

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Северо-Енисейский детско-юношеский центр"**

**Утверждено:**

Педагогический совет МБОУ ДО ДЮЦ  
гп Северо-Енисейский  
протокол № 1 от «05» сентября 2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**2016 - 2017 учебный год**

гп Северо-Енисейский  
2016 год

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Перечень реализуемых образовательных программ.
- 2.2. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.
- 2.3. Программа работы детей с ограниченными возможностями здоровья Клуб «Солнышко».
- 2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса.
- 2.5. Материально-техническое обеспечение.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Таблица часов.
- 3.3. План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.
- 3.4. Управление реализацией образовательной программы.
- 3.5. Руководство и контроль.
- 3.6. Внутренний контроль за образовательным процессом.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013г. № 30468);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Уставом ОУ от 09.12.13г, №196;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 24Л01 № 0000515, регистрационный № 7491-л от 20.03.2014 года;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление от 04.07.2014г.) и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, объединяющим весь образовательный процесс. В программе нашли отражение принципы образовательной политики, особенности организации образовательного процесса по разным уровням обучения.

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр», (далее «ДЮЦ») является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей и представляет обучающимся широкий спектр образовательных услуг по следующим направлениям деятельности: туристско-краеведческое, художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное и социально - педагогическое.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- создание условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются рабочей программой педагога, разрабатываемой им самостоятельно, принимаемой Методическим советом учреждения и утверждаемой директором учреждения.

Все программы являются модифицированными. Содержание программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей с учетом возраста обучающегося и сроком реализации программы. Для программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и особенностей детей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, конкурсах и других массовых мероприятиях являются необходимыми составляющими образовательной деятельности.

Образовательный процесс «ДЮЦ» идет в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и имеет следующие характерные организационные особенности:

1. Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

2. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных действующим законодательством.

3. Деятельность Учреждения осуществляется путем организации одновозрастных и разновозрастных объединений детей в возрасте от 6 до 18 лет по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие) (далее по тексту – Объединения).

4. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе типовые (примерные); модифицированные, экспериментальные; авторские, организуется в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий, разработанными и утвержденными ДЮЦ самостоятельно.

5. Режим занятий Объединений устанавливается расписанием, которое составляется педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается директором Учреждения.

6. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

7. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких Объединениях, менять их в течение учебного года.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября для всех обучающихся. Завершается учебный год 31 мая. С июня месяца реализуются мероприятия в рамках летней оздоровительной компании (оздоровительная площадка). Продолжительность учебного года - 37 недель.

Прием в Объединения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка. При приеме в

Объединения физкультурно-спортивной направленности дополнительно представляется медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

8. Количество детей в Учреждении определяется в зависимости от требований СанПиН и условий для осуществления образовательного процесса, с психолого-педагогическими рекомендациями и характером деятельности Объединения. Наполняемость Объединений всех профилей устанавливается приказом директора Учреждения в начале учебного года. Списочный состав учебной группы составляет: первый год обучения 10 и более детей; второй год обучения – 8 и более детей; третий год и последующих года обучения – 8 и более человек; дошкольники – 10 детей.

9. В зависимости от особенностей и содержания работы педагог проводит занятия со всем составом Объединения, или по группам, и индивидуально. Допускается деление Объединения на 2 подгруппы с наполняемостью 5 человек.

10. Время, отведенное на занятия с одним Объединением, регламентировано требованиями СанПиН и определено учебным планом.

11. В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя. Занятия детей организуются в период с 08.00 часов до 20.00 часов.

12. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в таблице:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	занятия на местности или поход - до 8 часов;
			2 - 3 по 45 мин.;
			занятия на местности до 8 час.;

5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.

После каждого часа занятий (25-40 минут) устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

13. В работе Объединения могут принимать участие совместно с детьми и их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя Объединения.

14. В каникулярное время Учреждение организует массовую работу с детьми и их родителями (законными представителями), предоставляя им все имеющиеся возможности для полноценного досуга и отдыха в т.ч. кружковые, секционные и другие занятия с новым или переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

17. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в учебных кабинетах ДЮЦ, так и на базе школ и ДОУ района.

18. Механизм индивидуальных и групповых занятий, целевая аудитория, количество часов заложенных на данные формы работы определены пояснительной запиской образовательных программ. Индивидуальная работа с детьми предусмотрена при подготовке к выставкам, фестивалям, конкурсам и т.д., а также с детьми, испытывающими затруднения в освоении содержания образовательного материала, с одаренными детьми, способными осваивать образовательный материал с опережением и на высоком уровне сложности, а также при разработке детьми творческих проектов. Количество часов индивидуальной работы определяется направлением деятельности и спецификой программы.

**Цель на 2016-2017 учебный год:** обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

**Основными задачами детско- юношеского центра на 2016-2017 учебный год являются:**

- 1.Выход на интеграцию дополнительного и общего образования по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся через реализацию интегрированных ДОП (Зеленый мир, Мир профессий Северо-Енисейского района, Кукольный театр, Изобретайка).
- 2.С целью достижения качества образовательных результатов проводить учебные занятия с позиций системно-деятельностного подхода.
- 3.Развивать профессиональную компетентность педагогов, в рамках современных требований к дополнительному образованию.
- 4.Продолжить реализацию мероприятий, обеспечивающих выявление одаренных детей, их поддержку и развитие в различных сферах деятельности с учетом принципа непрерывности и преемственности.
- 5.Совершенствовать работу с детьми ОВЗ и организовывать презентацию (представление) результатов деятельности.
- 6.Сформировать готовность к самостоятельному осознанному выбору профессии, к самообразованию.
- 7.Воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- 8.Обеспечить методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ДЮЦ ведёт целенаправленную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Программу клуба «Солнышко» посещают 10 детей с ОВЗ. Главное предназначение клуба: включение в деятельность и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через дополнительное образование.

В детско-юношеском центре осуществляется сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и СОП. В объединениях ДЮЦ занимаются 7 детей и подростков группы риска, что составило 1% от общего количества обучающихся. Сопровождение осуществляется по плану утвержденному КДН и ЗП. Ежегодно проводится входная и итоговая социально-педагогическая и психологическая диагностика, профилактические и просветительские мероприятия, посещения на дому, беседы. Психолог посещает занятия, наблюдает за поведением и общением ребят в объединении.

Еженедельно отслеживается посещение занятий детьми этой категории. Дети, находящиеся в СОП, постоянно привлекаются к участию в воспитательных мероприятиях, акциях, работе летних трудовых отрядов, ТОС. Для оценки достижений и мотивации обучающихся к активной деятельности в ДЮЦ разработана система поощрения: награждение на уровне объединения и учреждения грамотами и памятным подарками, выдвижение на премию Главы Северо-Енисейского района, обеспечение участия в конкурсах краевого и федерального уровней, включение в базу данных «Одаренные дети Красноярья».

## **1.2. Результаты освоения обучающимися дополнительных**

## **общеобразовательных программ.**

В детско-юношеском центре создано 40 объединений по 35 общеобразовательным программам, которыми охвачены 830 обучающихся, а занятость составляет 1805

**Статистические данные на начало 2016-2017 учебного года за три последних года:**

<b>Направленность</b>	<b>Количество объединений в 2014-2015</b>	<b>Количество объединений в 2015-2016</b>	<b>Количество объединений на начало 2016-2017</b>
Художественная	18	20	17
Социально-педагогическая	7	12	12
Естественнонаучная	2	2	2
Техническая	3	4	4
Физкультурно-спортивная	5	3	4
Туристско-краеведческая	1	1	1
<b><u>Итого:</u></b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>40</b>

На основании анализа результатов итоговой аттестации обучающихся высокий уровень знаний в 2015-2016 учебном году имеют 80,5% (791 чел),

### **Результаты итоговой аттестации**

<b>Уровни</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Высокий	38%	76,75%	80,5%
Средний	60%	22,58%	17,5%
Низкий	2%	2,01%	2,0%

### **Работа по поддержке одаренных и талантливых детей**

В 2015-2016 учебном году создана творческая (проблемная) группа педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей, занимающихся в ДЮЦ. Группа изначально создана в связи с имеющимися затруднениями у 30% педагогов, выявленными в результате проведенного в конце 2014-2015гг. анкетирования. В состав группы вошли ПДО, методист и педагог-психолог, на два заседания группы приглашались педагоги-стажисты Фатерина Н.В., Котовская Ю.А.с целью предъявления опыта своей работы по сопровождению



способных, одаренных детей. Проведено четыре заседания на темы: «Виды одаренности. Методики выявления детей с признаками одаренности», «Система работы ДЮЦ по выявлению и сопровождению одаренных, способных детей», «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного (способного) ребенка (ИОМ)», «Подведение итогов работы творческой группы». Результаты работы творческой группы следующие: разработана программа по выявлению и сопровождению одаренных, способных детей, обучающихся в ДЮЦ; подготовлены памятки для педагогов ДО по сопровождению одаренных детей; разработан алгоритм индивидуального образовательного маршрута; совместно разработан сценарий и проведен праздник «Звезды ДЮЦ». Планируется создание странички "Одаренные дети и их родители" на сайте ДЮЦ. Анкетирование показало, что 100% участников группы желают в следующем году продолжить свою работу.

Реализуя одну из поставленных задач на учебный год педагог-психолог выстроил деятельность через:

- модернизацию и систематизацию программы по сопровождению детей с признаками одаренности;
- диагностику творческого мышления обучающихся (1 год обучения). Педагогам даны рекомендации;
- диагностику профиля креативности ПДО по методике Н. Вишняковой. Результаты представлены на педагогическом совете.

Для поддержки талантливых обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, накопления и хранения информации о высоких достижениях школьников района в области исследовательской деятельности создан банк данных «Одарённые школьники района в области УИД». Банк данных выставлен в разделе сайта ДЮЦ «Учебно-исследовательская деятельность».

В 2015-16 учебном году - 89 мероприятий разного уровня. Особое место занимают мероприятия с участием одаренных детей:

- традиционное мероприятие «Звезды ДЮЦ»;
- конкурсы, выставки, фестивали различных уровней;
- районный фестиваль детского творчества «Надежда», «Волшебный микрофон» и «14-35»;
- проведение творческих отчетов коллективов художественной направленности;
- выездная районная акция «Театр в чемодане»;
- театральные марафоны кукольного театра «В гостях у сказки»;
- индивидуальные занятия по вокалу, авторской игрушке, с детьми ОВЗ.

В декабре 2015 г. по рейтингу результатов участия в конкурсах разного уровня (за период пяти последних лет) Краевым дворцом молодежи и Агентством молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края 4 обучающихся студии «ЮЛА» были награждены

путевкой в международный центр «Артек» на новогоднюю смену «Огни новогодней ночи» (педагог: Котовская Ю.А.). Результатом участия во Всероссийской творческой олимпиаде обучающиеся (Пчелинцева Е., Яркаева К., Иванова Е., Ефимова Е., Сергиенко В.) стали обладателями Гран-при «Золотая медаль» с правом представления России на мировых Дельфийских играх 2017 года в г. Лос-Анжелес, США. Обучающиеся объединения «ЮЛА» являются участниками всех районных концертов, муниципальных мероприятий поселка.

Существенные достижения есть и в учебно-исследовательской деятельности - дипломы, сертификаты, медали всероссийского уровня, публикации научных статей во всероссийских журналах «Юный ученый», «Ученые будущего», (педагог: Балацкий М.Е.). Обучающиеся объединения "Робототехника" участвовали во Всероссийских конкурсах и награждены Дипломами «Абсолютного первенства», медалью «Юный исследователь Сибири», сертификатами участников Российской молодежной научной и инженерной выставки «Шаг в будущее» (г.Москва МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Обучающихся ДЮОЦ с признаками одаренности, включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья», 31 человек (ПДО: Котовская Ю.А., Балацкий М.Е., Мусатова Г.С., Саядян Т.Д., Шайхразеев Р.И.). Обучающиеся имеют высокий рейтинг. База данных «Одаренные дети ДЮОЦ» составляет 42 человека, это 4% от общего количества обучающихся.

### **Социальные результаты**

В рамках программы по патриотическому воспитанию продолжилось участие в социально-значимых проектах и акциях: муниципальный народный проект «Североенисейцы - фронтовикам», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», музыкально-литературная композиция «Листки военного блокнота». Целью этой работы является - формирование патриотических качеств, чувства глубокой признательности к людям, защитивших нашу Родину от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Обучающиеся объединения «Кукольный театр «Театр Добра» приняли участие в муниципальном конкурсе по оформлению фасада здания к Новому году (II место), обучающиеся студии «ЮЛА» приняли участие во вручении молодежной премии Главы Северо-Енисейского района (3 номинанта - «За высокие достижения в области культуры и искусства», 1 победитель). В объединениях прошли беседы, викторины, конкурсы, игры, презентации на темы: «Моя родословная», «Азбука прав и обязанностей», «Россия - многонациональное государство», «День народного единства», «Достоин будь награды русской», к Дню присоединения Крыма к России – «Мы – вместе!», конкурс рисунка «Добро пожаловать в Крым!», участие в конкурсе рисунка «Наш Соврудник».

В рамках экологических акций проводятся тематические занятия, конкурсы рисунков, викторины, беседы по темам: «Береги природу», «Дом, в котором мы живем», «Лесной знак», «В мире животных», «Негативные последствия загрязнения окружающей среды на здоровье человека», конкурс плакатов «Планета заболела», конкурс скворечников «Птичкий дом», кормушек

«Покорми птиц зимой» экологическая игра-сказка «История Капи», постановка спектакля «Лесной спецназ или кто спасет мир».

В рамках акции «Урок толерантности» в ноябре – декабре 2015 года прошли мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня толерантности, занимающие важное место в воспитательном процессе. Эти мероприятия носили просветительный характер: «Что такое толерантность?», «Поговорим о дружбе», «Без друга в жизни туго», игра «Вавилонская башня». Охват детей составил 224 человека.

В качестве основных задач здоровьесберегающего сопровождения обучающихся выделены: сохранение и укрепление здоровья, оптимизация образовательного процесса, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения, формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

В целях пропаганды здорового и безопасного образа жизни обучающиеся совместно с педагогами участвуют в профилактических акциях: «Всероссийская акция, приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом». Участвовали в I районном фестивале «Искусство против наркотиков». Во всех объединениях прошли беседы «Черная трава забвения», викторина «Не погибай по неведению».

В 2015-16 учебном году по пропаганде физической культуры и спорта среди детей и молодежи, проводились следующие мероприятия:

- Декадник физкультуры и спорта (55 участников)
- Встречи воспитанников ДЮЦ с ветеранами спорта «Мы верим твердо в героев спорта!»;
- Соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам среди воспитанников ДЮЦ;
- Соревнования по настольному теннису среди ОУ района, ветеранов спорта, «Нам нужна одна Победа!»;
- Викторина "Если хочешь быть здоров!";
- Показ презентации «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- Уроки здоровья «Здоровым быть здорово!»;
- «Уроки Мойдодыра»;
- Беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков», «Здоровое питание – залог долголетия»;
- Конкурсно-игровые программы «В здоровом теле - здоровый дух», «Путешествие на поезде здоровья», «Говорим здоровью «Да»;
- Муниципальная акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- Веселые старты.

Обучающиеся объединения «Общая физическая подготовка» (ПДО Р.И. Шайхразеев) являются участниками различных соревнований, спартакиад, турниров среди школьников и взрослых по настольному теннису, шашкам и шахматам на муниципальном уровне.

Общее количество детей, охваченные массовыми формами работы в 2015-2016 учебном году, составило 3294 человека, проведено 89 мероприятий

различной направленности.

Мониторинг проведенных мероприятий и количество участников

Уровни	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	количество мероприятий	количество участников	количество мероприятий	количество участников	количество мероприятий	количество участников
Международный	1	4	2	2	5	10
Федеральный	12	45	5	30	14	50
Региональный	7	64	4	29	3	19
Межрегиональный	2	10	1	20	2	14
Муниципальный	20	2382	158	2683	65	3201
Итого:	54	2505	170	2764	89	3294

### **Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся и педагогов**

Педагогами образовательного учреждения ведётся поиск путей, направленных на сохранение здоровья детей в условиях ДЮЦ. При организации учебно-воспитательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- Пришкольная летняя оздоровительная площадка (июнь, июль).
- Коррекционная работа социального педагога и психолога здоровьесберегающей направленности.
- Систематические инструктажи по ТБ, противопожарной безопасности.
- Организация динамических перемен.
- Административный контроль за обучением в объединениях повышенной опасности;
  - Мероприятия, направленные на профилактику по искоренению вредных привычек обучающихся.
  - Часы общения, направленные на сохранение здоровья.
  - Физкультминутки в соответствии с СанПиН (обязательные в начальном звене на каждом занятии и по мере необходимости в среднем и старшем звене)

Для детей с ОВЗ в детско-юношеском центре реализуется общеразвивающая программа «Клуб «Солнышко», включающая предметы: «ИЗОдеятельность», «Лепка» (Ли-Пу А.А.), «Психология», «Царство «Я». Под руководством педагога-психолога дети в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигли логику человеческих чувств и научились жизненным навыкам. Для детей работает объединение «Здоровье, красота, радость» (ПДО Н.А. Мыльникова). В этом объединении

также занимаются дети с особыми образовательными возможностями. Общий охват 40 человек.

Педагогом-психологом осуществлялось психологическое сопровождение семей детей, родителям оказывалась консультационная помощь по вопросам воспитания детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Результаты достигаются за счет оптимально выбранной модели обучения. Учащиеся учатся работать в группе, развивают творческие умения, социализируются в обществе. Особенно важна эта программа для тех детей, кто осваивает школьную программу индивидуально на дому. В течение всего образовательного процесса осуществляется психологическое сопровождение обучающихся.

Эффективность обучения повышается за счет:

- Оптимально структурированного учебного материала
- Эффективного управления познавательной деятельностью детей
- Психологического сопровождения
- Организованного общения со сверстниками.

Таким образом, деятельность клуба дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья изменить позицию к самому себе и своей личности. Чувство собственной ценности, помогают таким детям легче преодолевать жизненные трудности.

#### **Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

Педагоги ДЮЦ работают по авторским и модифицированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ДОД. Образовательное учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности по 48 образовательным программам **Серия 24Л01 № 0000515**, регистрационный № 7491-л от 20.03.2014 года.

**Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ** варьирует от 1 года обучения до 7 лет.

<b>Срок реализации программы</b>	<b>Количество программ в 2014-2015 учебном году</b>	<b>Количество программ в 2015-2016 учебном году</b>	<b>Количество программ на начало 2016-2017 учебного года</b>
1 год	7	11	13
2 года	5	8	11
3 года	2	4	4
4 года	2	3	3

5 лет	1	2	1
6 лет	2	1	2
7 лет	1	1	1

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.**

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся ДЮЦ, критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Уровень достигнутых успехов воспитанников центра оценивается через систему промежуточной, итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия педагогами, реализующими соответствующие общеразвивающие программы. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговая аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по окончании изучения дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание и формы итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим данную образовательную программу.

Формы проведения итоговой аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концерт, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир и другие.

Каждая программа определяет также минимум практических умений и навыков, необходимых для освоения обучающимися. Продуктами образовательной деятельности являются: номера художественной деятельности концертах, спектакли, работы ДПИ в выставках, участие в творческих конкурсах, научно – практических конференциях и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума и поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Перечень реализуемых образовательных программ.

#### Аннотация программ ДЮЦ

№	Направление	Название дополнительной общеобразовательной программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественнонаучная	«Зеленый мир»	<p>Забота о состоянии окружающей среды стала насущной проблемой нашего общества. Именно поэтому и возникла необходимость обучения основам экологии с детства.</p> <p>Цель программы: Развитие познавательной и творческой активности младших школьников через формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех её компонентов.</p> <p>Программа разработана для учащихся младших классов. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: программа является комплексной, носит интегративный характер (взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим и другими направлениями воспитательного процесса); планируются практические выходы на природу, проведение акций и мероприятий с экологическим уклоном; программа имеет практическую направленность – ребенок включен в экологически ориентированную творческую деятельность.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <p>Нормы и правила рекреационного природопользования (поведение в природе); нормы и правила вспомогательного природопользования (сбор лекарственных, плодово-ягодных растений); способы сохранения чистого воздуха в жилых помещениях и на улице; правила утилизации разных типов бытовых отходов на природе во время походов; правила сбора съедобных грибов и ягод; о многообразии растений и животных своей малой Родины.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: изготовить простейшие информационные экологические знаки бережного отношения к природе, листовки; изготавливать кормушки и скворечники для пернатых; собирать лекарственные, плодово-ягодные растения; объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении. У обучающихся будут сформированы навыки проектирования при создании макета «Экогород - город будущего»</p>	3 года
2	Социально-педагогическая	Клуб «Солнышко»	<p>У каждого ребёнка есть право на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными</p>	1 год



			<p>возможностями здоровья. Образовательная политика РФ призывает искать пути и формы развития системы образования таким образом, чтобы дети с ОВЗ были максимально включены, интегрированы в различные образовательные, социальные и другие отношения.</p> <p>Данная программа имеет цель: создание условий для социальной адаптации, развития творческого потенциала детей с ОВЗ через занятия декоративно-прикладным творчеством и практической психологией.</p> <p>Направления деятельности по программе: психологические занятия , лепка, изодетельность.</p> <p>Планируемые результаты:  обучающиеся научатся создавать композиции изделий, выполненные из пластичных материалов (гипса, пластилина, глины);  приобретут навыки изготовления изделий в технике бумагопластики, кусудами;  изучат на практике технику квиллинг, пейп-арт, айрис-фолдинг;  научатся взаимодействовать друг с другом без обид и ссор;  научатся справляться со своими эмоциональными проявлениями;  через декоративно-прикладное искусство обогатят эмоциональную «палитру» внутреннего мира;  примут участие в выставках ДПИ, акциях, благодаря чему осознают свою социальную значимость и ценность.</p>	
		«Познай себя и окружающих»	<p>Данная программа ознакомительного уровня. Она направлена на познание детьми младших школьных классов своих особенностей, приобретение умений, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой.</p> <p>Цель программы: содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся через занятия по практической психологии.</p> <p>Занятия проходят в форме тренинговых, игровых занятий, используются элементы АРТ-терапии, сказка-терапии, что способствует эффективному усвоению детьми образовательного материала через сказку и рисунок.</p> <p>Планируемые результаты:  Обучающиеся будут знать:  - Основные психологические термины по программе  - Виды взаимоотношений (человек – человек, человек - общество)  - Определение различных эмоциональных состояний  - Свой тип темперамента  - Свой творческий потенциал (творческое воображение)  - Знать что такое толерантность в современном обществе.</p>	1 год

		<p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях</li> <li>- Применять навыки регуляции своего эмоционального состояния</li> <li>- Определять свои личные ценности, качества</li> <li>- Понимать и принимать себя, как уникальную личность</li> <li>- Общаться без ссор, используя способы эффективного взаимодействия друг с другом и со взрослыми</li> <li>- Использовать здоровьесберегающие упражнения в своей жизни.</li> </ul>	
	«Кроха»	<p>Программа «Кроха» направлена на создание условий для самовыражения и саморазвития ребенка; на развитие творческих, познавательных способностей, мотивации к обучению у детей с 6 лет.</p> <p>Цель программы: развитие личности дошкольника с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных способностей.</p> <p>Направления деятельности по программе: художественно-эстетическое развитие: лепка, рукотворчество; общеобразовательное развитие: обучение грамоте, веселая математика, психология («Скоро в школу»), первые шаги в английский язык.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован познавательный интерес к овладению знаниями и усвоению новых понятий по математике и обучению грамоте.</li> <li>2. Сформировано умение создавать изделия своими руками, лепить.</li> <li>3. Сформирована коммуникативная компетенция на элементарном уровне владения английским языком.</li> <li>4. Развита навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи.</li> <li>5. Сформировано доброжелательное отношение детей к сверстникам в детском коллективе.</li> </ol> <p>Также предполагается оформление портфолио на каждого ребенка по результатам деятельности детей (достижения, итоги диагностических срезов, диагностика готовности к школе). Лучшие работы детей будут представлены на выставках по декоративно-прикладному искусству.</p>	1 год
	«Школа добра»	<p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, ориентированной на творчество, успешно владеющей английским языком и основами ИКТ.</p>	2 года

		<p>По своему содержанию программа охватывает шесть предметов: этика и этикет, компьютер - мой друг, английский язык, музыкально-театрализованная деятельность, изодеятельность, текстиль. Именно поэтому она в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы личности.</p> <p>Создание условий для формирования сознательного, нравственно-этического отношения детей к ценностям личностной культуры, мотивационной готовности совершать добрые дела средствами театральной, изобразительной деятельности, английского языка, основ компьютерной грамотности.</p> <p>Возраст детей: 7-9 лет.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Спектакль; создание компьютерной презентации, конкурсы и ролевые игры по этикету, участие в мероприятиях, акциях добрых дел, выставка лучших работ детей.</p>	
	Мир профессий Северо-Енисейского района	<p>В юношеском возрасте главное внимание сосредоточено на развитии мотивационной сферы личности. На первый план выходят определение своего места в жизни, формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность (мотивы самообразования), самосознание и устремление в будущее. Это направление является актуальным, так как многие выпускники хотели бы связать свое будущее с профессиями в сфере медицины, педагогике, промышленности и правоохранительной деятельности (по выбору детей).</p> <p>Данная программа имеет профориентационный характер. Возраст обучающихся: 15-17 лет. Программа знакомит обучающихся с основными профессиями и должностями ЦРБ, ООО «Соврудник», школы и системы правоохранительной деятельности (работников МВД, следственного комитета, прокуратуры, адвокатской службы, нотариата) Северо-Енисейского района.</p> <p>В результате окончания данной программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают достаточно полные сведения о выбранной сфере деятельности в ходе творческих встреч со специалистами, лекций и практических проб;</li> <li>- попробуют себя в роли врача-педиатра, специалистов промышленности, педагога-психолога, техника-криминалиста, следователя, дознавателя, помощника прокурора и др. (проведут профессиональные пробы);</li> <li>- соотнесут свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии и сделают осознанный выбор при поступлении в учебные заведения.</li> </ul>	1 год
	Дружина юных пожарных	<p>Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной</p>	2 года

			<p>безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».</p> <p>Основной целью данной программы является обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований и практических занятий.</p> <p>После изучения программы учащиеся должны ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития пожарной охраны;</li> <li>2. основные правила пожарной безопасности;</li> <li>3. причины возникновения пожаров;</li> <li>4. первичные средства пожаротушения;</li> <li>5. виды огнетушителей и область их применения;</li> <li>6. знаки пожарной безопасности и места их размещения;</li> <li>7. меры предосторожности при обращении с огнём,</li> <li>8. правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>9. правила оказания первой доврачебной помощи.</li> </ol> <p>Обучающиеся должны УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять нарушения правил пожарной безопасности;</li> <li>2. пользоваться огнетушителями;</li> <li>3. работать пожарным инвентарём;</li> <li>4. различать знаки пожарной безопасности;</li> <li>5. оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>6. выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.</li> </ol>	
		Юный исследователь	<p>Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.</p> <p>Формы организации деятельности по программе: коллективные формы деятельности – лекции, практикумы, семинары, конференции, тренинги; индивидуальная исследовательская деятельность – эксперимент, лабораторный практикум, проектирование, работа в архиве, работа в библиотеке, работа в интернете, реферирование научной литературы, индивидуальные консультации, анкетирование.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p>	1 год

			<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>- правила оформления списка использованной литературы;</li> <li>- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);</li> <li>- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).</li> </ul> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять объект исследования;</li> <li>- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</li> <li>- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</li> <li>- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;</li> <li>- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	
		<p>Занимательная грамматика английского языка</p>	<p>В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. Данная программа направлена на решение проблемы равномерного обучения детей английскому языку с учетом индивидуальной скорости усвоения материала каждым ребёнком, выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.</p> <p>Цель программы – развитие познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся через освоение базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.</p> <p>Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.</p> <p>Преобладающая форма организации обучающей деятельности: групповая.</p> <p>Формы занятий: игра; ролевая игра; практикум (занятие-тренинг); лекция.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы. Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной,</li> </ul>	<p>3года</p>

		<p>так и в устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании;</li> <li>- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур.</li> </ul>	
	«Все цвета, кроме черного»	<p>Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, а также на освоение общественно признанных социальных норм.</p> <p>Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе и позитивного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;</li> <li>- приобретут коммуникативные навыки, навыки толерантного и вежливого общения;</li> <li>- дети научатся отказываться от предложений, которые считают опасными;</li> <li>- будут расширены представления детей об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;</li> <li>- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье.</li> </ul> <p>А также предполагается развитие ключевых компетентностей: социальной (умения: делать выбор; принимать решения; брать ответственность; бесконфликтно сосуществовать); коммуникативной (умение общаться друг с другом - вести диалог, быть вежливыми, быть уверенными в себе), рефлексивной (умение оценивать результаты учебного труда своего и других; задать себе вопросы: чему я научился, что я умею, как это повлияет на мое здоровье, на общение, на учебу, на жизнь); информационной (умение находить, обрабатывать, использовать необходимую информацию из разных источников).</p>	1 год
	«ПСИХОЛОГИЯ»	<p>Современные стандарты дошкольного образования одной из своих задач провозглашают «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», а также определяют ряд возрастных характеристик (целевых ориентиров), которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования. В них вошли такие характеристики личности ребенка, как эмпатия, сопереживание, положительное отношение к себе и социуму, способность учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, вера в свои силы, умение разрешать</p>	1 год

			<p>конфликты, следовать социальным нормам поведения, активно взаимодействовать с детьми и взрослыми. Данная программа, ориентируясь на эти требования, направлена на развитие и формирование психических процессов ребенка, способствует укреплению его психологического здоровья в целом, развитию его эмоционального интеллекта, формированию социально-коммуникативной компетентности. Программа разработана для детей 6-7 лет.</p> <p>Цель: совершенствование навыков совместной деятельности и межличностного общения детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>По итогам занятий дети будут знать: различные эмоциональные состояния людей; что такое сплочение и дружба.</p> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивно относиться к себе и окружающим людям;</li> <li>- самостоятельно расслабляться, что в дальнейшем поможет ребенку справляться с тревожностью в незнакомой ситуации (в школе).</li> <li>- делать комплименты;</li> <li>- обладать навыками сопереживания.</li> </ul>	
3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте широкой информатизации всех его сфер. Поэтому создана данная программа для 7-10 лет, которая направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.</p> <p>Цель программы: Развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей в области ИКТ.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные устройства компьютера;</li> <li>2. Возможности графического редактора рисования;</li> <li>3. Что такое информация.</li> <li>4. Способы получения и передачи информации;</li> <li>5. Элементы логики;</li> <li>6. Множества и его элементы;</li> <li>7. Алгоритм и способы его представления;</li> <li>8. Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> <li>9. Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> <li>10. Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>11. Что такое презентация и основные навыки работы в ней.</li> </ol>	1 год

			<p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с мышью; с клавиатурой;</li> <li>2. Раскрашивать компьютерные рисунки;</li> <li>3. Конструировать на компьютере по примеру;</li> <li>4. Работать в программах Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>5. Создавать линии и кривые;</li> <li>6. Создавать геометрические фигуры;</li> <li>7. Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;</li> <li>8. Работать с текстовым редактором и создавать различные документы;</li> <li>9. Работать в среде электронных таблиц;</li> <li>10. Создавать базу данных; презентацию.</li> </ol> <p>Освоение курса осуществляется: в учебных просмотрах, беседе, семинарах, самостоятельной практической и учебной исследовательской деятельности. Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу).</p>	
		«Робототехника»	<p>Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение, ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в дополнительном образовании в сфере робототехники.</p> <p>Цель программы: Развитие первоначальных конструкторско-технических знаний, умений и навыков в процессе конструирования и программирования роботов; содействие профессиональному самоопределению подростков</p> <p>Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего звена, возраст которых 12-17 лет.</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся будут ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT;</li> <li>• порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными устройствами;</li> <li>• основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT;</li> <li>• правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами;</li> </ul>	1 год



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);</li> <li>• основные регуляторы управления роботизированными устройствами;</li> <li>• основные правила свободной категории WRO;</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT;</li> <li>• создавать программы для роботизированных устройств, построенных на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT с помощью языка программирования NXT-G;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• контролировать свои эмоции при участии в соревнованиях различного уровня;</li> <li>• решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.</li> </ul>	
		«Изобретайка»	<p>Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте широкой информатизации всех его сфер. В каждом человеке от природы заложены огромные возможности. Помочь приобщить ребенка к творческому процессу – это уже немало. Предлагаемая программа дает необходимый минимум знаний и навыков, чтобы, переходя от простого к сложному, развить сообразительность, пространственное видение, способность анализировать и решать простейшие технические задачи. Отличительной особенностью программы является применение нетрадиционных материалов в моделировании. Каждая тема программы включает конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу.</p> <p>Данная программа реализуется в сетевой форме. Отличительной особенностью программы является то, что организовано тесное, еженедельное сотрудничество с классным руководителем «Северо-Енисейской средней общеобразовательной школы №2» по вопросам согласования применения моделирования на занятиях по информатике и технологии; разработке проектов, соответствующие современным требованиям Всероссийским проверочным работам.</p> <p>Программа комплексная, включает два предмета: моделирование и компьютерное конструирование.</p> <p>Цель программы: развитие творческих и технических способностей детей при изготовлении макетов и моделей несложных объектов, посредством художественного моделирования и компьютерного конструирования.</p> <p>Планируемые результаты: у обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. будут сформированы представления о возможностях компьютера в сфере художественного творчества;</li> </ol>	2 года

			<p>2. сформированы умения анализировать предметы и отражать их в своем творчестве, используя различные способы и приемы;</p> <p>3. изучены основные линейные, плоскостные и некоторые пространственные геометрические фигуры;</p> <p>4. будут сформированы знания и умения по приемам и технологиям изготовления моделей технических объектов на бумаге и на компьютере;</p> <p>5. сформируются знания, умения и навыки в использовании программного приложения Microsoft Word, Microsoft Power Point;</p> <p>6. будет развита культура проектирования, коммуникации и универсальных компетентностей.</p>	
		«Микроэлектроника»	<p>В ряде ВУЗов присутствуют специальности, связанные с микроэлектроникой, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая о всех возможностях этой области. Имеется запрос в непрерывном образовании в сфере микроэлектроники. Возраст детей участвующих в реализации данной программы 14-17 лет.</p> <p>Цель программы: формирование знаний в области теоретических и практических принципов микроэлектроники.</p> <p>Планируемые результаты. Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с основными методами и способами построения электрических схем с использованием Arduino;</li> <li>• освоят способы решения творческих технических задач при реализации экспериментов по микроэлектронике;</li> <li>• освоят основы программирования в среде ArduinoIDE;</li> <li>• освоят основные термины, понятия микроэлектроники;</li> <li>• разовьют познавательный интерес к конструированию и программированию; коммуникативные компетентности, умение работы в группе.</li> <li>• сформируют личностные качества: аккуратность, усидчивость, трудолюбие;</li> </ul>	1 год
4	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	<p>Многолетние исследования состояния здоровья российских школьников показали, что лишь десятая часть учащихся завершают обучение в школе абсолютно здоровыми, а примерно у 90 процентов детей, заканчивающих среднюю школу, имеются различные отклонения в состоянии здоровья. Это происходит в том числе из-за незнания школьниками особенностей своего</p>	2 года

		<p>растущего организма, неумения сохранять и укреплять свое здоровье, отсутствия движения. Программа по ОФП разработана для учащихся 10-17 лет. Практическая значимость программы заключается в том, что она решает задачи общей физической подготовки, способствует удовлетворению потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, в интеллектуальном развитии (посредством шахмат и шашек), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Цель программы: Укрепление физического здоровья детей и развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия легкой атлетикой, мини-футболом, настольным теннисом, шахматам и шашками.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе.</li> <li>2. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта.</li> <li>3. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол.</li> <li>4. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол.</li> <li>5. Об обязательном проведении разминок перед учебно-тренировочными занятиями и соревнованиями.</li> </ol> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить судейство соревнований по данным видам спорта.</li> <li>2. Решать и сами придумывать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>3. Создавать шахматные и шашечные комбинации.</li> <li>4. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары, противостоять игрокам с различными стилями игры.</li> <li>5. В мини-футболе принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу.</li> <li>6. Правильно выполнять комплекс разминочных упражнений и самомассаж.</li> </ol>	
	«Здоровье, красота, радость»	<p>Актуальность программы обусловлена необходимостью в занятиях физической культурой в современном перегруженном техникой мире, вызывающем у большинства детей гиподинамию и провоцирующем различные заболевания опорно-двигательного аппарата. Программа рассчитана на детей в возрасте 6–15 лет, у которых сформировано желание системно заниматься физической культурой, имеется интерес к занятиям по самосовершенствованию, общему укреплению здоровья, а также на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы формируются по результатам антропометрии. Занятия строятся с учетом степени нарушения осанки и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Отличительной особенностью программы является сбалансированное сочетание адаптивной физической культуры с направлениями детского фитнеса: аэробика; фитбол-гимнастика; стретчинг (растяжка); хатха-йога; гимнастика для глаз; степ-аэробика.</p>	4 года

			<p>Планируемые результаты. Результатом данной образовательной программы является овладение определенным объемом навыков и знаний о собственном здоровье, улучшение показателей адаптации детей в обществе; активное участие детей в массовых спортивных мероприятиях, положительное психо-эмоциональное состояние детей. Наряду с этим проводится тестирование на освоение комплекса упражнений; знаний валеологии и правил профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Оценка результативности процесса обучения происходит с помощью сравнения антропометрических данных детей в начале и в конце года. Измерения проводятся педагогом на первых занятиях и на последних, результаты сравниваются, анализируются, делаются выводы, формируются рекомендации по каждому ребенку, подводятся итоги проделанной работы.</p>	
		<p>«Шашки, шахматы»</p>	<p>Цель: развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия шахматами и шашками.  Задачи:  1.Познакомить с историей спортивных игр, динамикой их развития.  2.Изучить теоретические основы техники и тактики игры.  3.Научить приемам уважительного тона во время игры.  4.Совершенствовать умения владеть фигурами игр, грамотно использовать потенциал каждой из фигур.  5.Изучить элементарные комбинации дебютов и эндшпилей для освоения стандартного развития игры.  6.Совершенствовать умения выстраивать собственную тактику и стратегию игры.  Возраст детей: 5-15 лет.  Предметные результаты:  <i>Обучающиеся будут знать:</i>  1.Историю спортивных игр.  2.Характеристику фигур и их потенциала.  3.Шахматный кодекс.  4.Правила игры.  5.Тактику игр в различных ситуациях.  <i>Обучающиеся будут уметь:</i>  1.Играть в эндшпиль и в дебюте.  2.Разбирать задачи, решать упражнения.  3.Записывать партии.  4.Воплощать материальный перевес в победы.  5.Соревноваться. Выстраивать собственную тактику игры.</p>	<p>1 год</p>

			<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p>	
5	Туристско-краеведческое	«Любители и знатоки истории» (ЛиЗИ)	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации личности каждого ребенка к познанию и творчеству;</li> <li>• создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.</li> <li>• воспитание патриотизма и знания истории своей страны и истории «Малой» Родины.</li> </ul> <p>Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что через теоретические и практические занятия подросток знакомится с проблемными и малоизвестными вопросами истории России и своей «Малой» Родины, которые только отчасти входят в школьную программу. Работая над научно-исследовательскими работами, проектами, занимаясь в архивах, участвуя в диспутах, конференциях разного уровня, общаясь с ровесниками, старожилками, подросток учится исследовательской работе, умению находить ответы на спорные проблемы, отстаивать свою точку зрения, уважать историю своей Родины.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет.</p> <p>Цель: воспитание творческой личности с хорошо развитыми надпредметными умениями и навыками, патриота своей страны и «малой» Родины.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность всех детей данного объединения в научно-исследовательскую и поисковую работу.</li> <li>• Повышение интереса к постоянному самообразованию.</li> <li>• Ранняя профориентация.</li> <li>• Сформированные надпредметные умения у ребят, помогающие им адаптироваться и активно включиться в реалии современной жизни.</li> </ul>	2 года

			Способы их проверки через формы подведения итогов реализации данной программы (участие в НОУ, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях от школьного до международного уровней).	
6	Художественная	«Музыкально-театрализованная деятельность» («Шанс»)	<p>Программа предполагает воспитание ребенка, обогащение его духовного мира, развитие художественно-творческого потенциала. Деятельность по реализации программы направлена на активизацию интереса детей и подростков к эстраднему и театральному искусству.</p> <p>Цели программы: Создание условий для комплексного развития детских способностей через раскрытие творческого потенциала, содействие социальному и профессиональному самоопределению детей; приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Предполагаемые результаты обучения. Дети должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- азы актерского мастерства, основы сценического движения, сценической композиции;</li> <li>- что такое театр; чем отличается театр от других видов искусств;</li> <li>- как зародился театр; какие виды театров существуют;</li> <li>- об элементарных технических средствах сцены; оформление сцены;</li> <li>- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале;</li> <li>- основы мезансценирования в сценическом пространстве;</li> <li>- как пишется театральный сценарий, о рождении сюжета произведения; о замысле сюжета;</li> <li>- о внутреннем монологе и втором плане актёрского состояния;</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с партнером;</li> <li>- перевоплощаться в героев;</li> <li>- направлять свою фантазию по заданному руслу;</li> <li>- образно мыслить;</li> <li>- приобретут умения и навыки по актерскому мастерству, сценическому движению; сценической композиции; в работе с партнером и в самостоятельной работе над пьесой;</li> <li>- на основе анализа внешнего состояния объекта охарактеризовать его внутренний мир;</li> <li>- фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать;</li> <li>- определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.</li> </ul>	6 лет
		«ЮЛА»	<p>Цель программы: создание условий для творческой самореализации личности, приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Программа предназначена для детей от 6 до 17 лет, предусматривает поэтапное прохождение ее содержания.</p> <p>В результате освоения программы воспитанники: имеют программные знания и навыки</p>	7 лет

		<p>вокального мастерства выше базисного компонента; приобретают навыки поэтапной разработки и проведения сценического мероприятия; сформируют индивидуальный сценический имидж; овладеют навыками культуры общения и толерантности в разных по социальному составу и профилю группах, научатся быть открытыми и контактными; овладеют приемами адаптации в обществе, улучшат показатели эмоционального благополучия; овладеют приемами самоорганизации и самоактуализации в индивидуальной творческой деятельности.</p> <p>Презентабельные результаты: выход на сцену начинающих юных талантов; участие в концертах и конкурсах по вокалу разного уровня, выявление и поддержка талантливых детей, через организацию многоуровневых мероприятий; охват детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; увеличение доли профессионально ориентированных детей.</p>	
	Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры»	<p>Программа ориентирована на приобщение детей к ценностям культуры, искусства, на создание условий творческой реализации личности, на обеспечения их эмоционального благополучия и положительную социализацию; на развитие культурно-досуговой деятельности детей.</p> <p>Цель: создание условий для творческой самореализации личности, приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Планируемые результаты реализации программы. В результате освоения программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретут комплекс знаний и навыков игры на гитаре, навыки самостоятельной работы;</li> <li>- приобретут навыки общения, способность быстро адаптироваться, уверенность и чувство комфортности в любой обстановке;</li> <li>- приобретают навыки определять суть вещей и выражать к ним свое отношение в определенном творческом виде;</li> <li>- формируют такие качества личности как трудолюбие, уверенность в себе, стремление к совершенству, культура общения, осознанное поведение в обществе.</li> </ul> <p>Способы проверки результатов: контрольные занятия, мини-концерты, публичные выступления; участие в конкурсах, фестивалях.</p>	1 год
	ВИА	<p>Программа вокально-инструментального ансамбля охватывает широкий круг произведений всех стилей и жанров, приобщает к основам мировой культуры, развивает музыкально-эстетический вкус, воспитывает нравственные чувства, приобщает к истинным духовным ценностям. Программа вокально-инструментального ансамбля составлена на основе программы студии вокально-инструментальной музыки (авторы В.Кипор, Т. Толбанова), 2010 год.</p> <p>Цель программы: Создание условий для творческой самореализации личности через культурно-досуговую деятельность детей, приобщение к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p>	3 года

			<p>Программа предназначена для детей 12-17 лет, предусматривает поэтапное прохождение ее содержания. Одним из важных направлений программы является работа с авторскими произведениями детей.</p> <p>В результате освоения программы воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют программные знания и навыки вокально-инструментального мастерства;</li> <li>- сформируют индивидуальный сценический имидж;</li> <li>- овладеют навыками культуры общения и толерантности в разных по социальному составу и профилю группах, научатся быть открытыми и контактными;</li> <li>- овладеют приемами адаптации в обществе, улучшат показатели эмоционального благополучия;</li> <li>- овладеют приемами самоорганизации и самоактуализации в индивидуальной творческой деятельности.</li> </ul>	
		«Художник»	<p>Исследования учёных показывают, что занятия изобразительным творчеством в детстве способствуют развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей, а также развитию внимания, наблюдений, восприятия, воображения, памяти. В каждом из детей живет художник. В раннем возрасте все дети талантливы! Важно только открыть этот потенциал способностей, найти тот художественный стержень личности, который есть в каждом человеке. Огромную роль в развитии художественных способностей детей играет эмоциональное, образное восприятие цвета, звука, запаха, восприятие тона, характера линии, штриха, пятна.</p> <p>Программа направлена на развитие способностей детей путем освоения различных видов изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества. Возраст детей от 7 до 16 лет.</p> <p>Программа рассчитана на шестилетний период обучения, делится на 3 этапа по 2 года обучения: 1 <i>этап</i>- развивающий «Корни русского искусства» (возраст 7-8-9 лет). 2 <i>этап</i>- основной общеразвивающий «Истоки родной сибирской земли» (возраст 9-12 лет). 3 этап- погружение в мир искусства. «Я и мир искусства»</p> <p>Цель: развитие способностей детей путем освоения различных видов изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Программа дает возможность:</p> <p>на первом этапе обучения получить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее развитие и представление о русской культуре, народном изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;</li> <li>- основные навыки владения техниками и приемами в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>- изучение основ реалистического рисунка;</li> </ul>	6 лет



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков рисования с натуры, по памяти и представлению;</li> <li>-изучение видов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-обучение элементам росписи отдельных видов народного искусства;</li> <li>-изучение основ графики</li> </ul> <p>на втором этапе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить теоретические знания по истории искусства;</li> <li>-стать грамотным зрителем с высоким эстетическим вкусом;</li> <li>-развитие у детей изобразительных способностей, воображения и пространственного мышления, эстетического чувства и чувства понимания прекрасного;</li> </ul> <p>на третьем этапе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса и любви к искусству, способствовать развитию художественных талантов;</li> <li>-получить профессиональную подготовку при поступлении в художественную школу, художественное училище, технологический техникум, строительный институт по предметам: живопись, рисунок, композиция, декоративно-прикладное искусство</li> </ul> <p>По окончании шестигодичного курса выдается свидетельство об окончании программы.</p>	
	«Этюд»	<p>Программа комплексная, многопрофильная (в нее входят такие предметы как рисунок, живопись, художественный труд, дизайн), содержит модули по бисероплетению, батику.</p> <p>Отличительная особенность и новизна программы «Этюд» заключается в том, что она обращает участников образовательного процесса к постижению не только основных предметов изобразительного искусства (живописи, графики и композиции), но и изучению различных видов декоративно-прикладного искусства (соломки, батику, росписи на камне и т.п.).</p> <p>Целью программы является возможность интенсивного духовного роста, расширение художественного опыта ребенка, выявление и развитие у него творческих способностей и задатков.</p> <p>Возраст: 7-14 лет.</p> <p>Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.</p> <p>Проверка результативности обучения происходит по окончании изучения каждой из тем в форме выставок, конкурсов на лучший рисунок, поделку, и контрольных тестов, контрольных работ либо решения кроссвордов по теоретическому материалу.</p> <p>По окончании обучения обучающиеся будут знать:</p> <p>деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного</p>	5 лет

		<p>языка; отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего; особенности цвета и символику цвета; технику работы в изучаемых техниках и видах изобразительного искусства; владение терминологией по пройденным темам; основы стилизации и дизайна; законы перспективы и композиции.</p> <p>Будут уметь: строить предметы с помощью геометрических форм; правильно составлять композицию, искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету; правильно и реалистично передавать увиденное, воображаемое, вымышленное; работать с разными материалами; применять на практике законы цветоведения; правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге; приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.</p>	
	«Рукотворное чудо»	<p>Цель программы: создание условий для творческого развития личности ребенка на традициях декоративно-прикладного искусства, социального развития и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Возраст детей от 6 до 15 лет. Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им также необходимо иметь возможность выразить свою точку зрения, достигнуть успеха в сфере значимой для них деятельности, повысить собственную самооценку.</p> <p>Данная образовательная программа разработана с учетом возможного обучения детей дошкольного возраста. Вводный пропедевтический курс для дошкольников предполагает введение в деятельность, возраст детей – 6 лет. На первом и втором году обучения начиная с 7 лет, дети осваивают курс «Основы рукоделия и вязания». На этом этапе обучения дети знакомятся с историей ремесел и разными видами декоративно-прикладного искусства, осваивают технологию изготовления изделий.</p> <p>С третьего и четвертого года обучения детям предлагается выбрать курс «Рукоделие» или «Вязание», в зависимости от их интересов, способностей и потребностей. Третий и четвертый год обучения предполагает более углубленное изучение тем программы. На этом этапе обучающимся предоставляется возможность самостоятельной творческой деятельности. Как правило, такие дети одаренные и талантливые.</p> <p>Ожидаемые результаты. В первые два года обучения обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками в различных видах декоративно-прикладного творчества. Это базовый уровень. К третьему году обучения обучающиеся определяются с выбором вида рукоделия, которым они желают овладеть полнее и глубже. Дается возможность самостоятельно выбирать цветовые сочетания и технику вышивки, вязания, плетения. Обязательно необходимо помогать довести изделие до определенного эстетического вида, довести начатое дело до конца, что будет</p>	4 года

			<p>способствовать творческому росту обучающихся.</p> <p>На третьем и четвертом году обучения обучающиеся совершенствуют свое мастерство при изготовлении изделий по собственному замыслу в результате самостоятельной работы.</p>	
		<p>Кукольный театр «Театр добра»</p>	<p>Особенность программы: программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 6-15 лет.</p> <p>Цель программы: Развитие творчески активной личности обучающегося средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Уровни программы: для дошкольников - формирование готовности к обучению на начальном этапе образования; для детей 8-15 лет – формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, овладение опытом самоорганизации, самореализации, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.</p> <p>Дети младшего возраста учатся управлять куклой, играть ей за ширмой, работать над сценической речью, а дети старшего возраста - еще и самостоятельно изготавливать куклу. Обучающиеся познакомятся с театральными профессиями: режиссера, актера, звукооператора, бутафора, художника-оформителя. Учитывая свои индивидуальные особенности, ребенок будет учиться овладению театральной профессии. В нее входят занятия и практического, и теоретического плана с преобладанием практической деятельности. Практические занятия по изготовлению куклы и ее костюма дают возможность познакомиться с различными материалами и технологиями их обработки, получить определенные умения и навыки в работе с ними.</p> <p>Ожидаемым результатом станет участие ребят в спектакле как авторов создателей куклы и декораций, как исполнителей-кукловодов, как исполнителей звучащего слова. Воплощение спектакля в жизнь и участие каждого ребенка в творческом процессе создания станет основной формой проверки.</p> <p>По завершении обучающиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об истории театра, о видах кукол;</li> <li>• определять идею произведения, главную задачу;</li> <li>• анализировать пьесу, давать характеристику героям;</li> <li>• анализировать роль, определять «зерно» характера.</li> </ul> <p>А также получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть темпом - ритмом, чувством пространства сцены;</li> <li>• овладеть умением распределять дыхание во время произношения текста;</li> <li>• обучиться переносу образа с эскиза в скульптуру будущей куклы;</li> <li>• научиться использовать выразительные возможности куклы;</li> <li>• овладеть навыком вождения перчаточной куклой;</li> </ul>	2 года

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться со зрителем и партнёром через куклу;</li> <li>• овладеть тембровой и интонационной окраской голоса;</li> <li>• понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним во время совместной работы по созданию спектакля;</li> <li>• овладеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Дети приобретут для себя нравственные и эстетические ценности.</p>	
		«Хореография»	<p>Цель программы: формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p>Программа предполагает следующие формы обучения: индивидуальные занятия - работа над образом, отработка отдельных партий, элементов; групповые и микрогрупповые занятия.</p> <p>По окончании учебного года проводится открытый урок для подготовительных и младших групп, отчетные творческие концерты для средней и старшей группы.</p> <p>По окончании обучения обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уверенно демонстрировать танцевальные навыки;</li> <li>-уметь определять и передавать в движении элементы музыкальной грамоты: характер музыки (спокойный, торжественный), темп (умеренный);</li> <li>-уметь передавать сильную и слабую доли в двудольном и трехдольном размерах;</li> <li>-уметь выполнять подражательные движения, а также движения, передающие образы любимых героев;</li> <li>-уметь перестраиваться из круга в одну шеренгу, две шеренги, четыре шеренги и обратно (на месте и в продвижении);</li> <li>-уметь выполнять движения: шаг с подскоком, переменный шаг, попеременный вынос ноги вперед на носок и каблук, подскоки на двух ногах, двойной и тройной притопы, «ковырялочку», галоп, шаг «польки» на месте и в продвижении вперед;</li> <li>-знать правила исполнения основных движений классического танца;</li> <li>-правильно выполнять танцевальные движения по программе обучения;</li> <li>-понимать характер танца;</li> <li>-знать основные движения народного танца.</li> </ul>	4 года
		Скульптура	<p>Скульптура в силу своей специфики является эффективным средством познания обучающимися объемно-пространственных свойств действительности – важного фактора в общем развитии ребенка. В педагогическом аспекте роль скульптуры также важна, потому что в раннем возрасте она нередко представляет собой более активное развивающее начало, нежели</p>	3 года

			<p>рисунок. Трехмерное изображение объемных предметов помогает детям познавать объекты в реальной полноте их формы, что и облегчает в дальнейшем работу над изображением тех же предметов в рисунке.</p> <p>Цель программы: творческое и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами лепки из пластичных материалов.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- историю возникновения скульптуры;</li> <li>- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;</li> <li>- основные приемы лепки;</li> <li>- свойства лепных материалов;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- правила безопасности при работе с пластичными материалами.</li> </ul> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать форму предмета;</li> <li>- сравнивать изделия по величине и передавать это соотношение;</li> <li>- создавать композиции изделий;</li> <li>- декорировать изделия;</li> <li>- работать аккуратно и бережно с материалами и инструментами;</li> <li>- владеть коммуникативными компетентностями.</li> </ul>	
		Художественное конструирование	<p>Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.</p> <p>В ходе реализации данной программы, обучающиеся будут создавать оригинальные поделки и сувениры в технике оригами, модульное оригами, конструирование из спичек и бросового материала. Каждая поделка, созданная руками детей, станет самым незаменимым и неповторимым подарком друзьям и близким и украшением дома</p> <p>Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 лет.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей посредством конструирования из различных материалов.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение материалов;</li> <li>- специальные понятия по программе;</li> </ul>	1 год

		<p>-технологии работы с бумагой: сгибание, складывание, вырезание, склеивание.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять материал, из которого изготовлено изделие;</li> <li>- использовать различные приемы работы с материалом;</li> <li>- выполнять разметку по шаблону;</li> <li>- конструировать геометрические фигуры, игрушки в технике оригами, объемные изделия;</li> <li>- оформлять и декорировать созданные изделия, композиции;</li> <li>- работать по созданию индивидуальных и коллективных изделий;</li> <li>- самостоятельно проектировать изделия.</li> </ul>	
	Текстиль	<p>Программа направлена на воспитание у детей художественного вкуса, развитие творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых и сложных рукодельных изделий. Программа рассчитана на детей 7-12 лет.</p> <p><i>Цель программы:</i> Формирование у детей навыков работы с текстильными материалами.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды текстильных материалов и их свойства</li> <li>• Основы композиции и цветоведения</li> <li>• Условные обозначения и технику вязания крючком</li> <li>• Основные приемы плетения из ниток</li> <li>• Основные приемы техники изонить</li> <li>• Основы вышивки</li> <li>• Свойства бисера, основные приемы техники бисером.</li> <li>• Основные приемы в технике папье-маше.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий</li> <li>• Составлять композиции</li> <li>• Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками</li> <li>• Четко выполнять основные приемы вышивки, вязания, папье-маше.</li> <li>• Пользоваться описаниями и схемами по вышивке бисером и крестом, ковровой вышивке, вязанием крючком</li> <li>• Составлять рабочие рисунки самостоятельно.</li> <li>• Изготавливать изделия с декоративной отделкой: носовые платки, салфетки, рушник, кошелек, шарф, панно на основе изученных приемов.</li> </ul>	2 года

	Конструирование мягкой игрушки	<p>Игрушка – это средство познания и вживания в мир. Для детского восприятия важно все: форма, цвет, соразмерность, материал, крепость и функциональность. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, познакомит с традициями русского народного художественного творчества. Познание народных традиций вырабатывает уважение к русской культуре, вооружает способностью понимать язык народного искусства</p> <p>Программа имеет большое воспитательное значение. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, учится видеть прекрасное, познает окружающий мир. Богатая детская фантазия, нестандартность мышления учащихся дают возможность создавать замечательные образы игрушек. Позже эти образы могут превратиться в героев какого-либо действия, спектакля, жизненной ситуации и др.</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей каждого ребенка через конструирование мягкой игрушки.</p> <p>Планируемые результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ историю возникновения мягкой игрушки;</li> <li>▪ материалы изготовления мягкой игрушки;</li> <li>▪ правила организации рабочего места; правила поведения и технику безопасности на занятиях при работе с острыми, колющими и режущими предметами;</li> <li>▪ знать и различать виды ручных швов;</li> <li>▪ порядок выполнения изделия по выкройкам.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять изученные швы «вперед иголку», «потайной», «строчный» ;</li> <li>▪ выбирать материалы с учетом свойств;</li> <li>▪ уметь составлять эскиз игрушки;</li> <li>▪ изготавливать игрушку из одного шара;</li> <li>▪ изготавливать мягкую игрушку по выкройкам и описанию;</li> <li>▪ изготавливать основы для цельнокроеных игрушек и игрушек из волокнистых материалов.</li> </ul>	1 год
	«Умелец»	<p>Резьба по дереву – это интересное, увлекательное и полезное занятие для школьников средних и старших классов. Программа нацелена на популяризацию русского народного промысла – резьбы по дереву и содействует социальному и профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Цель: формирование творческих умений и навыков в искусстве резьбы по дереву и токарной обработки древесины;</p>	3 года

		<p>Планируемые результаты. Ожидается, что дети будут знать после трехлетнего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различные виды резьбы и их отличия;</li><li>- свойства древесины;</li><li>- приемы обработки древесины;</li><li>- устройство и работу деревообрабатывающих станков;</li><li>- ТБ при работе на станках;</li><li>- основы дизайна мебели.</li></ul> <p>Дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно находить композиционное решение;</li><li>- уметь работать ручным режущим инструментом;</li><li>- выполнять работу на токарном станке по точно заданным размерам;</li><li>- уметь составлять чертеж изделия и выполнять точение по заданным размерам и по шаблону;</li><li>- качественно шлифовать и отделывать лаком и морилками изделия;</li><li>- уметь производить заточку и правку инструмента.</li></ul>	
--	--	---	--



Количество педагогических работников на начало 2016-2017 учебного года: всего – 38, из них:

- штатных – 21 (55%),
- совместителей – 17 (45%).

7 педагогически работников имеют первую квалификационную категорию, 3 – высшую.

**2.2. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся (приложение №2).**

**2.3. Программа работы с детьми с ограниченными возможностями - Клуб «Солнышко» (приложение №3).**

**2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическая деятельность ДЮЦ – управляемый, эффективный процесс совместной деятельности методистов и педагогов по обеспечению условий качественной реализации образовательных услуг. Это специальный комплекс мероприятий, которые базируются на всестороннем повышении профессионального мастерства, а также индивидуальная и совместная деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и рост профессионального мастерства. Методическая работа ведется согласно плану работы через такие формы методической работы:

- семинары;
- творческие гостиные;
- методические консультации;
- творческие и профессиональные конкурсы;
- школа молодого педагога;
- методические объединения;
- творческая группа;
- методический Совет;
- педагогический Совет.

**Цель:** Совершенствование работы с педагогами как условие повышения их мастерства и качества дополнительного образования ДЮЦ.

**Задачи:**

1. Осуществлять методическое сопровождение педагогов ДЮЦ по применению современных образовательных технологий, новых форм, приемов и методов обучения.
2. Обеспечить программно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДЮЦ.
3. Пополнить информационно-методическую базу ДЮЦ через создание электронных сборников из опыта работы педагогов ДО.
4. Способствовать профессиональному росту педагогов ДЮЦ через профессиональные конкурсы, фестивали, выставки.
5. Сопровождать молодых специалистов ДЮЦ через Школу молодого педагога, наставничество, консультации.

6. Развивать профессиональные компетенции педагогов ДЮЦ по формированию УУД во внеурочной деятельности.

В ноябре 2015 года для педагогов дополнительного образования проведен семинар-практикум по теме: «Формы организации учебного процесса в УДО». В рамках семинара педагоги изучили формы организации деятельности на учебных занятиях, традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, практиковались в разработке проекта плана нетрадиционного занятия.

В марте проведен семинар по теме: «Оценка достижений планируемых результатов. Диагностический инструментарий». На семинаре педагоги ознакомились с особенностями оценки программ внеурочной деятельности, методами психолого-педагогической диагностики, анализировали подобранный педагогом-психологом комплекс диагностик и апробировали на практике некоторые из них. Для педагогов методистами была организована выставка учебно-методической литературы по данной теме.

В 2015-2016 учебном году педагоги ДО продолжили работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических методик и технологий: Липатова И.И., Фатерина Н.В., Саядян Т.Д. – метод проектов, Васильева Т.Г., Мусатова Г.С., Коченова Л.С., Ли-Пу А.А. – игровые технологии, Ярушина Е.В., Балацкий М.Е., Полякова И.С. – технология проблемного обучения, Шайхразеев Р.И. - ИКТ, Фатерина Н.В. – ТРИЗ.

В целях распространения педагогического опыта и роста профессионального мастерства педагоги дополнительного образования провели открытые занятия и мастер-классы с использованием инновационных методик и технологий. Состоялось 14 открытых учебных занятий по темам:

«Упражнения на сохранение баланса и укрепление мышечного корсета» и «Фитнес-сказка» («Здоровье, красота, радость», педагог дополнительного образования Мыльников Н.А.);

«Решение шахматных задач. Мат конем» и «Комбинация в шашках» («ОФП», педагог дополнительного образования Шайхразеев Р.И.);

«Параллельное и последовательное соединение проводников» и «Передача информации на расстоянии. Азбука Морзе» («Робототехника», педагог дополнительного образования Балацкий М.Е.);

«Цветок для мамы» («Школа добра», изодеятельность, педагог дополнительного образования Фатерина Н.В.);

«Путешествие в мир эмоций» и «Вместе мы – команда» («Кроха» и «Познай себя и окружающих»; педагог дополнительного образования Васильева Т.Г.);

«Грим животного. Спектакль «Из жизни кота Василия» («Шанс», педагог дополнительного образования Мусатова Г.С.);

«Экологические знаки» («Зеленый мир», педагог дополнительного образования Ярушина Е.В.);

«В мире вышивки» («Работа с текстильными материалами», педагог дополнительного образования Коченова Л.С.);

«Путешествие в страну звуков» («ЮЛА», педагог дополнительного образования Пучкова Л.С.);

«Гончарное дело» («Скульптура», педагог дополнительного образования Ли-Пу А.А.).

В декабре была отмечена невысокая посещаемость открытых учебных занятий педагогами. Педагогам рекомендовано в следующем учебном году планировать проведение открытых учебных занятий и мастер-классов в октябрь-ноябре, исключая декабрь.

Можно в целом отметить, что качество проведенных занятий повысилось, многие педагоги применяли интересные формы организации занятий и современные технологии. В следующем учебном году педагогам необходимо продолжить работу по совершенствованию и применению в практической деятельности инновационных технологий.

В течение учебного года педагогами проведены мастер-классы по темам:

«Вышивка лентами» (Саядян Т.Д.);

«Актерское мастерство» (Мусатова Г.С.);

«Мой друг – гитара» (Котовская Ю.А.);

В рамках Недели открытых дверей ССШ №1 для детей, родителей, учителей педагогами ДО проведены следующие мастер-классы:

«Монстрики из фетра» (Фатерина Н.В.);

«Торт с сюрпризом» (Ли-Пу А.А.);

«Игрушка из фетра» (Коченова Л.С.);

«Нетрадиционное папье-маше» (Липатова И.И.);

«Актерское мастерство» (Мусатова Г.С.).

Согласно плану работы в ноябре 2015 года состоялась творческая гостиная для педагогов художественной направленности по теме: «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство как средство формирования УУД». В рамках гостиной были проведены открытые учебные занятия, мастер-классы, представлены современные технологии по изготовлению предметов декоративно-прикладного искусства для коллег и воспитателей дошкольных образовательных учреждений с целью распространения и обмена опытом работы.

Продолжили свою работу два методических объединения педагогов художественной направленности и физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, социально-педагогической направленностей. Руководителями МО проведено по четыре заседания.

Продолжена работа по методическому сопровождению молодых педагогов. Профессиональное становление молодых педагогов осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога. Молодые специалисты детско-юношеского центра приняли активное участие в заседании районной школы молодого педагога по теме: «Разработка образовательных проектов молодых педагогов Северо-Енисейского района. Анализ и самоанализ урока – средство повышения качества обучения и оценки качества собственной педагогической деятельности», «Защита проектов молодых педагогов». Посещались учебные занятия молодых педагогов, оказывалась необходимая методическая и консультативная помощь в разработке дополнительных образовательных программ и учебных занятий. В течение года молодые специалисты Балацкий

М.Е., Васильева Т.Г., Пучкова Л.С. провели открытые учебные занятия, приняли участие в вебинарах по темам: «Планирование проекта и формирование команды», «Как грамотно составить смету проекта». В следующем учебном году планируется организовать работу по проектной деятельности молодых педагогов.

В 2015-2016 учебном году аттестовано 13 педагогических работников ДЮЦ, из них 9 на соответствие занимаемой должности.

Продолжено сотрудничество ДЮЦ с дошкольными учреждениями. Разработан совместный проект для дошкольников «Творческая мастерская», который был реализован во втором полугодии на базе ДОУ №5. Цель проекта: формирование творческой атмосферы среди дошкольников посредством включения в деятельность по изготовлению предметов ДПИ.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники ДЮЦ активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 16 штатных педагогических работников (80%) участвовало в 25 конкурсах, фестивалях и выставках. В сравнении с прошлым учебным годом число участников увеличилось (в 2014-2015гг - было 14 участников).

Общие результаты по итогам конкурсов за 2015-2016гг. следующие:

Дипломы, сертификаты	грамоты,	Дистанционные профессиональные конкурсы		Профессиональные конкурсы (муниципальный уровень)		Творческие конкурсы, выставки, фестивали, состязания	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1 место		7	10	0	1	2	0
2 место		4	7	1	1	2	2
3 место		12	4	0	1	3	1
грамоты за участие		0	0	1	1	2	2
сертификат участника		0	5	0	0	2	2
<b>Всего</b>		23	26	2	4	11	7

Четвертый год в районе проходит муниципальный профессиональный конкурс лучших педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование детей. В конкурсе на уровне ДЮЦ приняли участие 10 педагогов. В результате конкурсных испытаний 1 место заняли педагоги Мыльникова Н.А. и Балацкий М.Е., 2 место – Васильева Т.Г., 3 место – Коченова Л.С. Победители и призеры приняли участие в районном конкурсе в мае 2016г. По итогам муниципального конкурса лучших педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование детей 1 место занял Балацкий М.Е., 2 место – Мыльникова Н.А., 3 место – Коченова Л.С.

На уровне муниципалитета и поселка педагоги приняли участие в двух творческих конкурсах «Радуга осени» и «Новогодние фантазии», в которых получено два коллективных диплома за 3 и 2 место и денежная премия. Команда ДЮЦ участвовала в IV муниципальной Спартакиаде работников МБДОУ и МБОУ ДО Северо-Енисейского района; имеются 2 личных диплома. По итогам года педагоги Балацкий М.Е., Ли-Пу А.А. номинированы на Молодежную премию Главы Северо-Енисейского района в номинации «За высокие достижения в общественной и профессиональной деятельности».

На региональном уровне педагогические работники ДЮЦ участвовали в пяти мероприятиях: II краевая конференция «Развитие детской одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы» (Маюрова Л.В.), слет молодых педагогов Красноярского края (Пучкова Л.С.), выставки и фестиваль декоративно прикладного творчества «Русь мастеровая». По итогам два педагога награждены двумя дипломами за участие, пять отмечено сертификатами, опубликовано выступление Маюровой Л.В. в сборнике II краевой конференции. Молодой специалист Пучкова Л.С. участвовала зональном отборочном этапе молодежных профессиональных игр и в краевом слете молодых педагогов (2 сертификата участника).

На Всероссийском и международном уровнях педагоги участвовали в пятнадцати дистанционных профессиональных конкурсах, по итогам которых получено 10 дипломов 1 степени, семь дипломов 2 степени, 4 диплома 3 степени, а также 5 сертификатов.

В 2015-2016 учебном году было опубликовано 17 статей, мастер-классов, конспектов занятий, в том числе 8 публикаций на электронных сайтах в сетевых сообществах и электронных изданиях. Статья «Зачем беречь природу» (Ярушина Е.В.) отправлена в журнал «Внешкольник» в мае 2016 года, публикация состоится в августе. Готовится к публикации во «Внешкольнике» статья Шайхразеева Р.И.

В течение 2015-2016 учебного года для педагогов проведено 42 методические консультации по следующим темам: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы», «Корректировка рабочей программы», «Структура учебного занятия в учреждении дополнительного образования», «Подготовка к открытому учебному занятию», «Подготовка конспекта учебного занятия на конкурс», «Подготовка мастер-класса», «Оформление результатов освоения программы в соответствии с ФГОС НОО», «Проведение воспитательных мероприятий в объединении», «Рефлексивные технологии в работе педагога», «Как обобщить и описать педагогический опыт», «Подготовка статьи в газету, журнал», «Подготовка к конкурсу лучших педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование». Оказана методическая и консультативная помощь аттестующимся педагогам.

Для педагогов ДО составлены методические рекомендации по темам: «Формы организации учебного процесса в учреждении дополнительного образования» (утверждены на заседании МС 14.12.2015г), «Способы, приемы, задания для формирования метапредметных результатов у обучающихся младших классов» (утверждены на заседании МС 17.02.2016г). Также даны методические рекомендации по формулировке целей и задач дополнительной общеобразовательной программы, к учебному занятию (единство требований).

В 2015-2016 учебном году четыре педагогических работника повысили свою квалификацию через краевые курсы повышения квалификации (в 2014-2015уч.г. прошли курсы два человека).

## **2.5. Материально-техническое обеспечение**

Для организации качественного образования одним из важных условий является создание образовательной среды. В зданиях ДЮЦ находится 9 учебных аудиторий, актовый зал.

В компьютерном классе установлено 7 компьютеров, которые используются обучающимися, с целью внедрения в образовательный процесс ИКТ, а также педагогами с целью подготовки к различным видам педагогической деятельности. Имеется локальная сеть Internet, что позволяет использовать на занятиях новейшие технологии обучения и обновление сайта учреждения. Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса имеется проектор, переносной экран, интерактивная доска, ноутбуки.

Все аудитории оснащены необходимой мебелью, инвентарем и оборудованием.

Проводимые в ДЮЦ мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в детско-юношеском центре эстетически организованной предметной сферы;
- создание в ДЮЦ условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- создание специализированных кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение компьютерной техники, цифровых образовательных ресурсов, аудиотехники.

Учебные кабинеты ДЮЦ обеспечены необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план (приложение №4)**

#### **3.2. Таблица часов (приложение №5)**

#### **3.3. План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год (приложение №6)**

#### **3.4. Управление реализацией образовательной программы**

В МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» обеспечен государственно-общественный характер управления. Для организации эффективной и продуктивной деятельности учреждения определена структура управления, которая обеспечивает полноценное функционирование всех «звеньев» учреждения в целом.

Управление в МБОУ ДО «ДЮЦ» осуществляется на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Основой управления является сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор по вопросам, входящим в его компетенцию, действует на основании единоначалия.

В решении стратегических вопросов развития МБОУ ДО «ДЮЦ» (рассмотрение и принятие Устава, согласование Программы развития, принятие

образовательной программы, локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса) активно участвуют органы управления Учреждением: Общее собрание, Совет ДЮЦ, Педагогический совет, деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Характерной особенностью управленческой модели Учреждения является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административно-управленческого персонала, включение в процесс управления сотрудников. Сотрудники Учреждения активно участвуют в управлении через работу в комиссии по распределению фонда стимулирования работников, комиссии по списанию материальных ценностей и др. Часть управленческих решений принималась при активном содействии и согласовании с профсоюзной организацией МБОУ ДО «ДЮЦ».

### **3.5. Руководство и контроль**

Руководство и контроль за образовательным процессом начинается с того момента, как только сформулированы цели и задачи образовательной деятельности. Директор, сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, на основании контроля выявляет проблемы, производит корректировку ранее принятых решений, планов.

### **3.6. Внутренний контроль за образовательным процессом.**

Внутренний контроль в учреждении - главный источник получения информации о состоянии образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутренним контролем понимается проведение руководителями учреждения проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками учреждения действующего законодательства РФ, субъектов РФ, нормативно-правовых актов (документов) муниципального органа и учреждения в области образования, а также последствий управленческих решений.

Внутренний контроль проводится в целях:

- совершенствования педагогической деятельности работников учреждения;
- повышения профессионального мастерства педагогических работников учреждения;
- улучшения качества образования, получаемого детьми;
- совершенствования механизма управления качеством образования.

Основными задачами внутреннего контроля является:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников учреждения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного

процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в учреждении.



## **Список приложений**

1. Приложение №1. Программа работы с одаренными детьми в музыкальной студии «Юла».
2. Приложение №2. Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся.
3. Приложение №2 «а» Программа воспитания и социализации.
4. Приложение №3. Программа работы детей с ограниченными возможностями Клуб «Солнышко».
5. Приложение №4. Пояснительная записка и учебный план.
6. Приложение №5. Таблица часов на 2016-2017 учебный год.
7. Приложение №6. План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.