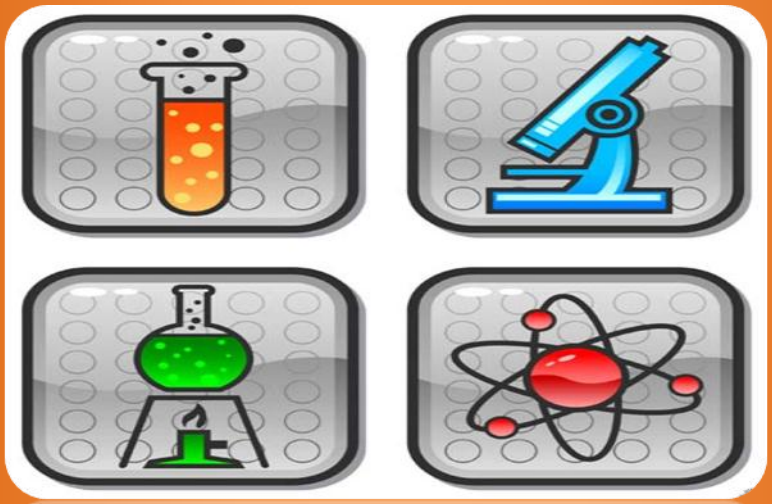
2016

IX МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

СБОРНИК АННОТАЦИЙ



13 апреля 2016 год
МБОУ ДО «Северо-Енисейский ДЮЦ»
гп Северо-Енисейский

Дорогие коллеги!

Инновационная деятельность в педагогическом сообществе многоплановая. Одним из значимых направлений этой области является учебно-исследовательская деятельность. Подготовка школьников к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска - важнейшая задача современного образования.

Школьники района вместе со своими руководителями, при совместном движении к новому «делают» инновации, демонстрируют их заинтересованному кругу людей, внедряют в жизнь…

Научно-практические конференции школьников, где учащиеся предъявляют свои достижения, являются главным средством поддержки детей и педагогов, работающих в этом направлении.

Девятый раз Северо-Енисейский детско-юношеский центр собирает молодых исследователей на районное интеллектуальное соревнование – Муниципальную научно-практическую конференцию (МНПК), где у молодых талантливых людей района На этих форумах мы видим и их научные достижения, многие из них входят, или в скором будущем войдут в практическую деятельность. За девятилетний период на муниципальных НПК юными исследователями представлено 362 научно-исследовательских работы, многие из которых стали лучшими на краевых и федеральных конкурсах.

Это и есть наш общий небольшой вклад в инновационное будущее России!

Желаю всем участникам и организаторам интеллектуального форума района творческих успехов и веры в правильность избранной деятельности!

Координатор учебно-исследовательской деятельности района Л.В.Маюрова

Муниципальная научно-практическая конференция школьников

ОГЛАВЛЕНИЕ

Программа IX муниципальной НПК обучающихся 4

Обращение к юным исследователям Северо-Енисейского района 5

Положение о проведении IX муниципальной НПК обучающихся Северо-Енисейского района «Первые шаги в науку» 6-11

Агафонова Оксана Евгеньевна 12

Брикотнина Вероника Анатольевна 12

Буряк Полина Александровна 13

Валеева Регина Рафаиловна 13

Васильченко Дарья Дмитриевна 14

Гарлеман Марина Александровна, Яковенко Ксения Константиновна 14

Головаш Виктория Александровна 15

Голубева Алёна Романовна, Козырева Светлана Викторовна 16

Григорьева Дарья Николаевна и Уштыкова Дарья Николаевна 16

Губанов Виктор Алексеевич, Смолин Даниил Михайлович 17

Демьянова Анастасия Владиславовна, Пронина Полина Дмитриевна 18

Димпул Елена Степановна, Блинова Наталья Владимировна 19

Дороховская Милана Сергеевна 19

Ефимова Екатерина Вячеславовна 20

Жиракова Полина Сергеевна 21

Казанская Софья Олеговна 21

Коплев Илья Михайлович 22

Култышев Тимофей Николаевич, Тагильцев Даниил Анатольевич 23

Кучин Александр Сергеевич 24

Малышева Анна, Трушникова Валерия 25

Мельникова Юлия Петровна 26

Мельникова Юлия Петровна, Ходанова Анна Евгеньевна 27

Милютина Ульяна Артуровна 28

Мисуна Дмитрий Анатольевич 28

Насекин Кирилл Германович 29

Низамеева Эллина Ренатовна 30

Овчинников Илья Алексеевич 31

Подсадняя Ирина Владимировна 32

Подсадняя Ирина Владимировна, Козлова Татьяна Сергеевна 33

Пчелинцева Екатерина Андреевна, Иванова Елизавета Константиновна 34

Рябинин Лев Сергеевич 35

Савельева Дарья Андреевна 36, 37

Савченко Даниил СергеевичСемизорова Анастасия Алексеевна 38

Семизорова Анастасия Алексеевна 39
Скрябина Софья Сергеевна 40
Старенькова Наталья Алексеевна 41
Строкин Дмитрий Алексеевич, Трубчанинов Иван Олегович 42
Техман Вадим Андреевич 43
Толстихина Софья Степановна 43
Фурсенко Вадим Олегович 44
Ходанович Любовь Витальевна 45
Царегородцева Татьяна Андреевна, Фоменко Анна Андреевна 45
Цуканова Дарья Дмитриевна, Константинова Елена Андреевна 46
Швецов Владислав Александрович 47
Шевченко Ульяна Алексадровна 48
Шишкин Егор Викторович 48
Ярушина Дарья Игоревна, Забалуева Елизавета Сергеевна 49

«Исследовать — значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто»

Альберт Сент-Дьерди

Программа муниципальной научно-практической конференции

Время	Содержание
9.00-10.00	***Встреча гостей. Регистрация***
10.00-10.20	***Торжественное открытие муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»*** **Слово** Руководителя Управления образования администрации Северо-Енисейского района ***Е.А.Сазановой*** ***Приветственные выступления:*** - Заместитель главы района по социальным вопросам **Е.А.Михалёва**
10.30-14.00	***Работа секций:*** - секция « Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»; - секция «Химия и химические технологии»; - секция «Медицина и здоровье»; - секция «Экология растений, животного мира, микроорганизмов»; - секции «Историческое краеведение»; - секция «Человек в истории России»; - секция «Вопросы мировой истории и философии; секция «Науки о земле»; - секция «Психология и социология»; - «МХК»; - секция «Физика и познание мира»; - секция «Прикладная и фундаментальная математика»; - секция «Информационные системы и технологии в науке, технике, образовании»; - секция «Отечественная лингвистика»; - секция «Английский язык»; - секция «Литературоведение»
14.00-15.20	***Обед. Работа жюри****. Свободное общение участников конференции.*
15.30-16.00	***Закрытие конференции:*** - Заключительное слово руководителя Управления образования Е.А.Сазановой - Подведение итогов. Награждение победителей.
16.00-16.20	***ФОТОГРАФИРОВАНИЕ. ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ участников конференции***
16.30-17.00	***Отъезд участников конференции***

Желаем всем участникам МНПК новых творческих успехов!

До встречи в следующем году!

Уважаемые

юные исследователи Северо-Енисейского района!

Мы рады видеть Вас на ***IX муниципальной научно-практической конференции школьников района «Первые шаги в науку»!*** *Она открывает для Вас новые горизонты и надежды!*

Вновь приглашаем Вас к общению и разговору о будущем. О будущем нашей молодежи, района, края, страны; будущем науки, техники, образования и о многом другом…

«Via scientiarum!» - *основной замысел конференции, в переводе с латыни означающий «Путь к знаниям; дорога знаний», отражающий смысл творческой исследовательской деятельности и, в совокупности с трудом, терпением и знанием, плоды её будут вознаграждены.*

У Вас есть замечательная возможность продемонстрировать свои научные пробы, показать способы решения технических и инженерных задач, социальных исследовательских проектов, а также познакомиться с многообразием новых для Вас тем исследования и оригинальных путей их решения.

Мы надеемся, что авторы исследовательских работ не станут останавливаться на достигнутом, и продолжат свои исследования, радуя собственными открытиями не только участников сегодняшней конференции, но и аудиторию края.

Развивайте и совершенствуйте свой талант и дарование!

Уверенно воплощайте в жизнь свои идеи и разработки!

Смело делайте свои первые шаги в науку!

Удачи Вам в достижении поставленных целей!

Жюри конференции представлено специалистами районного Управления образования, компетентными учителями образовательных учреждений района.

Из лауреатов Муниципальной научно-практической конференции будут сформированы делегации Северо-Енисейского района на краевые мероприятия молодых исследователей.

Желаем всем участникам МНПК успешных выступлений!

Оргкомитет конференции

Положение
о проведении IX муниципальной
научно-практической конференции школьников
Северо-Енисейского района «Первые шаги в науку»

1. Общие положения

Муниципальная научно-практическая конференция школьников Северо-Енисейского района «Первые шаги в науку» (далее – МНПК) проводится в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования на 2014-2016 годы» и краевого форума «Молодежь и наука» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр» (далее – МБОУ ДО «ДЮЦ») и является действующей формой подведения итогов работы школьных научных обществ учащихся Северо-Енисейского района.

Учредитель МНПК – муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Организатор проведения МНПК – МБОУ ДО «ДЮЦ».

2. Цели научно-практической конференции школьников

- поддержка начинаний школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога интеллектуально одаренных школьников друг с другом;
- включение детей в обсуждение вопросов, которые приобщают их к актуальным проблемам района и региона, содействуют выбору приоритетных направлений в поисковой работе, способствуют самореализации и развитию научного творчества.

3. Задачи научно-практической конференции школьников

- выявление интеллектуально одаренных детей;
- создание условий для интеллектуального общения молодежи, повышение качественного уровня учебно-исследовательских работ школьников района;
- определение победителей и призеров конференции;
- представление лучших социально-значимых исследовательских работ и проектов учащихся на краевом форуме «Молодежь и наука».

4. Участники научно-практической конференции

В МНПК могут принять участие ученики 5-11 классов – победители школьного этапа научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

5.Порядок проведения муниципальной научно-практической конференции школьников

МНПК проводится в поэтапно:

<u>I этап</u> – школьный, проводится на уровне общеобразовательного учреждения **в срок до 13 февраля 2016 года**. Количество участников данного этапа не ограничивается.

<u>II этап</u> – муниципальный (дистанционный) проводится в период **17.02.-18.02.2016 г**. (см. Приложение № 1 к положению). Принимают участие победители школьного этапа.

Члены экспертного совета **<u>17.02.2015 г. с 09.00</u>** работают с исследовательскими работами школьников в актовом зале МБОУ ДО «ДЮЦ» *(каждый член экспертного совета привозит с собой все работы от школы в этот день).*

Для участия в дистанционном туре школьные координаторы НОУ предоставляют:

- общую заявку;
- отчет о проведении школьного этапа научно-практической конференции;
- тексты исследовательских работ;
- аннотации, оформленные в соответствии требованиями – в печатном и электронном виде (на электронную почту районного координатора НОУ – Маюровой Л.В. – mayurovalv@mail.ru).

Члены экспертного совета МНПК:

- проводят экспертизу представленных материалов и оставляют за собой право отказать в рассмотрении заявки, оформленной с нарушениями требований;
- оценивают работы дистанционного этапа, <u>формируют список работ для участия в муниципальном очном этапе</u>, <u>оформляют рекомендации по каждой работе.</u>

Координатор районного НОУ (Маюрова Л.В.) формирует состав участников очного тура муницпального этапа научно-практической конференции **в срок до 19.02.2016 г.**

<u>III этап</u> – муниципальный (очный) проводится **26 февраля 2016 года** (см. Приложение № 2, 3 к положению)**, в актовом зале МБОУ ДО «ДЮЦ» в 10.00**, регистрация с 09.30.

Все этапы НПК школьников проводятся по следующим направлениям и секциям:

- физико-математический блок наук, информационные и инженерные технологии: физика, космофизика и познание мира; прикладная и фундаментальная математика; энергосберегающие технологии и возможности их применения; радиоэкология и атомная энергетика; информационные системы и технологии в науке, технике, образовании;

- биолого-химический блок наук: химия и химические технологии; охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов; биосфера и проблемы Земли; экология растений, животного мира и микроорганизмов; медицина и здоровье;

- гуманитарные науки: отечественная лингвистика; английский язык; литературоведение (современная и классическая литература); психология и социология;

-социально-гуманитарные науки: право, искусство бизнеса и экономическое управление; мировая художественная культура; историческое краеведение; человек в истории России; вопросы мировой истории и философии; науки о Земле.

Число и наименование секций, продолжительность их работы определяются Оргкомитетом в зависимости от заявок школ, числа участников, работы которых были включены в программу конференции.

6. Оформление заявки

В МБОУ ДО «ДЮЦ» предоставляется заявка, ведомость оценок участников школьной конференции по направлениям и секциям, аннотации к работам **в срок до 13.02.2016 г.**

По окончании указанных сроков заявки и материалы не принимаются!

Сводная ведомость участников школьной НПК 2016 г.

Наименование ОУ _____

№ п/п	ФИО участника	Класс	Направление Секция	Тема работы	ФИО руководителя	Сумма баллов	Место

Заявка на участие в МНПК

Наименование ОУ _____

№ п/п	Школа	ФИО участника	Класс	Направление Секция	Тема работы	ФИО руководителя

7. Критерии оценки работы

I. ***Оценка собственных достижений автора:***

А) использование знаний внешкольной программы;

Б) актуальность и научно-практическая значимость проводимых исследований;

В) разработанность проблемы (указаны ссылки на аналогичные работы, обоснованы способы ее решения);

Г) методы и методики исследования (названия (ссылки), или обоснование авторских методик);

Д) обоснованность результатов, соответствие поставленным задачам;

Е) оценка новизна работы.

II. ***Эрудиция автора:***

А) анализ использования известных научных фактов и результатов работ других исследований;

Б) ссылки на литературу, ученых, занимающихся данной проблемой;

В) в работе необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения автора, возможные области применения результатов. Указать возможность и направление продолжения исследования.

Особый интерес представляют работы, результаты которых были опубликованы, направлены для патентования или были запатентованы, защищены в качестве интеллектуальной собственности.

Рефератные работы на конференцию не принимаются!

III. ***Качество работы, ее структура:***

А) *Качество оформления работы:* соответствует требованиям к оформлению работы, стилистически текст построен грамотно, использован единый стиль оформления, орфографические ошибки отсутствуют.

Поле страницы: верхнее и нижнее – 1см; левое – 2 см; правое – 1см; отступ красной строки - 1,25 см. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине».

Б) *Выдержанность структуры:* титульный лист, аннотация, введение (актуальность и новизна темы, постановка и формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, разработанность исследуемой проблемы), основное содержание (цель, основные задачи, методы и методики, результаты), заключение (выводы, возможная область применения), список литературы (не более 1 страницы), приложения, рецензия.

Время выступления – 7-8 минут.

Аннотация – часть, с которой обязательно знакомятся все члены жюри. Содержит наиболее важные сведения о работе и включает следующую информацию:

- Цель работы;
- Разработанность исследуемой проблемы;
- Методы и методики, которые использовались в работе;
- Полученные данные;
- Выводы.

Аннотация не должна включать благодарностей и описание работы, выполненной руководителем.

Аннотация печатается на одной странице формата А4 в следующем порядке: первая строка – фамилия, имя, отчество автора (-ов); вторая строка – полное наименование образовательного учреждения, возрастная номинация; третья строка – полное название работы; четвертая строка – руководитель: Ф.И.О., место работы, должность; пятая строка – научный руководитель (если есть): Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание; шестая строка и ниже – текст работы. Краткое описание работы объемом не более 20 строк (60 знаков в строке с учетом пробелов).

Аннотация будет использована для оформления аннотированного сборника в авторской редакции.

Аннотации, оформленные не по правилам, в сборник не войдут.

Рецензию на работу пишет руководитель исследовательской работы по следующему плану

ПЛАН

рецензии руководителя на исследовательскую работу

(ФИО учащегося (без сокращений), название работы).

1. Актуальность работы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Оценка пригодности исследованного материала для решения задач, поставленных в работе.
5. Корректность использованных методов сбора и обработки материала.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ ее структуры; логика анализа; достоверность развиваемых основных положений; полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, его полнота и соответствие оформления требованиям.
9. Обобщенные замечания и характеристика недостатков, устранение которых, по мнению руководителя, способствовало бы улучшению качества работы.
10. Общая оценка работы. Предложения по практическому использованию результатов исследования (публикация, дальнейшее расширение исследования, разработка практических рекомендаций для школ, внешкольных объединений)

Дата_____

Рецензент_____(ФИО, должность, подпись)

Работы, предоставленные жюри, автору ***не возвращаются.***

8. Оргкомитет МНПК

В задачу оргкомитета входит координация деятельности оргкомитетов учреждений образования района, осуществление согласованных действий в проведении этапов конференции.

Решение районного оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава оргкомитета.

Районный оргкомитет определяет порядок работы, форму, место и дату проведения конкурса.

В состав оргкомитета входят специалисты Управления образования, работники МБОУ ДО «ДЮЦ».

9. Работа жюри конференции. Награждение победителей

Для оценки исследовательских работ школьников оргкомитетом выбирается жюри. Его состав, порядок работы, система судейства и прочее утверждается учредителем.

Жюри направлений и секций заслушивают устные доклады участников и определяют лучшие работы (см. Приложение 2, 3). Решения жюри оформляются протоколами и являются основанием для объявления победителей конференции и подготовки итогового распоряжения о её результатах. <u>В случае равенства голосов при подсчете итогов, голос председателя жюри секции является решающим.</u> Итоги подводятся в личном зачете, в каждой секции награждаются победители (Диплом I степени) и призеры

(Диплом II и III степени), даются рекомендации для участия в дистанционном туре краевого форума «Молодёжь и наука».

Жюри проявляет и собственную креативность - *(пока идет защита) вводит специальные призы: «за оригинальную тему (идею) исследования», «за оригинальное решение проблемы», «за лучший эксперимент», «за лучший доклад», «за глубокую проработку проблемы», «за интересный (значимый) исследовательский проект», др.*

Победители и призеры МНПК в каждой секции определяются в двух возрастных категориях: 5-8 классы, 9-11 классы.

10. Подведение итогов конференции

Работы участников МНПК, занявших 1 место, рекомендуются для участия в краевом форуме «Молодежь и наука».

Дистанционный тур краевого форума «Молодежь и наука» проводится в период с 1 по 21 марта 2016 г., очный тур форума состоится в апреле 2016 г. в г.Красноярске (Краевой Дворец пионеров и школьников).

Лучшие работы участников конференции будут опубликованы в электронном сборнике «Юные исследователи Северо-Енисейского района 2016».

Организаторами и партнерами могут устанавливаться дополнительные меры поощрения участников, педагогов, а также образовательных учреждений, чьи школьники добились значительных успехов в исследовательской деятельности.

11. Финансирование МНПК

Расходы по проведению школьного этапа научно-практической конференции несут общеобразовательные учреждения.

Расходы по проведению муниципального этапа научно-практической конференции на оплату проезда, питания и награждения участников несет МБОУ ДО «ДЮЦ» за счет средств подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования на 2014-2016 годы» и за счет средств спонсоров.

Расходы по организации участия в краевом этапе краевого форума «Молодежь и наука» несет МБОУ ДО «ДЮЦ» за счет средств подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования на 2014-2016 годы».

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Агафонова Оксана Евгеньевна

МБОУ «Вангашская средняя школа №8», 10 класс

Руководитель: Агафонова Галина Анатольевна, учитель биологии и химии

Цель данной работы: провести исследование химического состава чая и его влияние на здоровье человека.

Древняя мудрость гласит: "Одна чашка – удовольствие, две – утоление жажды, а три пьют только ослы". С древних времен известны полезные свойства чая. Но возможно отрицательное и даже противоположное действие напитка. Неумеренное употребление чая может повредить.

В ходе исследования были проведены эксперименты на определение химического состава (кофеина, витамина «С», определение кислотно-щелочного баланса, глюкозы, танина) разных сортов чая. При анализе полученной информации выяснили, какое влияние оказывают эти вещества на здоровье человека и почему вредно пить много чая. В ходе работы были получены следующие результаты: все сорта чая содержат исследуемые вещества, но в разной концентрации. Чрезмерное употребление чая может навредить здоровью человека.

ВЛИЯНИЕ ОТРАБОТАВШЕЙ БАТАРЕЙКИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВКА

Брикотнина Вероника Анатольевна

МБОУ «Тейская средняя общеобразовательная школа №3», 9 класс

Руководитель: Молдованова Ирина Ильинична, учитель изобразительного искусства

Целью данной работы является изучение проблемы влияния цвета на аппетит человека.

Использован сбор, анализ и обобщение информации, полученной из интернет - источников, анкетирование учащихся разных возрастных и социальных групп, обсуждение.

Данная работа является продолжением работы «Влияние цвета на поведение человека», выполненной в 2014году. На сегодняшний день охрана здоровья школьников является одной из актуальных проблем.

Излишки или недостаток веса влияют на эмоциональное настроение учащегося, которое отрицательно сказывается на желании идти в школу.

Автором проанализированы различные научные и околонаучные исследования о влиянии цвета на вкусовые пристрастия человека.

В работе «Влияние цвета на аппетит человека» изучены цвета, которые вызывают определённый эмоциональный отклик у учащихся.

Работа имеет практическую ценность – полученные данные распространены среди учащихся, учителей и работников школы. Автором созданы методические буклеты: «Что нужно знать при выборе столовой посуды?», «Цветовые пристрастия», «Цветная диета».

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Буряк Полина Александровна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 имени Е.С.Белинского»

Руководитель: Жупеева Елена Павловна, учитель русского языка и литературы

Гипотеза, которую выдвинула ученица, заключается в том, что современные школьники знают мало пословиц и поговорок и не умеют употреблять их в речи. Цель работы: выяснить, для чего нужны пословицы и поговорки, знаем ли мы их. Свою исследовательскую работу ученица начала с выяснения лексическое значение слов – пословица, поговорка, затем с помощью анкетирования выявила наиболее часто употребляемые школьниками пословицы и поговорки. В ходе выполнения исследования были использованы такие методы, как изучение пословиц и поговорок, знакомство со справочниками по теории литературы, анкетирование (анкетирование учащихся 5-7 классов), анализ собранного материала, составление презентации. Было опрошено 56 человек с 5-8 класс. Результаты опроса показали, что 56 человек вспомнили 105 разных пословиц и поговорок и часто употребляют их в речи, а также неплохо могут объяснить их лексическое значение. Исследовательская работа заслуживает внимания, может быть использована учителями-предметниками на уроках литературы или внеклассных мероприятиях.

ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДОВ НА РАЗВИТИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ

Валеева Регина Рафаиловна

МБОУ ССШ № 1, 9 класс

Руководитель: Хромых Наталья Алексеевна, учитель биологии

Ежегодно в нашей стране с наступлением осени-зимы наступает эпидемия гриппа. Врачи рекомендуют в этот период употреблять в пищу различные продукты, которые якобы убивают болезнетворные микроорганизмы (чеснок, лук, лимон и т.д). Данное исследование направлено на проверку гипотезы: действительно ли данные фитонцидные продукты способны обезвреживать микроорганизмы. Предметом исследования является влияние фитонцидов на развитие колоний бактерий и плесневый гриб мукор.Объектом

исследования является фитонциды лука, лимона, чеснока.В работе использованы методы: анализ литературы и ресурсов сети Интернет, наблюдение, эксперимент.

В теоретической части рассматриваются следующие вопросы: понятие о фитонцидах, история их открытия, механизм действия фитонцидов, применение их в лечении и профилактике различных заболеваний - фитонцидотерапия, дается подробная характеристика фитонцидов чеснока, лука и лимона.

Практическая часть включает опыты: влияние фитонцидов лука, чеснока и лимона на рост колоний бактерий,влияние фитонцидов на развитие бактерий гниения,влияние фитонцидов на развитие плесневых грибов. Результаты исследований представлены в виде таблиц (дневник исследователя). Выводы по работе отражают поставленные задачи.

Литература

1.Вердерский Д.Д. Иммунитет растений к паразитарным болезням. – М.: Сельхозиздат, 1959.

2.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 (7) класс. – М.: Вако, 2005. – 352 с. – (В помощь школьному учителю)

3.Токин Б.П. Целебные яды растений. Повесть о фитонцидах. – Л.: изд.-во университета, 1980.

КТО, ВЫ НАГАЙБАКИ?

Васильченко Дарья Дмитриевна

МБОУ «Вангашская средняя школа №8», ученица 9 класса

Руководитель: Васильченко Наталья Васильевна, учитель истории и обществознания

Целью нашей работы было определить, относятся ли нагайбаки к отдельной этнической группе или являются составной частью татарской национальности.

В ходе работы были определены критерии для сравнения, проведено исследование и согласно критериям получен следующий *результат:*

нагайбаки являются потомками татар, но формирование особого самосознания привело к выделению нагайбаков в самостоятельную этническую общность.

РУССКИЕ И БРИТАНЦЫ – ГЛАЗАМИ ДРУГ ДРУГА

Гарлеман Марина Александровна, Яковенко Ксения Константиновна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа N 1 им. Е. С. Белинского»

Руководитель: Маторко Лариса Ивановна, средняя школа №1, учитель английского язык

Цель работы: выяснение, что объединяет и различает людей, живущих в Британии и в России.

Объект исследования стали взаимоотношения русских и британцев.

Методы, используемые ученицами в работе включали в себя систематизирование и классифицирование информации, социологический опрос и анкетирование, описательный метод с приёмами наблюдения. Проанализировав и сделав опрос, ученицы пришли к выводу, что в представлении русских и британцев представлены расхождения в их взглядах. Выяснили, что стереотипы и менталитет русских и британцев являются одной из важных причин установления отношений между нациями. Провели опрос среди учащихся, и выяснили, что некоторые учащиеся нашей школы не имеют представления о жизни британской нации, но желают получать какую-либо информацию о Британии.

Исследуемая проблема разработана полностью, доказана гипотеза исследования. В ходе работы были изучены стереотипы 2-х национальностей, проведено исследование по изучению представлений русских и британцев. И выявили, что выделить самое важное в характере русского человека британцам весьма трудно.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПРАВИЛА?

Головаш Виктория Александровна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 имени Е.С.Белинского»

Руководитель: Жупеева Елена Павловна, учитель русского языка и литературы

Цель работы: выяснить, для чего нужны правила и откуда они к нам пришли. Свою исследовательскую работу ученица начала с опроса одноклассников, знают ли они, откуда появились правила в русском языке, нужны ли они? Рассказала о проблеме грамотности в нашей стране. В ходе исследования она изучила историю возникновения и развития письма, как средства общения; узнала тайны русского алфавита и историю правописания в русской письменности; сравнила русскую письменность с японской и китайской. Методы исследования, которыми пользовалась ученица, включали в себя сбор информации по теме; опрос среди одноклассников и анализ результатов опроса. Проанализировав, ученица пришла к выводу, что возникновение письменности изменило облик самого языка: он стал не только слышим, но и видим, а графическое его закрепление, открыло новую форму его существования и развития, придало ему социальную значимость, превратив письменный язык в её живую память. Выступление сопровождалось красочной презентацией. Исследовательская работа заслуживает внимания, может быть использована учителями-предметниками на уроках русского языка или внеклассных мероприятиях.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СКАЗКАХ Г.Х.АНДЕРСЕНА

Голубева Алёна Романовна, Козырева Светлана Викторовна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 имени Е.С.Белинского»

Руководитель: Жупеева Елена Павловна, учитель русского языка и литературы

Цель работы: исследовать процесс воспитания чуткости у детей на основе сказок Г.Х. Андерсена. Сказка всегда связана с реальностью по содержанию, выдвигая перед человеком высокие моральные идеалы, уча его руководствоваться ими. Методы исследования, используемые ученицами - это наблюдение и анализ. На первом этапе работа заключалась в поисковой деятельности, т.е. в подборе необходимой литературы и её изучение. На втором этапе методом исследовательского анализа девочки классифицировали отобранный материал, выявив самое главное. На третьем этапе готовили иллюстративный материал. Выводы данной работы заключались в том, что, читая сказки Андерсена, развиваются такие качества, как чуткость, сострадание, милосердие и чувство дружбы. Чтобы ребёнок вырос хорошим человеком, с ним необходимо работать, начиная с раннего детства. Сейчас, в наше время, нужно возрождать в людях духовность, милосердие, гуманность. Данную работу можно использовать на уроке литературы для углубленного изучения творчества Г.Х. Андерсена.

СВОЙСТВА СОДЫ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ

Григорьева Дарья Николаевна и Уштыкова Дарья Николаевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского», 8 класс

Руководитель: Берняцкая Ольга Николаевна, учитель

Цель данной работы – познакомиться с физическими и химическими свойствами соды. Выяснить области ее применения.

Задачи: 1.Изучить литературу по данной теме в библиотеке и Интернете.

2. Узнать о физических и химических свойствах пищевой соды. Провести химические реакции.

3. Узнать где и как применяется и используется пищевая сода

4. Провести социологический опрос по данной теме

Разработанность исследуемой проблемы: данная тема не является новой. Но в данной работе, акцент делается на то, что сода продукт, имеющий широкое применение в быту,

косметологии, медицине, кулинарии. Сода продукт, не имеющий вредных побочных действий. Стоит копейки, что в условиях кризиса немаловажно.

Данная работа имеет практическую направленность. Она может быть использована на уроках химии при изучении темы «Классификация солей», «Применение солей угольной кислоты», « Гидролиз солей» в 8-9 классах, во внеурочное время. Интересные факты о целебных свойствах соды могут быть полезны для проведения классных часов здоровьесберегающей направленности. Представленные результаты проведенного исследования, оформленные в виде презентации, могут быть полезны и интересны всем, кто интересуется этой темой

Методы:

- Поисковый (сбор информации в библиотеке и в Интернете)
- Практическая работа (опыты);
- Анализ собранной информации, сравнение, систематизация, обобщение материала.
- Анкетирование учащихся по проблеме исследования.
- Химический эксперимент.

СПОСОБЫ УМНОЖЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Губанов Виктор Алексеевич, Смолин Даниил Михайлович

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», 7 класс

Руководитель: Ловягина Марина Владимировна, учитель математики

Цель работы: познакомиться со способами умножения, которые использовались до создания вычислительных устройств.Познакомить окружающих с данными способами умножения.

В ходе работы познакомились с некоторыми способами умножения. Составили план работы. Проанализировали литературу по данной теме. Составили свои примеры.

Методы исследования: социальный опрос, сбор информации, изучение литературы.

В результате выполнения работыбылинайдены 11 способов умножения.Ребята выбрали для себя самые интересные индийский, японский, египетский способы и научились их применять.Индийский способ-умножение крестиком, затем все промежуточные произведения складываем.

Японский способ-суть умножения состоит в том, что каждое число представляется в виде параллельных прямых разделяющихся по разрядам. Линии множителей должны пересекаться. Каждую группу точек пересечения разделяем дугами по разрядам.

Подсчитываем количество точек в каждой группе начиная справа налево по разрядам. Число точек получившихся в группе находящейся справа записываем в разряд единиц и т.д.

Египетский способ- состоит в том, что умножение любых двух чисел сводится к ряду последовательных делений одного числа пополам при одновременном удвоении другого числа, таблица умножения в этом деле без надобности.

Результат опроса показал, что работа будет полезна для повышения интереса к математике.Тема малоизученна, поэтому ребята могут продолжить эту работу на следующий год.

Литература:

1. Анатолий Ализар Статья «Как японские школьники учатся умножать?»
2. Математический энциклопедический словарь- М: Сов. Энциклопедия, 1988г
3. МолдахметоваСауле Статья «Египетское умножение»
4. http://4brain.ru/schitat-v-ume/_japonskoe-kitajskoe-umnozhenie.php
5. https://xakep.ru/2013/01/15/59942/

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Демьянова Анастасия Владиславовна, Пронина Полина Дмитриевна

МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е. С. Белинского", 10 класс

Руководитель: Пустовалова Т. А., учитель математики

Цель: изучение методов решения тригонометрических уравнений, исследование применения их к решению уравнений повышенной сложности и умение отбирать корни.

Методы и методики исследования: социальный опрос, сбор информации, изучение литературы.

В данной работе представлен материал из истории тригонометрии, общие сведения о тригонометрических уравнениях, по методам решения тригонометрических уравнений, рассмотрены приемы отбора корней в тригонометрических уравнениях.

В работе авторы рассматривают применение изученных методов для решения тригонометрических уравнений базовой части и уравнений повышенной сложности.

Составлен тренировочный тест в электронном формате. В рамках исследования по данной теме авторами представлены решения уравнений. К тесту даны ответы.

Работа предназначена для проведения занятий по данной теме и для самостоятельной подготовки учащихся 10-11 классов к успешной сдаче ЕГЭ.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Димпул Елена Степановна, Блинова Наталья Владимировна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е. С. Белинского», 11 класс

Руководитель: Семенова Нина Васильевна, учитель английского языка

При изучении русского языка мы начинаем осваивать правила пунктуации с первого класса. При изучении английского языка данной теме не отводится должного внимания.

Цель работы: найти различия в правилах использования знаков препинания русского и английского языков.

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время выпускники 9 и 11 классов сдают экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. Одним из разделов Единого государственного экзамена является письменная речь. При оценивании письма учитывается не только орфография и грамматические структуры предложений, но и правильное оформление предложений пунктуационно.

В работе использовались методы анализа, сравнения, систематизации и практического конструирования.

Пунктуационные системы русского и английского языков, помимо общего сходства, имеют ряд особенностей. Данный проект направлен на систематизацию различий между правилами русской и английской пунктуации, что поможет упростить процесс изучения правил пунктуации английского языка.

АЗБУКА ЮНОГО СЕВЕРОЕНИСЕЙЦА

Дороховская Милана Сергеевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского», 7 класс

Руководитель: Назаровец Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы

Цель работы – составление макета книги о Северо-Енисейском районе для младших школьников. В работе использованы методы моделирования, анализа и синтеза, обобщения.

Данная книга представлена в форме азбуки, где на каждую букву алфавита выбрано понятие о Северо-Енисейском районе, и составлены рассказы об этих понятиях. Они сопровождаются отрывками из стихотворений, в основном местных поэтов, и фотографиями. Данный вариант азбуки возможно видоизменять, включая другие сведения, помещая рисунки и развивающие задания для детей. Идея создания подобной книги уже реализована в нескольких регионах, но впервые воплощена на территории Северо-

Енисейского района. В результате проведенного исследования был собран макет азбуки, напечатан в цветном варианте, но может использоваться и в электронном виде. В доступной форме учащимся начальной школы здесь преподносятся факты из истории, культуры и сведения о природе родного района.

Информация из азбуки интересна и познавательна и для детей более старшего возраста и даже для взрослых, в том числе гостей района. «Азбука юного североенисейца» может использоваться на уроках русского языка, литературы и чтения, окружающего мира, на классных часах.

ПАРТИЗАНСКАЯ ВОЙНА, КАК ФОРМА СМЕНЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ В ГОСУДАРСТВЕ

Ефимова Екатерина Вячеславовна

МБОУ ССШ №1 им. Е. С. Белинского, 9 класс

Руководитель: Перелыгина Зинаида Юрьевна, учитель истории и обществознания

Цель работы: комплексное раскрытие сущностных признаков и свойств малой (партизанской) войны, а на этой основе выявление возможности изменения государственного строя.

Задачи: 1- найти и проработать различные источники по партизанской войне;2-выявить этапы развития войны и дать им характеристику; 3- составить таблицы, которые практически докажут, что «партизанская война оказывалась возможной и действенной при самых различных уровнях развития военного искусства и техники»; 4- вся проделанная работа позволит нам доказать, партизанской войны в гражданских войнах могут привести к изменению государственного строя в стране.

Мы в своей работе выявили ведущие принципы формирования и реализации потенциала малой войны в изменении государственного строя.

Методы:1- Анализ источников.2. Методы сравнения, сопоставления.3.Метод теоретического исследования.

Полученные данные: партизанская война имеет многовековую историю. Война возникает из недр гражданского населения, формируется импровизированная армия, которая проходит через 4 фазы: подготовки, обороны, равновесия и наступления.

Выводы: военные специалисты рассматривают партизанскую войну, как составляющую большой войны, мы же рассматриваем малую войну, как метод смены государственного строя. Своим исследованием мы доказали, что использование партизанской войны в гражданских войнах могут привести к изменению государственного строя в стране.

Литература

1. «Армия и внутренние войска в противоповстанческой и противопартизанской борьбе: мировой опыт и современность» А. Куликов . статья 2005г.

2. «Словарь» Ожигов онлайн www.siovarozhegova,

3. «Я – конкистадор Свободы», Че Гевара, Эрнесто.сборник, М., «Эксмо-пресс», 2000 г.,

4.Основы партизанской войны. статья http://hardball-perm.narod.ru/Biblioteka/Osnovi.htm,

5. «Война в тылу врага» Под редакцией Свиридова Н.В. Москва «Современник» 1989г

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Жиракова Полина Сергеевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского», 8 класс

Руководитель: Старикова Наталья Александровна, МБОУ ССШ №1, учитель математики

Исследовательская работа посвящена изучению геометрических узоров, орнаментов, паркетов.

Цель исследования: исследовать свойства правильных многоугольников, которые используются при построении геометрических паркетов.

Объект исследования: различные паркетные узоры.

Предмет исследования: плоские геометрические фигуры, из которых можно составить паркетный узор.

Методы исследования: анализ литературы, сравнение, систематизация, обобщение, моделирование.

Автор работы провела исследование в три этапа и выяснила, что существует более 11 возможных вариантов, чтобы покрыть плоскость без просвета.

Автором были разработаны авторские варианты орнаментов, паркетов.

Выполненная работа может использоваться как на уроках математики, так и на факультативных занятиях, математических кружках. Автор планирует продолжить исследование по данной теме.

ВЛИЯНИЕ ОТРАБОТАВШЕЙ БАТАРЕЙКИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВКА

Казанская Софья Олеговна

МБОУ «Тейская средняя общеобразовательная школа №3», 5 класс

Руководитель: Варламова Юлия Викторовна, учитель химии

Цель работы: изучить влияние отработавшей батарейки на окружающую среду и здоровье человека.

Разработанность: данной проблеме посвящено большое количество публикаций, но это в достаточной мере не доносится до населения страны. В работе рассмотрены: типы батареек, состав, вред человеку от выбрасывания батареек на мусорную свалку. Данная работа наглядно показывает необходимость правильного обращения с такими бытовыми отходами, как батарейки – компактные химические источники тока.

Методы: анализ, анкетирование, математический и качественный анализ результатов, обобщение.

Полученные данные показывают, что 93,4% население поселка выбрасывают отработавшие батарейки на свалку, информации о правильном обращении с этими бытовыми отходами нет, 64,5% не знают о вреде выброшенных батареек, 52% опрошенных сдавали бы батарейки в пункты приема при их наличии.

Выводы:

1.В состав батареек входят тяжелые металлы и другие токсичные соединения.

2.При ненадлежащем обращении содержимое батареек являются опасными, как для здоровья человека, так и для окружающей среды.

3.Проводить разъяснительную работу о правильном обращении с отработавшими батарейками.

4.Нами разработана презентация по материалам работы и создана памятка о правильном хранении и утилизации батареек с адресами пунктов приема отработавших батареек в г.Енисейске, г.Красноярске.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАХИТА У ЩЕНКОВ НА БАЗЕ КГКУ

Коплев Илья Михайлович

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 7 класс

« Северо-Енисейский отдел ветеринарии»

Руководитель: Носкова Елена Михайловна, МБОУ ССШ№2 , учитель биологии

Цель научной работы: Оценить терапевтическую эффективность фитокольцевита с тривитамином и комплекса хондроартрона в сочетании с кальцием глицерофосфата и тривитом при рахите у щенков крупных и средних пород собак.

Методы исследования: сравнение, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, клинический метод исследования.

Основные результаты научного исследования: Использование отдельно взятого препарата не дает положительного результата лечения. Только в комплексе компоненты лечебных препаратов дополняют друг друга и хорошо взаимодействуют. На основании полученных результатов исследований можно говорить о высоком терапевтическом эффекте как фитокальцевита с тривитамином, так и комплекса хондартрона в сочетании с кальцием глицерофосфата и тривитом при лечении рахита у щенков. Однако, по моему мнению, хондартрон в сочетании с тривитом обладает более выраженным терапевтическим эффектом, чем фитокольцевит с тривитамином. Очевидно, это связано с тем, что он обладает обезболивающим и противовоспалительным действием, что облегчает движение животного.

Новизна исследований: впервые обобщены сведения по заболеваемости рахитом щенков крупных и средних пород собак за последние 2 года в КГКУ «Северо-Енисейский отдел ветеринарии.

РАЗРАБОТКА АППАРАТНОГО СУРДОПЕРЕВОДЧИКА

Култышев Тимофей Николаевич, Тагильцев Даниил Анатольевич
МБОУ «Тейская средняя школа №3», 10, 11 классы

Руководитель: Балацкий Михаил Евгеньевич, учитель информатики и технологии

Люди с глухотой для преодоления барьера в общении используют жестовую речь, дактильную азбука, чтение с губ и письмо [1]. Это основные способы передачи информации. На данный момент существуют несколько аппаратных переводчиков дактильной азбуки (от знака к буквам), которые позволяют снизить барьер в общении между людьми с глухотой, с людьми, которые нормально слышат [2],[3]. Полностью отсутствуют аппаратные сурдопереводчики, позволяющие переводить символы (буквы латинского алфавита) в дактильную азбуку. Наша работа направленна на создание такого переводчика.

Полученные данные:

В результате анализа литературы и подбора необходимых компонент был разработан аппаратный переводчик, осуществляющий перевод латинского алфавита в наглядную дактильную азбуку. Данный переводчик является программируемым, что позволяет адаптировать его для любой дактильной азбуки и для любого алфавита. Переводчик представляет собой манипулятор, схематично повторяющий правую руку человека, для управления используется блок с электроникой (рис. 1). Скорость перевода 40-60 символов в минуту.

В дальнейшем планируется увеличить скорость перевода благодаря усовершенствованию конструкции манипулятора.

Рисунок 1. Аппаратный сурдопереводчик с боксом управления.

Список литературы:

1. В. Крайнин, З. Крайнина. Человек не слышит – М: 1987.-144с
2. Prolite. Smart Sign Language (Умный сурдопереводчик) (2014). Web: http://prolite.ru/2014/01/14/браслет-сурдопереводчик/
3. 24 GADGET. Новейшие технологии. Перчатка-сурдопереводчик (видео) (2012). Web: http://24gadget.ru/1161051049-perchatka-surdoperevodchik-video.html

ПОЖАРООПАСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ДОМЕ

Кучин Александр Сергеевич

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского», 6 класс

Руководитель: Шестаков Дмитрий Анатольевич, учитель ОБЖ и физкультуры

Благодаря научно-техническому прогрессу в промышленности, строительстве и быту появились тысячи новых веществ и материалов. К сожалению, не только дети, но и взрослые имеют смутное представление о пожароопасных свойствах предметов, окружающих нас в нашем жилье.

В моей работе исследованы пожароопасные материалы в доме, которые в случае пожара могут привести к гибели человека. Приведена информация о пожароопасных свойствах материалов, из которых изготавливают предметы быта; рассмотрено влияние продуктов горения на организм человека; описано, какие токсичные продукты горения могут образоваться при возникновении пожара.

Экспериментальным путем проверены некоторые материалы, находящиеся в доме, на горючесть и образования копоти-сажи. Выработаны рекомендации по предотвращению пожара в жилище.

ЗАБЫТЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПОСЛОВИЦ

Малышева Анна, Трушникова Валерия

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Белинского», 8 класс

Руководитель: Московкина Татьяна Альбертовна, заведующая библиотекой

Пословицы и поговорки занимают большое место в нашей жизни и являются авторитетными текстами, которые определяют духовные ценности человека. Пословицы воспитывают уважение к старшим поколениям, интерес и бережное отношение к русскому языку.

Работа посвящена поиску забытых окончаний русских пословиц и созданию на основе собранного материала сводной таблицы «Пословицы с забытыми окончаниями».

Гипотеза: Предполагаем, что пословица в ее полном звучании имеет два варианта толкования:

1. Меняется смысл выражения на прямо противоположный;
2. «Забытое» окончание усиливает смысл первой части пословицы.

Основной метод исследования – поисково-описательный, где присутствуют анализ и синтез, сравнение, интервьюирование, классификация.

Полученные данные мы поместили в таблицу

Мы говорим	**Смысл укороченного выражения**	**Забытое окончание пословицы**	**Смысл полной пословицы**	**Анализ смысла пословицы**

Наша гипотеза подтвердилась.

Предполагается возможность продолжения исследования: работа над поиском забытых окончаний русских пословиц будет продолжена, собранные и обработанные сведения будут изданы брошюрой, выпущены буклеты.

Приложением является презентация«Старая пословица не сломится», содержащая информацию о 50 полных собранных пословицах, может использоваться как материал, расширяющий знания о забытых окончаниях русских пословиц. Работа может быть использована как в печатном, так и в электронном виде.

Литература

1.Даль В. И. Пословицы русского народа. - М.: Эксмо, 2003 г.;

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах /М.: Цитадель, 1998

г.;

3.Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004 г.;

4. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка/М.:Мир энциклопедий Аванта+, 2008 г.;

5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок.-М.: Рус. Яз.-Медиа, 2005 г.

МЕДВЕДИ МИРА

Мельникова Юлия Петровна

МБОУ "Северо-Енисейская средняя школа № 1им. Е. С. Белинского", 8 класс

Руководитель: Перелыгина Зинаида Юрьевна, учитель истории и обществознания

Цель работы: выяснить, почему медведь - частый герой на символах и геральдике стран мира.

Разработанность исследуемой проблемы: данная тема рассматривается использования медведя в символике и геральдике без учета современных реалий. Мы акцентируем внимание на использование образа нашего героя на международном уровне XI века. Предлагаем использовать данный материала на уроках обществоведческих дисциплин, на уроках МХК, изобразительного искусства.

Гипотеза: внутренне богатый и внешне яркий образ медведя в фольклоре и реальности позволил занять особое место в жизни людей как символ власти, силы, богатства, стать любимой доброй игрушкой детей многих поколений русского народа. Образ медведя может стать мировым символом толерантности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературные источники и источники в сети Интернет.
2. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.
3. Экспериментальным путем выяснить, как можно использовать данный материал.

Методы и методики, которые использовались в работе: изучение теоретического материала, анализ, сопоставление, использование материалов данной работы на практике.

Предмет исследования: образ медведя в мировой и российской геральдике и символах.

Выводы: на основе представленных данных можно сделать следующий вывод. С древних времен медведь являлся геральдическим животным не только у северных народов Руси, но и у многих стран и города мира. Жители многих стран воспринимают медведя как воплощение силы, мощи и величия и как талисман, охраняющий от недругов. На

современном этапе образ медведя используют не только как всемирно известный детский образ, но и как международный образ толерантности, большого спорта.

Данный материал можно использовать, как в учебном материале, так и во внеурочной деятельности Мы оформили материал для работы на уроках и в внеклассной работе.

Список литературы

1. Геральдика, Мишель Пастуро. Изд.:АСТ, Астрель, 2003 г., 144 стр.
2. Искусство терпимости -мировое турне продолжается.-http://www.buddy-baer.com/ru/united-buddy-bears/ideja/iskusstvo-terpimosti-mirovoe-turne-idei-prodolzhaetsja.html-
3. Почему медведь символ Берлина-http://geo-storm.ru/vechnye-voprosy/pochemu/pochemu-medved-simvol-berlina/
4. Берн- http://www.calend.ru/travel/6379/

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОЙ РОК-ГРУППЫ «The Beatles» НА СОВРЕМЕННУЮ РОК-МУЗЫКУ РОССИИ

Мельникова Юлия Петровна, Ходанова Анна Евгеньевна

МБОУ «Серо-Енисейская средняя школа №1 имени Е.С. Белинского»

Руководитель: Маторко Лариса Ивановна, учитель английского языка

Цель работы**:** выяснение и оценка причин, почему группа «Легендарной четверки» до сих пор популярна в России и творчество этой группы по-прежнему влияет на развитие современной музыки. Объектом исследования является британская рок-группа «The Beatles». Методы исследования, которыми пользовались ученицы, включали в себя изучение литературы, поиск материала в интернете, просмотр видеофильмов, коллективное обсуждение. Сделав опрос среди людей 40-50 лет, они пришли к выводу, что 90% опрошенных знают и любят рок-группу «The Beatles», а также Аня и Юля провели опрос среди учеников 9-11 классов и выявили, что 67% знают группу «The Beatles» и считают, что самая популярная песня-«Yesteday». В ходе исследовательской работы ученицы пришли к выводу, что «The Beatles» была толчком отправления для создания первых советских популярных рок-групп, и в последствие рок-групп в России. Данная исследовательская работа развивает творческий потенциал учащихся, и поэтому заслуживает внимания и может быть использована учителями на внеклассных мероприятиях.

Григорьева Дарья Николаевна и Уштыкова Дарья Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского», 8 «А» класс.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ

Милютина Ульяна Артуровна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 11 класс

Руководитель: Свиридова Лариса Евгеньевна, учитель английского языка

Цель: Анализ функционирования заимствований из английского языка в русской речи.

Методы исследования: изучение литературы по данной теме, сравнение, наблюдение анализ, иллюстрирование, вывод.

Основные выводы работы: В русском языке достаточно большое количество заимствований из английского языка, так как существует потребность в наименовании новых явлений, предметов и понятий.

ЗУБОЧЕЛЮСТНЫЕ АНАМАЛИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА: ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА

Мисуна Дмитрий Анатольевич

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 9б класс

Руководитель: Губкина Ирина Валерьевна, учитель химии

Цель исследования. Исследование причин зубочелюстных аномалий детей и у подростков. Основные выводы работы. Высокая распространенность данной патологии в районе, сопутствующие им осложнения определяют актуальность моей работы. Вторым по распространенности стоматологическим заболеванием после кариеса у детей и подростков Северо-Енисейского района являются зубочелюстные аномалии.

Основная задача проведенного исследования - это причины и профилактика зубочелюстных аномалий у детей и подростков Северо-Енисейского района. Любое нарушение в работе зубочелюстной системы может привести к нарушениям функций других органов и систем заболеваний. Гастриты, холециститы и ожирение, заболевание печени и поджелудочной железы, кожные, эндокринные заболевания - вот неполный перечень проблем, спровоцированных зубочелюстными аномалиями. Методы исследования: анкетирование, сравнение, наблюдение, беседа.

Литература

1. Анохина, А. В. Система раннего выявления и реабилитации детей с зубочелюстными аномалиями / А. В. Анохина : автореф. дис.... д-ра мед.наук. - Казань, 2006

2. Латышевская, Н. И. Стоматологическая заболеваемость 15-17-летних школьников - жителей крупного промышленного города / Н. И. Латышевская //Гигиена и санитария. - 2003. -№ 4.

3. Сабирова, З. Ф. Региональные особенности социально-гигиенического мониторинга в регионах нефтехимии / З. Ф. Сабирова // Гигиена и санитария. - 2004. - № 5. - С. 59-60.

4. Севбитов, А. В. Морфологическое состояние зубочелюстной системы детей, проживающих в районе, загрязненном радионуклидами в результате аварии на ЧАЭС / А. В. Севбитов // Стоматология детского возраста. - 1999. - № 6.

5.Ортопедическое лечение аномалий зубов, зубных рядов и прикуса //Учебное пособие для аудиторной работы студентов 5 курса 9 семестра по специальности 060105 –стоматология- 2010- 4с.

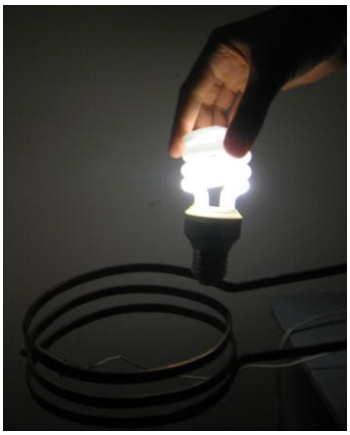
ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ

Насекин Кирилл Германович

МБОУ «Северо-Енисейская СШ №1 им. Е.С. Белинского», 10 класс

Руководитель: Маюров Сергей Георгиевич, педагог дополнительного образования

Автор работы поставил перед собой цель – измерить уровни электромагнитного излучения от различных источников. В ходе работы были изучены характеристики электромагнитного излучения, изготовлен прибор для обнаружения высокочастотного излучения и разработана методика опытов. Во время экспериментов было обнаружено и измерено электромагнитное излучение от мобильных телефонов и высокочастотного генератора. Определена зависимость уровня излучения от расстояния до источника. Проведены измерения в разных точках поселка Северо-Енисейский.



В ходе экспериментов сделана оценка воздействия ЭМИ на вещество.

На основе результатов экспериментов даны рекомендации использования мобильных телефонов. Работа имеет практическую направленность и актуальна, с учитывая большое распространение средств мобильной связи.

Литература

1.Поляков В.Т. Посвящение в радиоэлектронику / В.Т. Поляков – Москва: Радио и связь, 1988.

2.Поляков В.Т. Измерим мощность волн / В.Т. Поляков // Юный техник.-2008.-№4.-С.74-75.

3.Справочник радиолюбителя-консруктора. – М.: Радио и связь, 1983. -455 с.

4.Войцеховский Я. Радиоэлектронные игрушки / Я. Войцеховский – Москва: Советское радио, 1976.

5.Барре Б. Ядерная энергия /Б. Барре П-Р. Боки – М: АНО Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли, 2011.

6.Серия «Эрудит». Физика. – М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2006. -98 с.

УТЕРЯННЫЕ БУКВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Низамеева Эллина Ренатовна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 имени Е.С.Белинского»

Руководитель: Жупеева Елена Павловна, учитель русского языка и литературы

Актуальность данного исследования определяется тем, что древнерусский язык был и остается важным историческим источником для изучения общественного строя и общественных отношений, материальной и духовной культуры древнерусского народа и его предков. Цель работы: выявить, где в современном русском языке встречаются исчезнувшие буквы древнеславянского алфавита. Проделав исследовательскую работу, ученица сделала вывод, что из русского алфавита с момента его появления исчезло 16 букв, но звучания этих букв до сих пор сохранились в некоторых словах, пословицах и поговорках русского языка. Русский народ создал и сохранил их, понимая, какое сокровище дано ему в древнеславянской азбуке. В ходе выполнения исследования были использованы такие методы, как сбор информации по теме; знакомство со справочниками по теории литературы; анализ собранного материала. Исследовательская работа заслуживает внимания, может быть использована учителями-предметниками на уроках русского языка или внеклассных мероприятиях по предмету.

ДИФРАКЦИЯ СВЕТА НА ОБРАЗЦАХ С ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СТРУКТУРОЙ

Овчинников Илья Алексеевич

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского», 10 класс

Руководитель: Маюров С. Г., МБОУ «Северо-Енисейская СШ №1, педагог ДО

Автором поставлена цель работы: получить дифракционные картины на образцах с периодической структурой. В работе описан способ получения образцов с периодической структурой из масок от старых цветных кинескопов. Была создана коллекция таких образцов и получены разные дифракционные картины с помощью лазеров разного типа. Все результаты оптических экспериментов фотографировались. Работа имеет практическое значение: в кабинет физики переданы образцы, которые будут служить как самодельные «дифракционные решетки» для опытов по волновой оптике.

Дифракционные решетки

Рис. 1

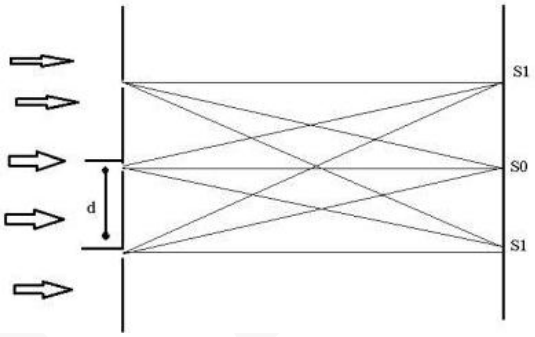


Рис. 2

Обнаружена дифракция света на участках купюр банка РФ с перфорацией. Дифракционные картины для купюр разного достоинства различны по форме и размеру. Это явление может быть положено в основу оригинального способа обнаружения фальшивых купюр при попытке пополнить ими счет через банкомат. Значит, используя дифрактометрический способ, можно решить актуальную проблему защиты банковской техники от фальшивомонетчиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородина М., Григал П. Статья: “Микромир без микроскопа” М. Бородина, П. Григал // Физико-математический журнал для школьников и студентов “Квант” Ноябрь/ декабрь. 2004. №6.

2. Литинецкий И.Б. Бионика И.Б. Литинецкий / М.: Просвещение, 1976.

3. Элементарный учебник физики / Под редакцией академика Г.С. Ландсберга 3 том - М.: Издательство “Наука” Главная редакция Физико-математической литературы, 1971.

4. Кошкин Н.И., Справочник по элементарной физике./ Н.И. Кошкин, М.Г. Ширкевич. - М.: Издательство “Наука” Главная редакция Физико-математической литературы, 1980.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дифракия

«СУДЬБА СОЛДАТА» - ИМЯ С МЕМОРИАЛЬНОЙ ПЛИТЫ

Подсадняя Ирина Владимировна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского», 11 класс

Руководитель: Николова Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания

Цель работы: восстановить в более полном объеме биографию Е.П. Безруких, чье имя увековечено на мемориальной доске памятника воинам Великой Отечественной войны в п. Пит-Городок; на примере Северо-Енисейского района выявить позитивную практику сохранения памятников (оказавшихся сегодня в опустевших поселках), посвящённых павшим в Великой Отечественной войне. Сведения по теме получила из работ Кржижановского А.А. , Спожакиной Т.В., воспоминаний современников.

Методы, используемые в работе: *анализ, обозрение* писем, воспоминаний очевидцев, *документов* военкомата об участии Е.П. Безруких в Великой Отечественной войне и туристических маршрутов о сохранении памятников в районе.

Выводы: восстановленна в более полном объеме биография Е.П. Безруких, ранее не публиковавшиеся 12 ее фотографий. Обобщён опыт Северо-Енисейского района по сохранению памятников, посвящённых павшим в Великой Отечественной войне (оказавшихся сегодня в опустевших поселках).

Практическое применение:

-публикация в 2016г. тезисов статьи с дополнительными фотографиями в федеральном журнале «Патриот Отечества» и районной газете «Северо-Енисейский вестник»;

-предоставление материалов данной работы редакционной коллегии историко-публицистического краеведческого издания «Красноярск-Берлин 1941-1945» для написания II тома;

-предоставление материалов работы районному краеведческому музею.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Кржижановский А. А. Реквием у обелиска / А.А. Кржижановский- Красноярск: «Типография электрохимического завода», 1995г.-206с.

2.Спожакина Т.В. Золотое сердце Сибири./ Т.В. Спожакина - Красноярск: ООО «Горница», 2002. -350 с.

3.Красноярск-Берлин 1941-1945: Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне/ под редакцией Т.Н.Есинской – Красноярск: издательство «Поликор», 2010г.– 448 с.
4.Попов К.А. Уходили добровольцы/ К. А. Попов. /Красноярский рабочий. 1984.17.04.
5.Красноярский рабочий/ Золотое сердце Сибири /2 февраля 2001г./(http://www.krasrab.com/archive 2001/02/02/33/view_article).

СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!

Подсадняя Ирина Владимировна, Козлова Татьяна Сергеевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 1 им. Е.С. Белинского», 11 класс

Руководители**:** Назаровец Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы,

Шаркова Оксана Анатольевна, педагог-психолог

Цель исследования: составить рекомендации по выбору профессии для выпускников школ и оформить их в буклет. В нашей работе мы пользовались следующими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, анкетирование.

Анкетирование учащихся 9-11 классов «Мое представление о будущей профессии», показало, что старшеклассники имеют неверное представление о рынке труда Красноярского края. Возникло намерение помочь выпускникам разобраться в вопросе выбора профессии. С этой целью были выявлены наиболее популярные профессии среди выпускников МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1» за период 2010-2015 лет; выяснены самые востребованные профессии в Северо-Енисейском районе и в Красноярском крае. Получили краткую характеристику профессии, требующие разъяснения для выпускников. Составлен список ВУЗов и техникумов, где можно обучиться востребованным на рынке труда специальностям по направлению «человек-техника». Рекомендации по выбору профессии и список учебных заведений оформлены в виде буклета. Таким образом, данная работа, обладая несомненной практической значимостью, может быть использована на занятиях школьного курса предпрофильной подготовки, на классных часах в старших классах и на собраниях родителей выпускников.

Список литературы

1.Аккредитованные высшие учебные заведения. - ООО «Типография вертикаль»/2012г.
2.В лабиринте профессий/Жук Лидия Ивановна / ООО «Красико-Принт», 2009г.
3.Мир профессий: человек и техника/В.Е. Гаврилов/ ООО «Молодая гвардия», 1987г.
4.Образование 2015г.- справочник/ООО «Офет»/2014г.
5.http://azbyka.ru/deti/proforientatsiya-starsheklassnikov

6.http://www.proprof.ru/professi/rabochii
7.http://www.rabotka.ru/infoworker

ПАТРИОТИЗМ – НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ

Пчелинцева Екатерина Андреевна, Иванова Елизавета Константиновна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского», 10 класс

Руководитель: Николова Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания

Цель работы выявить позитивную практику, сложившуюся в Северо–Енисейском районе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере празднования Дня Победы (через проведение районных и краевых акций «Североенисейцы-фронтовикам»);узнать данные методик замера, которые показали бы, что в районе сформировалась позитивная практика патриотического воспитания детей на примере празднования 9 мая.

Исследуемая проблема разработана в основном теоретически, известные знания о патриотическом воспитании я взяла из работ Уткина В.Е., Путина В.В., Жегулова А.А. и других .

Методы работы: исследование литературы, материалов прессы о значении патриотического воспитания,о роли общественности в подготовке и проведении празднования 9 мая; определение данных методики замера через опрос участников акций на тему *«Что вам дало участие в акции* «Североенисейцы – фронтовикам?».

Полученные данные: данные методики замера многолетней позитивной практики празднования 9 мая доказывают, что она является *живой формой работы по воспитанию патриотизма*.

Выводы: особенностью работы*является новизна* - впервые представляю позитивную практику, сложившуюся в Северо–Енисейском районе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на примере празднования дня Победы, (через проведение районных и краевых акций «Североенисейцы- фронтовикам») и опирающуюся на инициативу администрации района, общественных организаций; данные методики замера показывают, что в районе сформировалась позитивная практика по патриотическому воспитанию детей на примере празднования 9 мая.

Практическое применение:

-участие в научно – практической конференции «Первые шаги в науку» на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

-написание и опубликование в 2016 г. тезисов статьи в федеральных журналах «Патриот Отечества», «Юный ученый»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Жегулов А., Патриотизм народов России: традиции и современность.// Патриот отечества, №12-2013,.31-32с.

2.Лутовинов В., Современное понимание патриотизма.// Патриот отечества, №9-2014, 31-33с.

3.Микрюков В., Патриотизм: к определению понятия// Воспитание школьников, №5- 2013, 2-8с.

4. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова. М.: Наука, 2014. – 418с.

НАНОТЕХНОЛОГИИ НА ЗАЩИТЕ МЕТАЛЛОВ ОТ КОРРОЗИИ

Рябинин Лев Сергеевич

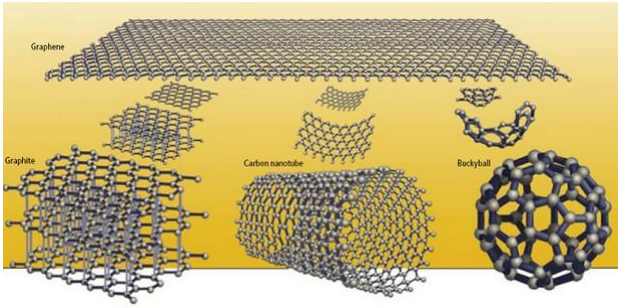
МБОУ «Северо-Енисейская СШ №1 им. Е.С. Белинского», 10 класс

Руководитель: Маюров Сергей Георгиевич, МБОУ «Северо-Енисейская СШ№1», педагог ДО

Автор поставил перед собой цель: изучить явление коррозии металлов и найти современный способ защиты их от разрушения. В ходе работы, изучена информация о роли металлов в жизни человека и сложной проблеме предохранения металлических конструкций от коррозийного разрушения. В ходе экспериментов были выяснены факторы, ускоряющие этот вредный процесс.

Фото 1

Фото 2



Графеновые пленки

Предложен современный способ защиты металлических изделий с использованием нанотехнологий. Ученые Константин Новоселов и Андрей Гейм открыли особые пленки – графены. Они обладают рядом необычных свойств. В настоящее время разрабатывается технология промышленного производства прочных графеновых пленок. Они, при условии снижения стоимости изготовления, могут наноситься на металлические конструкции и предохранять от коррозийного воздействия среды на металл. Этот способ поможет решить актуальную проблему защиты металлов от коррозии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беккерт М. Мир металла. М. Беккерт / Москва 1980. С. 9-10
2. Песков В. Все это было… В. Песков / Книжный клуб Книговек. 2011
3. Балезин С. А. Отчего и как разрушаются металлы. С. А. Балезин / Москва «Просвещение» 1976.
4. Химический энциклопедический словарь. Главный редактор: И. Л. Кнунянц. / Москва «Советская энциклопедия» 1983.
5. С. Николаев. Графеновый прорыв. Николаев С. // Юный техник 2008. № 12. С. 16-21
6. С. Николаев. Вещество, которое изменит мир. Николаев С. // Юный техник 2015. № 10. С. 22-27

КАК ВЛИЯЮТ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА МАГНИТЫ НА ХОЛОДИЛЬНИКЕ

Савельева Дарья Андреевна
МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 7 класс
Руководитель: Власова Лариса Валентиновна, учитель физики

Цель работы: выяснить, какую опасность для организма человека представляют магниты на холодильнике

Методы исследования: анкетирование (опрос), изучение статей, сайтов и литературы по данной теме, её анализ.

В содержании работы представлены интересные факты о воздействии магнитного поля на организм человека. Невинное хобби таит в себе огромную опасность. Поле, которое создают бытовые магниты, может довести их владельцев до сердечного приступа.

Результаты: обобщение и распространение информации о возможной опасности магнитов на холодильнике среди людей, болеющих сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Ферритовый магнит	**Неодимовый магнит**

 - слабое магнитное поле - малый срок службы - имеет форму подковы или круга - низкая стоимость - самые безопасные в использовании	 - превосходит по «силе намагничивания и примагничивания» - срок службы: практически вечный магнит - нет ограничивающих рамок при его изготовлении - высокая стоимость - вредны для здоровья

По результатам исследования автор работы даёт свои рекомендации о возможности защитить себя и своих близких от вредного воздействия магнитов на холодильнике. Выпущены информационные буклеты.

Используемая литература:

1. А.В.Перышкин «Физика 9»
2. Г.К. Кибардин «Магнит: природный целитель»
3. http://www.utro.ru
4. http://vredno-ili-net.ru

http://bio-magnit.ru

ЭМОТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПОВЕСТИ В.П.АСТАФЬЕВА «КРАЖА»

Савельева Дарья Андреевна

МБОУ «ССШ №2», 7 класс

Руководитель: Абалмазова Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы

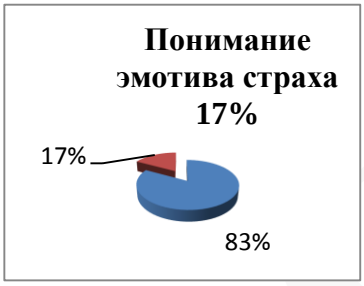
Актуальность исследования обусловлена тем, что во всём многообразии литературы по изучению эмотивной лексики нет исследования текста повести В.П.Астафьева «Кража», а она рассчитана на подростковую аудиторию, поэтому важно знать, как читатель-подросток понимает эмотивы художественного текста.

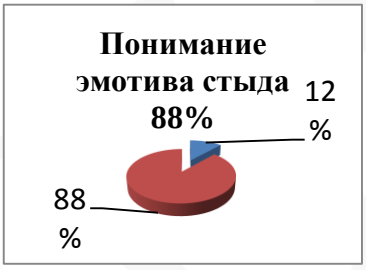
Отсюда формулировка цели – исследовать, какими лексическими средствами выражается эмотивная личность в повести В.П.Астафьева «Кража» и определить, как воспринимает эмотивную лексику читатель.

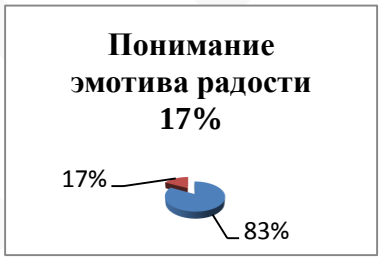
Для её реализации ученица изучила на своём уровне научные работы Шаховского В.И. (Лингвистическая теория эмоций: монография. – М., 2008) и Бабенко Л.Г. (Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск: Изд-во Урал.ун-та. 1989). Использовала также словари: толковый, словарь практикующего психолога и диалектный, Интернет ресурсы.

Применив усвоенный терминологический аппарат, автор работы исследовала текст повести В.П.Астафьева «Кража» и определила преобладающие эмоции одной эмотивной личности – главного героя Толи Мазова. Преобладающими эмоциями стали, вопреки представлениям, не гнев и страх, а страх, стыд и радость.

Третьим этапом работы – исследование восприятия читателем эмотивного фона, то есть понимание им авторского замысла. Для этого читателям (6,7кл.) предложили три текста. Результатом анкетирования стала диаграмма







Основные результаты исследования: данное исследование позволило определить, что именно эмотивная лексика помогает читателю усвоить текст на концептуальном уровне, использование эмотивовпозволяет автору донести до читателя свой замысел. Практическая ценность работы в установлении связи: понимание эмотива – понимание концепта художественного текста (высокий уровень читательской компетенции). Понимание данной связи необходимо всем, чья профессия связана с литературой.

ПОЛУЧЕНИЕ ДРЕВЕСНОГО УГЛЯ

Савченко Даниил Сергеевич

МБОУ «Северо-Енисейская СШ №1 им. Е.С. Белинского», 10 класс

Руководитель: Маюров С. Г., МБОУ ССШ №1, педагог ДО.

Цель работы - создать самодельную установку для получения древесного угля. Были изучены сведения о пиролизе древесины и известные способы получения древесного угля.

Проведены эксперименты по осуществлению пиролиза древесины. Созданная установка позволила гарантированно получать древесный уголь, используя продукты сухой перегонки древесного березового сырья, как дополнительное топливо. Это позволило существенно снизить расход сжигаемого топлива. Во время эксперимента попутно был получен деготь. Полученный древесный уголь можно использовать для разогрева металла в кузнечном горне, в качестве экологически чистого топлива.

Полученный на самодельной установке древесный уголь, успешно использовался для плавки алюминия. Уголь служил одним из компонентов топлива для самодельных двигателей моделей ракет. Был проведен опыт, в ходе которого был произведен нагрев старого утюга горящим углем, как это делалось в старое время.

Работа по данной теме является актуальной, так как необходимо использовать возобновляемые виды топлива, к которым относится древесина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Химический энциклопедический словарь / под редакцией Кнунянц И.Л., - М. «Советская энциклопедия», 1983.

2. Справочник школьника по общей химии / под редакцией Бердоносова С.С., - М. «Аквариум» 1997.

3. Справочник по физике и технике / под редакцией Енохович А.С. - М. «Просвещение» 1976.

4. Новый энциклопедический словарь / М. Рипол. 2014

ЛЕКАРСТВО ИЗ МОРСКИХ ГЛУБИН

Семизорова Анастасия Алексеевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 имени Е.С.Белинского», 8 класс

Руководитель: Владимирова Валентина Михайловна, учитель химии

Цель данной работы: исследование здоровьесберегающих продуктов питания на примере морской водоросли –ламинарии (морская капуста).

Объект исследования - ламинария – морская капуста.

Для сбора информации использованы данные книг, статей, журналов, Интернет.

Методы исследования: изучение материала о ламинарии из различных источников, опрос школьников, наблюдения, эксперимент, лабораторные опыты.

В ходе выполнения работы был проведен социальный опрос учащихся 6-7 классов по использованию продуктов, содержащих йодили йодсодержащих препаратов (йодомарин).

Было экспериментально доказано значимость и доступность морской капусты для здоровья человека, для профилактики и лечения заболеваний щитовидной железы.

Литература

1. В. Н. Алексинский «Занимательные опыты по химии» Москва «Просвещение» 1999
2. Журнал «Химия в школе» №5 (1999)
3. И. П. Алимарин «Энциклопедия школьника» (неорганическая химия) Москва 1986
4. В.Я.Панкратъев, В.С.Злобин, А.Ф.Федоров, А.А.Семко, А.Еременко, Л.А.Бурая. Морская капуста - ламинария сахаристая в профилактике и лечении некоторых инфекционных заболеваний у населения Кольского Севера. Мурманск. 2001
5. www.agrobiznes.ru/agro/agrou_0051750
6. www.internevod.com/rus/academy/bibl/1-12.shtml
7.

КОМИКС: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Скрябина Софья Сергеевна

МБОУ «Вангашская средняя школа №8», 10 класс

Руководитель: Золотухина Надежда Владимировна, учитель МБОУ «ВСШ №8»

Современный человек испытывает сильнейшую потребность в поглощении информации и способен обрабатывать ее на скорости, немыслимой для людей XIX в. Именно в связи с этим в современном информационном пространстве возросла доля креолизованных текстов, позволяющих легко выделить основные темы сообщения и воспринять текст быстрее и легче. К таким текстам относятся и комиксы. Для достижения цели были использованы различные методы: подбор и анализ исследований на тему (креолизованный текст, вербальный и невербальный компоненты текста), комплексный (структурный, языковой, семантический) анализ комикса как особого вида креолизованного текста; конструирование макета и готового комикса по определенному тексту художественной литературы; эксперимент «Выявление уровня воздействия комикса и сплошного текста на подростка». По результатам работы был создан комикс по тексту В.Кассиля «Рассказ об отсутствующем». Проведенный эксперимент показал, что для современного подростка комикс (креолизованный текст) является более эффективной формой для восприятия информации (скорость чтения; объём информации, которая запоминается; мотивация для дальнейшего чтения). Комикс возможно использовать как одно из образовательных средств (средство воспитания и обучения).

КАЧЕСТВО ДРЕВОСТОЯ В ОКРЕСНОСТЯХ ПОСЁЛКА БРЯНКА

Старенькова Наталья Алексеевна
МБОУ «Брянковская средняя школа №5», 7 класс

Руководитель: Гресь Наталья Ивановна, учитель биологии, химии

Лесные ресурсы для жителей п. Брянка, являются основой жизни. Тайга нас кормит: ягоды, грибы, травы, орехи, дичь; даёт возможность заработать и обогреться.

Цель работы: Провести мониторинг возрастного и экологического состояния леса, как природного ресурса, для лесозаготовок в окрестностях п. Брянка.

Методы проведённых исследований: Морфометрический, биоиндикационный, аналитический, информационный, статистический анализ.

Исследование данной темы можно найти в работах В.А.Безруких., М.В.Кириллов. «Физическая география Красноярского края» [1]. Однако мониторинг древостоя и экологического состояния леса в Брянковском лесничестве с точки зрения эффективных методов работы с населением - проводится впервые.

Основные результаты исследования:

- определёны основные лесообразующие породы: лиственница– 20.4%, берёза – 18.7%, пихта – 17.2%, сосна – 16.7% ,кедр – 15.1%.,ель-8,5%; осина - 3,4% (см. приложение №2)
- проведя мониторинг жизненного состояния и возраста древостоя, получили следующие результаты: индекс жизненного состояния = 56%, что сведетельствует об ослабленной популяции древостоя и пограничной стадии к сильному ослаблению. На долю перестоялых и спелых хвойников приходится 85,8%. Возрастная структура мягко лиственных пород (березняков осинников) – 71,6%.

Результаты исследования показали, что все деревья вблизи трассы и в 100метрах от неё, имеют замедленный рост, бедные, округлые кроны и хвою с повреждениями- это подтверждает о неудовлетворительном экологическом состоянии древостоя.

Вывод: Проведя мониторинг возрастного и экологического состояния леса,я пришла к выводу, что основная масса лесных насаждений находится в угнетённом состоянии и по возрасту перестойные, поэтому идёт интенсивная лесосечная работа. Следовательно настал новый момент работы с общественностью по проектированию и реализации лесохозяйственных мероприятий.

Информация об исследовательской работе размещена в СМИ Северо-Енисейского района и обращение в администрацию посёлка о создании питомника и восстановление «тайги 21века».

Литература

1.В.А. Безруких. М.В.Кириллов. Физическая география Красноярского края. Хрестоматия.- Красноярск.1995

2. А.А. Агеев «Книга Сибирского леса». – Учебное издание для руководителей школьных лесничеств, школьников, бакалавров - Красноярск: СибГТУ, 2014. – 265 с.

3. С.В.Алексеев, Н.В.Груздева, А.Г.Муравьёв «Практикум по экологии» Учебное пособие Москва,АО МД 1996-192 с.(стр118-121)

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ДВИГАТЕЛЯ ИЖ «ПЛАНЕТА» ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ НА ТИХОХОДНЫЕ АППАРАТЫ

Строкин Дмитрий Алексеевич, Трубчанинов Иван Олегович

МБОУ «Тейская средняя школа №3», 10 класс

Руководитель: Балацкий Михаил Евгеньевич, учитель информатики и технологии

На современном рынке присутствует большое количество техники созданной для перемещения по болотистой местности. Данная техника очень дорогая и имеет сложную техническую конструкцию двигателя, что усложняет ремонт в тайге.

Советские двигатели ИЖ в техническом плане очень отстают от зарубежных аналогов, поэтому практически не используются [1]. На данный момент найти такой двигатель не является проблемой. Данные двигатели имеют очень простую конструкцию, легко поддаются модернизации, и поэтому отлично подходят для установки на тихоходные аппараты.

Наша работа направлена на модернизацию советского двигателя ИЖ «Планета» для последующей установки на тихоходные аппараты.

Полученные данные:

В связи с особенностями тихоходных аппаратов, были обоснованно выбраны основные узлы для модернизации двигателя ИЖ «Планета 5». В результате выполнения данной работы был модернизирован двигатель ИЖ «Планета» 5 (рис.1). Модернизации подверглись следующие узлы: установлен цилиндр с водяным охлаждением от пускача П350 [2], установлено БСЗ от мотоцикла «Минск» [3], в коробку передач установлены зубчатые колёса от ИЖ «49», позволяющие получить меньшие передаточные числа. Данный двигатель подготовлен для установки на самодельные тихоходные аппараты.

Рисунок 1. Общий вид модернизированного двигателя.

Список литературы:

1. Перепелица М.А., Перерва Н.Е., Умняшкин В.А.// Мотоциклы Иж-Планета-5, Иж-Юпитер. Устройство ремонт эксплуатация.- 2001г. 78с
2. Статья: Возможность установки жидкостного охлаждения. Web: https://vk.com
3. ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ, СИСТЕМАЗАЖИГАНИЯ. Web: http://www.motovelosport.ru/cat/minsk_directive/10.php

LEGO, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГОМЫШЛЕНИЯ

Техман Вадим Андреевич

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 5 класс

Руководитель: Техман Наталья Владимировна, учитель начальных классов

Цель: продемонстрировать нужность конструктора LEGO в жизни современных детей. Действительно ли конструктор LEGO является в своей основе интересной, занимательной игрой для детей, способствует развитию мелкой моторики, формирует интеллект и творческие способности.

Основные результаты научного исследования. Конструкторы LEGO просты при сборке и дают возможность мыслить, развивать память. Из цветных частей конструктора можно сделать множество различных игрушек, если надоела одна, ее можно переделать в другую игрушку. Для этого надо лишь немного фантазии. Так игра способствует творческому формированию детей. Конструктор идёт в ногу со временем и может составить достойную конкуренцию компьютеру.

РАСТЕНИЯ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОЙ ТАЙГИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Толстихина Софья Степановна МБОУ «Брянковская средняя школа №5», 5 класс

Руководитель: Астафьева Галина Георгиевна, учитель географии

Цель: изучить значение растений леса в жизни человека

Гипотеза: мы пользуемся дарами природы и сейчас, в 21 веке.

Проблема: не смотря на возросшее благосостояние людей, они до сих пор вынуждены заготавливать ягоды, лекарственные растения.

Методы: сбор информации, анализ данных.

Результаты исследовательской работы: в окрестностях нашего посёлка растет большое количество лекарственных растений. Из 80 лекарственных растений жители посёлка собирают 21 растение, из них больше всего брусничный лист, кровохлёбку, крапиву, мать-и-мачеху, черемшу.

Из ягод, которые в изобилии водятся в наших лесах, собирают почти все, но больше всего бруснику, чернику, черёмуху. Лесные ягоды – это полезная и вкусная добавка к нашему рациону питания.

Вывод: ежегодно жители посёлка занимаются сбором лекарственных трав, заготовкой ягод, грибов, черемши. Это остаётся жизненной необходимостью в условиях продолжительной зимы и отсутствия в магазинах полезных витаминами продуктов.

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПУШНОЙ РЫНОК СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА НА ПРИМЕРЕ П.БРЯНКА

Фурсенко Вадим Олегович МБОУ «Брянковская средняя школа №5», 7 класс

Руководитель: Гресь Наталья Ивановна, учитель химии-биологии

Цель работы**:** изучить рациональное использование природного ресурса - соболя на территории охотничьих угодий Брянковского лесничества.

Исследуемая проблема: я житель сельской местности, производств у нас в посёлке нет, и поэтому из поколения в поколения мужское население занимается пушным промыслом.

Данная тема актуальна тем, что в Северо-Енисейском районе активно ведутся лесозаготовки, и численность пушных зверей, особенно соболя, резко сокращается, чему способствует также браконьерский отстрел этих умных животных. Проблема сохранения и размножения пушных зверей становится всё более актуальной, так как правильное использование данной отрасли в народном хозяйстве может быть экономически очень выгодно.

Методы проведённых исследований: сравнение, поиск информации, статистический анализ.

Результат исследовательской работы: в ближайшем будущем можно ожидать сокращение ресурсов и общего упадка соболиного промысла. Необходимо принять срочные

меры по ограничению добычи, и особенно по пресечению утечки шкурок, по ликвидации браконьерства.

Вывод: результаты будут использованы в разъяснительной, информационной, агитационной, деятельности с населением. Полученная информация будет интересна на уроках школьных курсов: «Зоологии» 7 класс, «Общей биологии» 9-11класс. Умения и навыки, полученные в результате исследования, пригодятся в дальнейшем обучении.

АДРЕСАТЫ ЛИРИКИ А.А. ФЕТА

Ходанович Любовь Витальевна

МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6», 10 класс

Руководитель: Сяськая А.А., учитель русского языка и литературы

Цель работы: выявление адресатов лирики А.А.Фета.

Метод исследования: описательно-аналитический, предполагающий выявление и описание фактов из жизни поэта, их анализ, сопоставление, классификацию и типологические обобщения.

Основные результатыисследования: выявлено 138 стихотворных посланий, написанных в разные годы и обращенных к 57 адресатам;больше всего Фет написал посланий к друзьям; чаще к этому жанру поэт обращался уже к концу жизни, когда он добился высокого звания, вернул истинную дворянскую фамилию Шеншина со всеми ее почестями.

Практическая значимость:составление каталога «Адресаты лирики А.А. Фета», содержащего в себе краткие сведения обо всех людях, которым посвящал Фет свои стихи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А.А Фет. Воспоминания: в 3 т. - Репр. изд. 1890-1893 гг. - М: Культура, 1992.
2. А.А. Фет. Собрание сочинений: в 2 т. - М: Худож. лит., 1982.
3. Бухштаб Б.Я. А. А. Фет: очерк жизни и творчества/Б.Я. Бухштаб. - Л.: Наука, 1974.
4. Озеров Л.А. А.А. Фет. - Л., М: Знание, 1970.
5. Рогозинский В.В. Фет и эстетика «чистого искусства»// Русский язык и литература в школах Украины. - 1990. № 11(127). - С.24-32.

«SMS-СООБЩЕНИЕ» – СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ИЛИ НОВЫЙ РЕЧЕВОЙ ЖАНР

Царегородцева Татьяна Андреевна, Фоменко Анна Андреевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 11 класс
Руководитель: Бескоровайная Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

Цель исследования: определить, по каким признакам SMS-сообщения можно отнести к новому речевому жанру и влияют ли SMS-сообщения на грамотность школьника.

Разработанность исследуемой проблемы: с момента появления возможности передачи коротких текстовых сообщений с помощью мобильной связи вопросы изучения языковых особенностей SMS-сообщений в отечественной науке были исследованы недостаточно.

Методы исследования:

- описательный метод с приёмами наблюдения языковых явлений;
- приём систематики и классификации;
- социологический опрос, анкетирование.

Полученные данные: SMS-сообщение имеет признаки самостоятельного речевого жанра, не существующего ранее. Активное его использование учащимися школы влияет на их грамотность.

Выводы: SMS-сообщения, несмотря на необычность, ненормативность языкового облика, служат средством позитивной частной коммуникации. SMS-сообщения все-таки влияют на грамотность человека, но часто мы предпочитаем просто не замечать эти ошибки или допускать специально в силу определенных причин: экономия места на SMS-страничках, так как SMS – платная форма общения; SMS-письма не совсем письменная речь, а значит в них допустимы любые ошибки. Основной принцип почти всех отправляющих – «Пишу, как говорю и слышу».

Практическая значимость работы определяется тем, что результаты исследования могут иметь методическое применение в изучении русского языка и литературы. Исследовательская работа может способствовать более глубокому изучению речевых жанров, дидактический материал может применяться на факультативных занятиях и в кружковой работе.

ЗАВИСИМОСТЬ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ ВОДЫ ПО КАПИЛЛЯРАМ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ

Цуканова Дарья Дмитриевна, Константинова Елена Андреевна
МБОУ «Тейская средняя школа №3», 7 класс
Бардюгова Любовь Николаевна,МБОУ «Тейская средняя школа№3», учитель

На нашей планете происходит изменение климата, связанное с изменение среднегодовой температуры, которое волнует не только учёных, но и нас. Признаки климатических изменений видны и в нашем посёлке.

Вода – самое распространённое на планете вещество, без которого жизнь на Земле не возможна. Одно из интересных явлений, происходящих с водой – капиллярность. Это явление подъема или опускания жидкости в капиллярах, заключающееся в способности жидкостей изменять уровень в трубках, узких каналах произвольной формы, пористых телах.

Изменение среднегодовой температуры повлияет на свойства воды, что приведёт к изменениямкапиллярных явлений, от которых зависит флор и фаун нашей планеты.

Цель работы: исследовать влияния температуры воды на высоту поднятия воды по капиллярным сосудам в различных материалах.

Для установления этой зависимости проведён эксперимент, в ходе которого производились вычисления скорости движения воды при разных температурах. Для этого производили прямые измерения промежутков времени и высоту подъёма воды по разным материалам (бумажные полотенца, салфетки, марля)

Эксперимент проводили многократно, изменяли температуру, промежутки времени. По результатам измерений и вычислений сделаны выводы:

1.При повышении температуры увеличивается скорость движения воды по капиллярам.

2. По результатам первого опыта можно сделать вывод, что при температуре 0ºС вода проявляет аномальные свойства, но это уже может являть темой следующей работы.

3. Глобальное потепление изменит жизнь животных и развитие растений. Изучение этих процессов необходимо для того, чтобы сохранить жизнь на Земле.

Список литературы

Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики / Г.С. Ландсберг. В 3 т. Т.1 – М.: Наука, 1971. – 656 с.

Эллиот Л. Физика / Л. Эллиот, У. Уилкокс. – М. : Наука, 1975. – 736 с.

Энциклопедический словарь юного физика / под.ред. В.А. Чуянова. М. : Педагогика, 1984. – 352

РЕШЕНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Швецов Владислав Александрович

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 6 класс

Руководитель: Веремейчик Валентина Иосифовна, учитель математики

Цель научной работы: Показать учащимся школы, что математика интересный и занимательный предмет. Развить математический образ мышления у одноклассников.

Основные результаты научного исследования: На основании полученных результатов исследований можно говорить, что занимательные задачи мобилизуют умственные способности учащихся, развивают организаторские способности, прививают навыки самодисциплины, снимают утомление у ребят, развивают чувство ответственности, коллективизма. Введение в урок занимательных задач мотивирует учащихся к изучению математики и повышает интерес к предмету.

ГЕНЕЗИС И СЕМАНТИКА ОРНАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭВЕНКИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА

Шевченко Ульяна Алексадровна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им Е.С.Белинского», 10 класс

Руководитель: Львова Ирина Анатольевна, учитель ИЗО

Цель работы: исследование возникновения, особенностей построения, семантического значения эвенкийского орнамента, для практического применения технологий в современной одежде.

Актуальность темы: результаты исследования важны для формирования представлений развития эвенкийского костюма как части мировой культуры. Тема является мало изученной, реферат собран из фрагментов имеющейся литературы. Дана сравнительная аналитическая характеристика элементов орнаментов.

Методы исследования: сравнительно-аналитический, синтез, обобщение.

Полученные данные: в ходе работы выяснили, что первые орнаменты являлись средством передачи информации, простые по композиции и начертанию эвенкийские орнаменты дают полное понимание модели мира и художественных структур. Эвенки создавали орнаменты в обереговых целях, защитную роль в орнаменте эвенков играет и символика цвета.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРА УЧАЩИХСЯ ПО ПАПИЛЛЯРНОМУ УЗОРУ

Шишкин Егор Викторович

МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6», 9 класс

Руководитель: Янькова Анна Викторовна, учитель химии, биологии

Целью научной исследовательской работы является выявление черт характера учащихся по папиллярному рисунку пальцев рук. Гипотеза: предположим, что абсолютно вся информация о характере человека записана в папиллярных рисунках кожи.

Наука дерматоглифика занимается исследованиями в области папиллярного рисунка кожи человека. В исследовательской работе представлены материалы по выявлению особенностей характера учащихся 9 класса по папиллярному рисунку кожи. В ходе исследования были сняты отпечатки пальцев рук 10 учащихся 9 класса и проведен их анализ. Составлена таблица сравнения наиболее часто встречающихся узоров, так в 9 25% учащихся с папиллярными дуговыми узорами, 54% с завитковыми узорами и 21% приходится на петлевые узоры. Совпадение по типу темпераментов 70%, определены предпочтения в спорте учащихся. Учащиеся, имеющие преобладание папиллярного дугового узора склонны к действиям, преобладание завиткового узора склонность больше мыслить.

Основные методы, используемые в работе анализ, эксперимент, опрос, анкетирование, обобщение и сравнение.

Полученные данные в ходе исследования частично совпадают с выдвинутой гипотезой.

Список литературы

1. Гладкова Т. Д. Кожные узоры кисти и стопы обезьян и человека. - М., 1966.
2. Волоцкой М. В. Генетика кожного рельефа //Антропологический журнал. 1987.
3. Войтенко В. П. О наследовании пальцевых узоров человека //Генетика. Т. 15. 1979.
4. Белкин Р.С. «Курс криминалистики», Издательство Юнити-Дана. – М: 2001 г.
5. «Криминалистика» Учебник для ВУЗов/ Под ред. Белкина Р.С.- М:1999 г

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МБОУ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Ярушина Дарья Игоревна, Забалуева Елизавета Сергеевна

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», 9 класс

Руководитель: Булгутова Валентина Ивановна, учитель географии

Цель научной работы: Анализ демографической ситуации в России и Красноярском крае на примере отдельно взятой школы, выяснение объективных причин количественного изменения школьного контингента .

Основные результаты научного исследования: Привлечение внимания нашего поколения к проблемам и перспективам развития демографической ситуации как в школе,

регионе, так и в России в целом. Наш личный вклад состоит в сборе текущих демографических и социальных показателей среди контингента учащихся школы, обобщении данных. Это может помочь в выстраивании системы внеклассной и воспитательной работы в школе с учётом социального состава обучающихся.

МЕНТК