

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Северо-Енисейский детско-юношеский центр"**

**Утверждено:**

Педагогический совет МБОУ ДО ДЮЦ  
гп Северо-Енисейский  
протокол №1 от «05» сентября 2017г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**на 2017 - 2018 учебный год**

гп Северо-Енисейский  
2017 год

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.2. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.
- 2.3. Программа работы детей с ограниченными возможностями здоровья Клуб «Солнышко».
- 2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса.
- 2.5. Материально-техническое обеспечение.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Таблица часов.
- 3.3. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.
- 3.4. Управление реализацией образовательной программы.
- 3.5. Руководство и контроль.
- 3.6. Внутренний контроль за образовательным процессом.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

- Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013г. № 30468);

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Уставом ОУ от 09.12.13г, №196;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 24Л01 № 0000515, регистрационный № 7491-л от 20.03.2014 года;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление от 04.07.2014г.) и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, объединяющим весь образовательный процесс. В программе нашли отражение принципы образовательной политики, особенности организации образовательного процесса по разным уровням обучения.

МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр», (далее «ДЮЦ») является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей и представляет обучающимся широкий спектр образовательных услуг по следующим направлениям деятельности: туристско-краеведческое, художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное и социально - педагогическое.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- создание условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются рабочей программой педагога, разрабатываемой

им самостоятельно, принимаемой Методическим советом учреждения и утверждаемой директором учреждения.

Все программы являются модифицированными. Содержание программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей с учетом возраста обучающегося и сроком реализации программы. Для программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и особенностей детей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, конкурсах и других массовых мероприятиях являются необходимыми составляющими образовательной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемых в интегрированной форме: «Изобретайка», «Мир профессий Северо-Енисейского района» являются участниками III краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме в рамках проекта «Реальное образование». Программы «Изобретайка», «Мир профессий Северо-Енисейского района» были представлены и прошли экспертную оценку краевой кадровой школы. Программы рекомендованы для реализации в интегрированной форме. В 2017 году педагоги включились в IV краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с программами «Зеленый мир», Кукольный «Театр добра».

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются рабочей программой педагога, разрабатываемой им самостоятельно, принимаемой Методическим советом учреждения и утверждаемой директором учреждения. Новые программы в течение учебного года проходят апробацию, а затем утверждаются на Методическом совете учреждения. Структура и содержание соответствует методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги используют современные педагогические технологии, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе. В практике работы педагогов активно применяется деятельностный подход.

Ко всем программам сформированы учебно-методические комплексы, включающие в себя: информационное обеспечение (учебные пособия, наглядные пособия, информационно-справочные материалы), алгоритмы деятельности (инструкционные карты, разработки мероприятий), контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, игры, тренинги). В МБОУ ДО «ДЮЦ» в достаточном количестве имеется информационная база: педагогические периодические издания, методические и дидактические материалы, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы.

В МБОУ ДО «ДЮЦ» имеется доступ в Интернет, действует сайт. В достаточном количестве имеется офисная и мультимедийная техника.

Образовательный процесс идет в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и имеет следующие характерные организационные особенности:

1. Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

2. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных действующим законодательством.

3. Деятельность Учреждения осуществляется путем организации одновозрастных и разновозрастных объединений детей в возрасте от 6 до 18 лет по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие) (далее по тексту – Объединения).

4. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе типовые (примерные); модифицированные, экспериментальные; авторские, организуется в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий, разработанными и утвержденными ДЮЦ самостоятельно.

5. Режим занятий объединений устанавливается расписанием, которое составляется педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается директором Учреждения.

6. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

7. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких Объединениях, менять их в течение учебного года.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября для всех обучающихся. Завершается учебный год 31 мая. С июня месяца реализуются мероприятия в рамках летней оздоровительной компании (оздоровительная площадка). Продолжительность учебного года - 36 недель.

Прием в объединения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка и согласия на обработку персональных данных. При приеме в объединения физкультурно-спортивной направленности дополнительно представляется медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

8. Количество детей в Учреждении определяется в зависимости от требований СанПиН и условий для осуществления образовательного процесса, с психолого-педагогическими рекомендациями и характером деятельности объединения. Наполняемость объединений всех профилей устанавливается приказом директора Учреждения в начале учебного года. Списочный состав учебной группы составляет: первый год обучения 10 и более детей; второй год обучения – 8 и более детей; третий год и последующих года обучения – 8 и более человек; дошкольники – 10 детей.

9. В зависимости от особенностей и содержания работы педагог проводит занятия со всем составом объединения, или по группам, и индивидуально. Допускается деление объединения на 2 подгруппы с наполняемостью 5 человек.

10. Время, отведенное на занятия с одним объединением, регламентировано требованиями СанПиН и определено учебным планом.

11. В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя. Занятия детей организуются в период с 08.00 часов до 20.00 часов.

12. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в таблице:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 40 мин.;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 40 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 40 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 40 мин. (групповые занятия); 30 - 40 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 40 мин. ; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 40 мин. ; занятия на местности до 8 час.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;

6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 40 мин.
----	--------------------------	-------	------------------

После каждого часа занятий (30-40 минут) устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

13. В работе Объединения могут принимать участие совместно с детьми и их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

14. В каникулярное время Учреждение организует массовую работу с детьми и их родителями (законными представителями), предоставляя им все имеющиеся возможности для полноценного досуга и отдыха в т.ч. кружковые, секционные и другие занятия с новым или переменным составом. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

17. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в учебных кабинетах ДЮЦ, так и на базе школ и ДОУ района.

18. Механизм индивидуальных и групповых занятий, целевая аудитория, количество часов заложенных на данные формы работы определены пояснительной запиской образовательных программ. Индивидуальная работа с детьми предусмотрена при подготовке к выставкам, фестивалям, конкурсам и т.д., а также с детьми, испытывающими затруднения в освоении содержания образовательного материала, с одаренными детьми, способными осваивать образовательный материал с опережением и на высоком уровне сложности, а также при разработке детьми творческих проектов. Количество часов индивидуальной работы определяется направлением деятельности и спецификой программы.

**Цель «ДЮЦ» на 2017-2018 учебный год:** обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

**Основными задачами детско-юношеского центра на 2017-2018 учебный год являются:**

1. Разработать и внедрить ДООП, реализуемые в интегрированной («Мир профессий Северо-Енисейского района», «Изобретайка», «Физика и технология», «ЛЕГО», «Изодеятельность») и сетевой («Кукольный театр», «Зеленый мир») формах по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по развитию педагогических компетенций, направленных на достижение планируемых результатов.

3. Организовать мероприятия, обеспечивающие выявление одаренных детей, их поддержку и развитие в различных сферах деятельности с учетом принципа непрерывности и преемственности.

4. Расширить деятельность по презентации (представлению) результатов детей ОВЗ.

5. Сформировать готовность к самостоятельному осознанному выбору профессии, к самообразованию.

6. Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

7. Организовать психологическое сопровождение взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

### **1.2. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

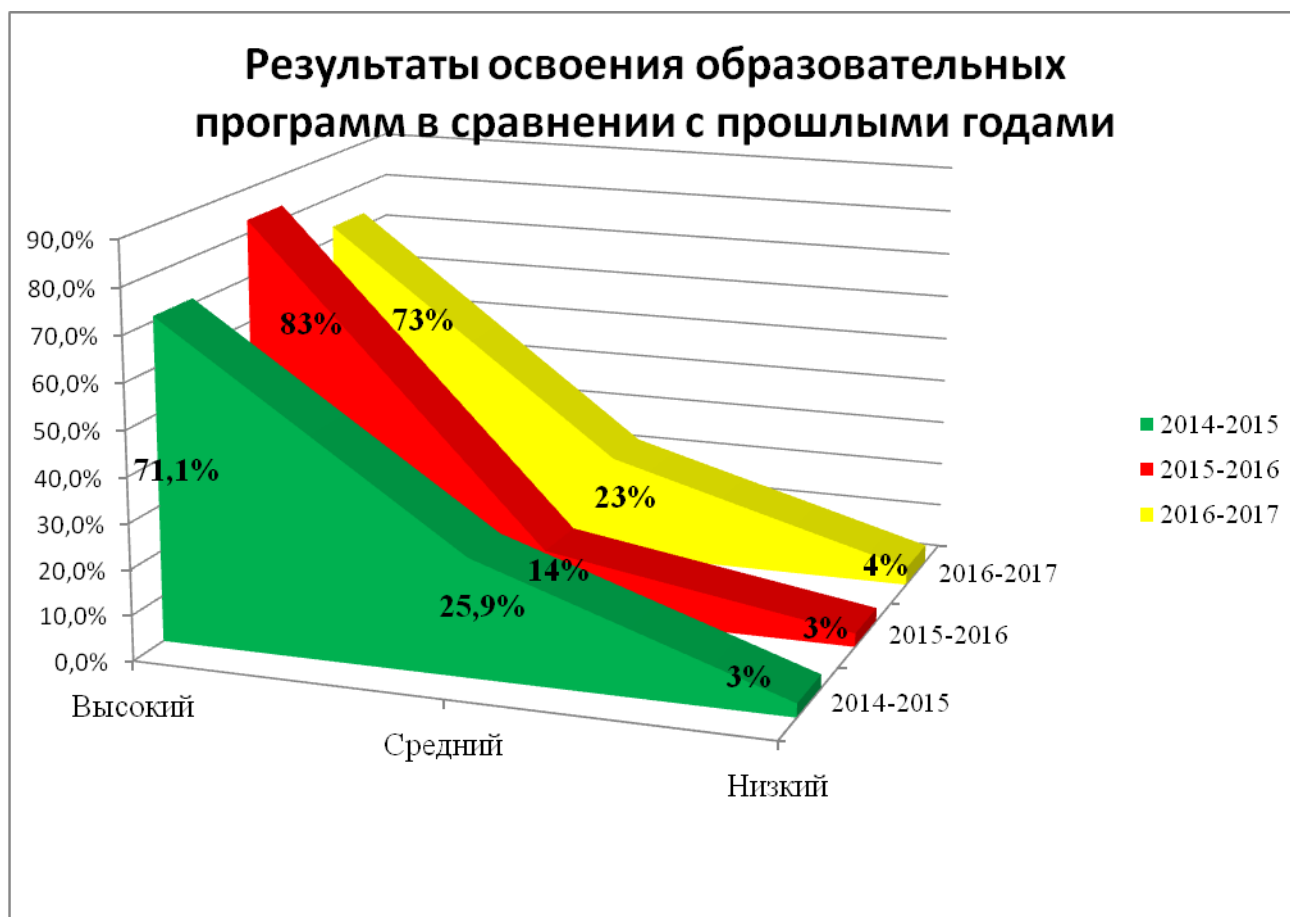
В детско-юношеском центре создано 46 объединений по 41 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которыми охвачены 1015 обучающихся, а занятость составляет 1972, из них 251 обучающийся по программам, реализуемых в интегрированной форме, 20 обучающихся по программам, реализуемых в сетевой форме.

**Статистические данные на начало 2017-2018 учебного года за три последних года:**

<b>Направленность</b>	<b>Количество объединений в 2015-2016</b>	<b>Количество объединений в 2016-2017</b>	<b>Количество объединений на начало 2017-2018</b>
Художественная	20	16	17
Социально-педагогическая	12	11	12
Естественнонаучная	2	2	4
Техническая	4	5	8
Физкультурно-спортивная	3	4	4
Туристско-краеведческая	1	1	1
<b><u>Итого:</u></b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>46</b>

**По результатам мониторинга результаты освоения образовательных программ по итогам итоговой аттестации:**





В сравнении с предыдущим учебным годом высокий уровень уменьшился более чем на 10 %, средний увеличился на 9%, низкий уровень увеличился на 1%.

#### **Работа по поддержке одаренных и талантливых детей**

С сентября 2016 года начата реализация программы «Одаренные дети ДЮЦ». Был составлен план на год по сопровождению и выявлению одаренных детей.

На начало учебного года в базе данных «Талант ДЮЦ» зарегистрировано 47 обучающихся /10 педагогов. (За 2015-2016 учебный год - 42 обучающихся /11 педагогов).

Охват обучающихся ДЮЦ с признаками одаренности включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья» составляет 46 обучающийся у 5 педагогов: Котовская Ю.А. (11 обучающихся); Балацкий М.Е. (2 обучающихся); Мусатова Г.С. (9 обучающихся); Саядян Т.Д. (2 обучающихся); Шайхразеев Р.И. (22 обучающихся).

По индивидуальным образовательным маршрутам осуществляют сопровождение одаренных и талантливых детей 5 педагогов: Саядян Т.Д., Котовская Ю.А., Мусатова Г.С., Липатова И.И., Фатерина Н.В. (на 01.09.2016 - заявлено 3 педагога).

По сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличился охват обучающихся и качество сопровождения одаренных детей за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый педагог осуществляет развитие ребенка в рамках его индивидуально-ориентированного плана.



Победных мест достигли обучающиеся, участвующие в мероприятиях: всероссийский конкурс-фестиваль «Результат», г. Красноярск (педагоги: Котовская Ю.А., Мусатова Г.С.); краевой форум «Молодежь и наука -2016»; всероссийский фестиваль с международным участием по профессиональной робототехнике «Робопроф - 2016» (г. Красноярск); СибГАУ, всероссийский фестиваль «Меня оценят в XXI веке»; Региональная роботехническая олимпиада, г. Красноярск, (педагог Балацкий М.Е.); всероссийский конкурс–фестиваль продюсерского проекта «PROMOTION» при информационной поддержке радио России и канала «Енисей-регион», г. Красноярск (педагог Котовская Ю.А.); международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды», г. Красноярск (педагог Мусатова Г.С.); III краевая выставка-конкурс детского творчества «Созвездие кукол» при поддержке Министерства культуры Красноярского края, г. Красноярск, красноярский театр кукол (педагог Липатова И.И.).

### Социальные результаты

**По гражданско-патриотическому воспитанию** проведены мероприятия: беседа с презентацией, посвященная 85-летию района «Большая и малая Родина» (педагог: Мусатова Г.С.), организован фотоконкурс «Земной самородок России» с номинациями: «Фотохроника», «Красоты тайги», «Природа и человек», «Макросъемка». Приняли участие 26 человек с 51 работой. Оформлена выставка, посвящена Году экологии в России. В мае 2017 г. проведены соревнования по настольному теннису, посвященные 85- летию Северо-Енисейского района. Показ видеофильма «Производство золота» для старшеклассников, посвященные 85- летию Северо-Енисейского района с беседой об ориентации в выборе будущей горной профессии, что очень важно для развития района. Дню принятия Конвенции по правам ребенка был проведен показ презентации с последующей беседой «Я и мои права», организован конкурс рисунка «Я имею право», беседа с показом видеофильма из цикла фильмов по антитеррору «Россия без террора» - «Завербованные смертью» для старшеклассников.

Ежегодно обучающиеся и педагоги принимают участие в муниципальной патриотической акции «Североенисейцы-фронтовикам», изготавливая подарки для ветеранов ВОВ и категории граждан «Дети войны». Уже второй год

организуются конкурсы стихов, сочинений, рисунков, посвященных Дню Победы.

**По духовно-нравственному воспитанию** разработан проект «Предания старины» (разработчики проекта: педагог-организатор Липатова И.И. и методист Рукосуева С.Н.), который предусматривал изучение обрядов, традиций и обычаев христиан при встрече православных праздников - Рождество, Масленица и Пасха. В проект включились 8 педагогов (Ли-Пу А.А., Фатерина Н.В., Коченова Л.С., Ярушина Е.В., Мусатова Г.С., Липатова И.И., Шайхразеев Р.И., Котовская Ю.А.). В первом полугодие реализована первая часть проекта - «Рождество». Организована выставка самодельных новогодних игрушек, новогодних открыток. По завершению первой части проекта был организован праздник «Гуляют, ребята в зимние Святки», на котором дети увидели мультфильм и посмотрели теневой театр о рождении Христа, а также смогли поучаствовать в театрализованном действе «Колядки». II часть проекта была направлена на изучение народных традиций и обычаев праздников Масленица и Пасха. Проведены «Богатырские потешки» (среди мальчиков 5-х классов) с состязаниями «былинных героев», с показом презентации биографии русских богатырей. Проведен праздник Масленицы с народными песнями, играми, сжиганием чучела Масленицы. К пасхальному празднику было изготовлено обучающимися и педагогами пасхальные сувениры в разных техниках декоративно-прикладного искусства. Завершающим мероприятием проекта стал тематический отчетный концерт «Сила земли русской».

Таким образом, в проект было вовлечено 8 педагогов, проведено 6 мероприятий, изготовлено 111 сувениров. Из презентаций и бесед дети познакомились с культурой, обычаями и традициями русского народа. Собранные предметы старины и быта русского народа будут храниться в музейной комнате «Прикоснись к старине».

**В экологическом направлении** показан спектакль «Лесной спецназ или кто спасет мир» (педагог: Мусатова Г.С.), познавательная программа «Жители лесного царства, зеленого государства». В мае - выставка рисунков «Береги планету». Приняли участие в районном фестивале «Береги свою планету, ведь другой похжей нет», посвященном Году экологии в России (педагог Ярушина Е.В.).

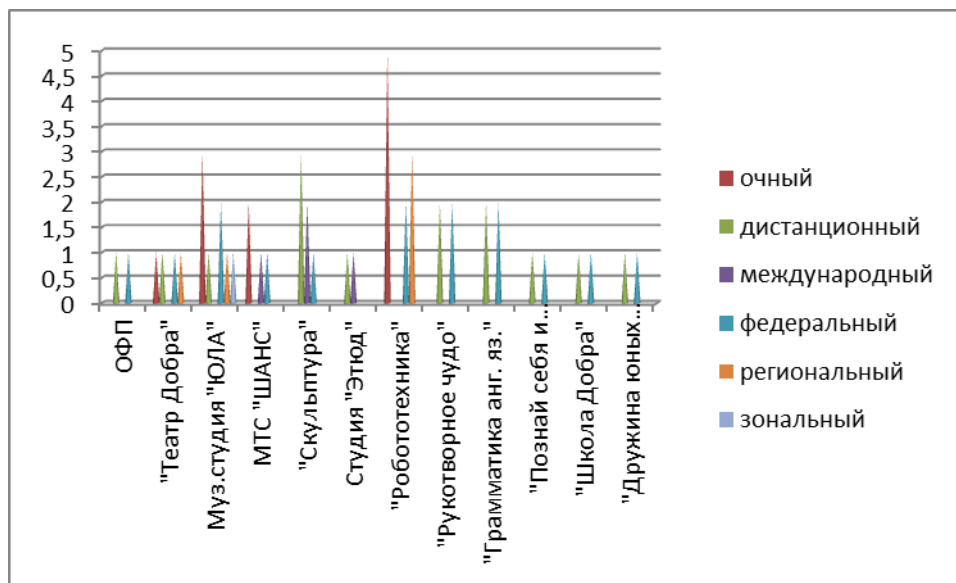
На муниципальном уровне проводятся спортивные мероприятия – соревнования по настольному теннису, шахматам. В каникулярное время проводятся – соревнования, посвященные Дню народного единства, в новогодние каникулы - новогодние и рождественские турниры по настольному теннису. Традиционными стали соревнования по настольному теннису, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Оказана помощь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий (День народного единства, Рождество, Масленица, Богатырские потешки), в организации концертов, выставок. Организованы мероприятия на осенних каникулах: конкурсно-развлекательная программа «Давайте вместе веселиться», «Осенний марафон».

Расширены рамки акции «Дарите сердцу доброту». Организован и проведен концерт для детей инвалидов «Дорогою добра», выставка детей ОВЗ «Твори

добро», кукольный спектакль «Волк и семеро козлят» (педагоги: Котовская Ю.А., Мусатова Г.С., Липатова И.И.). В рамках акции «Театр в чемодане» показано 8 кукольных спектаклей.

### Рейтинг объединений по участию в конкурсах разных уровней:



Но, несмотря на достигнутые результаты, некоторым педагогам стоит активнее принимать участие в конкурсах международного и федерального уровня.



### Мониторинг проведенных мероприятий и количество участников

Уровень	2015-2016		2016-2017	
	количество мероприятий	количество участников	количество мероприятий	количество участников
Международный	6	20	4	11

Федеральный	13	48	10	65
Региональный	3	18	5	10
Зональный	1	4	1	5
Муниципальный	61	2891	77	1589
Итого:	84	2981	97	1680

Из таблицы видно, что количество мероприятий в 2016-2017 учебном году в сравнении с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 15,5%, увеличилось количество мероприятий на муниципальном уровне на 14,5%. Уменьшение количества конкурсов произошло на международном и федеральном уровне. Уменьшилось количество участников на 1301 по причине того, что в 2016-2017 учебном году не проводились такие массовые мероприятия как: неделя толерантности, декадник здоровья, полугодовая выставка.

### **Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся и педагогов**

Педагогами образовательного учреждения ведётся поиск путей, направленных на сохранение здоровья детей в условиях ДЮЦ. При организации учебно-воспитательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- летняя оздоровительная площадка (июнь, июль);
- коррекционная работа педагога - психолога здоровьесберегающей направленности;
- систематические инструктажи по ТБ, противопожарной безопасности;
- организация динамических перемен;
- административный контроль за обучением в объединениях повышенной опасности;
- мероприятия, направленные на профилактику по искоренению вредных привычек обучающихся;
- часы общения, направленные на сохранение здоровья;
- физкультминутки в соответствии с СанПиН (обязательные в начальном звене на каждом занятии и по мере необходимости в среднем и старшем звене).

ДЮЦ ведёт целенаправленную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Программу Клуб «Солнышко» посещают 10 детей с ОВЗ. С 2016-2017 учебного года программа Клуб «Солнышко» реализуется как адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Основным направлением деятельности является художественное. Сопровождение семей ОВЗ ведется через индивидуальные консультации, через взаимодействие с педагогом ДО Мыльниковым Н.А. по программе «Здоровье, красота, радость!» с целью выявления запросов родителей на психологическую поддержку.

Программа стала адаптированной за счет этого были созданы дополнительные условия для обучающихся ОВЗ по вариативности и индивидуальности обучения.

В 2016-2017 учебном году произведена корректировка цели и задач программы Клуб «Солнышко» в следствие чего, границы развития обучающихся с ОВЗ расширились и способствуют развитию творческих способностей и социальных компетенций детей (Представление результатов деятельности на выставке «Твори добро», акция «Дарите сердце доброте»). Благодаря вариативности и индивидуальному подходу в освоении модулей программы, обучающиеся ОВЗ, имеют возможность участвовать в проектах, и творческих олимпиадах. Такой подход в сопровождении обучающихся ОВЗ способствуют развитию социальной активности ребенка (социализации).

В детско-юношеском центре осуществляется сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и СОП. В объединениях ДЮЦ занимаются 6 детей и подростков группы риска, что составило 0,7% от общего количества обучающихся. Сопровождение осуществляется по плану утвержденному КДН и ЗП. Ежегодно проводится входная и итоговая социально-педагогическая и психологическая диагностика, профилактические и просветительские мероприятия, посещения на дому, беседы. Психолог посещает занятия, наблюдает за поведением и общением ребят в объединении.

Еженедельно отслеживается посещение занятий детьми этой категории. Дети, находящиеся в СОП, постоянно привлекаются к участию в воспитательных мероприятиях, акциях, работе летних трудовых отрядов, ТОС. Для оценки достижений и мотивации обучающихся к активной деятельности в ДЮЦ разработана система поощрения: награждение на уровне объединения и учреждения грамотами и памятным подарками, выдвижение на премию Главы Северо-Енисейского района, обеспечение участия в конкурсах краевого и федерального уровней, включение в базу данных «Одаренные дети Красноярья».

#### **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

В 2017-2018 учебном году реализуются 41 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по 6 направленностям. Педагогическим коллективом детско-юношеского центра в 2017-2018 учебном году разработано и начата реализация пяти дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в интегрированной форме:

- «Мир профессий Северо-Енисейского района» - ССШ №1, ССШ №2, НСШ №6, ТСШ №3;
- «Изобретайка» - ССШ №1;
- «Физика и технология» - ТСШ №3;
- «ЛЕГО» - ДОУ №5
- «Изодеятельность» - ДОУ №4

С 01.09.2017 года начата апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Зеленый мир», «Кукольный театр», реализуемые в сетевой форме.

Образовательное учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности **Серия 24Л01 № 0000515**, регистрационный № **7491-л от 20.03.2014 года**.

**Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ варьирует от 1 года обучения до 7 лет.**

<b>Срок реализации программы</b>	<b>Количество программ в 2015-2016 учебном году</b>	<b>Количество программ в 2016-2017 учебном году</b>	<b>Количество программ на начало 2017-2018 учебного года</b>
<b>1 год</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
<b>2 года</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>3 года</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4 года</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5 лет</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6 лет</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7 лет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.**

Оценка результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на уровне образовательной организации по итогам промежуточной и итоговой аттестации, в соответствии с показателями результативности, критериями определения результатов, установленными общеобразовательными программами. Основными формами определения результатов освоения программ являются: зачеты, контрольные занятия, отчетные выставки, концерты, соревнования, конкурсы и др. Итоги результатов обучающихся по программам фиксируются в журналах объединений.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия педагогами, реализующими соответствующие общеразвивающие программы. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе.

Итоговая аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по окончании изучения дополнительной общеобразовательной программы.

Каждая программа определяет также минимум практических умений и навыков, необходимых для освоения обучающимися. Продуктами образовательной деятельности являются: номера художественной деятельности концертах, спектакли, работы ДПИ в выставках, участие в творческих конкурсах, научно – практических конференциях и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума и поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.





## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Перечень реализуемых образовательных программ.

#### Аннотация программ «ДЮЦ»

№	Направление	Название дополнительной общеобразовательной программы	Краткая аннотация	Срок реализации
1	Естественнонаучная	«Зеленый мир»	<p>Забота о состоянии окружающей среды стала насущной проблемой нашего общества. Именно поэтому и возникла необходимость обучения основам экологии с детства.</p> <p>Цель программы: Развитие познавательной и творческой активности младших школьников через формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех её компонентов.</p> <p>Программа разработана для учащихся младших классов. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: программа является комплексной, носит интегративный характер (взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим и другими направлениями воспитательного процесса); планируются практические выходы на природу, проведение акций и мероприятий с экологическим уклоном; программа имеет практическую направленность – ребенок включен в экологически ориентированную творческую деятельность.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <p>Нормы и правила рекреационного природопользования (поведение в природе); нормы и правила вспомогательного природопользования (сбор лекарственных, плодово-ягодных растений); способы сохранения чистого воздуха в жилых помещениях и на улице; правила утилизации разных типов бытовых отходов на природе во время походов; правила сбора съедобных грибов и ягод; о многообразии растений и животных своей малой Родины.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: изготовить простейшие информационные экологические знаки бережного отношения к природе, листовки; изготавливать кормушки и скворечники для пернатых; собирать лекарственные, плодово-ягодные растения; объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении. У обучающихся будут сформированы навыки проектирования при создании макета «Экогород - город будущего»</p>	3 года
		«Удивительный мир природы»	<p>Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация познавательно-исследовательской работы дошкольников и проектно-исследовательской работы младших школьников на основе экологического материала позволит развивать исследовательские умения. Большое место в программе отводится работе по развитию</p>	1 год

умений наблюдать, размышлять, сравнивать результаты опытов и экспериментов, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, а также классифицировать, обобщать.

Цель программы: развитие интересов, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников и младших школьников через изучение объектов окружающей среды.

Задачи: *Образовательные:*

- Формировать основы экологических знаний, экологическую культуру старших дошкольников и младших школьников.
- Формировать собственный познавательный опыт у детей.
- Способствовать освоению детьми методов познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент, сравнение, обобщение.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным

*Развивающие:*

- Формировать исследовательскую компетентность.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать).
- Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности.

Планируемые результаты обучения

*Показатели в личностной сфере ребенка:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- любовь к природе, ответственность перед ней.
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

Обучающиеся будут знать:

- Назначение природы для человека и ответственности человека за природу.
- Об объектах окружающей среды, о разнообразии и единстве живой и неживой природы.
- Экологические проблемы и законы природы.

будут:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- Обладать общими исследовательскими умениями, навыками (вести наблюдения в природе под руководством педагога, проводить опыты с помощью педагога).
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

2	Социально-педагогическая	Клуб «Солнышко»	<p>У каждого ребёнка есть право на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная политика РФ призывает искать пути и формы развития системы образования таким образом, чтобы дети с ОВЗ были максимально включены, интегрированы в различные образовательные, социальные и другие отношения.</p> <p>Данная программа имеет цель: создание условий для социальной адаптации, развития творческого потенциала детей с ОВЗ через занятия декоративно-прикладным творчеством и практической психологией.</p> <p>Направления деятельности по программе: психологические занятия , лепка, изодеятельность.</p> <p>Планируемые результаты:  обучающиеся научатся создавать композиции изделий, выполненные из пластичных материалов (гипса, пластилина, глины);  приобретут навыки изготовления изделий в технике бумагопластики, кусудами;  изучат на практике технику квиллинг, пейп-арт, айрис-фолдинг;  научатся взаимодействовать друг с другом без обид и ссор;  научатся справляться со своими эмоциональными проявлениями;  через декоративно-прикладное искусство обогатят эмоциональную «палитру» внутреннего мира;  примут участие в выставках ДПИ, акциях, благодаря чему осознают свою социальную значимость и ценность.</p>	1 год
		«Познай себя и окружающих»	<p>Данная программа ознакомительного уровня. Она направлена на познание детьми младших школьных классов своих особенностей, приобретение умений, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой.</p> <p>Цель программы: содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся через занятия по практической психологии.</p> <p>Занятия проходят в форме тренинговых, игровых занятий, используются элементы АРТ-терапии, сказка-терапии, что способствует эффективному усвоению детьми образовательного материала через сказку и рисунок.</p> <p>Планируемые результаты:  Обучающиеся будут знать:  - Основные психологические термины по программе  - Виды взаимоотношений (человек – человек, человек - общество)</p>	1 год

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение различных эмоциональных состояний</li> <li>- Свой тип темперамента</li> <li>- Свой творческий потенциал (творческое воображение)</li> <li>- Знать что такое толерантность в современном обществе.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях</li> <li>- Применять навыки регуляции своего эмоционального состояния</li> <li>- Определять свои личные ценности, качества</li> <li>- Понимать и принимать себя, как уникальную личность</li> <li>- Общаться без ссор, используя способы эффективного взаимодействия друг с другом и со взрослыми</li> <li>- Использовать здоровьесберегающие упражнения в своей жизни.</li> </ul>	
	«Кроха»	<p>Программа «Кроха» направлена на создание условий для самовыражения и саморазвития ребенка; на развитие творческих, познавательных способностей, мотивации к обучению у детей с 6 лет.</p> <p>Цель программы: развитие личности дошкольника с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных способностей.</p> <p>Направления деятельности по программе: художественно-эстетическое развитие: лепка, рукотворчество; общеобразовательное развитие: обучение грамоте, веселая математика, психология («Скоро в школу»), первые шаги в английский язык.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован познавательный интерес к овладению знаниями и усвоению новых понятий по математике и обучению грамоте.</li> <li>2. Сформировано умение создавать изделия своими руками, лепить.</li> <li>3. Сформирована коммуникативная компетенция на элементарном уровне владения английским языком.</li> <li>4. Развиты навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи.</li> <li>5. Сформировано доброжелательное отношение детей к сверстникам в детском коллективе.</li> </ol> <p>Также предполагается оформление портфолио на каждого ребенка по результатам деятельности детей (достижения, итоги диагностических срезов, диагностика готовности к школе). Лучшие работы детей будут представлены на выставках по декоративно-прикладному искусству.</p>	1 год

		«Школа добра»	<p>Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, ориентированной на творчество, успешно владеющей английским языком и основами ИКТ.</p> <p>По своему содержанию программа охватывает шесть предметов: этика и этикет, компьютер - мой друг, английский язык, музыкально-театрализованная деятельность, изодеятельность, текстиль. Именно поэтому она в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы личности.</p> <p>Создание условий для формирования сознательного, нравственно-этического отношения детей к ценностям личностной культуры, мотивационной готовности совершать добрые дела средствами театральной, изобразительной деятельности, английского языка, основ компьютерной грамотности.</p> <p>Возраст детей: 7-9 лет.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> Спектакль; создание компьютерной презентации, конкурсы и ролевые игры по этикету, участие в мероприятиях, акциях добрых дел, выставка лучших работ детей.</p>	2 года
		Мир профессий Северо-Енисейского района	<p>В юношеском возрасте главное внимание сосредоточено на развитии мотивационной сферы личности. На первый план выходят определение своего места в жизни, формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность (мотивы самообразования), самосознание и устремление в будущее. Это направление является актуальным, так как многие выпускники хотели бы связать свое будущее с профессиями в сфере медицины, педагогике, промышленности и правоохранительной деятельности (по выбору детей).</p> <p>Данная программа имеет профориентационный характер. Возраст обучающихся: 15-17 лет. Программа знакомит обучающихся с основными профессиями и должностями ЦРБ, ООО «Соврудник», школы и системы правоохранительной деятельности (работников МВД, следственного комитета, прокуратуры, адвокатской службы, нотариата) Северо-Енисейского района.</p> <p>В результате окончания данной программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают достаточно полные сведения о выбранной сфере деятельности в ходе творческих встреч со специалистами, лекций и практических проб;</li> <li>- попробуют себя в роли врача-педиатра, специалистов промышленности, педагога-психолога, техника-криминалиста, следователя, дознавателя, помощника прокурора и др. (проведут профессиональные пробы);</li> <li>- соотнесут свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии и сделают осознанный выбор при поступлении в учебные заведения.</li> </ul>	1 год

	Дружина юных пожарных	<p>Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».</p> <p>Основной целью данной программы является обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований и практических занятий.</p> <p>После изучения программы учащиеся должны ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю развития пожарной охраны;</li> <li>2. основные правила пожарной безопасности;</li> <li>3. причины возникновения пожаров;</li> <li>4. первичные средства пожаротушения;</li> <li>5. виды огнетушителей и область их применения;</li> <li>6. знаки пожарной безопасности и места их размещения;</li> <li>7. меры предосторожности при обращении с огнём,</li> <li>8. правила поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>9. правила оказания первой доврачебной помощи.</li> </ol> <p>Обучающиеся должны УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять нарушения правил пожарной безопасности;</li> <li>2. пользоваться огнетушителями;</li> <li>3. работать пожарным инвентарём;</li> <li>4. различать знаки пожарной безопасности;</li> <li>5. оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>6. выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.</li> </ol>	2 года
	Юный исследователь	<p>Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.</p> <p>Формы организации деятельности по программе: коллективные формы деятельности – лекции, практикумы, семинары, конференции, тренинги; индивидуальная исследовательская</p>	1 год

			<p>деятельность – эксперимент, лабораторный практикум, проектирование, работа в архиве, работа в библиотеке, работа в интернете, реферирование научной литературы, индивидуальные консультации, анкетирование.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>- правила оформления списка использованной литературы;</li> <li>- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);</li> <li>- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).</li> </ul> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять объект исследования;</li> <li>- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</li> <li>- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</li> <li>- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;</li> <li>- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	
		<p>В стране английских букв и звуков</p>	<p>Данная программа составлена в соответствии с запросами родителей обучающихся и предполагает обучение английскому языку детей младшего школьного возраста всем видам речевой деятельности с учетом возрастных особенностей, при доминанте чтения. В УМК, используемых в школах, авторами и разработчиками уделяется недостаточное внимание обучению чтению. Притом, что чтение на иностранном языке является одним из главных компонентов обучения и платформой для развития коммуникативных навыков и умений, гарантом успешного овладения языком в дальнейшем, а обучение этому виду речевой деятельности требует большего временного ресурса и практической отработки.</p> <p>Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что правила чтения английских букв отличаются от правил чтения букв родного алфавита. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.</p>	<p>3года</p>

			<p>Адресат программы – младший школьник (8-9 лет) с интеллектуальными способностями и возможностями разного уровня в изучении иностранного языка, испытывающий затруднения в понимании английских структур, испытывающий потребность в удовлетворении своих индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.</p> <p>Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной культуры обучающихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в чтении, говорении, аудировании, письме;</li> <li>- создать возможности для самореализации, социальной адаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развивать целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>	
		«Все цвета, кроме черного»	<p>Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, а также на освоение общественно признанных социальных норм.</p> <p>Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе и позитивного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;</li> <li>- приобретут коммуникативные навыки, навыки толерантного и вежливого общения;</li> <li>- дети научатся отказываться от предложений, которые считают опасными;</li> <li>- будут расширены представления детей об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;</li> <li>- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье.</li> </ul> <p>А также предполагается развитие ключевых компетентностей: социальной (умения: делать выбор; принимать решения; брать ответственность; бесконфликтно сосуществовать); коммуникативной (умение общаться друг с другом - вести диалог, быть вежливыми, быть уверенными в себе), рефлексивной (умение оценивать результаты учебного труда своего и других; задать себе вопросы: чему я научился, что я умею, как это повлияет на мое здоровье, на общение, на учебу, на жизнь); информационной (умение находить, обрабатывать, использовать необходимую информацию из разных источников).</p>	1 год



		«Поверь в себя»	<p>Подросток - еще не ребенок, но уже и не взрослый. В этом возрасте создаются оптимальные условия для формирования организаторских способностей, предприимчивости, многих других личностных качеств, связанных со взаимоотношениями людей. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Современные подростки ориентированы на достижение успеха в разных сферах жизни. Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Для того чтобы стать успешным в своей профессиональной области, необходимо стать лидером. Сегодня основы управления, знание психологии и развитие лидерских качеств – это требования, которые время предъявляет к каждому современному подростку. Лидеры, умеющие оказывать влияние, сами моделируют правила игры, становятся режиссёрами в театре собственной жизни, создают события, а не действуют, согласно сложившейся ситуации.</p> <p>Цель: создание условий для развития лидерских способностей, формирование позитивного образа «Я» у подростков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознать свои возможности в выборе различных моделей поведения при взаимодействии с другими людьми.</li> <li>2. Формировать умения работать в команде, синхронно с другими людьми и при этом не терять себя.</li> <li>3. Развивать лидерские качества, коммуникативные, социальные компетенции.</li> </ol> <p>Планируемые результаты. Метапредметные результаты: Использовать коммуникацию; уметь работать в команде, малой группе; использовать и применять на практике различные техники «активного слушания», «ведения переговоров», «присоединения»; придерживаться регламентов и правил тренинговых занятий («здесь и сейчас», Я-сообщение); умение рефлексировать и давать «обратную связь»; уметь организовать свою деятельность самостоятельно.</p> <p>Личностные результаты: повысить самооценку; умение принимать самостоятельные решения и делать выбор; нести ответственность за себя и свой выбор.</p> <p>Предметные результаты: овладение теоретическими знаниями по программе; уметь применять на практике техники для снятия эмоционального напряжения; смогут определять свои личные ценности, качества, ресурсы; умеют оценивать себя и других; умеют использовать разные виды коммуникаций, зная способы эффективного взаимодействия; умеют презентовать себя.</p>	1 год
3	Техническая	«Компьютер – мой друг»	<p>Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте широкой информатизации всех его сфер. Поэтому создана данная программа для 7-10 лет, которая направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности</p>	1 год

		<p>ребенка к познанию и творчеству.</p> <p>Цель программы: Развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей в области ИКТ.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные устройства компьютера;</li> <li>2. Возможности графического редактора рисования;</li> <li>3. Что такое информация.</li> <li>4. Способы получения и передачи информации;</li> <li>5. Элементы логики;</li> <li>6. Множества и его элементы;</li> <li>7. Алгоритм и способы его представления;</li> <li>8. Что такое текстовый редактор и его возможности;</li> <li>9. Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;</li> <li>10. Что такое базы данных и для чего они применяются;</li> <li>11. Что такое презентация и основные навыки работы в ней.</li> </ol> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с мышью; с клавиатурой;</li> <li>2. Раскрашивать компьютерные рисунки;</li> <li>3. Конструировать на компьютере по примеру;</li> <li>4. Работать в программах Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;</li> <li>5. Создавать линии и кривые;</li> <li>6. Создавать геометрические фигуры;</li> <li>7. Сопоставлять предметы или явления по признакам и свойствам;</li> <li>8. Работать с текстовым редактором и создавать различные документы;</li> <li>9. Работать в среде электронных таблиц;</li> <li>10. Создавать базу данных; презентацию.</li> </ol> <p>Освоение курса осуществляется: в учебных просмотрах, беседе, семинарах, самостоятельной практической и учебной исследовательской деятельности. Результативность по каждой теме осуществляется в форме практических работ (создаются индивидуальные папки по наработанному материалу).</p>	
	«Робототехника»	<p>Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение,</p>	1 год

			<p>ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в дополнительном образовании в сфере робототехники.</p> <p>Цель программы: Развитие первоначальных конструкторско-технических знаний, умений и навыков в процессе конструирования и программирования роботов; содействие профессиональному самоопределению подростков</p> <p>Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего звена, возраст которых 12-17 лет.</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся будут ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и способы конструирования роботизированных моделей при использовании образовательного набора LEGO Mindstorms NXT;</li> <li>• порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными устройствами;</li> <li>• основы программирования робототехнических устройств на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT;</li> <li>• правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами;</li> <li>• основные понятия и термины данного курса (представлены в глоссарии);</li> <li>• основные регуляторы управления роботизированными устройствами;</li> <li>• основные правила свободной категории WRO;</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сборку роботизированных устройств, применяя конструктор LEGO Mindstorms NXT;</li> <li>• создавать программы для роботизированных устройств, построенных на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT с помощью языка программирования NXT-G;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• контролировать свои эмоции при участии в соревнованиях различного уровня;</li> <li>• решать творческие технические задачи при моделировании и конструировании определённых моделей.</li> </ul>	
		«Изобретайка»	<p>Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте широкой информатизации всех его сфер. В каждом человеке от природы заложены огромные возможности. Помочь приобщить ребенка к творческому процессу – это уже немало. Предлагаемая программа дает необходимый минимум знаний и навыков, чтобы, переходя от простого к сложному, развить сообразительность, пространственное видение, способность анализировать и решать простейшие технические задачи. Отличительной особенностью программы является применение нетрадиционных материалов в моделировании. Каждая тема программы включает конструирование по образцу, конструирование по условиям,</p>	2 года

			<p>конструирование по замыслу.</p> <p>Данная программа реализуется в сетевой форме. Организовано тесное, еженедельное сотрудничество с классным руководителем по вопросам согласования применения моделирования на занятиях по информатике и технологии; разработке проектов, соответствующие современным требованиям Всероссийским проверочным работам.</p> <p>Программа комплексная, включает два предмета: моделирование и компьютерное конструирование.</p> <p>Цель программы: развитие творческих и технических способностей детей при изготовлении макетов и моделей несложных объектов, посредством художественного моделирования и компьютерного конструирования.</p> <p>Планируемые результаты: у обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. будут сформированы представления о возможностях компьютера в сфере художественного творчества;</li> <li>2. будут сформированы умения анализировать предметы и отражать их в своем творчестве, используя различные способы и приемы;</li> <li>3. будут изучены основные линейные, плоскостные и некоторые пространственные геометрические фигуры;</li> <li>4. будут сформированы знания и умения по приемам и технологиям изготовления моделей технических объектов на бумаге и на компьютере;</li> <li>5. сформируются знания, умения и навыки в использовании программного приложения Microsoft Word, Microsoft Power Point;</li> <li>6. будет развита культура проектирования, коммуникации и универсальных компетентностей.</li> </ol>	
		«Микроэлектроника»	<p>В ряде ВУЗов присутствуют специальности, связанные с микроэлектроникой, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая о всех возможностях этой области. Имеется запрос в непрерывном образовании в сфере микроэлектроники. Возраст детей участвующих в реализации данной программы 14-17 лет.</p> <p>Цель программы: формирование знаний в области теоретических и практических принципов микроэлектроники.</p> <p>Планируемые результаты. Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с основными методами и способами построения электрических схем с использованием Arduino;</li> </ul>	1 год

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоят способы решения творческих технических задач при реализации экспериментов по микроэлектронике;</li> <li>• освоят основы программирования в среде ArduinoIDE;</li> <li>• освоят основные термины, понятия микроэлектроники;</li> <li>• разовьют познавательный интерес к конструированию и программированию; коммуникативные компетентности, умение работы в группе.</li> <li>• сформируют личностные качества: аккуратность, усидчивость, трудолюбие;</li> </ul>	
4	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка»	<p>Многолетние исследования состояния здоровья российских школьников показали, что лишь десятая часть учащихся завершают обучение в школе абсолютно здоровыми, а примерно у 90 процентов детей, заканчивающих среднюю школу, имеются различные отклонения в состоянии здоровья. Это происходит в том числе из-за незнания школьниками особенностей своего растущего организма, неумения сохранять и укреплять свое здоровье, отсутствия движения. Программа по ОФП разработана для учащихся 10-17 лет. Практическая значимость программы заключается в том, что она решает задачи общей физической подготовки, способствует удовлетворению потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, в интеллектуальном развитии (посредством шахмат и шашек), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Цель программы: Укрепление физического здоровья детей и развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия легкой атлетикой, мини-футболом, настольным теннисом, шахматам и шашками.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения развития видов спорта, обозначенных в программе.</li> <li>2. Достижения отечественных и мировых спортсменов в данных видах спорта.</li> <li>3. Правила игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол.</li> <li>4. Тактику и стратегию игры в шашки, шахматы, настольный теннис, мини-футбол.</li> <li>5. Об обязательном проведении разминок перед учебно-тренировочными занятиями и соревнованиями.</li> </ol> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить судейство соревнований по данным видам спорта.</li> <li>2. Решать и сами придумывать шахматные и шашечные задачи.</li> <li>3. Создавать шахматные и шашечные комбинации.</li> <li>4. В настольном теннисе проводить подачи с различными вращениями мяча, атакующие, защитные и промежуточные удары, противостоять игрокам с различными стилями игры.</li> <li>5. В мини-футболе принимать и передавать мяч и наносить удары по мячу.</li> </ol>	2 года

			<p>6. Правильно выполнять комплекс разминочных упражнений и самомассаж.</p> <p>Актуальность программы обусловлена необходимостью в занятиях физической культурой в современном перегруженном техникой мире, вызывающем у большинства детей гиподинамию и провоцирующем различные заболевания опорно-двигательного аппарата. Программа рассчитана на детей в возрасте 6–15 лет, у которых сформировано желание системно заниматься физической культурой, имеется интерес к занятиям по самосовершенствованию, общему укреплению здоровья, а также на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы формируются по результатам антропометрии. Занятия строятся с учетом степени нарушения осанки и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Отличительной особенностью программы является сбалансированное сочетание адаптивной физической культуры с направлениями детского фитнеса: аэробика; фитбол-гимнастика; стретчинг (растяжка); хатха-йога; гимнастика для глаз; степ-аэробика.</p> <p>Планируемые результаты. Результатом данной образовательной программы является овладение определенным объемом навыков и знаний о собственном здоровье, улучшение показателей адаптации детей в обществе; активное участие детей в массовых спортивных мероприятиях, положительное психо-эмоциональное состояние детей. Наряду с этим проводится тестирование на освоение комплекса упражнений; знаний валеологии и правил профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Оценка результативности процесса обучения происходит с помощью сравнения антропометрических данных детей в начале и в конце года. Измерения проводятся педагогом на первых занятиях и на последних, результаты сравниваются, анализируются, делаются выводы, формируются рекомендации по каждому ребенку, подводятся итоги проделанной работы.</p>	4 года
		«Шашки, шахматы»	<p>Цель: развитие интеллектуального потенциала личности ребенка через занятия шахматами и шашками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с историей спортивных игр, динамикой их развития.</li> <li>2.Изучить теоретические основы техники и тактики игры.</li> <li>3.Научить приемам уважительного тона во время игры.</li> <li>4.Совершенствовать умения владеть фигурами игр, грамотно использовать потенциал каждой из фигур.</li> <li>5.Изучить элементарные комбинации дебютов и эндшпилей для освоения стандартного развития игры.</li> <li>6.Совершенствовать умения выстраивать собственные тактику и стратегию игры.</li> </ol> <p>Возраст детей: 5-15 лет.</p> <p>Предметные результаты:</p>	1 год

			<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Историю спортивных игр.</li> <li>2.Характеристику фигур и их потенциала.</li> <li>3.Шахматный кодекс.</li> <li>4.Правила игры.</li> <li>5.Тактику игр в различных ситуациях.</li> </ol> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Играть в эндшпиле и в дебюте.</li> <li>2.Разбирать задачи, решать упражнения.</li> <li>3.Записывать партии.</li> <li>4.Воплощать материальный перевес в победы.</li> <li>5.Соревноваться. Выстраивать собственную тактику игры.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, вступать в разговор, вести диалог.</p> <p>Регулятивные: способность к самоорганизации, самопознанию; контроль и самоконтроль (способность контролировать себя, свои действия и поступки); саморегуляция (концентрация воли для преодоления физических трудностей, жизненных проблем); стабилизация эмоционального состояния для принятия верных решений.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно находить нужную важную информацию; владение разнообразными способами решения жизненных задач.</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучаемых к постоянному саморазвитию; умение отвечать за свои поступки; выполнение моральных норм в обществе.</p>	
5	Туристско-краеведческое	«Любители и знатоки истории» (ЛиЗИ)	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации личности каждого ребенка к познанию и творчеству;</li> <li>• создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.</li> <li>• воспитание патриотизма и знания истории своей страны и истории «Малой» Родины.</li> </ul> <p>Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что через теоретические и практические занятия подросток знакомится с проблемными и малоизвестными вопросами истории России и своей «Малой» Родины, которые только отчасти входят в школьную программу. Работая над научно-исследовательскими работами, проектами, занимаясь в архивах, участвуя в диспутах, конференциях разного уровня, общаясь с ровесниками, старожилками, подросток учится исследовательской работе, умению находить ответы на</p>	2 года

			<p>спорные проблемы, отстаивать свою точку зрения, уважать историю своей Родины.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет.</p> <p>Цель: воспитание творческой личности с хорошо развитыми надпредметными умениями и навыками, патриота своей страны и «малой» Родины.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность всех детей данного объединения в научно-исследовательскую и поисковую работу.</li> <li>• Повышение интереса к постоянному самообразованию.</li> <li>• Ранняя профориентация.</li> <li>• Сформированные надпредметные умения у ребят, помогающие им адаптироваться и активно включиться в реалии современной жизни.</li> </ul> <p>Способы их проверки через формы подведения итогов реализации данной программы (участие в НОУ, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях от школьного до международного уровней).</p>	
6	Художественная	«Музыкально-театрализованная деятельность» («Шанс»)	<p>Программа предполагает воспитание ребенка, обогащение его духовного мира, развитие художественно-творческого потенциала. Деятельность по реализации программы направлена на активизацию интереса детей и подростков к эстраднему и театральному искусству.</p> <p>Цели программы: Создание условий для комплексного развития детских способностей через раскрытие творческого потенциала, содействие социальному и профессиональному самоопределению детей; приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Предполагаемые результаты обучения. Дети должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- азы актерского мастерства, основы сценического движения, сценической композиции;</li> <li>- что такое театр; чем отличается театр от других видов искусств;</li> <li>- как зародился театр; какие виды театров существуют;</li> <li>- об элементарных технических средствах сцены; оформление сцены;</li> <li>- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале;</li> <li>- основы мезансценирования в сценическом пространстве;</li> <li>- как пишется театральный сценарий, о рождении сюжета произведения; о замысле сюжета;</li> <li>- о внутреннем монологе и втором плане актёрского состояния;</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с партнером;</li> <li>- перевоплощаться в героев;</li> <li>- направлять свою фантазию по заданному руслу;</li> </ul>	6 лет



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно мыслить;</li> <li>- приобретут умения и навыки по актерскому мастерству, сценическому движению; сценической композиции; в работе с партнером и в самостоятельной работе над пьесой;</li> <li>- на основе анализа внешнего состояния объекта охарактеризовать его внутренний мир;</li> <li>- фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать;</li> <li>- определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.</li> </ul>	
		«ЮЛА»	<p>Цель программы: создание условий для творческой самореализации личности, приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Программа предназначена для детей от 6 до 17 лет, предусматривает поэтапное прохождение ее содержания.</p> <p>В результате освоения программы воспитанники: имеют программные знания и навыки вокального мастерства выше базисного компонента; приобретают навыки поэтапной разработки и проведения сценического мероприятия; сформируют индивидуальный сценический имидж; овладеют навыками культуры общения и толерантности в разных по социальному составу и профилю группах, научатся быть открытыми и контактными; овладеют приемами адаптации в обществе, улучшат показатели эмоционального благополучия; овладеют приемами самоорганизации и самоактуализации в индивидуальной творческой деятельности.</p> <p>Презентабельные результаты: выход на сцену начинающих юных талантов; участие в концертах и конкурсах по вокалу разного уровня, выявление и поддержка талантливых детей, через организацию многоуровневых мероприятий; охват детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; увеличение доли профессионально ориентированных детей.</p>	7 лет
		Клуб бардовской и дворовой песни «Аккордами Веры»	<p>Программа ориентирована на приобщение детей к ценностям культуры, искусства, на создание условий творческой реализации личности, на обеспечения их эмоционального благополучия и положительную социализацию; на развитие культурно-досуговой деятельности детей.</p> <p>Цель: создание условий для творческой самореализации личности, приобщение детей к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Планируемые результаты реализации программы. В результате освоения программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретут комплекс знаний и навыков игры на гитаре, навыки самостоятельной работы;</li> <li>- приобретут навыки общения, способность быстро адаптироваться, уверенность и чувство комфорта в любой обстановке;</li> <li>- приобретают навыки определять суть вещей и выражать к ним свое отношение в определенном творческом виде;</li> <li>- формируют такие качества личности как трудолюбие, уверенность в себе, стремление к</li> </ul>	1 год

			<p>совершенству, культура общения, осознанное поведение в обществе.  Способы проверки результатов: контрольные занятия, мини-концерты, публичные выступления; участие в конкурсах, фестивалях.</p>	
		ВИА	<p>Программа вокально-инструментального ансамбля охватывает широкий круг произведений всех стилей и жанров, приобщает к основам мировой культуры, развивает музыкально-эстетический вкус, воспитывает нравственные чувства, приобщает к истинным духовым ценностям. Программа вокально-инструментального ансамбля составлена на основе программы студии вокально-инструментальной музыки (авторы В.Кипор, Т. Толбанова), 2010 год.</p> <p>Цель программы: Создание условий для творческой самореализации личности через культурно-досуговую деятельность детей, приобщение к ценностям культуры, основам сценического искусства.</p> <p>Программа предназначена для детей 12-17 лет, предусматривает поэтапное прохождение ее содержания. Одним из важных направлений программы является работа с авторскими произведениями детей.</p> <p>В результате освоения программы воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют программные знания и навыки вокально-инструментального мастерства;</li> <li>- сформируют индивидуальный сценический имидж;</li> <li>- овладеют навыками культуры общения и толерантности в разных по социальному составу и профилю группах, научатся быть открытыми и контактными;</li> <li>- овладеют приемами адаптации в обществе, улучшат показатели эмоционального благополучия;</li> <li>- овладеют приемами самоорганизации и самоактуализации в индивидуальной творческой деятельности.</li> </ul>	3 года
		«Художник»	<p>Исследования учёных показывают, что занятия изобразительным творчеством в детстве способствуют развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей, а также развитию внимания, наблюдений, восприятия, воображения, памяти. В каждом из детей живет художник. В раннем возрасте все дети талантливы! Важно только открыть этот потенциал способностей, найти тот художественный стержень личности, который есть в каждом человеке. Огромную роль в развитии художественных способностей детей играет эмоциональное, образное восприятие цвета, звука, запаха, восприятие тона, характера линии, штриха, пятна.</p> <p>Программа направлена на развитие способностей детей путем освоения различных видов изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества. Возраст детей от 7 до 16 лет.</p> <p>Программа рассчитана на шестилетний период обучения, делится на 3 этапа по 2 года обучения: 1 этап- развивающий «Корни русского искусства» (возраст 7-8-9</p>	6 лет

		<p>лет). 2 этап- основной общеразвивающий «Истоки родной сибирской земли» (возраст 9-12 лет). 3 этап- погружение в мир искусства. «Я и мир искусства» Цель: развитие способностей детей путем освоения различных видов изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Программа дает возможность:</p> <p>на первом этапе обучения получить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее развитие и представление о русской культуре, народном изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;</li> <li>- основные навыки владения техниками и приемами в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>- изучение основ реалистического рисунка;</li> <li>-формирование навыков рисования с натуры, по памяти и представлению;</li> <li>-изучение видов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-обучение элементам росписи отдельных видов народного искусства;</li> <li>-изучение основ графики</li> </ul> <p>на втором этапе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить теоретические знания по истории искусства;</li> <li>-стать грамотным зрителем с высоким эстетическим вкусом;</li> <li>-развитие у детей изобразительных способностей, воображения и пространственного мышления, эстетического чувства и чувства понимания прекрасного;</li> </ul> <p>на третьем этапе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса и любви к искусству, способствовать развитию художественных талантов;</li> <li>-получить профессиональную подготовку при поступлении в художественную школу, художественное училище, технологический техникум, строительный институт по предметам: живопись, рисунок, композиция, декоративно-прикладное искусство</li> </ul> <p>По окончании шестигодичного курса выдается свидетельство об окончании программы.</p>	
	«Этюд»	<p>Программа комплексная, многопрофильная (в нее входят такие предметы как рисунок, живопись, художественный труд, дизайн), содержит модули по бисероплетению, батику.</p> <p>Отличительная особенность и новизна программы «Этюд» заключается в том, что она обращает участников образовательного процесса к постижению не только основных предметов изобразительного искусства (живописи, графики и композиции), но и изучению различных видов декоративно-прикладного искусства (соломки, батику, росписи на камне и т.п.).</p> <p>Целью программы является возможность интенсивного духовного роста, расширение художественного опыта ребенка, выявление и развитие у него творческих способностей и задатков.</p>	5 лет

		<p>Возраст: 7-14 лет.</p> <p>Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.</p> <p>Проверка результативности обучения происходит по окончании изучения каждой из тем в форме выставок, конкурсов на лучший рисунок, поделку, и контрольных тестов, контрольных работ либо решения кроссвордов по теоретическому материалу.</p> <p>По окончании обучения обучающиеся будут знать:</p> <p>деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка; отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего; особенности цвета и символику цвета; технику работы в изучаемых техниках и видах изобразительного искусства; владение терминологией по пройденным темам; основы стилизации и дизайна; законы перспективы и композиции.</p> <p>Будут уметь: строить предметы с помощью геометрических форм; правильно составлять композицию, искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету; правильно и реалистично передавать увиденное, воображаемое, вымышленное; работать с разными материалами; применять на практике законы цветоведения; правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге; приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.</p>	
	«Рукотворное чудо»	<p>Цель программы: создание условий для творческого развития личности ребенка на традициях декоративно-прикладного искусства, социального развития и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Возраст детей от 6 до 15 лет. Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им также необходимо иметь возможность выразить свою точку зрения, достигнуть успеха в сфере значимой для них деятельности, повысить собственную самооценку.</p> <p>Данная образовательная программа разработана с учетом возможного обучения детей дошкольного возраста. Вводный пропедевтический курс для дошкольников предполагает введение в деятельность, возраст детей – 6 лет. На первом и втором году обучения начиная с 7 лет, дети осваивают курс «Основы рукоделия и вязания». На этом этапе обучения дети знакомятся с историей ремесел и разными видами декоративно-прикладного искусства, осваивают технологию изготовления изделий.</p>	4 года

			<p>С третьего и четвертого года обучения детям предлагается выбрать курс «Рукоделие» или «Вязание», в зависимости от их интересов, способностей и потребностей. Третий и четвертый год обучения предполагает более углубленное изучение тем программы. На этом этапе обучающимся предоставляется возможность самостоятельной творческой деятельности. Как правило, такие дети одаренные и талантливые.</p> <p>Ожидаемые результаты. В первые два года обучения обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками в различных видах декоративно-прикладного творчества. Это базовый уровень. К третьему году обучения обучающиеся определяются с выбором вида рукоделия, которым они желают овладеть полнее и глубже. Дается возможность самостоятельно выбирать цветовые сочетания и технику вышивки, вязания, плетения. Обязательно необходимо помогать довести изделие до определенного эстетического вида, довести начатое дело до конца, что будет способствовать творческому росту обучающихся.</p> <p>На третьем и четвертом году обучения обучающиеся совершенствуют свое мастерство при изготовлении изделий по собственному замыслу в результате самостоятельной работы.</p>	
		<p>Кукольный театр «Театр добра»</p>	<p>Особенность программы: программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 6-15 лет.</p> <p>Цель программы: Развитие творчески активной личности обучающегося средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Уровни программы: для дошкольников - формирование готовности к обучению на начальном этапе образования; для детей 8-15 лет – формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, овладение опытом самоорганизации, самореализации, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.</p> <p>Дети младшего возраста учатся управлять куклой, играть ей за ширмой, работать над сценической речью, а дети старшего возраста - еще и самостоятельно изготавливать куклу. Обучающиеся познакомятся с театральными профессиями: режиссера, актера, звукооператора, бутафора, художника-оформителя. Учитывая свои индивидуальные особенности, ребенок будет учиться овладению театральной профессии. В нее входят занятия и практического, и теоретического плана с преобладанием практической деятельности. Практические занятия по изготовлению куклы и ее костюма дают возможность познакомиться с различными материалами и технологиями их обработки, получить определенные умения и навыки в работе с ними.</p> <p>Ожидаемым результатом станет участие ребят в спектакле как авторов создателей куклы и декораций, как исполнителей-кукловодов, как исполнителей звучащего слова. Воплощение спектакля в жизнь и участие каждого ребенка в творческом процессе создания станет основной формой проверки.</p> <p>По завершении обучающиеся должны знать и уметь:</p>	<p>2 года</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• об истории театра, о видах кукол;</li> <li>• определять идею произведения, главную задачу;</li> <li>• анализировать пьесу, давать характеристику героям;</li> <li>• анализировать роль, определять «зерно» характера.</li> </ul> <p>А также получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть темпо - ритмом, чувством пространства сцены;</li> <li>• овладеть умением распределять дыхание во время произношения текста;</li> <li>• обучиться переносу образа с эскиза в скульптуру будущей куклы;</li> <li>• научиться использовать выразительные возможности куклы;</li> <li>• овладеть навыком вождения перчаточной куклой;</li> <li>• общаться со зрителем и партнёром через куклу;</li> <li>• овладеть тембровой и интонационной окраской голоса;</li> <li>• понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним во время совместной работы по созданию спектакля;</li> <li>• овладеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Дети приобретут для себя нравственные и эстетические ценности.</p>	
		«Хореография»	<p>Цель программы: формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p>Программа предполагает следующие формы обучения: индивидуальные занятия - работа над образом, отработка отдельных партий, элементов; групповые и микрогрупповые занятия.</p> <p>По окончании учебного года проводится открытый урок для подготовительных и младших групп, отчетные творческие концерты для средней и старшей группы.</p> <p>По окончании обучения обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уверенно демонстрировать танцевальные навыки;</li> <li>-уметь определять и передавать в движении элементы музыкальной грамоты: характер музыки (спокойный, торжественный), темп (умеренный);</li> <li>-уметь передавать сильную и слабую доли в двудольном и трехдольном размерах;</li> <li>-уметь выполнять подражательные движения, а также движения, передающие образы любимых героев;</li> <li>-уметь перестраиваться из круга в одну шеренгу, две шеренги, четыре шеренги и обратно (на месте и в движении);</li> <li>-уметь выполнять движения: шаг с подскоком, переменный шаг, попеременный вынос ноги</li> </ul>	4 года

		<p>вперед на носок и каблук, подскоки на двух ногах, двойной и тройной прыжки, «ковырялочку», галоп, шаг «польки» на месте и в продвижении вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила исполнения основных движений классического танца;</li> <li>-правильно выполнять танцевальные движения по программе обучения;</li> <li>-понимать характер танца;</li> <li>-знать основные движения народного танца.</li> </ul>	
	Скульптура	<p>Скульптура в силу своей специфики является эффективным средством познания обучающимися объемно-пространственных свойств действительности – важного фактора в общем развитии ребенка. В педагогическом аспекте роль скульптуры также важна, потому что в раннем возрасте она нередко представляет собой более активное развивающее начало, нежели рисунок. Трехмерное изображение объемных предметов помогает детям познавать объекты в реальной полноте их формы, что и облегчает в дальнейшем работу над изображением тех же предметов в рисунке.</p> <p>Цель программы: творческое и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами лепки из пластичных материалов.</p> <p>После освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды изобразительного искусства;</li> <li>- историю возникновения скульптуры;</li> <li>- отличительные признаки и особенности материалов и инструментов;</li> <li>- основные приемы лепки;</li> <li>- свойства лепных материалов;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- правила безопасности при работе с пластичными материалами.</li> </ul> <p>После освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать форму предмета;</li> <li>- сравнивать изделия по величине и передавать это соотношение;</li> <li>- создавать композиции изделий;</li> <li>- декорировать изделия;</li> <li>- работать аккуратно и бережно с материалами и инструментами;</li> <li>- владеть коммуникативными компетентностями.</li> </ul>	3 года
	Художественное конструирование	<p>Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании</p>	1 год

			<p>реализовать свои лидерские и организаторские качества.</p> <p>В ходе реализации данной программы, обучающиеся будут создавать оригинальные поделки и сувениры в технике оригами, модульное оригами, конструирование из спичек и бросового материала. Каждая поделка, созданная руками детей, станет самым незаменимым и неповторимым подарком друзьям и близким и украшением дома</p> <p>Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 лет.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей посредством конструирования из различных материалов.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название и назначение материалов;</li> <li>- специальные понятия по программе;</li> <li>-технологии работы с бумагой: сгибание, складывание, вырезание, склеивание.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять материал, из которого изготовлено изделие;</li> <li>- использовать различные приемы работы с материалом;</li> <li>- выполнять разметку по шаблону;</li> <li>- конструировать геометрические фигуры, игрушки в технике оригами, объемные изделия;</li> <li>- оформлять и декорировать созданные изделия, композиции;</li> <li>- работать по созданию индивидуальных и коллективных изделий;</li> <li>- самостоятельно проектировать изделия.</li> </ul>	
		Текстиль	<p>Программа направлена на воспитание у детей художественного вкуса, развитие творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых и сложных рукодельных изделий. Программа рассчитана на детей 7-12 лет.</p> <p><i>Цель программы:</i> Формирование у детей навыков работы с текстильными материалами.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды текстильных материалов и их свойства</li> <li>• Основы композиции и цветоведения</li> <li>• Условные обозначения и технику вязания крючком</li> <li>• Основные приемы плетения из ниток</li> <li>• Основные приемы техники изонить</li> <li>• Основы вышивки</li> <li>• Свойства бисера, основные приемы техники бисером.</li> <li>• Основные приемы в технике папье-маше.</li> </ul>	2 года



			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий</li> <li>• Составлять композиции</li> <li>• Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками</li> <li>• Четко выполнять основные приемы вышивки, вязания, папье-маше.</li> <li>• Пользоваться описаниями и схемами по вышивке бисером и крестом, ковровой вышивке, вязанием крючком</li> <li>• Составлять рабочие рисунки самостоятельно.</li> <li>• Изготавливать изделия с декоративной отделкой: носовые платки, салфетки, рушник, кошелек, шарф, панно на основе изученных приемов.</li> </ul>	
		<p>Конструирование мягкой игрушки</p>	<p>Игрушка – это средство познания и вживания в мир. Для детского восприятия важно все: форма, цвет, соразмерность, материал, крепость и функциональность. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, познакомит с традициями русского народного художественного творчества. Познание народных традиций вырабатывает уважение к русской культуре, вооружает способностью понимать язык народного искусства</p> <p>Программа имеет большое воспитательное значение. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, учится видеть прекрасное, познает окружающий мир. Богатая детская фантазия, нестандартность мышления учащихся дают возможность создавать замечательные образы игрушек. Позже эти образы могут превратиться в героев какого-либо действия, спектакля, жизненной ситуации и др.</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей каждого ребенка через конструирование мягкой игрушки.</p> <p>Планируемые результаты. Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ историю возникновения мягкой игрушки;</li> <li>▪ материалы изготовления мягкой игрушки;</li> <li>▪ правила организации рабочего места; правила поведения и технику безопасности на занятиях при работе с острыми, колющими и режущими предметами;</li> <li>▪ знать и различать виды ручных швов;</li> <li>▪ порядок выполнения изделия по выкройкам.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять изученные швы «вперед иголку», «потайной», «строчный» ;</li> </ul>	<p>1 год</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирать материалы с учетом свойств;</li> <li>▪ уметь составлять эскиз игрушки;</li> <li>▪ изготавливать игрушку из одного шара;</li> <li>▪ изготавливать мягкую игрушку по выкройкам и описанию;</li> <li>▪ изготавливать основы для цельнокроеных игрушек и игрушек из волокнистых материалов.</li> </ul>	
	«Умелец»	<p>Резьба по дереву – это интересное, увлекательное и полезное занятие для школьников средних и старших классов. Программа нацелена на популяризацию русского народного промысла – резьбы по дереву и содействует социальному и профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Цель: формирование творческих умений и навыков в искусстве резьбы по дереву и токарной обработки древесины;</p> <p>Планируемые результаты. Ожидается, что дети будут знать после трехлетнего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды резьбы и их отличия;</li> <li>- свойства древесины;</li> <li>- приемы обработки древесины;</li> <li>- устройство и работу деревообрабатывающих станков;</li> <li>- ТБ при работе на станках;</li> <li>- основы дизайна мебели.</li> </ul> <p>Дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить композиционное решение;</li> <li>- уметь работать ручным режущим инструментом;</li> <li>- выполнять работу на токарном станке по точно заданным размерам;</li> <li>- уметь составлять чертеж изделия и выполнять точение по заданным размерам и по шаблону;</li> <li>- качественно шлифовать и отделывать лаком и морилками изделия;</li> <li>- уметь производить заточку и правку инструмента.</li> </ul>	3 года

Количество педагогических работников на начало 2017-2018 учебного года: всего – 45, из них:

- штатных – 21 (46,6%),
- совместителей – 24 (53,4%).

9 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 3 – высшую.

## **2.2. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся** **(приложение №2).**

### **2.3. Программа работы детей с ограниченными возможностями Клуб «Солнышко» (приложение №3).**

#### **2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическое обеспечение образовательного процесса в детско-юношеском центре реализуется по нескольким значимым направлениям: разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, внедрение современных педагогических технологий, изучение и обобщение педагогического опыта, методическое консультирование, создание методической продукции (методические рекомендации, сборники, методические разработки, памятки.

Обновление теоретических знаний, совершенствование навыков, развитие практических умений происходит через такие эффективные формы методической работы:

- методические объединения педагогов;
- учебно-практические семинары;
- творческие гостиные;
- конкурсы профессионального мастерства;
- мастер-классы;
- аттестация педагогов;
- курсовая подготовка;
- работа с молодыми специалистами

В соответствии с поставленной целью - создание условий для формирования профессионального опыта педагогов в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию, методическая работа направлена на реализацию следующих задач:

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в рамках современных требований к дополнительному образованию.
2. Способствовать профессиональному росту педагогов, их саморазвитию, самообразованию через различные формы методической работы (фестивали, семинары-практикумы, МО и РМО, конкурсы, творческие группы).
3. Совершенствовать деятельность по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Продолжить работу по профессиональному становлению молодых педагогов через наставничество, школу молодого педагога.

Учитывая запросы и потребности педагогов, в ноябре текущего учебного года проведен учебно-практический семинар на тему: «Технология развития

критического мышления». В рамках семинара теоретический материал освоен педагогами через взаимообучение в технике «зигзаг». Некоторые методические приемы технологии развития критического мышления опробованы в практической части семинара («Кластер», «Верно ли, что...», «Шесть шляп мышления», Кубик Блума, «Тонкие и толстые вопросы»). Подводя итоги семинара, педагоги пришли к выводу, что многие приемы ТРКМ очень интересны и их можно применять на учебных занятиях в дополнительном образовании детей.

В апреле в рамках методической недели состоялся семинар по теме: «Технология проблемного обучения». Целью учебно-практического семинара было ознакомление педагогов с технологией проблемного обучения как одной из технологий, развивающей у детей умение учиться самостоятельно. Теоретическая часть семинара предназначалась для ознакомления, первичного осмысления и индивидуальных вопросов на понимание предложенного текста по проблемному обучению. Практическая часть включала имитационную игру (способы формулирования проблемы, гипотезы), диалог по созданию проблемной ситуации и моделирование фрагмента учебного занятия. Рефлексия проведена через технику «Незаконченные предложения».

Согласно плану методической работы в первом полугодии состоялась творческая гостиная по теме: «Декоративно-прикладное искусство как средство формирования метапредметных и личностных результатов». В рамках гостиной подготовлены и проведены мастер-классы:

- «Народные куклы» (педагог Липатова И.И.);
- «Мандала – глаз Бога» (педагог Фатерина Н.В.);
- «Снеговика из полимерной глины» (педагог Ли-Пу А.А.);
- «Ковровая вышивка» (педагог Коченова Л.С.)

Психологический тренинг «Позитив-технологии в деятельности педагога» провела педагог-психолог Касицина Н.В.

Отрадно, что творческую гостиную посетили воспитатели дошкольных образовательных учреждений, специалисты по социальной работе комплексного центра, мастера и любители декоративно-прикладного творчества поселка.

В целях обмена опытом работы педагоги дополнительного образования проводят открытые учебные занятия. В первом полугодии состоялось открытое учебное занятие на тему: «Число Пи. Курвиметр» (педагог Балацкий М.Е.). Во втором полугодии открытые учебные занятия проведены в рамках методической недели «Совершенствование качества дополнительного образования через системно-деятельностный подход».

Плотный график открытых учебных занятий позволил педагогам посетить их друг у друга, продемонстрировать свое педагогическое мастерство, приобрести положительный опыт работы коллег. Это были занятия, соответствующие современным требованиям дополнительного образования, не дублирующие школьные уроки. Тематика открытых занятий:

- «Шахматы. Мат легкими фигурами» (педагог Шайхразеев Р.И.);
- «Полный корригирующий комплекс» (педагог Мыльникова Н.А.);
- «В каждом слове – бездна образов» (педагог Полякова И.С.);
- «История открытки» (педагог Саядян Т.Д.);

- «Подготовка к Всемирной роботехнической олимпиаде» (педагог Балацкий М.Е.);
- «Проблема мусора» (педагог Ярушина Е.В.);
- «Витражи» (педагог Коченова Л.С.);
- «Добрые слова» (педагог Васильева Т.Г.);
- «Русская матрешка» (педагог Ли-Пу А.А.);
- «Показательные уравнения» (педагог Наврозашвили Л.И.);
- «Секреты кукловода» (педагог Липатова И.И.);
- «Цветовой спектр» (педагог Фатерина Н.В.);
- «Русский музыкальный фольклор» (педагог Котовская Ю.А.);
- мастер-класс «Актерское мастерство» (педагог Мусатова Г.С.)

Продолжают свою работу два методических объединения педагогов: художественной направленности и физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической направленностей. Руководителями МО (Ли-Пу А.А., Полякова И.С.) в первом полугодии организовано и проведено по два заседания, в рамках которых обсуждались и утверждались рабочие программы педагогов, составлялся график проведения открытых учебных занятий и мастер-классов, обсуждалась их тематика на текущий учебный год. Педагоги знакомились и изучали нормативные документы, в частности «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования», определяли образовательные дефициты и составляли проект своей индивидуальной образовательной программы.

Ведется работа по методическому сопровождению и профессиональному становлению молодых педагогов (Васильева Т.Г., Балацкий М.Е.) через наставничество и школу молодого педагога. В I полугодии проведено два заседания школы молодого педагога. Молодые педагоги детско-юношеского центра в октябре приняли активное участие в заседании районной школы молодого педагога по теме: «Организация работы «Школы молодого педагога» в 2016-2017 учебном году». Молодым педагогам оказывается методическая и консультативная помощь по корректировке дополнительных общеобразовательных программ, составлению рабочих программ, по проведению учебных занятий, по текущим профессиональным затруднениям. Педагог Балацкий М.Е. по итогам работы за 2016 год удостоен Молодежной премии Главы Северо-Енисейского района.

В течение года методистами посещено 43 учебных занятия (в том числе и открытых) с целью отслеживания формирования познавательных интересов обучающихся к предмету на учебных занятиях, активизации мыслительной деятельности, организации их самостоятельной работы. Заполнены карты анализа учебных занятий, подготовлена справка по итогам посещения, педагогам даны индивидуальные методические рекомендации. Разработаны и утверждены на методическом Совете методические рекомендации для педагогов по теме: «Формирование познавательных интересов обучающихся», которые могут быть использованы в профессиональной деятельности каждым педагогом.

В 2016-2017 учебном году начата работа по изучению и обобщению положительного педагогического опыта двух педагогов: Мыльниковой Н.А., Котовской Ю.А. В рамках этой деятельности посещались учебные занятия и мероприятия педагогов, проводились собеседования, наблюдения, анкетирование среди обучающихся, изучалась рабочая документация.

Профессиональному росту педагогов способствуют также предметные районные методические объединения, в рамках которых происходит демонстрация педагогических идей и инновационных разработок, обмен опытом работы. Презентовали на заседаниях РМО результаты своей педагогической деятельности в период аттестации педагоги: Балацкий М.Е., Ярушина Е.В. Провели открытые учебные занятия в рамках РМО педагоги: Ли-Пу А.А. (тема занятия: «Аквариум»), Коченова Л.С. (тема занятия: «Вышивка крестом»), Балацкий М.Е. (тема занятия: «Движение вдоль черной линии с объездом препятствия»), Ярушина Е.В. (тема занятия: «Экологические знаки»). Педагог-психолог Касицина Н.В. на РМО педагогов-психологов представляла результаты своей педагогической деятельности в период аттестации, а также выступала по теме: «Использование ассоциативных карт при работе с подростками».

В течение года педагогам оказывалась консультативная и практическая помощь по участию в профессиональных и творческих конкурсах. Для педагогов проведено 48 индивидуальных консультаций. Индивидуальные методические консультации для педагогов проводились по следующим темам: «Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с новыми методическими рекомендациями», «Составление рабочей программы», «Особенности изменения содержания программы в текущем учебном году», «Оформление конспектов занятий, методических разработок, публикаций для участия в дистанционных конкурсах», «Разработка открытых учебных занятий», «Презентация результатов профессиональной педагогической деятельности».

Велась работа по созданию и пополнению банка нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс. Разработано Положение о педагогическом фестивале «Путь к успеху» для педагогов дополнительного образования ДЮОЦ.

Одной из форм методической работы в МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» является методическая неделя. С 3 по 7 апреля в детско-юношеском центре проводилась методическая неделя. В рамках недели прошли следующие методические мероприятия: семинар «Технология проблемного обучения», тематический педагогический Совет «Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов», педагогический фестиваль «Путь к успеху», а также открытые учебные занятия. В рамках тематического педсовета обобщались знания педагогов по организации занятий через деятельностные способы, формы, методы.

Педагогический фестиваль «Путь к успеху» проводился впервые. Два дня 11 педагогов дополнительного образования приняли участие в следующих конкурсных испытаниях:

- презентация «Слагаемые профессионального успеха» или публичное выступление;
- учебное занятие, мастер-класс или воспитательное мероприятие;
- аукцион «Кто больше назовет веских доводов в пользу профессии педагог»;
- словесная дуэль «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- хобби.

В рамках фестиваля участники демонстрировали свое профессиональное мастерство, делились знаниями, обменивались опытом, удивляли и восхищали друг

друга, а также членов жюри своими изюминками, секретами педагогического мастерства.

По итогам фестиваля абсолютным победителем стала Ирина Полякова, призовые места распределились следующим образом: 1 место – Наталья Фатерина; 2 место – Людмила Наврозашвили; 3 место – Наталья Мыльникова.

Следует отметить, что педагоги на своих занятиях мотивировали обучающихся на учебно-познавательную деятельность, желание добывать знания самостоятельно, рефлексировать свою собственную деятельность.

Для обеспечения информационной открытости и привлекательности учреждения 9 сентября организован и проведен День открытых дверей. В рамках Дня открытых дверей для детей и их родителей педагоги Фатерина Н.В., Мусатова Г.С., Липатова И.И., Шайхразеев Р.И., Котовская Ю.А. презентовали свои программы. Педагоги Мыльникова Н.А., Ярушина Е.В., Ли-Пу А.А., Коченова Л.С. провели мастер-классы в соответствии с содержанием реализуемых программ.

Продолжена работа по наполнению информацией и модернизации сайта <http://североенисейский-дюоц.рф>. Сайт полно отражает все направления деятельности детско-юношеского центра. На сайте можно познакомиться с локальными актами учреждения, образовательной программой, расписанием работы детских объединений, МТО, условиями приёма детей, а также с методической, учебно-исследовательской, воспитательной работой, получить рекомендации педагога-психолога. Еженедельно размещаются новости о проводимых мероприятиях.

Деятельность детско-юношеского центра освещается на страницах муниципальной газеты «Северо-Енисейский вестник» (статьи: «Конкурсные испытания на важную тему» - июнь 2016 г., «Добро пожаловать» - октябрь 2016 г., «Вершины достижений юных исследователей» - ноябрь 2016 г., «Очередной триумф» - март 2017 г.).

### **2.5. Материально-техническое обеспечение**

В ДЮОЦ созданы необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения. Учреждение располагается в двухэтажном здании общей площадью 734,5 м<sup>2</sup>. Имеется актовый зал, 9 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, фойе, а также методический и организационно-массовый кабинеты. Для развития физкультурно-спортивной направленности деятельности используются спортивные залы общеобразовательных учреждений района. Прилегающая территория сквера, стадиона гп Северо-Енисейский служит местом проведения массовых, спортивных мероприятий. МБОУ ДО «ДЮОЦ» не организует питание детей в подведомственных помещениях.

В компьютерном классе установлено 8 компьютеров, которые используются обучающимися, с целью внедрения в образовательный процесс ИКТ, а также педагогами с целью подготовки к различным видам педагогической деятельности. Имеется локальная сеть Internet, что позволяет использовать на занятиях новейшие технологии обучения и обновление сайта учреждения. Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса имеется проектор, переносной экран, интерактивная доска, ноутбуки.

Все аудитории оснащены необходимой мебелью, инвентарем и оборудованием. Учебные кабинеты ДЮЦ обеспечены необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план (приложение №4)**

#### **3.2. Таблица часов (приложение №5)**

#### **3.3. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год (приложение №6)**

#### **3.4. Управление реализацией образовательной программы**

В МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» обеспечен государственно-общественный характер управления. Для организации эффективной и продуктивной деятельности учреждения определена структура управления, которая обеспечивает полноценное функционирование всех «звеньев» учреждения в целом.

Управление в МБОУ ДО «ДЮЦ» осуществляется на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Основой управления является сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор по вопросам, входящим в его компетенцию, действует на основании единоначалия.

В решении стратегических вопросов развития МБОУ ДО «ДЮЦ» (рассмотрение и принятие Устава, согласование Программы развития, принятие образовательной программы, локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса) активно участвуют органы управления Учреждением: Общее собрание, Совет ДЮЦ, Педагогический совет, деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Характерной особенностью управленческой модели Учреждения является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административно-управленческого персонала, включение в процесс управления сотрудников. Сотрудники Учреждения активно участвуют в управлении через работу в комиссии по распределению фонда стимулирования работников, комиссии по списанию материальных ценностей и др. Часть управленческих решений принималась при активном содействии и согласовании с профсоюзной организацией МБОУ ДО «ДЮЦ».

#### **3.5. Руководство и контроль**

Руководство и контроль за образовательным процессом начинается с того момента, как только сформулированы цели и задачи образовательной деятельности. Директор, сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, на основании контроля выявляет проблемы, производит корректировку ранее принятых решений, планов.

#### **3.6. Внутренний контроль за образовательным процессом.**



Внутренний контроль в учреждении - главный источник получения информации о состоянии образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутреннем контролем понимается проведение руководителями учреждения проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками учреждения действующего законодательства РФ, субъектов РФ, нормативно-правовых актов (документов) муниципального органа и учреждения в области образования, а также последствий управленческих решений.

Внутренний контроль проводится в целях:

- совершенствования педагогической деятельности работников учреждения;
- повышения профессионального мастерства педагогических работников учреждения;
- улучшения качества образования, получаемого детьми;
- совершенствования механизма управления качеством образования.

Основными задачами внутреннего контроля является:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников учреждения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в учреждении.

### **Список приложений**

1. Приложение №1. Программа выявления и сопровождения одаренных, способных детей, обучающихся в ДЮЦ.
2. Приложение №2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
3. Приложение №2 «а». Программа воспитания и социализации.
4. Приложение №3. Программа работы детей с ограниченными возможностями Клуб «Солнышко».
5. Приложение №4. Пояснительная записка и учебный план.
6. Приложение №5. Таблица часов на 2017-2018 учебный год.
7. Приложение №6. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.

## **ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ, СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЮЦ**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Обоснование необходимости программы, анализ имеющихся условий**

Все дети от рождения имеют богатые задатки и талантливо от природы. Детская одаренность занимает одно из первых мест среди самых интересных и загадочных явлений. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В современное время общество проявляет повышенное внимание к внутреннему миру и отличительным особенностям каждой личности. Поэтому в первую очередь появляется проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности ребенка, степени его одаренности, начиная с детства.

Работа с одаренными детьми является одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность. В обычной школе талантливому ребенку проявить себя сложно, так как процесс обучения ориентирован в основном на среднего ученика, тогда как в условиях учреждения дополнительного образования все дети находят необходимую поддержку и стимул для развития своего таланта в объединениях и студиях, куда приходят по зову сердца.

Дополнительное образование является ключевым звеном в системе образования. Здесь создана наиболее оптимальная среда, которая определяет возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития природных задатков и способностей, успешной реализации талантов. В учреждении дополнительного образования созданы все условия для расширения сферы творчества одаренного ребенка и раскрытия способностей каждого (выявление скрытой одаренности в том числе).

3 апреля 2012 года президент РФ утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки, одна из которых утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;

дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными способностями;

дети с высокими творческими (художественными) способностями;

дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;

дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

МБОУ ДО «ДЮЦ» - многопрофильное учреждение, работающее по 6 направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

В ДЮЦ накоплен определенный опыт работы с одаренными и способными детьми, получены результаты:

- ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика по выявлению одаренных/способных обучающихся, разрабатываются рекомендации педагогам ДО по их сопровождению,
- педагоги-стажисты имеют опыт в разработке и апробации индивидуальных маршрутов для одаренных детей,
- формируется банк диагностических методик, позволяющих выявлять одаренных детей;
- создана Творческая группа педагогов ДО «Одаренные дети»,
- заполняется краевая база данных «Крас-талант» для 5-11 классов,
- ежегодно происходит чествование одаренных/способных детей на празднике «Звезды ДЮЦ»,
- обучающиеся художественной направленности имеют достижения (места победителей и призеров) в конкурсах зонального и краевого уровней,
- ежегодно, с 2009 года проводится МНПК «Первые шаги в науку» для школьников 5-11 классов, с 2011 года - конференция «Юный исследователь» для 1-4 классов,
- для развития исследовательской деятельности школьников проводятся семинары для педагогов и учителей района.

В настоящее время необходимо продолжить работу по усовершенствованию системы педагогического сопровождения одаренных детей в условиях УДО, привлекать в работу творческой группы «Одаренные дети» новых педагогов, испытывающих затруднения в данном направлении работы. Также важно разработать конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности с одаренными детьми, активно внедрять инновационные формы организации дополнительного образования одаренных детей.

В работе ДЮЦ с одаренными, способными детьми существуют следующие проблемы:

- актуален вопрос выявления (в том числе раннего) склонности обучающихся к тому или иному виду деятельности по всем направленностям всеми педагогами ДО;
- молодые специалисты не владеют технологией выявления и сопровождения ОД;
- необходимо разработать общую модель выявления и сопровождения одаренных детей в ДЮЦ;
- недостаточно систематизирована работа по взаимодействию с родителями;

## **2. Технология выявления и сопровождения одаренных детей состоит из этапов:**

### **1 Этап. Выявление способных и одаренных детей.**

Процесс выявления склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющимися своими индивидуально-психологическими особенностями. **Процедура**

**выявления одаренных детей** имеет цель – определение потенциала всех обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. В процессе выявления одаренности используются процедуры и инструментарий психологической диагностики. Процедура состоит из двух этапов – **входной и мониторинговой диагностики**.

На первом этапе используются: «Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли, «Оценка склонности ребенка» для педагогов и родителей (Е.Е. Туник), методика «Круги» Вартегга, методика «Личностные проблемы одаренного ребенка». Сроки проведения диагностики: до начала действия дополнительных общеобразовательных программ. Процедура диагностики состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог:

- знакомит педагогов и родителей с процедурой диагностики (важно разъяснить, что при ответе на вопросы анкет следует отмечать реальное поведение и деятельность ребенка, а не желаемое);
- раздает и собирает листы вопросов и ответов («Опросник экспертной оценки» Дж.Рензулли);
- проводит диагностику «Круги» в группах первого года обучения и среди новых обучающихся;

2. Родители и педагоги оценивают поведение и деятельность ребенка и заполняют «Индивидуальный образовательный маршрут».

3. Педагог-психолог обрабатывает результаты .

4. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):

- проводит анализ результатов проведенной диагностики: определяет приоритетные виды и уровни выраженности одаренности, заносит результаты в отчет;
- дает письменные индивидуальные рекомендации педагогам и родителям по сопровождению детей с признаками одаренности;
- осуществляет сбор данных по детям обучающимся в ДЮЦ с признаками одаренности и заносит их в базу данных «Одаренные дети ДЮЦ».

Цель этапа мониторинговой диагностики – определение вида одаренности, анализ результатов деятельности. Сроки проведения мониторинговой диагностики: в течение 1го года после выявления склонностей, способностей, одаренности. Процедура состоит из следующих шагов:

1. Педагог-психолог формирует для педагога инструментарий для проведения полярного наблюдения за творческой деятельностью ребенка.
2. Педагог дополнительного образования осуществляет наблюдение за обучающимися в процессе его внеурочной деятельности, фиксирует результаты наблюдения в бланке Жд. Рензулли и передает ее педагогу-психологу (или ответственному за проведение диагностики) для обработки.
3. Педагог-психолог (или ответственный за проведение диагностики):
  - обрабатывает результаты наблюдений и фиксирует результаты в отчетах, используя шкалу оценки уровня проявления склонностей/способностей/одаренности/ креативности в деятельности;
  - совместно с педагогом корректирует банк данных;
  - корректирует направления и формы работы с детьми.

Проведенная по данной технологии диагностика дает возможность:

- сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;

- разработать предложения по мониторингу, развитию и поддержке одаренных/способных детей;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ).

## **2 этап. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей.**

Данная программа в образовательном пространстве ДЮЦ включает несколько направлений:

- реализация дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- психолого-педагогическая поддержка одаренных, способных детей;
- организация участия детей в конкурсных мероприятиях.

ИОМ понимается как целенаправленно проектируемый индивидуальный учебный план, в разработке содержания которого принимает участие ребенок, его родители и педагог.

Создание ИОМ одаренного ребенка осуществляется следующими шагами:

### **Шаг 1. Подготовительный (администрация, педагог-психолог и педагоги ДО):**

- анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности;
- определение обучающихся, которым необходим ИОМ при освоении программ дополнительного образования.

### **Шаг 2. Аналитический (администрация и педагог ДО):**

- анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов с целью определения возможности реализации ИОМ.

**Шаг 3.** Мотивация детей и родителей на реализацию ИОМ через знакомство с их возможностями (администрация и педагог ДО).

**Шаг 4.** Определение ожидаемых результатов реализации ИОМ в виде сформированных компетенций конкретного ребенка и полученных им образовательных продуктов (педагог ДО).

**Шаг 5.** Определение содержания обучения на основе взаимодействия всех участников создания ИОМ:

- педагог ДО определяет цели, задачи, содержание ИОМ, критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся;
- обучающийся участвует в формировании содержания ИОМ, критериев и форм оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития;
- родители знакомятся с возможностями ДЮЦ и участвуют в формировании содержания ИОМ (совместно с педагогом и ребенком).

### **Шаг 6. Проектирование ИОМ (педагог ДО):**

- определение времени для реализации ИОМ;
- составление программы ИОМ, определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;
- разработка маршрутного листа ребенка.

### **Шаг 7. Внедрение и реализация ИОМ:**

- обучающийся осуществляет аудиторную работу (в кабинете) и самостоятельную работу в соответствии с маршрутным листом;
- педагоги сопровождают деятельность ребенка в соответствии с маршрутом.

**Шаг 8.** Оценка и рефлексия полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности ребенка (совместно – педагог и ребенок).

### **Основные разработчики программы: творческая группа**

**Исполнители:** коллектив педагогов дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагог-организатор; обучающиеся ДЮЦ и их родители.

### **Цель и задачи программы, этапы и сроки выполнения**

**Основная цель данной программы** – совершенствование системы деятельности ДЮЦ по выявлению, поддержке, развитию и самореализации одаренных и способных детей в соответствии с их склонностями.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных, способных детей.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными, способными детьми.
3. Разработать модель индивидуального образовательного маршрута как средства максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.
4. Выстроить просветительскую работу с родителями одаренных и способных детей через консультации, страничку сайта «Одаренные дети».
5. Расширить возможности для участия детей в муниципальных, краевых, всероссийских конференциях, конкурсах, выставках.

### **Механизм реализации программы и контроль**

Координацию хода реализации и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ ДО «ДЮЦ», которая выполняет следующие функции:

- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий на основе представленных отчетов исполнителей - 1 раз в год;
- мониторинг и анализ результатов Программы - 1 раз в год;
- обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, структурными подразделениями;
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год.

### **Ожидаемые результаты**

- пополнение банка данных «Одаренные дети ДЮЦ»; увеличение количества выявленных ОД;
- создание «Портфолио» одаренного ребенка как формы мониторинга достижений обучающихся;
- обучение педагогов ДЮЦ на курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием интернет-технологий;
- создание странички сайта ДЮЦ «Одаренные дети»;
- организовано награждение - торжественная церемония победителей конкурсов на празднике «Звезды ДЮЦ»;

- репортажи и публикации о достижениях учащихся в конкурсах в СМИ;
- внесение одаренных детей ДЮЦ в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

**Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе показателей:**

- количество одаренных/способных детей, вошедших в информационный банк данных «Одаренные дети Красноярья»;
- количество педагогов, работающих над проблемой детской одаренности;
- количество детей, обучающихся по разработанным педагогами ДЮЦ индивидуальным маршрутам;
- процент победителей и призеров конкурсов, соревнований различного уровня;
- число одаренных детей, получающих психолого-педагогическую поддержку;
- обновление МТБ ДЮЦ, приобретение нового оборудования и реквизита;
- оказание помощи родителям в становлении их детей.

Приложение №2

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Содержание:

1. Введение.
2. Разделы программы.
3. Цель и задачи.
4. Ценностные установки.
5. Основные направления.
6. Содержание (принципы).
7. Задачи.
8. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
9. Совместная деятельность ДЮЦ, семьи, общественности.
10. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## Введение

1. Необходимость решения проблемы духовно - нравственного воспитания программными методами.

«Воспитание из всех святых дел самое святое»  
Феофан Затворник.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец –общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В. А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед –пустоты души, бездуховности...Настоящий человек начинается там, где есть святости души...»

Детство –это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура –это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» -значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатомпонимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли». Н. И. Пирогов.

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра разработана в соответствии Федеральным закон от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.), Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р), Примерной программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Устава МБОУ ДО «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» (далее – ДЮЦ)

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и других субъектов образовательного процесса. Подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями образования, традиционными религиозными и другими общественными учреждениями, участия



обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося ДЮОЦ, интегрированного во внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом ДЮОЦ создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социального ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада жизни ДЮОЦ принадлежит педагогическому коллективу.

### **3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.**

Первые два раздела *«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* и *«Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе *«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел *«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксеологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста.

Пятый раздел *«Совместная деятельность детско-юношеского центра, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»* формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействие с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся (в соответствии с возрастом) по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления в каждом объединении осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определяется с учётом национального воспитательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, как воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом Примерной программы определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

##### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, но социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становится лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважение и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действием и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение конкретизирует общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и религиозных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

***Традиционными источниками нравственности являются:***

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

#### **6. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала **осуществляется последующим направлениям:**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своему посёлку, своей семье, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

Ценности: родная земля, заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

#### **7. Содержание духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся.**

### **Современные особенности развития и воспитания обучающихся.**

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада жизни гимназии, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ДЮЦ направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, общественных, религиозных, этнических, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример педагога.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом жизни ДЮЦ, включает в себя организацию учебной, вне учебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности ребенка. Интеграция содержания различных видов деятельности

обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- дополнительных общеобразовательных программ;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации.

## **8. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, Северо-Енисейского района;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Северо-Енисейского района;
- стремление активно участвовать в делах детско–юношеского центра, семьи, посёлка, района;
- любовь к детско-юношескому центру, своему посёлку, краю, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в объединении, образовательном учреждении, семье, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к моральным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и детского коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к знаниям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **9. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской Армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных



соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с тружениками тыла и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в образовательном учреждении, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в периодически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе– овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по посёлку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении дополнительных общеобразовательных программ на практике, участия в разработке и реализации различных проектов;

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе ДЮОЦ и взаимодействующих с ним образовательных учреждений, других социальных институтов;

- приобретают умения и навыки самообслуживания в образовательном учреждении и дома;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения дополнительных общеобразовательных программ по естественно-научному направлению, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности: экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения программ художественного направления, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Красноярского края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в окружающей среде, в ландшафте поселка, в природе в разное время суток и года в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на занятиях, выставках, фестивалях, конкурсах детского творчества);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в объединении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

### **Совместная деятельность ДЮЦ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только учреждением дополнительного образования, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждение дополнительного образования, культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ДЮЦ может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом учреждения и Советом ДЮЦ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в учреждении.

### **10. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и

образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ДЮЦпо повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДЮЦ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, день открытых дверей, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

## **11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания детей должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

***Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.***

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

- Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Приложение №2а

# Программа воспитания и социализации

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**  
от 29 мая 2015 г. N 996-р

## **I. Общие положения**

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

## **II. Цель, задачи и основа Стратегии**

### **Цель Стратегии:**

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

### **Задачи Стратегии:**

создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.



### **Приоритеты государственной политики в области воспитания:**

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

### **III. Основные направления развития воспитания**

#### **1. Развитие социальных институтов воспитания**

##### **Поддержка семейного воспитания:**

содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

##### **Развитие воспитания в системе образования:**

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации

воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;  
содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

#### **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:**

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

#### **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:**

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

## **2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

#### **Гражданское и патриотическое воспитание:**

формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-

патриотического;

разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### **Духовно-нравственное развитие:**

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

#### **Приобщение детей к культурному наследию:**

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

совершенствование деятельности библиотек;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

#### **Физическое развитие и культура здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

#### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия

своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание:**

становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**IV. Механизмы реализации Стратегии**

**Правовые:**

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;

совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

**Организационно-управленческие:**

разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;

принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;

создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;

организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

**Кадровые:**

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания;

содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества;

**Научно-методические:**

проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей; развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в

развитии личности ребёнка;

разработка методического обеспечения реализации Стратегии; **Финансово-экономические:**

создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса.

#### **Информационные:**

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ; усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

#### **V. Ожидаемые результаты**

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить: значимость воспитания в общественном сознании;

укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания; повышение уровня информационной безопасности детей;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогической направленности  
Клуб «Солнышко»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:  
Касицина Н.В.,  
Фатерина Н.В.,  
Ли-Пу А.А.,  
педагоги дополнительного образования

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

***Актуальность программы***

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной не только для нашего района, но и в целом для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливые стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить наша программа. Ведь приобщение «особого» ребенка к основам декоративно-прикладного творчества - один из самых простых, доступных и увлекательных способов гармоничного развития личности. Мы постараемся дать каждому ребенку с

ограниченными возможностями здоровья возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества. Постепенно к каждому ребенку придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большую, сложную работу самостоятельно, без помощи педагога, но всегда будет помнить, и ценить те первые шаги, которые взрослый и ребенок сделали вместе.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нового направления - разработку адаптированной образовательной программы. Учреждения дополнительного образования детей также ведут работу с детьми с ОВЗ и это подразумевает разработку адаптированной дополнительной образовательной программы (далее - АДОП).

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» является адаптированной; она направлена на социализацию обучающихся с ОВЗ через занятия психологией и ДПИ.

Программа дает возможность обучающимся с ОВЗ включиться в творческую среду ДЮЦ. Дети смогут реализовать свои замыслы по созданию декоративных и художественных изделий, осознают свою социальную значимость и ценность, разовьют свою активность, принимая участие в разных мероприятиях. Декоративно-прикладное искусство обогатит эмоциональную «палитру» внутреннего мира ребенка

### ***Отличительные особенности программы***

Ранее программа была модульной и реализовалась в каникулярное время. На данный момент программа реализуется в течение учебного года (по запросу РУО). Программа включает три предмета: «ПСИХОЛОГИЯ», «Изодеятельность», «Волшебный пластилин».

### ***Адресат программы***

Программа направлена на обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) - детей с эмоциональными, физическими и интеллектуальными нарушениями в возрасте 6 до 13 лет.

### ***Объем программы***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 222 часа в год («ПСИХОЛОГИЯ» – 74 часа в год, «Волшебный пластилин» – 74 часа в год, «Изодеятельность» – 74 часа в год).

### ***Формы организации образовательного процесса***

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизиологические особенности каждого ребенка.

### ***Виды занятий***

Игра, практическая работа, творческие мастерские, деловые, ролевые игры, тренинги, беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, выставки, конкурсы, экскурсии, занятия-путешествия,

**Срок освоения программы** -1 год.

#### **Режим занятий**

Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 1-2 часа (40-80 минут).

**Цель программы:** раскрытие творческого потенциала и формирование коммуникативных компетенций и личности ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать навыки межличностного общения и взаимодействия.
2. Формировать умения самостоятельно изготавливать и оформлять изделия ДПИ.
3. Развивать творческое мышление, художественный вкус, навыки оценки и самооценки.

#### **Учебный план по предметам программы**

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«ПСИХОЛОГИЯ»	2	74
«ИЗОдеятельность»	2	74
«Волшебный пластилин»	2	74

#### **Содержание программы по предмету «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цель:** Формирование коммуникативных и поведенческих компетенций.

#### **Задачи:**

1. Обучать навыкам работы в группе, умению оценивать свое поведение.
2. Развивать эмоционально-волевою сферу ребенка.
3. Воспитывать выдержку и умение справляться с эмоциональной нестабильностью.

#### **Формы психолого-педагогического сопровождения**

3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на социализацию.
4. Выявление динамики развития детей с ОВЗ (социализация).
5. Индивидуальные и групповые консультации для родителей детей с ОВЗ.

#### **Выявление динамики развития обучающихся ОВЗ**

Результаты обучения детей с ОВЗ определяются с помощью промежуточных диагностик в начале и конце учебного года, и фиксируется в документации. Заполняется протокол на каждого ребенка, где отражается диагностика социализации, эмоционально – волевой сферы (Цветовой тест Люшера), наблюдение за коммуникативными навыками. Диагностика интеллекта (Проективная методика «Рисунок человека»).

#### **Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ**



Наиболее эффективным местом социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является семья. Одной из основных задач сопровождения семьи является: помощь в воспитании особенного ребенка, формирование положительного эмоционального фона.

### Учебный план по предмету «Психология»

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
<b>1 блок Эмоционально-волевая сфера</b>						
1.1.	«Мир эмоций»	1	2	3	Игра	
1.2.	«Рисунок состояние»	1	1	2	Медитативное рисование	
1.3.	«Весельчак ЭХ»	1	1	2	Рисунок	
1.4.	«Злюка УХ»	1	1	2	Рисунок	
1.5.	«Удивляка ОГО»	1	1	2	Рисунок	
1.6.	«Бояка ОЙ»	1	1	2	Рисунок	
1.7.	«Плакса ОХ»	1	1	2	Рисунок	
1.8.	Страна наших чувств	1	1	2	Игра	
1.9.	Итоговое	-	1	2	Игра	Тест
<b>2 блок Коммуникативная сфера</b>						
2.1.	«Разрешите представиться»	1	1	2	Игра	
2.2.	«Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	1	1	2	Тренинговое занятие	
2.3.	«Я в мире людей»	1	1	2	Игра	
2.4.	«Поведение и культура»	1	1	2	Игра	
2.5.	«Общение в моей жизни»	1	1	2	Рисунок	
2.6.	«Комплимент — дело серьезное?»	1	1	2	Игра	
2.7.	«Без друга в жизни тугο»	1	1	2	Тренинг	
2.8.	«На пути к гармонии...»	1	1	2	Тренинг	
2.9.	Самопрезентация	1	1	2	Игра	

2.10	Итоговое		1	1	Беседа	Тест
<b>3 блок Мир вокруг нас</b>						
3.1.	Я и мое имя	1	1	2	Игра	
3.2.	Что меня окружает	1	1	2	Просмотр мультфильма	
3.3.	Маленький ежик		1	1	Диагностика	
3.4.	Дерево- гнева, дерево - добра	1	1	2	Бланки	
3.5.	Трусливый зайчонок.	1	1	2	-	
3.6.	Итоговое		1	1	-	Проективный тест
<b>4 блок Моя семья</b>						
4.1	Я и моя семья	1	1	2		
4.2.	«Домашние питомцы»	1	1	2		
4.3.	Итоговое	1	1	2		Проективный тест
<b>5 блок Диагностические срезы</b>						
5.1.	«Рисунок семьи»	1	1	2	Рисование	-
5.2.	«Рисунок человека»	1	1	2	Рисование	-
5.3.	Тест Люшера	1	1	2	Карточки	-
5.4.	«Мой мир»	1	1	2	Песок	-
5.5.	Темпинг-тест	1	1	2	Бланки	-
5.6.	«Кактус»	1	1	2	Сказка	-
5.7.	«Дерево»	1	1	2	Рисунок	-
5.8	«Автопортрет»	1	1	2	Рисунок	-
5.9.	Интересы и мотивы	1	1	2	Рассказ	-
5.10	Заключения, протоколы обследования детей		3		Составление портретов	-

ИТОГО:	33	41	74		
--------	----	----	----	--	--

## Содержание учебного плана по предмету «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1 блок Эмоционально-волевая сфера

#### **ЗАНЯТИЕ № 1. «Мир эмоций» (2 часа).**

**Теория:** формирование чувства сплоченности на занятиях, переживание общих эмоций, развитие эмоциональной сферы, обучение пониманию эмоций, укрепление чувства уверенности в себе, выявление самооценки детей, обогащение эмоциональной сферы ребенка.

**Практика:** Изображать чувства по заданию

#### **ЗАНЯТИЕ №2 «Рисунок состояние» (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с внутренним миром человека.

**Практика:** Рисование своего психо-эмоционального состояния с помощью цветных карандашей. Отображение станы чувств с помощью цветов.

#### **ЗАНЯТИЕ №3 «Удивляка ОГО» (2 часа)**

**Теория:** Познакомить детей с эмоцией удивления

**Практика:** Обсуждение сказки, работа в рабочей тетради по данной тематике.

#### **ЗАНЯТИЕ №4 «Мир эмоций» (1 час)**

**Теория:** Познакомить детей с эмоциональными состояниями

**Практика:** Прослушать сказку про «страну эмоций»

#### **ЗАНЯТИЕ №5 «Весельчак ЭХ» (2 часа)**

**Теория:** Знакомство детей с эмоцией радости, через сказка-терапию

**Практика:** Сказка про гномика Весельчака, работа с карточками.

#### **ЗАНЯТИЕ №6 «Плакса ОЙ»(2 часа)**

**Теория:** Познакомить детей с эмоцией грусти и пережить данное состояние.

**Практика:** Обсуждение сказки, работа в рабочей тетради по данной тематике.

#### **ЗАНЯТИЕ №7 «Злюка УХ» (2 часа)**

**Теория:** Познакомить детей с эмоцией злости и гнева, проиграть пантомима

**Практика:** Обсуждение сказки, работа в рабочей тетради по данной тематике

#### **ЗАНЯТИЕ №8 «Бояка ОЙ» (2 часа)**

**Теория:** Познакомить детей с эмоцией страха и научить способам преодоления страха.

**Практика:** Упражнение «Новоселье для страха», работа в тетрадях.

### 2 блок Коммуникативные навыки

#### **ЗАНЯТИЕ № 1 «Разрешите представиться» (2 часа)**

**Теория:** принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

**Практика** «Веселое приветствие». Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий. Анализ: какие приветствия были наиболее интересны?

## **ЗАНЯТИЕ №2 «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» (2 часа)**

**Теория:** Обсуждение правил беседы.

**Практика:** Игра «Дождь». Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

- шуршат, потирая ладони друг о друга;
- щелкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу. (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребенка по голове.) Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

## **ЗАНЯТИЕ № 3. «Я в мире людей» (2 часа)**

**Теория:** Попробуйте сравнить себя с хорошо знакомым человеком. Это может быть близкий друг или подруга. Найдите различия во внешности, стиле одежды, в манере разговаривать. Каждый человек способен на многое, если вовремя сумеет заглянуть в себя и увидеть то зерно, которое даст разумные всходы. В подростковом возрасте нужно учиться принимать решения, совершать самостоятельные поступки и нести за них ответственность. Поступок делает человека. Каждый человек — индивидуальность, личность. Подумайте еще над тем, какие особенности характерны только для вас. Любой ребенок интересен и талантлив. Как стать человеком, способным в полной мере реализовать свой потенциал? Нужно прислушаться к тем советам, которые предлагают люди, имеющие на это право.

**Практика:** Игра «Ласковое имя»

Дети стоят в кругу. Педагог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем предлагается бросать друг другу мяч. Ребенок, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

## **ЗАНЯТИЕ № 4 «Поведение и культура» (2 часа)**

Поведение — это зеркало,  
в котором каждый показывает  
свой истинный облик.

И. Гёте

**Теория:** Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы»жимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

Притча «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ. Культура поведения воспитывается с детства. Хорошие манеры необходимы каждому. Если они станут внутренней потребностью человека, то помогут в значительной степени устранить множество поводов для плохого настроения, которое еще подчас порождает грубость и невоспитанность людей. «Добрые приличия опираются, как и требования хорошего вкуса, на здравый смысл, на законы человеческого такта, которые вырабатываются без особого труда у каждого, кто требователен к себе и внимателен к людям», — писал Лев Кассиль. Культурный человек — это человек, убежденный в правоте своего поведения. В моделях своего поведения в различных ситуациях он опирается не на необходимость соблюдать внешние приличия, а на свою совесть — мерило культурности человека.

**Практика:**

Упражнение «Оцени ситуацию»

Участники работают в парах. Они получают карточки с указанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят. Для оценки сыгранных ролей используются флажки: красный флажок — человек поступает опасно; зеленый флажок — человек поступает верно; желтый флажок — человек поступает справедливо.

Ситуация 1. Купе поезда. В нем едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе.

Ситуация 2. В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, что вы отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место, люди начали возмущаться.

Ситуация 3. Ваш лучший друг ведет себя неправильно. Вы это знаете. Ваши действия.

## **ЗАНЯТИЕ № 5. «Общение в моей жизни» (2 часа)**

**Теория:** «Привет! Как дела?» Говорить нужно только эти слова. Освободить свою руку от приветствия можно лишь после того, как участник начинает здороваться другой рукой со следующим членом группы. Общение — это своего рода понимание другого человека. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо внимательно выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Вы станете интересны своим знакомым, они с удовольствием будут общаться с вами. Согласитесь, что в игре можно воспроизвести самые невероятные ситуации, придумать всевозможные решения.

**Практика:** Упражнение «Дыхание» Ведущий. Устройтесь удобно на стуле. Расслабьтесь и закройте глаза. По собственной команде постарайтесь отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточьтесь на своем дыхании. При этом не стоит специально управлять дыханием, не нужно нарушать его естественный ритм. Уважение — это такое отношение к людям, при котором мы ценим человека несмотря на его недостатки. Даже если человек не согласен с нашим мнением, это не повод для того, чтобы его не уважать. Уважение влечет за собой доброе отношение к человеку. Воспитать в себе уважительное отношение к людям можно лишь в том случае, если мы научимся видеть в любом человеке прежде всего его положительные качества. Когда мы не уважаем человека, нас раздражают его манеры, одежда, поведение. Однако есть способы, которые позволяют человеку развивать в себе уважение к другому.

**ПЕРВОЕ** — это терпимость. Терпимость к немощной старости, терпимость к материнскому беспокойству, к отцовской требовательности, к детской беспомощности, к человеческой боли и страданиям.

**ВТОРОЕ** — это настройка на одну волну с человеком, который в ваших глазах недостоин уважения, и попытка посмотреть на окружающий мир его глазами.

**ТРЕТЬЕ** — размышление о том, как к нам относится человек, уважение к которому нам так тяжело проявить.

#### **ЗАНЯТИЕ № 6. «Комплимент – дело серьезное» (2 часа).**

**Теория:** Давайте говорить друг другу комплименты, ведь это всё любви счастливые моменты.

Булат Окуджава

Комплимент - любезные, приятные слова, лестный отзыв.

Увы, в сознании некоторых людей сложилось представление, что комплимент -это лесть, способ добиться расположения или внимания другого человека ради каких-либо личных целей.

Лесть - лицемерное, угодливое восхваление.

Итак, живешь ли ты в дружбе и согласии с людьми? Всегда ли можешь расположить к себе? Как этого достичь? Давайте поговорим об этом.

**Практика:** Упражнение «Рубка дров»

Ведущий. Представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например: «ха!»

#### **ЗАНЯТИЕ № 7 «Без друга в жизни туго» (2 часа)**

**Теория:** Настоящий друг везде верен в счастье и беде.

У. Шекспир

Обсуждение темы для чего в жизни нужны друзья? И почему, когда нет – друга, то в жизни туго?

**Практика:**

Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»

Участникам предлагается представить, что они солдаты, которые стоят на плацу, вытянувшись в струнку и замерев. Как только ведущий произносит слово «солдат», дети изображают таких

военных. После того как участники постоят в напряженной позе, произносится команда «тряпичная кукла». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться: слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Затем следует первая команда... и т.д. Игра заканчивается на стадии расслабления.

### **ЗАНЯТИЕ № 8 «На пути к гармонии» (2 часа).**

**Теория:** Обсуждение понятия гармония. Комфортность.

**Практика:** Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» — берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!»

Игра «Волшебный сундук»

Ведущий руками изображает, как он смело опускает большой сундук и открывает его. Сообщает детям, что в волшебном сундуке лежат самые разные сокровища и подарки. Каждый по очереди может подойти к сундуку и выбрать для себя понравившийся подарок. Этот подарок он изображает невербально, руками. Остальные догадываются, что он выбрал. После того как все участники получили подарки, ведущий сообщает, что в сундуке осталось еще очень много сокровищ, закрывает его и вся группа вместе поднимает волшебный сундук в небо.

### **ЗАНЯТИЕ № 9 «Самопрезентация» (2 часа)**

**Теория:** Что такое презентация и самопрезентация?

**Практика:** Упражнение «Дорисуй портрет»

Участники сидят по кругу, у каждого лист бумаги и карандаш. Все карандаши разного цвета. Таким образом, у каждого участника свой цвет карандаша.

Ведущий. Сейчас мы с вами будем рисовать необычный портрет. Каждый участник только начинает свой портрет, а дорисовывает его группа. Для этого по моему сигналу вы будете передавать свой портрет участнику, сидящему справа. Получив портрет, вы его подрисовываете: каждый может подрисовать все, что ему хочется. По моему сигналу вы этот рисунок тоже передаете соседу справа. Таким образом ваш портрет, сделав круг, вернется к вам. Вы получите ваш портрет глазами группы. Так как у каждого из вас есть определенный цвет карандаша, вы можете понять, кто и что нарисовал на вашем портрете. А сейчас возьмите свой лист бумаги и напишите свое имя. По этой надписи вы будете знать, чей портрет у вас в руках. Итак, начинаем рисовать свой портрет... Стоп. Передаем рисунок соседу справа.

### **ЗАНЯТИЕ № 10 Итоговое по блоку (2 часа).**

#### **Мир вокруг нас**

#### **ЗАНЯТИЕ №1 «Я и мое имя» (2 часа)**

**Теория:** Обсуждение с детьми, того, что нас окружает. Мир социум. Познакомить детей с тем, что бывает и что не бывает в мире.

**Практика:** Рисование картины мира методом свободных ассоциаций.

#### **ЗАНЯТИЕ №2 «Что меня окружает?» (2 часа)**

**Теория:** Обсуждение значение имен в жизни человека. Что означает имя. Для чего оно дается.

**Практика:** Рассказать или придумать с чем ассоциируется имя ребенка. Какого цвета имя ребенка, как оно звучит. Растет ли имя человека вместе с ребенком?

#### **ЗАНЯТИЕ №3 «Маленький ежик» (2 часа)**

**Теория:** Развитие способности к сопереживанию.

**Практика:** изобразить ежика, составить небольшой рассказ про то, что с ним случилось.

**ЗАНЯТИЕ №4 «Дерево- гнева, дерево – добра» (2 часа)**

**Теория:** Обсуждение с детьми особенностей разных людей.

**Практика:** Рисование листьев для дерева, с пожеланиями. С помощью собственных ладоней, дети могут изобразить листья, крону дерева.

**ЗАНЯТИЕ №5 «Трусливый зайчонок» (2 часа)**

**Теория:** Знакомство детей с тревожностью и способами преодоления тревожности.

**Практика. «Рисунок-игра.** Педагог начинает рисовать на бумаге со словами «Нарисуем-ка домик». И добавляет»Это был обычный домик, с двумя окнами, дверью, крышей и двумя трубами». Далее идут слова :»В этом доме жила девочка. Как зовут девочку?» Например, Катя. Затем педагог продолжает: «Катя жила в этом доме с родителями. Однажды они купили ей щенка. Как же Катя назвала щенка?» Ребенок может предложить какую-нибудь кличку.

«Хорошо, назовем его Шариком. Однажды Катя вернулась из школы и не нашла дома щенка. Она вышла из дома поискать собачку». Педагог проводит прямую линию от двери дома вниз. «Как ты думаешь, нашла она там свою собачку? Катя повсюду искала свою собачку. Она прошла по одной улице, по другой улице». Здесь можно спросить ребенка, нашла ли Катя щенка. Как правило, дети отвечают «нет». Педагог продолжает рисовать до того момента, пока на рисунке не появится что -то похожее на 4 лапы, и далее говорит: Катя вспомнила, что Шарик любил гулять в парке, поэтому поспешила туда» При этом педагог рисует то, что отдаленно напоминает хвост. «Нашла там Катя щенка?» обычно в ответ звучит «нет». «Катя ходила по парку в поисках щенка, но нигде его не находила и поэтому отправилась домой.». Затем можно спросить ребенка, какое настроение было у Кати. Как она шла домой — быстро или медленно? Педагог говорит: « Катя шла домой медленно, потому что ей было очень грустно. С этими словами медленно проводит линию в направлении к дому. - Что случилось с нашим рисунком?» Некоторые дети сразу отвечают, другие будут молчать. В любом случае педагог говорит ребенку, что рисунок «превратился « в собачку и предлагает взять рисунок домой. Таким образом, в результате выполнения упражнения ребенок получает в подарок рисунок и вовлекается во взаимодействие с педагогом по мере того, как тот чередует свои действия с вопросами, адресованными ребенку.

**ЗАНЯТИЕ №6** Подведение итогов, закрепление знаний полученных в ходе занятий (2 часа).

### **Моя семья**

**ЗАНЯТИЕ №1 «Я и моя семья» (2 часа)**

**Теория:** Обсуждение значения слова «Семья»

**Практика:** Обсуждение стихотворения про семью. Рисование «Моя семья»

**ЗАНЯТИЕ №2. «Домашние питомцы» (2 часа)**

**Теория:** Животные в жизни человека. Для чего ни нужны.

**Практика:** «Выставка кошек и собак» Мини презентация про своего питомца.

**ЗАНЯТИЕ №3 Итоговое (2 часа)**

### **Диагностические срезы**

**ЗАНЯТИЕ №1 «Рисунок семьи» (2 часа)**

**ЗАНЯТИЕ №2 «Рисунок человека» (2 часа)**

**ЗАНЯТИЕ №3« Тест Люшера» (2 часа)**

**ЗАНЯТИЕ №4 «Мой мир» (2 часа)**

**ЗАНЯТИЕ №5 «Темпинг тест» (2 часа)**

**ЗАНЯТИЕ №6 «Кактус» (2 часа)**



**ЗАНЯТИЕ №7** «Дерево» (2 часа)

**ЗАНЯТИЕ №8** «Автопортрет» (2 часа)

**ЗАНЯТИЕ №9** «Интересы и мотивы»(2 часа)

### **Планируемые результаты по предмету «ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Метапредметные:**

Умение работать в группе.

Умение слушать и вести диалог.

Умение задавать вопросы.

Уважение к окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение.

Оценивать правильность выполнения действий.

#### **Личностные результаты:**

Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях

Обладать навыками регуляции эмоционального состояния

Обладать навыками сопереживания.

Оценивать себя и других (рефлексия)

Использовать коммуникативную компетентность, через способы эффективного взаимодействия.

Умение вести себя дисциплинировано на занятиях.

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

Знать способы эмоционального состояния

Знать культуру общения.

Знать значимость своего имени

Положительная установка на себя и окружающих.

Правила безопасности труда при работе с пластичными материалами;

##### **Уметь:**

Обладать навыками регуляции эмоционального состояния.

Справляться с тревогой.

Выстраивать коммуникацию.

### **предмет «ИЗОдеятельность»**

#### **Цель программы:**

Обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности обучающихся через изонить, бисер, соломку.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. Познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

2. Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

3. Научить детей планировать работу, правильно организовывать рабочее место, строго соблюдать правила техники безопасности.

##### **Воспитательные:**

1. Приобщить обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
2. Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения);
3. Способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, чувства собственного достоинства, самоуважения;
4. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

**Развивающие:**

1. Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребёнка (фантазию, наблюдательность);
2. Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
3. Развивать положительные эмоции и волевые качества;
4. Развивать моторику рук, глазомер.

**Учебный план по предмету «ИЗОдеятельность»**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>			
	Знакомство с правилами безопасности труда. Беседа о видах декоративно-прикладного искусства.	2	1	1	Тестирование
2	<b>«В чудесном лесу»</b>	<b>6</b>			
	Работы с природными материалами «Старик-лесовик»	2	1	1	самоанализ
	Аппликация из листьев, цветов	2	1	1	интеллектуальное состязание
	Жар-птица (из зерен)	2	1	1	коллективный анализ работ
3	<b>«Бумажный город»</b>	<b>6</b>			
	Знакомство с «оригами». Парус и рыбка (оригами)	2	1	1	самоанализ
	Шар (кусудама)	2	1	1	
	Объемное оригами «Елка»	2	1	1	

4	<b>«Ниточная страна»</b>	<b>10</b>			
	Мандала.	4	2	2	интеллектуальное состязание
	Аппликация из резаных ниток. Пейзаж	3	1	2	выставка
	Помпон – игрушка «Ежик»	3	1	2	
5	<b>«Пластилиновая гора»</b>	<b>4</b>			
	Домашний пластилин. «Ручной ангел»	2	1	1	коллективный анализ работ
	Живопись из пластилина	2	1	1	
6	<b>«Остров ненужных вещей»</b>	<b>8</b>			
	Фольга. Панно.	3	1	2	самоанализ
	Аппликация из цитрусовой кожуры.	2	1	1	выставка
	«Подснежники» (из одноразовых ложек)	3	1	2	
7	<b>«Лебединое озеро»</b>	<b>6</b>			
	Аппликация из ваты, пуха, перьев	3	1	2	коллективный анализ работ
	Панно из яичной скорлупы	3	1	2	
8	<b>«Лоскутный город»</b>	<b>4</b>			
	Аппликация из ткани «Почтальон»	2	1	1	выставка
	«Декупаж». Шкатулка.	2	1	1	
9	<b>«Башня принцессы Иголочки»</b>	<b>8</b>			
	«Кот». Изонить	4	1	3	коллективный анализ работ
	«В подводном мире» Изонить	4	1	3	самоанализ
10	<b>«Дворец бисера»</b>	<b>10</b>			
	Низание дугами. Фиалки.	3	1	2	коллективный анализ работ
	Параллельное плетение.	3	1	2	выставка

	Лилии.				
	Плетение фигурки из бисера.	4	1	3	самоанализ
11	<b>«Зазеркалье»</b>	<b>6</b>			
	Роспись по стеклу	3	1	2	коллективный анализ работ
	Декупаж на деревянной поверхности	3	1	2	самоанализ
12	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	1	1	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	28	46	

### Содержание учебного плана по предмету «ИЗОдеятельность»

#### 1. Вводное занятие 2 часа

Знакомство с правилами безопасности труда. Беседа о видах декоративно-прикладного искусства.

#### 2. «В чудесном лесу» 6 часов

Работы с природными материалами «Старик- лесовик»;  
Аппликация из листьев, цветов; Жар- птица (из зерен).

#### 3. «Бумажный город» 6 часов

Знакомство с «оригами». Парус и рыбка (оригами).  
Шар (кусудама); Объемное оригами «Елка».

#### 4. «Ниточная страна» 10 часов

Мандала. Аппликация из резаных ниток. Пейзаж; Помпон – игрушка «Ежик».

#### 5. «Пластилиновая гора» 4 часа

Домашний пластилин. «Ручной ангел»; Живопись из пластилина

#### 6. «Остров ненужных вещей» 8 часов

Фольга. Панно; Аппликация из цитрусовой кожуры; «Подснежники» (из одноразовых ложек).

#### 7. «Лебединое озеро» 6 часов

Аппликация из ваты, пуха, перьев; Панно из яичной скорлупы.

#### 8. «Лоскутный город» 4 часа

Аппликация из ткани «Почтальон»; «Декупаж». Шкатулка.

#### 9. «Башня принцессы Иголочки» 8 часов

«Кот». Изонить; «В подводном мире» Изонить.

#### 10. «Дворец бисера» 10 часов

Низание дугами. Фиалки. Параллельное плетение. Лилии. Плетение фигурки из бисера.

#### 11. «Зазеркалье» 6 часов

Роспись по стеклу; Декупаж на елочной игрушке.

#### 12. Итоговое занятие 2 часа.

### Планируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся будут  
знать:

- виды декоративно- прикладного творчества;
- историю ремесел и рукоделий;
- названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами будут
- **уметь:**
- правильно организовывать своё рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения, навыки;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце года, а также участием в конкурсах, выставках ДЮЦ.

### **Предмет «Волшебный пластилин»**

**Цель:** Развитие творческих способностей детей в процессе овладения элементарными приемами лепки.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с основными видами, приемами лепки и с возможностями лепных материалов (пластилин, глина, соленое тесто и т.д.);
2. Формировать умения и навыки работы с пластичными материалами;
3. Учить передавать форму предмета;
4. Учить создавать композиции изделий, выполненными из пластичных материалов;
5. Познакомить с правилами безопасности при работе с пластичными материалами;
6. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
7. развивать внимание, память, пространственное мышление;
8. формировать интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству;
9. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Работа с пластичными материалами развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук, развивают творческую направленность, творческое мышление, воображение. Кроме того, такой пластичный материал как глина, пластилин, тесто, приятный на ощупь, экологически безвредный и гипоаллергенный, он недорогой, доступный для каждого. Его можно раскрасить в самые разнообразные цвета. В процессе изготовления поделки у детей развивается фантазия, моторика пальчиков. Массируются активные точки рук, благодаря чему улучшается работа всех органов ребенка, речь, его самочувствие. Такие занятия удачно подходят для индивидуальной и групповой работы с детьми.

## Учебный план по предмету «Волшебный пластилин»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации(контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос викторина
2.	«Магазин игрушек»	6	1	5	Опрос
3.	«Урожай»	6	1	5	Викторина
4.	«Большой праздник»	5	1	4	Опрос
5.	«Дары леса»	5	1	4	Выставка работ
6.	«Подарок маме»	5	1	4	Выставка работ
7.	«Зимняя сказка»	5	1	4	Выставка работ
8.	«Кто на листике живет»	5	1	4	Опрос
9.	«Озеро»	5	1	4	Викторина
10.	«Пасха»	5	1	4	Выставка работ
11.	«Птичий двор»	5	1	4	Выставка работ
12.	«Море»	5	1	4	Выставка работ
13.	«Джунгли»	5	1	4	Тест
14.	«Картины»	5	1	4	Выставка работ
15.	«Портрет»	5	1	4	Выставка работ
16.	«Итоговое занятие»	1	-	1	Итоговый тест
ВСЕГО:		74	15	59	

### Содержание учебного плана по предмету «Волшебный пластилин»

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Что такое изобразительное искусство? История возникновения. Ознакомление обучающихся с мастерской, знакомство с программой обучения. Оборудование, инструменты. Виды и свойства пластичных материалов. Простые объемные формы. Способы лепки. Правила техники безопасности.

#### 2. «Магазин игрушек» (5 часов)

Теория: Исходные формы: шар, цилиндр, конус, пирамидка. Способ наращивания, вытягивания, жгутиковый метод.

Практика: «Неваляшка», «Мишка», «Ежик», «Котик»

### **3.«Урожай». (5 часов)**

Теория: Выполнение более сложных изделий. Доработка исходных форм. Освоение приемов, скатывания, расплющивания.

Практика: «Апельсин и лимон»; «Вишня и виноград», «Корзина».

### **4.«Большой праздник». (4 часа)**

Теория: Знакомство с национальными праздниками. Выполнение мелких деталей. Декорирование.

«Торт», «Пирог», «праздничный стол».

### **5.«Дары леса». (4 часа)**

Теория: Изучение лесной флоры и фауны. Зарисовки деревьев и животных. Соотношение пропорций. Выполнение сложных изделий.

Практика: «Грибок и травка», «Елочка», «Лисичка и волк».

### **6.«Подарок маме». (4 часа)**

Теория: Виды подарков. Игра «Цветочная полянка». Выполнение мелких деталей. Выполнение более сложных изделий из основных форм.

Практика: «Ваза и нарцисс», «Тюльпан и кувшинка»

### **7.«Зимняя сказка». (4 часа)**

Теория: Особенности времен года. Доработка исходных форм.

Практика: «Снеговик», «Новогодняя елка», «Дед мороз и снегурочка».

### **8.«Кто на листике живет». (4 часа)**

Теория: Формы листьев. Зарисовки. Способы: защипы, вырезания.

Практика: «Гусеница и сороконожка», «Улитка и бабочка».

### **9.«Озеро». (4 часа)**

Теория: Беседа о животных. Игра «Кто и где живет». Строение. Пропорции. Зарисовки. Доработка исходных форм.

Практика: «Утка и гусь», «Лебедь».

### **10.«Пасха». (4 часа)**

Теория: Понятие пасха. История возникновения. Особенности и традиции. Зарисовки. Простейшие приемы декора. Выполнение мелких деталей.

Практика «Кулич и яйцо».

### **11.«Птичий двор». (4 часа)**

Теория: Беседа о птицах. Строение. Пропорции. Зарисовки. Выполнение более сложных изделий из основных форм.

Практика: «Курица с цыплятами», «Петушок», «Индюк».

### **12.«Море». (4 часа)**

Теория: Беседа о море. Зарисовки. Доработка исходных форм.

Практика : «Морская звезда», «Осьминог», «Рыбки», «Морской конек».

### **13.«Джунгли». (4 часа)**

Теория: Строение и пропорции животных. Зарисовки. Выполнение более сложных изделий из основных форм.

Практика: «Слон», «Львенок», «Черепашка», «Пальма».

### **14.«Картины». (4 часа)**

Теория: Зарисовки и эскизы картин. Составление композиции. Овладение простейшими приемами декора :защипы, налепы.

Практика: Создание картины.

### **15.«Портрет». (4 часа)**

Теория: Понятие портрет. Виды портрета. Пропорции. Передача основных форм.

Практика: Создание портрета.

### **16. Итоговое занятие. (1 час)**

Практика: Выявление и оценка знаний, умений, и навыков по пройденным темам за учебный год.

### **Планирование результатов по предмету «Волшебный пластилин»**

#### **Метапредметные:**

Умение работать в группе.

Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты.

#### **Личностные результаты:**

Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях.

Умение вести себя дисциплинировано на занятиях.

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

Знать культуру общения.

Придумывать новые изделия.

Основные приемы лепки.

Возможности лепных материалов.

Правила безопасности труда при работе с пластичными материалами.

##### **Уметь:**

Декорировать изделия.

Умение работать по шаблону.

Умение работать с моделями.

Предавать форму предмета.

### ***Планируемые результаты по предметам***

#### **Метапредметные:**

Умение работать в группе.

Умение слушать и вести диалог.

Умение задавать вопросы.

Уважение к окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение.

Оценивать правильность выполнения действий.

Умение пережить «неудачу».

Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты.

#### **Личностные результаты:**

Практиковать социальные навыки, отработанные или приобретенные на занятиях.

Обладать навыками регуляции эмоционального состояния

Обладать навыками сопереживания.

Оценивать себя и других (рефлексия).

Использовать коммуникативную компетентность, через способы эффективного взаимодействия.

Умение вести себя дисциплинировано на занятиях.

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

Знать способы эмоционального состояния.

Знать культуру общения.



Знать значимость своего имени.  
Положительная установка на себя и окружающих.  
Придумывать новые изделия.  
Основные приемы лепки;  
Возможности лепных материалов;  
Правила безопасности труда при работе с пластичными материалами.

**Уметь:**

Обладать навыками регуляции эмоционального состояния.  
Справляться с тревогой.  
Реализовать дизайн изделий.  
Создавать композиции с изделиями.  
Умение использовать различные художественные техники.  
Декорировать изделия.  
Умение работать по шаблону.  
Умение работать с моделями.  
Предавать форму предмета.

***Форма аттестации и контроля***

Викторина, выставка, игра, конкурсы, контрольные тесты, тренинги, мини проекты.

Данные формы аттестации и контроля позволяют выявить уровень понимания теоретического материала общеобразовательной, общеразвивающей программы

***Условия реализации программы:***

Для занятий используются учебные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

***Оборудование и материалы:***

1. Учебные кабинеты для занятий
2. Удобные столы
3. Удобные стулья
4. Магнитофон
5. Рабочие бланки и бумага различного формата
6. Доска
7. Фломастеры, карандаши, краска.
8. Таблицы, схемы, плакаты, ватманы
9. Литература по теме
10. Ноутбук
11. Диски с мультфильмами по теме дружба, Раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями.
12. Песочный планшет для индивидуальных занятий.
13. Методические пособия
14. Диагностические карты, методики.
15. Психологический инструментарий.

***Формы аттестации и контроля***

Творческие работы, выставки.

***Оценочные материалы***

Результаты оцениваются при помощи опроса, собеседования, участие в выставках, конкурсах. Используются методики «Социализация на занятиях» (Т.В. Череднякова), «Пальчиковые игры» (В.В. Цвынтарный). Методика выявления в общении эмоциональной окрашенности (М.Люшер). Методика определения способности вступить в контакт.

### ***Методические материалы***

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплект, включающий дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия по каждому направлению деятельности.

### ***Методы обучения***

**Словесные** (беседа, сказка, притча, стихотворения) проведение занятий по развитию коммуникативности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;

**Наглядные** (работа по образцу, эскизы, шаблоны, заготовки, образцы изделий, банк компьютерных презентаций).

**Практические** проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация.

### ***Список литературы по предмету «ПСИХОЛОГИЯ»***

#### ***Для педагога:***

1. Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе / Под ред. С.В.Кривцовой. – М.:Генезис, 2002.
2. Коррекционно – педагогические и социально – психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. Мустаева Л.Г. – М.:АРКТИ, 2005 г.
3. Практикум по игровой психологии. Под ред.Кэдьусон Х, Шеффер Ч.,Питер – 2002
4. Практика психологического тренинга:Умп. Красноярск:РИО КГПУ, 2003
5. Малкина- Пых И.Г. справочник практического психолога. – М.:изд- во Эксмо, 2004г.
6. Пензуалаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002
7. Дереклеклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 кл.- М.: ВАКО, 2004г.

#### ***Для обучающегося:***

1. ЧерпухаТ.А. «Твоя маленькая мастерская». Киев: «ВЭСЭЛКА»,1991г.
2. Майорова Л.Т. Добро пожаловать. -М: «Малыш», 1999г.
3. Михайшина М.О. Уроки рисования. – Минск «Литература», 1997 г.
4. Энциклопедия рисования под.ред. А.Смит и Д.Браун.– М: «РосМЭН»2000г.
5. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. – М: Лига – Пресс, 1996г.
6. Интернет – ресурс.
7. Мандалы для рисования

### ***Список использованной литературы по предмету «ИЗОдеятельность»***

#### ***Для педагога:***

1. М.Антипова. Солёное тесто. Необычные поделки и украшения. ИД «Владис» - 2009 г.

2. Журналы: «Я - дизайнер», «Рукоделие».
3. Цамуталина Е.Е. «100 поделок из ненужных материалов», Ярославль, 1998.
4. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками». Академия – 1998г.

***Для обучающегося:***

1. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги». Ярославль: Академия, 2000 г.
2. Ляукина М.В. «Бисер». М.: АСТ, Пресс, 1998 г.
3. «Мастерилка. Игрушки из природного материала - Карапуз», 1997 г.
4. «Лепим из пластилина». Смоленск 2000 г.
5. «Цветочные фантазии из бисера». Москва. Мой мир – 2007 г.
6. «Весёлые поделки из природных материалов». Сабина Лоф. – Москва – 2005 г.
7. 8. «Хелен Уолтер, Популярный квиллинг», издательство «Ниола-Пресс», 2008

***Список использованной литературы по предмету «Вошебный пластилин»***

***Для педагога:***

1. Акулова Л.Ф., Крапивин В.А. «Технология производства и декорирования художественных керамических изделий», М. «Высшая школа» 1984 г.
2. Боголюбова Н.С., «Лепка на занятиях в школьном кружке» М., Просвещение, 1979 г.
3. Величко Н., «Роспись. Техника. Приемы. Изделия» Москва «АСТ-Пресс», 1999г.
4. Мар Е, «Глина и руки» М., «Детгиз» 1963 г.
5. Рычкова И.Б «Пластические материалы в изобразительной деятельности детей» , Красноярск 2005г.
6. Малогулко И.В., Соловьева И.Ф. «Образовательная программа «Путешествие в далекое и близкое» (студия керамики)» , Красноярск 2007г.

***Для обучающегося:***

1. Данкевич ЕВ., Жакова О.В., «Знакомьтесь: глина» С-П. «Кристалл», 1988 г. Ланг.
2. Иозеф, «Скульптура для начинающих и студентов художественных вузов» ВнешСигма Москва 2000г.
3. Чаварра Х., «Ручная лепка» М., Астрель АСТ 2003 г.
4. Черныш И. «Основа художественного ремесла» М., «Аст-пресс», 1988 г.
5. Соловьева Б.А. «Искусство рисунка», С «Искусство» 1989 г.
6. Иванченко В.Н. «Занятия в системе дополнительного образования детей», Ростов, «Учитель» 2007 г.
7. Горичева В.С, Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины теста, снега, пластилина», Ярославль, Академия развития, 2006г.