементов программ, даны источники информации (список литературы), которые помогут в создании новых дополнительных общеобразовательных программ для организации дополнительного образования детей.

**Содержание**

1.Введение

2.Требования к дополнительным общеобразовательным программам

3. Структура программы дополнительного образования детей

4. Классификация программ

5.Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ

6. Трудности в процессе создания программы

7. Источники информации

**Введение**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождается повышением уровня образования (из закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование – это самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона. Важнейшая характеристика дополнительного образования – соотнесенность с принципом природосообразности: все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями, что обуславливает личностную значимость образования для детей.

В Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р) говорится, что «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

* создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов».

**Требования к дополнительным общеобразовательным программам**

Что такое дополнительная общеобразовательная программа?

***Программа*** (от греч.programma – это объявление, распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятий «дополнительная образовательная (общеобразовательная) программа» или (что то же самое) «образовательная программа дополнительного образования детей». Приведем те из них, которые наиболее часто используются практиками. Программа:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, включающая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

В системе дополнительного образования ***приняты общие требования, которым должны отвечать дополнительные общеобразовательные программы***.

***Во-первых***, программы должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ранее это было Типовое положение об образовательном учреждении ДОД).

***Во-вторых***, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использование интерактивных способов усвоения образовательного материала.

***В-третьих***, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования, должны обладать рядом качеств:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем ДО);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, материально-техническим, научно-методическим, др.).

Согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы.** Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (статья 75, ч.2).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ст.75, ч.4).

***Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ***, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
* соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
* направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);
* современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ.

Для упорядочения нормативной базы ДОД и повышения его качества Министерством образования РФ разработаны и рекомендованы к использованию «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Соблюдение этих требований обязательно.

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы: список литературы, используемый педагогом; список для детей и родителей.

При разработке программы на несколько лет структура программы усложняется в основном за счет повторения частей 3 и 4. Объем каждого блока программы может быть различным. К программе могут быть добавлены приложения различного характера (памятки, инструкции, методические разработки по темам, конспекты занятий, сценарии мероприятий и т.д.).

Оформление программы: шрифт Times New Roman. Размер шрифта - 14, междустрочные интервалы 1,5.

***Оформление и содержание структурных элементов программы*** ***дополнительного образования детей.***

1. На титульном листе рекомендуется указывать (образец титульного листа – Приложение 1):

* + наименование образовательного учреждения;
  + где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
  + название дополнительной образовательной программы;
  + возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
  + срок реализации дополнительной образовательной программы;
  + Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
  + название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
  + год разработки дополнительной образовательной программы.

1. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
   * направленность дополнительной образовательной программы *(указывается вид деятельности);*
   * новизну (*для претендующих на авторство* *программ),* актуальность (*почему программа значима в современных условиях*), педагогическую целесообразность;
   * цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель – заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. В цели нужно указать главное, чему хочет научить ребенка педагог.

*Например, цель программы «Эстетика. Культура. Здоровье»: формирование установки на здоровый образ жизни на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей.*

Конкретизация цели достигается через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что надо сделать, чтобы достичь цели. При этом описание должно проводиться в соответствующих данной деятельности терминах. Цель должна быть реальна, достижима, измеряема.

Цель формулируется для полного курса программы. Задачи формируются для каждого года обучения последовательно по мере усложнения.

*Пример задач:*

*1. Дать первоначальные представления о народной культуре.*

*2. Формировать эстетическую культуру, художественное и образное мышление посредством изучения видов и форм русского народного творчества.*

*3. Обучать навыкам здорового образа жизни.*

*4. Обучать основам прикладного творчества, навыкам народного пения.*

*5. Развивать творческие способности обучающихся.*

*6.Воспитывать уважение, любовь к истории и народной культуре наших предков.*

Формулирование задач не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами.

* + отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

*ведущие теоретические идеи (концепции), на которых базируется данная программа; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь;*

* + возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

*возраст детей и их психологические особенности, состав группы –переменный или постоянный; особенности набора детей – свободный набор или по конкурсу;*

* + сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
  + формы и режим занятий:

*указываются формы учебной работы:* *фронтальные, групповые и индивидуальные; формы занятий - игра, беседа, поход, экскурсия, семинар, практикум и т.п.);*

периодичность занятий: *сколько раз в неделю по сколько часов, перерывы, временные промежутки между занятиями*);

* + ожидаемые результаты и способы определения их результативности: *что будут знать и уметь обучающиеся к концу года обучения; какие качества личности будут развиты в результате занятий;* *виды контроля: вводный, текущий, итоговый контроль; формы контроля: тест, зачет, собеседование, доклад, творческий отчет, защита проекта, конкурс, …);*
  + формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: *выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.*

1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит:
   * перечень разделов, тем;
   * количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий.

***Примерная схема составления учебно-тематического плана 1 года обучения/144ч. в год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1 | … | … | … | … |
|  | итого | 144ч | 40ч | 104ч |

Для того чтобы распределить количество часов на каждый раздел, необходимо знать количество часов всего курса в год. Количество часов в неделю на одну группу планируется в соответствии с Сан ПиН.

Количество часов курса в год рассчитывается следующим образом: всего в учебном году 36 учебных недель, значит, если количество часов в одной групе в неделю составляет 2 ч , то в год – 72ч, если 3 ч в неделю – в год 108ч, 4 ч – в год 144ч, если 6 ч., то в год - 216 ч. (36х2=72;36х3=106; 36х4=144; 36х6=216).

Если программа рассчитана на несколько лет обучения, учебно-тематический план составляется на каждый год. Если тематика курса для каждой группы разная, учебно-тематический план составляется отдельно для каждой группы.

В случае, если программа комплексная, перед учебно-тематическими планами предметов составляется дополнительно учебно-предметный план.

***Пример учебно-предметного плана по программе***

***«Вокально-театрализованная деятельность» на 3 года обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего часов в год | | |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| Театрализованная деятельность | 144 | 144 | 216 |
| Этикет | 72 | 72 | 72 |
| Вокал | 72 | 72 | 72 |
| Итого в год: | 288ч | 288ч | 360ч |

1. Содержание программы дополнительного образования детей отражается через краткое

описание тем (теоретических и практических видов занятий) с указанием формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы.

Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы, перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических и практических). Обычно первая тема – «Введение в программу», последняя – «Заключительное занятие» (итоговое занятие).

***Образец оформления содержания программы:***

  Тема 1.2 Первичный инструктаж на рабочем месте. Источники наших знаний об изобразительном искусстве. (2 часа)

* Теория. Проведение первичного инструктажа. Инструменты, необходимые для работы по программе.
* Практика. Рисование на свободную тему.
* Формы подведения итогов (контроля) по теме или разделу программы: беседа, опрос.

1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
   * обеспечение программы методическими видами продукции (разработки конспектов занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
   * рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д. (инструкции, инструкционные карты; методички, памятки)
   * дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

В этом разделе рекомендуется, кроме этого, дать краткую информацию:

- ***о формах организации деятельности, формах учебных занятий***; о подходах к организации образовательной деятельности детей;

- о ***используемых методах, приемах, способах организации*** учебно-воспитательного процесса: Например, прописать: *В программе используются интерактивные методы обучения – ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента и др.;*

*-* ***средства, необходимые для реализации программы***:

* кадровые (должности, квалификация),
* материально-технические (перечень оборудования),
* информационные (демонстрационный и раздаточный материал),
* видеоматериалы,
* учебно-методические пособия и др.

***Пример****:*

1. *Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные.*

*Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу: игра, беседа, поход, экскурсии, конкурс, конференции, др.*

*2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:*

*Педагогические способы взаимодействия с детьми (способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность, соответствие содержанию, возрасту учащихся):*

*− объяснительно-иллюстративные;*

*− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);*

*− гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);*

*− методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.).методы стимулирования и мотивации.*

*Эмоциональные методы: поощрение; порицание; учебно-познавательная игра; создание ярких наглядных образных представлений; создание ситуации успеха; свободный выбор заданий.*

*Познавательные методы: опора на жизненный опыт; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий.*

*Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества;*

*заинтересованность в результатах; взаимопроверка; рецензирование.*

6.Список использованной литературы (и электронных источников): должно быть не менее 10 источников.

Этот фрагмент программы состоит из двух частей - библиография для педагога, для обучающихся и родителей. В обоих списках необходимо указать: ф.и.о. автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и нумеруется. Если включается сборник, то приводится его название.

***Образец оформления литературы:***

Гаськов А.В. Теоретические аспекты построения спортивной тренировки в единоборствах: Монография / Гаськов А.В., Кузьмин В.А.; Краснояр. Гос. Ун-т. – Красноярск, 2002.

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.

**Классификация программ**

Педагог, разрабатывающий образовательную программу, должен четко определиться с тем, какую по виду программу он собирается предложить.

Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация образовательных программ подразделяет их **по степени авторского вклада:**

типовая (примерная);

модифицированная (адаптированная);

экспериментальная;

авторская.

***Типовые программы***

Типовые программы представляют собой государственный стандарт образования. Эти программы создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством образования и науки РФ и являются базисными в работе по данному профилю.

***Модифицированные (или адаптированные) программы***

Модифицированные (или адаптированные) программы по содержанию и логике совпадают с типовыми, изменены с учетом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования. Изменения вносятся в структурные компоненты по усмотрению автора, стандартное нормирование в количественном и качественном отношении отсутствует. Диагностика результатов по данным программам определяется как количественными показателями, заложенными в программу (знания, умения, навыки), так и практическими достижениями обучающихся (отчетные концерты, конкурсы, выставки, олимпиады и т. д.).

***Экспериментальные программы***

Экспериментальные программы призваны отражать изменения в основах содержания образования, либо изменение принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования, а также внедрять новые педагогические технологии. Однако такие программы после успешной апробации и экспертизы могут перейти в статус авторской программы.

***Авторские программы***

Авторские программы полностью разработаны педагогом, методистом или коллективом педагогов или методистов. Их содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, самобытностью. Авторская программа должна содержать гипотезу и ее концептуальное обоснование, цели, задачи, способы достижения целей, способы диагностики результатов на промежуточных этапах и в конце реализации. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание комплексного образовательного маршрута для обучающихся. Такие программы должны быть оснащены авторскими технологическими аспектами, иметь две рецензии: внутреннюю и внешнюю.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской, как правило, присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В ряде регионов России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что их программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

**По форме организации образовательного процесса программы различают:**

***Комплексные,*** определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое. Это программы с многоступенчатым обучением или набором разных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

Примером может послужить комплексная программа «Кроха», включающая следующие предметы: веселая математика, обучение грамоте, психология, компьютер – мой друг, ИЗО-деятельность, общая физическая подготовка.

***Интегрированные,*** изучающие несколько отраслей в едином ключе. Основываются на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами.

***Модульные,*** состоящие из нескольких самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Образовательный процесс всегда можно разделить на отдельные модули, выбрав для этого какое-либо основание, а затем составить карту-схему, в рамках которой компоновать эти модули в зависимости от цели деятельности. Сами модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Пример: программа по повышению уровня информационной компьютерной компетентности подростков и старших школьников «Свободный разум», состоящая из трех блоков (осень, зима, весна), реализуемая в каникулярное время.

***Сквозные,*** соизмеряющие материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния, морально-психологического комфорта и т.д. Они появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через несколько программ.

Примеры таких программ – программы «Здоровье», «Каникулы», «Досуг», «Одаренный ребенок».

В учреждениях дополнительного образования, в ДО школ, в клубах по месту жительства, в социально-общественной деятельности желательны долгосрочные, многоуровневые комплексные и интегрированные программы, охватывающие широкий спектр интересов детей.

Современный уровень образовательной программы предполагает: соответствие современному состоянию науки; направленность на развитие природных особенностей и способностей ребенка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы жизнедеятельности, его социальной адаптации; установку на восприятие целостного образа мира, функциональной грамотности; психолого-педагогическое обоснование целей, задач и проектирование учебно-воспитательного процесса; основные дидактические средства, обеспечение литературой и методическими пособиями.

В проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования в РФ до 2020 года предлагается деление общеразвивающих программ **по уровням освоения** **образовательных результатов** на программы ознакомительного, базового и углубленного уровней.

***Ознакомительные программы*** – это в основном краткосрочные (мини-программы на несколько недель, на несколько месяцев) и среднесрочные программы на срок до одного года.

Основное их предназначение:

- для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности;

- для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка в выбранном учреждении;

- для педагога – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в последующем обучении по основной программе педагога (программе базового уровня), а также стимул к совершенствованию базовой программы.

Реализуемые сегодня *программы ознакомительного характера* условно можно разделить на *познавательно-развлекательные и просветительские.*

*Программы познавательно-развлекательного типа*направлены на самое общее ознакомление детей с определенной предметной сферой с упором на интерактивные способы взаимодействия с участниками познавательно-игрового действия. Например, программа «Парк профессий» - это город в миниатюре, где повторяются реальные объекты городской инфраструктуры: почта, больница, магазин, банк, полиция, турагентство, в которых дети 5-14 лет познакомятся в интерактивной форме с основами более чем 100 профессий.

Программы *просветительского типа* ориентированы на популяризацию среди детей научных знаний и знакомство с миром профессий, формирование начальных профессиональных ориентаций у подростков. Это научно-популярные программы, нацеленные то, чтобы ознакомить детей в увлекательной форме (как правило, опытным путем) со свойствами предметов и явлений окружающего мира или обучить их конкретным действиям, позволяющим создать определенный продукт. Это могут быть такие программы, как «Собери своего робота», «Веселые опыты. Магия воды», «Кухня самодельной мультипликации», «Жизнь под микроскопом», «Химия: чудесные превращения», «Гениальный сыщик» и т.д.

Тематические программы-курсы могут состоять из 2-10 занятий (продолжительность от 4 до 20 учебных часов) и включать лабораторно-практические, интерактивные занятия, экскурсии, выездные образовательные события совместно с музеями, вузами и другими организациями.

По кадровому обеспечению для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

В результате итогом ознакомительной программы можно считать:

- наличие или отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;

- появление или отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере;

- появление или отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Другие подходы к классификации программ можно увидеть в Приложении 2.

**Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ**

Уникальность системы дополнительного образования состоит в ее вариативности по отношению к процессу программирования образовательной деятельности детей. Многие педагоги претендуют на признание своего авторства, оценку уровня программ, другие нуждаются в помощи по их корректировке и совершенствованию.

Разработана методика оценки образовательной программы по трем блокам параметров:

• оформление;

• общая характеристика содержания программы;

• характеристика содержания структурных элементов

программы.

Каждый параметр характеризуется рядом показателей, которые оцениваются по пятибалльной шкале оценок и распределяются по трем уровням:

• низкий – от 0 до 2 баллов;

• средний – от 3 до 4 баллов;

• высокий – 5 баллов.

Итоговая сумма баллов также распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы:

• низкий – от 0 до 34 баллов;

• средний – от 35 до 68 баллов;

• высокий – от 69 до 85 баллов.

Данная методика оценки программы может пригодиться педагогу также при подготовке своей программы на конкурс.

Критерии оценки параметров приводятся в Приложении 3.

**Трудности в процессе создания программы**

Составление образовательной программы является должностной обязанностью педагога дополнительного образования. К работе над образовательной программой приступают педагоги, имеющие разный уровень знаний и практического опыта. У каждого педагога свое отношение к создаваемому творению, но есть наиболее типичные ошибки и трудности в программировании, с которыми так или иначе сталкивается каждый из них.

Проблемы в процессе программирования включают в себя проблемы правильного построения собственно процесса создания программы (т.е. логику программы); грамотного определения содержания и написания текста программы.

***Педагог должен ответить для себя на следующие вопросы:***

1. Почему возникла потребность в создании (модернизированной, авторской) образовательной программы (нет аналогов; курс совершенно новый; существующие программы не удовлетворяют; имеющиеся программы не известны разработчикам).

2. На основании чего создана предлагаемая программа (на основании действующей типовой; на основании образовательной программы другого педагога и т. д.; на основании только собственных подходов и опыта, которым аналогов нет).

3. В чем отличие разработанной программы от существующих, в чем ее особенность, оригинальность. В чем отличие от общеобразовательной программы в данной области.

4. Какие (конкретно) иные, новые (по сравнению с работой по типовой или другой программе) результаты будут достигнуты при работе по данной программе (более высокий уровень знаний, умений, навыков; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, креативности мышления; экономия времени и усилий).

За счет чего в программе предполагается обеспечить достижение желаемых результатов.

Какие особые трудности возможны при реализации новой программы и как предполагается их преодолевать, предупреждать, компенсировать.

7. Сопровождается ли данная программа учебно-методическим комплексом (имеются ли пособия, методические разработки для педагога и ребят и т.п.) и если нет, то как предполагается решать эту проблему.

8. Какие педагогические технологии, доминирующие формы организации занятий, методы, приемы, средства обучения оптимальны для реализации данной программы.

9. Требует ли программа опытно–экспериментальной проверки, и если да, то как предполагается ее осуществить.

Все это нужно осознать и сформулировать в пояснительной записке программы.

Определенные проблемы для педагога вызывает необходимость работы с общей педагогической и специальной литературой, а также с уже существующими программами по данному профилю, что является важным этапом работы над созданием программы. Результатом недостаточно профессиональной работы с литературой может стать следующее:

утверждение, что аналогичных программ не существует, и эта программа является уникальной (рассматривается педагогом как авторская);

переписывание из «чужой» программы всего, что нравится, забывание ссылок на источник информации;

неадаптированность программы к себе;

расширение по объему настолько, программа становится более похожа на методическое или учебное пособие, чем на образовательную программу.

Процесс написания текста программы тоже может стать серьезной проблемой для педагога-практика. Большинство педагогов дополнительного образования, будучи прекрасными специалистами в определенном виде деятельности, не имеют, к сожалению, необходимой педагогической подготовки для грамотного изложения содержания образовательной программы. Некоторым из них трудно согласиться на какие-либо изменения или дополнения, предлагаемые рецензентом. Здесь требуется помощь методиста, именно ему следует «доводить» программу: логически выстроить, отредактировать. По результатам практической работы с педагогами можно отметить, что первоначальный текст многих программ имеет следующие типичные ошибки.

Самую первую и существенную ошибку делают авторы программ уже в пояснительной записке. Правильно построенная программа должна начинаться с небольшого обоснования: с определения места данного вида деятельности в культуре общества, а также его значения для развития личности ребенка. Многие же педагоги либо совсем пропускают это в своей программе, либо ограничиваются двумя ‑ тремя предложениями или общими фразами. Однако именно здесь должна быть сформулирована концептуальная часть программы.

Допускаются ошибки при формулировании целей и задач:

* слишком большое или слишком ограниченное количество целей и задач программы, что может свидетельствовать либо об их непродуманности, либо о формализме;
* подмена целей задачами, т.е. путаница между процессом образовательной деятельности и ее результатом;
* выделение только узкопрофессиональных образовательных целей: возможна недооценка социально–педагогической роли дополнительного образования, отношение к нему только как к технологическому процессу;
* замена целей педагогическими идеями и принципами (например, целью работы детского объединения декларируется создание условий для сознательного самоопределения учащихся);
* слишком широкое обобщение целей, их абстрагирование от данного вида деятельности (например, «всестороннее развитие личности ребенка»)
* «размельчение» задач на отдельные технологические части (например, «научить вышивать крестом полотенце, гладью ‑ скатерть, машинной вышивкой ‑ салфетку, бисером ‑ цветок»), либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объемов).

Цели должны быть сформулированы так, чтобы можно было проверить степень их достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики), а в задачах мы должны различать пути их реализации (например, ***в профессионально–ориентированной программе*** цель может быть такая: «подготовить ученика к дальнейшему обучению по специальности «прикладная физика»; ***в ознакомительной программе*** – «пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности».

Чтобы правильно сформулировать цели (конечный результат работы педагога), можно представить нашего обучающегося «на выходе». Но не просто как танцора, музыканта или художника, а как целостную личность: с развитыми творческими способностями, сформированными профессиональными умениями и общечеловеческими качествами. Затем охарактеризовать ребенка по определенным параметрам - личностным, профессиональным, общекультурным. После этого попытаться обобщить эти описания и определить цели программы:  обучающие (предметные), развивающие (психологические особенности личности), воспитательные. Подобная модель личности выпускника пригодится в одном из разделов программы: например, в пояснительной записке или в описании результатов обученности.

Важной частью программы является раздел «Содержание программы», при написании которого педагоги допускают достаточно много ошибок. Одни представляют лишь учебно-тематический план без каких-либо подробных теоретических и практических описаний тем; другие процесс учебно-воспитательной работы детского объединения анализируют слишком подробно (вплоть до ссылок на конкретные задания), третьи представляют в этом разделе лишь учебную работу, совершенно игнорируя воспитательную часть процесса дополнительного образования. Не учитывается общая технология образовательного процесса в детском объединении. В этом разделе программы надо описать процесс работы с детьми в целом (без излишней конкретики); выделить определенные этапы работы, содержание и формы учебной деятельности на каждом из них, проводимую воспитательную работу, так как она необходима для формирования общей развивающей среды детского объединения.

Необходимо обратить внимание и еще на одно обстоятельство: одни авторы при оформлении учебно-тематического плана программы путают его с календарным планом работы на учебный год, другие – расписывают в каждой теме поэтапно содержание учебных занятий.

Имеют место также ошибки, связанные с прогнозированием результатов работы детского объединения (раздел программы «Ожидаемые результаты»). Эти результаты должны быть соотнесены с целью, задачами программы, быть реальными и проверяемыми, т.е. в программе должен быть заложен механизм проверки уровня достижения обозначенного результата. Но это под силу далеко не каждому педагогу-практику, так как педагогическое прогнозирование является достаточно трудным даже для профессионально подготовленных педагогов. Поэтому разработчики программ ограничиваются, как правило, указанием только узко профессиональных знаний, умений и навыков, получаемых детьми. Результаты же развития творческих способностей ребенка, его личных качеств, формирование его общей и профессиональной культуры понятны и проверяемы в основном самими педагогом в образовательном учреждении, но часто недоступны постороннему взгляду.

**Источники информации:**

1. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р).
4. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден Приказом Министертсва образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008).
6. Санитарные правила и нормы (СанПиН) от 04.07.2014г
7. Б.А.Кирмасов. Разработка содержания образовательной программы педагога дополнительного образования детей, журнал «Бюллетень программно-методических материалов» № 4, 2009г., с.2.
8. Л.А. Буйлова, Н.В. Кленова. Механизм разработки авторской образовательной программы, журнал «Бюллетень программно-методических материалов» № 4, 2009г., с.6

9. О.А. Галамазова. Инновационный потенциал образовательной программы педагога, журнал «Внешкольник», 2007г. №3, с.19.

10.З.А. Каргина. Технология разработки образовательной программы

дополнительного образования детей, журнал «Внешкольник», 2006г., №5, с.11.

1. Н.В. Кленова. О программах ознакомительного уровня. Журнал «Дополнительное образование и воспитание», 2014г, №3, с.10.

Приложение 1

***(Образец титульного листа программы)***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 8-11 ЛЕТ

Срок реализации: 1 год

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ДЮЦ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Протокол № \_\_\_

Автор-составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

ФИО

педагог дополнительного

образования

г.п. Северо-Енисейский

2014 г.

Приложение 2

**Разнообразие образовательных программ**

**дополнительного образования детей**

Также в практике выделяются следующие классификации общеобразовательных программ дополнительного образования детей:

**По цели обучения программы различают**

***Познавательные,*** дающие углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивающие интеллектуальные способности, расширяющие кругозор. Цели этих программ – знакомство, расширение и углубление знаний детей и подростков в отдельных областях науки, искусства, отечественной и региональной культуры, а также становление индивидуального механизма освоения социокультурной деятельности).

***Научно-исследовательской ориентации***, направленные на раскрытие и развитие творческих способностей детей к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять в жизнь авторскую идею.

***Социальной адаптации,*** направленные на освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций.

***Профессионально-прикладные,*** дающие определенные навыки и умения в практической деятельности, формирующие специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками. Ориентированы на 2 основные цели: а) формирование специалиста в области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; б) ознакомление и выработку определенных навыков и умений в актуальных на сегодняшний день областях науки или практической деятельности.

***Физкультурно-спортивные,*** помогающие осуществлять здоровый образ жизни, развивающие систему профилактики и коррекции здоровья обучающихся.

***Досуговые,*** наполняющие активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время обучающихся.

***Развивающие художественную одаренность,*** которые воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся, осуществляют «погружение» в художественный образ.

**По направленностям общеобразовательной деятельности программа может быть:**

- техническая;

- художественная;

- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная;

 - социально-педагогическая;

- естественнонаучная.

**По возрасту:**

для дошкольников;

для младшего школьного возраста;

для среднего школьного возраста;

для старшеклассников.

**По срокам реализации:**

краткосрочная (программа, реализуемая в учреждении до 6 месяцев);

среднесрочная (программа, реализуемая от 6 месяцев до 1года);

долгосрочная (программа, реализуемая от одного года и более).

**По контингенту обучающихся:**

общие;

для одаренных;

для социально незащищенных;

коррекционные и др.

**По степени реализации или полноте освоения:**

программа, реализованная частично;

в основном;

полностью.

**По приоритетности целеполагания:**

личностно-ориентированная;

учебная (обучающая, учебно-исследовательская, углубленного изучения отдельных предметов);

развивающая (развитие креативных, продуктивных, мыслительных способностей);

профессионально-ориентированная (предпрофессиональной подготовки),

программа приобщения к культуре;

хобби-программа.

Приложение 3

**Примерные критерии оценки параметров программы**

Критерии оценки параметров:

1***. Оформление программы***

1.1 Титульный лист

• Высокий уровень – титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: содержит наименование ОУ, отметку об утверждении программы директором учреждения, печать, № протокола методического совета (либо другого экспертного совета), утвердившего программу, наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание), возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации, год разработки, Ф.И.О. автора (автора – составителя), должность, город.

• Средний уровень – имеются незначительные замечания по 1-2 пунктам параметра;

• Низкий уровень – титульный лист не соответствует требованиям к оформлению.

1.2 Эстетичность:

• Высокий уровень – программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт – 14, формат А4. Если в программе

приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в приложении;

• Средний уровень – имеются незначительные, легко исправимые замечания;

• Низкий уровень – программа выполнена без соблюдений требований к оформлению.

1.3 Наличие рецензии:

• Высокий уровень – в наличии внутренняя и внешняя рецензии;

• Средний уровень – в наличии только внешняя рецензия;

• Низкий уровень – рецензии отсутствуют.

1.4 Структура программы:

• Высокий уровень – программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД. Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения);

• Средний уровень – в структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы;

• Низкий уровень – в структуре программы отсутствует более одного раздела.

2. ***Общая характеристика программы***

2.1 Актуальность:

• Высокий уровень – программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ;

• Средний уровень – программа не отражает социальный заказ либо дублирует задачи базового образования;

• Низкий уровень – программа не актуальна (либо актуальность не прописана).

2.2 Целостность:

• Высокий уровень – цели и задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели);

• Средний уровень – частичное несогласование;

• Низкий уровень – отсутствие согласования результатов и задач.

2.3 Прогностичность:

• Высокий уровень – программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы? Будет ли программа развиваться дальше, какими путями?);

• Средний уровень – программа отражает требования только сегодняшнего дня;

• Низкий уровень – прогнозирование результатов отсутствует.

2.4. Контролируемость:

• Высокий уровень – в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (есть формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы);

• Средний уровень – в программе не полностью отслеживаются результаты;

• Низкий уровень – результаты не отслеживаются.

2.5 Реальность:

• Высокий уровень – возможность реализации программы, соответствующего плана мероприятий концептуальному замыслу (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);

• Средний уровень – частичное соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу;

• Низкий уровень – программа не реальна для реализации.

2.6 Качество подачи материала:

• Высокий уровень – материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно – методическая обоснованность; стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала;

• Средний уровень – материал сложен для восприятия, фразы громоздкие, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение;

• Низкий уровень – обилие ошибок, недоработок, материал изложен не последовательно, не логично и т.д.

3***. Характеристика структурных элементов программы***

3.1 Пояснительная записка

• Высокий уровень – отражена актуальность программы: социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации, даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.). Прописаны наименование, форма детского объединения (кружок, клуб, секция, студия и т.п.), исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы. Дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди, занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Дается вводная характеристика предмета, раскрывается предшествующий опыт решения проблемы, представлен конечный результат;

• Средний уровень – пояснительная записка не содержит полной информации;

• Низкий уровень – пояснительная записка не отражает сути программы, содержит минимум конкретной информации.

3.2 Цели и задачи:

• Высокий уровень – цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;

• Средний уровень – цель, задачи сформулированы не конкретно;• Низкий уровень – цель, задачи не отражают конечный результат, не реальны, не достижимы.

3.3 Учебно-тематический план:

• Высокий уровень - в программе раскрывается последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

• Средний уровень - в программе не представлены 1-2 наименования раздела и темы.

• Низкий уровень - имеются замечания в большом количестве.

3.4 Содержание программы:

• Высокий уровень – в программе представлены направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.). кратко раскрывается содержание по каждому направлению

деятельности. Учебная деятельность представлена тематическими

планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых

результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий,

указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и

практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения. В данном разделе программы можно представить планы воспитательной работы, работы с родителями (как приложение к программе);

• Средний уровень – в программе представлена только учебная деятельность;

• Низкий уровень – содержание программы представлено только тематическим планом учебных занятий.

3.5 Методическое обеспечение программы

• Высокий уровень – в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса: применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за ЗУН учащихся по каждому разделу перспективно – тематических планов

по годам обучения: форма, метод контроля, наименование технологии контроля (если имеется, указать название, автора методики). Также приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: формы,

методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально – психологических диагностик;

• Средний уровень – в программе прописаны только формы и методы работы;

• Низкий уровень – в программе отсутствует данный раздел.

3.6 Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки:

• Высокий уровень – в программе даны характеристики предполагаемых результатов (ЗУН, личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей и задач: приведены формы, методы, критерии оценки результатов;

• Средний уровень – в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, нет критериев);

• Низкий уровень – в программе отсутствует данный раздел.

3.7 Список литературы:

• Высокий уровень – список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – Ф.И.О. автора, заглавие, издательство, город, год издания. Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей;

• Средний уровень – имеются замечания по 1-2-м пунктам;

• Низкий уровень – имеются замечания более чем по 2-м пунктам.